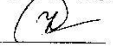


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение  
детский сад «Ручеек»

**Принята**

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

**Согласовано:**

С Советом родителей  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук  
 Е.В.Кузнецова  
Пр. № 1 от «29» 08 2025 г.



**Рабочая программа**  
**по организации воспитательно-образовательного процесса**  
в средней группе (4-5 лет)  
составлена на основе ООП ДО ГБОУ СОШ №4 пгт. Безенчук  
СП «детский сад «Ручеек»  
на 2025-2026 учебный год

**Составила:**  
воспитатель Потапова О.Е.

п.г.т.Безенчук  
Самарская область

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                               | <b>4</b>  |
| Пояснительная записка .....                                                  | 4         |
| <b>Цель .....</b>                                                            | <b>5</b>  |
| <b>Задачи .....</b>                                                          | <b>5</b>  |
| <b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....</b>             | <b>6</b>  |
| <b>Нормативно-правовые документы .....</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>Срок реализации рабочей программы .....</b>                               | <b>8</b>  |
| Планируемые результаты освоения рабочей программы.....                       | 8         |
| Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....      | 10        |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                        | <b>11</b> |
| Содержание образовательной деятельности .....                                | 11        |
| <b>Социально-коммуникативное развитие.....</b>                               | <b>11</b> |
| 1) <i>В сфере социальных отношений.....</i>                                  | <i>11</i> |
| 2) <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма .....</i> | <i>12</i> |
| 3) <i>В сфере трудового воспитания.....</i>                                  | <i>12</i> |
| 4) <i>В области формирования основ безопасного поведения.....</i>            | <i>14</i> |
| <b>Познавательное развитие.....</b>                                          | <b>15</b> |
| 1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия.....</i>                   | <i>15</i> |
| 2) <i>Математические представления.....</i>                                  | <i>15</i> |
| 3) <i>Окружающий мир .....</i>                                               | <i>16</i> |
| 4) <i>Природа .....</i>                                                      | <i>16</i> |
| <b>Речевое развитие .....</b>                                                | <b>17</b> |
| 1) <i>Развитие словаря.....</i>                                              | <i>17</i> |
| 2) <i>Звуковая культура речи .....</i>                                       | <i>18</i> |
| 3) <i>Грамматический строй речи .....</i>                                    | <i>18</i> |
| 4) <i>Связная речь .....</i>                                                 | <i>19</i> |
| 5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте.....</i>                           | <i>20</i> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.....</b>                              | <b>22</b> |
| 1) <i>Приобщение к искусству .....</i>                                       | <i>22</i> |
| 2) <i>Изобразительная деятельность .....</i>                                 | <i>24</i> |
| 3) <i>Конструктивная деятельность .....</i>                                  | <i>26</i> |
| 4) <i>Музыкальная деятельность.....</i>                                      | <i>27</i> |
| 5) <i>Театрализованная деятельность.....</i>                                 | <i>28</i> |
| <b>Физическое развитие .....</b>                                             | <b>29</b> |
| 1) <i>Основная гимнастика.....</i>                                           | <i>30</i> |
| 2) <i>Подвижные игры .....</i>                                               | <i>33</i> |
| 3) <i>Спортивные упражнения.....</i>                                         | <i>33</i> |
| 4) <i>Формирование основ здорового образа жизни.....</i>                     | <i>33</i> |
| 5) <i>Активный отдых .....</i>                                               | <i>34</i> |
| Модель организации образовательного процесса.....                            | 35        |
| <b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....</b>  | <b>35</b> |
| Структура реализации образовательной деятельности .....                      | 41        |
| Планирование образовательного процесса.....                                  | 41        |
| Комплексно-тематическое планирование .....                                   | 41        |
| Формы взаимодействия с родителями .....                                      | 43        |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....      | 43        |

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Методы игрового обучения.....                                                                           | 44        |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>                                                                   | <b>45</b> |
| Система образовательной деятельности: расписание ОД .....                                               | 45        |
| Организация режима дня пребывания детей в группе.....                                                   | 46        |
| Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности                     | 47        |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....                                 | 48        |
| 3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности.....                                          | 49        |
| <b>4. Приложения.....</b>                                                                               | <b>53</b> |
| <b>Перечень художественной литературы</b> .....                                                         | <b>53</b> |
| <b>Перечень музыкальных произведений</b> .....                                                          | <b>57</b> |
| <b>Перечень произведений изобразительного искусства</b> .....                                           | <b>60</b> |
| Приложение№2 .....                                                                                      | 61        |
| Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы(4-5лет) ..... | 61        |
| Приложение№3 .....                                                                                      | 81        |
| Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с родителями.....                                   | 81        |
| План дистанционного взаимодействия с родителями на2025–2026 учебный год.....                            | 89        |
| Приложение№4 .....                                                                                      | 92        |
| Комплексно-тематическое планирование прогулки .....                                                     | 92        |
| Приложение№5 .....                                                                                      | 102       |
| Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебныйгод.....                                     | 102       |

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП д/с «Ручеёк» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП д/с «Ручеёк» в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Принципы подходы к формированию рабочей программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Нормативно-правовые документы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> </ul> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                   |
| <b>Срок реализации<br/>рабочей программы</b> | 2024-2025 учебный год<br>(1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года) |

