

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 пгт. Безенчук, муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеек»

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08, 2025 г.

Согласовано:
с советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 пгт. Безенчук
Е.В. Кузнецова
Пр. № 1 от «29» 08 2025 г.



Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ №4
Л.В. Шеховцова
2025 г.
Приказ № 53-08
08 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп общеобразовательной направленности
ГБОУ СОШ №4 пгт. Безенчук, структурного подразделения
«детский сад «Ручеек»
2025-2026 учебный год

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендаций по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- - СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19»).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствие с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурного подразделения «детский сад «Ручеек». В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть составлена с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса СП, обеспечивает вариативность образования, отражает региональный компонент через программу патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Я живу на Самарской земле», приоритетное направление деятельности СП детского сада «Ручеек», и расширение области «Физическое развитие» элементами Программы физического развития для детей 3-7

лет «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э., а также расширение области «Познавательное развитие – конструирование» для воспитанников с 5 до 7 (8) лет через использование программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывная образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывная образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
-------------------	-------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. *Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
2. *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.*
3. *Календарно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.*

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП) общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных об-

ластей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Направления развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	2	3
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность. Основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Самообслуживание и элементарные трудовые действия. Уборка игрушек, подметание веником, полив цветов из лейки и др. Игровая деятельность. Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
<i>Познавательное развитие</i>	Предметная деятельность. Орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьёт из кружки и др.). Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
<i>Речевое развитие</i>	Речевая деятельность. Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность. Рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. Музыкальная деятельность. Слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

Формы, средства, методы и приемы образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В летний оздоровительный период (далее по тексту - ЛОП) ОД, требующая от детей усиленной умственной нагрузки, не проводится. В этот период увеличивается продолжительность прогулок. В соответствии с СанПиНом 22.4.3648-20 «допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки».

ОД физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности в ЛОП проводится педагогами узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Дополнительные образовательные услуги (секции, кружки) на бесплатной основе

По запросу родителей (законных представителей) СП детском саду «Ручеёк» организованы кружки и секции **на бесплатной основе**

Форма предоставления подгрупповая и индивидуальная. В середине проводится физкультминутка.

Первая младшая группа (1,5-3 года)

Образовательная область	Виды деятельности	Первая младшая группа	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	5
	Природа	0,5	5
Речевое развитие	Развитие речи	1	10
	приобщение к художественной литературе	1	10
Физическое развитие	Физическая культура	3	30
	Здоровье, безопасность	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности	
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия. Уборка игрушек, подметание веником, полив цветов из лейки и др. Игровая деятельность. Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	20
	Рисование	1	10
	Лепка	0,5	5
	Конструирование	0,5	5
ИТОГО:		10	100
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Прогулки		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах		Ежедневно	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп общеобразовательной направленности (дошкольный возраст)

на 2025 – 2026 гг.

Образовательная область	Виды деятельности	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть									
Познавательное развитие	Математика (математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия)	1	15	1	20	1	25	2	60
	Окружающий мир	0,5	7,5	0,5	10	1	25	0,5	15
	природа	0,5	7,5	0,5	10	1	25	0,5	15
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	15	1	20	2	50	2	30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	30
	Ознакомление с художественной литературой	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений							
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	3	60	2	50	2	60
	Физическая культура (на улице)					1	25	1	30
	Здоровье, безопасность	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности							

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, игра, труд	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	Рисование	1	15	1	20	1	25	1	30
	Лепка	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Аппликация	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	Конструирование	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, а также интегрируется в ОД, как часть занятия				Реализуется в совместной деятельности во второй половине дня 1 раз в неделю			
ИТОГО:		10	150	10	200	12	300	13	390
Часть, формулируемая участниками образовательного процесса									
Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э., Москва: ТЦ Сфера, 2016		Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, а также интегрируется в образовательной деятельности							
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд. доп. Самара: Вектор, 2018.						1	25	1	30
Направление	Виды деятельности	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	

развити я		Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)	Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)	Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)	Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Программа патриотиче-ского воспитания дшколь-ников «Я живу на Самар-ской земле» под ред.О.В. Дыбиной. Ульяновск – То-льятти, 2014		Психолого-педагогическая работа по данному направлению ре-шается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой де-ятельности, а также интегрируется во все виды деятельности об-разовательной деятельности (ОД)							
Кружки, секции									
Художест-венно-эс-тетичес кое развитие	«Весёлые мажоретки»	-	-	-	-	1	25	1	30
	Занимательное конструирова-ние	-	-	1	20	-	-	-	-
ИТОГО:		10	150 (2 часа 30 мин)	11	220 (3 часа 40 мин)	14	350 (5 ч. 50 мин)	15	450 (7 ч. 30 мин.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
Утренний и вечерний сборы		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Утренняя гимнастика		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Деловые хлопоты		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей									
Игра		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	