

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

Г О.Ю. Гурова
Пр. № 1 от 29.08.25 г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Пр. № 1 от 30.08.23 г. ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.В. Шеховцова
Пр. № 527/2-од от 29.08.25 г.



СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

Е.Е. Кузнецова
Пр. № 1 от 29.08.25 г.

СОГЛАСОВАНО:

С Советом обучающихся

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

А.А. Дворникова
Пр. № 1 от 29.08.25 г.

Положение

**об адаптации обучающихся ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук,
являющихся иностранными гражданами**

1. Общие положения

Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук (далее-ОО) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства», Приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 N 171 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458, на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 ННН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

1. Принципы и направления деятельности педагогических работников,осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.1. Основными критериями для организации адаптации обучающихся ОО- детей иностранных граждан- следующие образовательные потребности:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода,отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

2.2. Работа по адаптации иностранных граждан, обучающихся ОО, организуется системно, с учётом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка.

2.3. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной идентичности детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, эффективная культурная адаптация

осуществляется через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами, что обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями, другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.4. Основными направлениями деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей- иностранных граждан являются:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

2.5. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

- после представления полного комплекта документов, предусмотренных пунктами 2.20 Порядка приёма в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук, и со дня подтверждения их достоверности ребенок, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, общеобразовательная организация, куда обратился иностранный гражданин, проводит тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - тестирование).
- Информация о направлении на тестирование ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ (при наличии).
- В случае прохождения ребёнком тестирования в иной организации, одновременно о направлении на тестирование ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, общеобразовательная организация уведомляет тестирующую организацию в электронной форме посредством ЕПГУ или с использованием региональных порталов государственных и муниципальных услуг и (или) функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов Российской Федерации (при наличии технической возможности).
- Тестирующая организация в течение 3 рабочих дней после дня прохождения ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, тестирования уведомляет о результатах его проведения общеобразовательную организацию, выдавшую направление, в электронной форме посредством ЕПГУ или с использованием региональных порталов

государственных и муниципальных услуг и (или) функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов Российской Федерации (при наличии технической возможности).

- Информация о результатах тестирования и рассмотрения заявления о приеме на обучение ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, общеобразовательной организацией направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ (при наличии)".
- составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе;
- определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2.6. Цель проведения диагностики (текущая и итоговая).

Текущая диагностика (в течение учебного периода- четверть, учебный год) направлена на выявление языковых и образовательных дефицитов учащегося-иностранного гражданина, наличие /отсутствие положительной динамику его адаптации.

Итоговая диагностика (по результатам периода обучения в ОУ) направлена на выявление результативности освоения ребёнком основных и дополнительных образовательных программ, степени вовлечённости учащегося в культурную и языковую среду.

2.7. Языковая диагностика проводится с применением методики РКИ- определения уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

2.8.Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность-исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность-проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся;
- организация, проведение, составление контрольно-измерительных материалов;
- соблюдение регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования);
- составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2.9. В ходе работы с учащимся определяются (фиксируется):

- сформированность умений и навыков,
- трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;
- в случае текущей диагностики первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);
- для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

2.10. В процессе проведения диагностики учитываются психолого-педагогические аспекты и

рекомендовано:

- создание теплой атмосферы знакомства, игры и доброжелательного отношения.
- представление возможности ребенку внимательно рассмотреть картинки или прослушать отрывок из рассказа/ сказки;
- недопустимо торопить с ответом, перебивать учащегося;
- подбор материала должен быть разнообразным по форме и по содержанию (рекомендовано включать отрывки из знакомых детям мультфильмов, сказок, сюжетные картинки, которые более интересны для детей и будут мотивировать их на выполнение заданий);
- диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка (материалы для входной диагностики ориентированы на элементарный уровень владения русским языком в соответствии с подходами российской системы тестирования по русскому языку, а также ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 N 286)).

2.11. По результатам проведенной диагностики в ОО обучающиеся иностранными гражданами обучаются интегрировано в классе, в случае проявления языковых и образовательных дефицитов, в ОО могут формироваться группы детей иностранных граждан, для дополнительной коррекционной работы по изучению русского языка, формируется образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

2.12. Работа в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование знаний русского языка, социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирование положительного микроклимата, макросреды;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- вовлечение в социально-значимые мероприятия для обучающихся, направленные на социальную адаптацию (классные часы, акции, конкурсы, фестивали, уроки толерантности, экскурсии), участниками которых являются обучающиеся Учреждения, в том числе, дети иностранных граждан.
- Формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

2. Организационно-методическая деятельность администрации ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук по языковой и социокультурной адаптации детей- иностранных граждан.

3.1.Администрация ОО обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность:

- условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары- практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- консультирование педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

3.2. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и сформированных навыков, обучающимся ОО-детям- иностранным гражданам может быть предложено как обучение интегрированно в классе, с посещением всех учебных занятий, внеурочных мероприятий, так и по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе, для их углубленного изучения. Возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учётом возможностей организации).

При переводе на ИУП учитывается как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- коррекционно-развивающие занятия.

Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося в ОО могут использоваться следующие действия:

- использование формы проверки знаний с минимумом языковых требований: ребёнок даёт ответы в удобной для него форме (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
 - предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
 - временное использование персональных критериев оценки, оценивающих индивидуальную динамику ребёнка, его собственные усилия;
 - использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:
- а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий раз;
 - б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе;
 - в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

3.3. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан в ОО применяется технология наставничества. Наставниками конкретного ученика могут быть:

- одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении;
- обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России. В части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов обязательно

учитываются риски проявления статусно- иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

4.2. Работа педагогического коллектива (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан).

В ходе организации обучения детей-инофонов в ОО определены следующие требования к педагогам:

- межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.
- межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.
- межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.
- отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
- управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.3.1. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

5.2. Оценка особых образовательных потребностей

При первичном знакомстве с ребёнком иностранных граждан и его семьёй рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребёнка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребёнок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребёнка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьёй и ребёнком?".

Важно уточнить вероисповедание ребёнка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребёнка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребёнка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой).

Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

Для детей 6-9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

Тестирование должны проводить квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребёнка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он

используется наравне с русским языком.

Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребёнка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

Оценка предметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребёнка, которую проводит педагог-психолог.

5.3. Эмоциональное состояние ребёнка оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

5.4. Для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики.

5.5. Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде.

5.6. Возможно ведение листа (карты) индивидуального сопровождения (маршрута) классным руководителем, в котором отражается степень вовлечённости детей социальную среду, успешность адаптации детей иностранных граждан.

5.7. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как неродной" направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. В соответствии с действующим профессиональным стандартом педагог должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной школы.

5.8. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

- интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;
- сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;
- полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

5.9. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

- Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:
- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

5.10. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

5.11. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.

Освоение культурных правил и норм реализуется через организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями школьного сообщества, в том числе, максимальное вовлечение ребёнка в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования (посещение кружков, секций).

Освоение культурных правил и норм обеспечивается в ОО посредством включения обучающихся в активную проектную деятельность, любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть возможности (общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.), и направлено, в том числе, на повышение их статуса в среде сверстников.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические беседы, уроки, классные часы, диспуты и иное.

6. Работа с ученическим сообществом ОО.

6.1. Формирование оптимальной по отношению к детям иностранных граждан среды ОО, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, организовано путём вовлечения в мероприятия культурно-просветительского характера (беседы, фестивали культур,) всех обучающихся, не решают данную задачу в полной мере.

6.2. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил.

Занятия с элементами межкультурного тренинга проводятся классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой. Для обеспечения инклюзивной культуры в ОО организуется повседневный межкультурный диалог, позитивная взаимозависимость обучающихся друг от друга, в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании применяется технология «обучение в

сотрудничестве». Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

6.3. Основные принципы обучения в сотрудничестве- общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

6.4. Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды в ОО используются ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогами значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребёнка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

6.5. При включении детей-иностранцев граждан в образовательную и воспитательную среду формируются условия не только для освоения ребёнком языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать сохранению им собственной этнокультурной идентичности.

6.6. В случае индивидуальных запросов иностранных граждан и при условии имеющихся в ОО возможностей рассматривается вопрос о факультативном изучении языка и культуры собственного народа. В случае отсутствия возможности, педагоги обращаются к этнокультурным знаниям при освоении ребёнком тех или иных норм и правил, этикета общения, принятого в России.

7. Работа педагога с родителями

7.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки ребёнка иностранных граждан является работа с его родителями. Под родителями понимается не только непосредственные родители ребёнка иностранных граждан, но и все взрослые, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Классный руководитель устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением, анализирует языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями вырабатывает меры по овладению учащимся русского языка (чтение ребёнку вслух книг на русском, совместный просмотр и обсуждение фильмов, выделение времени для общения в семье на русском языке).

7.2. В ОО организуется сотрудничество с родителями с целью освоения ребёнком русского языка, контроля за степенью овладения им социально-культурными навыками, вовлечённости самих родителей в языковую и социокультурную среду страны.

7.3. Для недопущения нарушения принципов бикультурности и билингвизма ОО не выдвигает требований для родителей использовать только русскую речь.

7.4. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы работы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Родители детей иностранных граждан привлекаются к организации и проведению совместных мероприятий, к участию в жизни класса и родительского сообщества по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

8. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

8.1. Оценка эффективности деятельности ОО по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

8.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и

социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан в ОО представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

8.3. Оценивается степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды ОО в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ОО.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.