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;                                                                                                                                                                     |
| 2.  | ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, сжигание жира, подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит свои движения в самостоятельную деятельность;          |
| 3.  | ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;                                                                                                                                                                                                    |
| 4.  | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.  | ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; |
| 6.  | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.  | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;                                                                                                                                                                         |
| 8.  | Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.  | Ребенок самостоятелен в самообслуживании;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11. | Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12. | Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16. | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17. | ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;                                                                                                               |
| 18. | Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности Объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;                                                                                                                                                                                         |
| 19. | ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;                                                                                                                                                                                                               |
| 20. | ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;                                                                                                                |
| 21. | ребенок имеет представление об разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; |
| 22. | ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;                             |
| 23. | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24. | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25. | ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);                                                                                                                                                                         |
| 26. | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27. | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### Содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> | <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское общество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> |
| <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> | <p>взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>4) <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>4) <i>В области формирования основ безопасности поведения.</i></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p> |
| Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательное развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в</p> | <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i><br/>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><i>2) Математические представления:</i><br/>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>.</p> | <p>пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i><br/>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><i>4) Природа:</i><br/>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                           | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Задачи воспитания</i>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Речевое развитие.</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                    | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1) Развитие словаря:<br>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить | 1) Развитие словаря:<br>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ среди обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>                         | <p>родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> |
| <p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> | <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>4)Связная речь:</i><br/>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>4)Связная речь:<br/>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;<br/>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> | <p>ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> |
| <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>продолжать знакомить терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>                          | <p>самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p> |
| <p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к</p> | <p>Приложение №1 «Перечень художественной литературы»</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p>                                                                                   | <p>21.5.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> | <p>изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> | <p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> | <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:<br/>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:<br/>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куса, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:<br/>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их надвое или на четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при общении с другими детьми;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3) <i>конструктивная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> | <p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломки (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | использовать для закрепления частей клеей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>4) музыкальная деятельность:</b><br/>         продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;<br/>         обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;<br/>         воспитывать слушательскую культуру детей;<br/>         развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;<br/>         поддерживать у детей интерес к пению;<br/>         способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;<br/>         способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> | <p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий) в пределах сексты, септимы; педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игрнадетских музыкальныхинструментах:<br/>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;<br/>способствуетреализациимзыкальныхспособностейребёнкаквповседневнойжизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>5) <i>театрализованная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формироватьопытсоциальныхнавыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> | <p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Ценности</i>                                                                                                                                                                                                   | «Культура» и «Красота»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие.</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические)                 | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правил подвижной игры, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> | <p>взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <i>Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке сползая направо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании и с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего меставколонне; впарах;по кругу, держась заруки; со сменой направляющего,меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах спродвижениемвпередна2-3 м;перепрыгиваниечерез шнур,плоскийкубик(высота5см),через4-6линий(расстояниемеждулиниями40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнениявравновесии:ходьбаподоске,поскамье(сперешагиваниемчерез предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);ходьбаподоскедоконцаиобратносповоротом;ходьбапонаклоннойдоске вверх и вниз; стойка наодной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороныилинапоясе;пробеганиепонаклоннойдоскевверхивниз;ходьбаподоскеи расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:основныеположенияидвижениярук(всторону,вперед,вверх,назад,заспину, напояс,передгрудью);перекладываниепредметаизоднойрукивдругую;сгибаниеи разгибаниерук,махируками;сжиманиеиразжиманиекистейрук,вращениекистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ног вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием коленей на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам без перестроения из колонны по одному в колонну под давлением движения, с сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>звеньянаместевдвижении;поворотынаправо,налево,кругомнаместе переступанием и в движении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности,настойчивости,творческихспособностейдетей(придумываниеи комбинирование движений в игре).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>3) <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках,лыжах,велосипедemoжетбытьорганизованосамостоятельнойдвигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьбаналыжах:скользящимшагом,поворотынаместе,подъемнагору «ступающимшагом»и«полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> |
|  | <p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представлениядетейоздоровье,факторах,положительновливающихнанего,правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятияхсоборудованием,нетолкатьтоварища,бегатьвколонне,необгоняядруг другаидругое),способствуетпониманиюдетяминеобходимостизанятийфизической культурой,важностиправильногопитания,соблюдениягигиены,закаливаниядля</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | <p>5) <i>Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p> |
| Ценности          | «Жизнь», «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область            | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                          | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>ЧХЛ;</li> <li>Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>Игровые упражнения;</li> <li>Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>Проблемные ситуации;</li> <li>Проектная деятельность;</li> <li>Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>Творческие игры;</li> <li>Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>Совместная воспитателя игра;</li> <li>Совместная игра со сверстниками;</li> <li>Индивидуальная игра;</li> <li>Ситуативный разговор детьми;</li> <li>Проблемная ситуация;</li> <li>Беседа;</li> <li>Ситуация морального выбора;</li> <li>Проектная деятельность;</li> <li>Интегративная деятельность;</li> </ul> |
|                                    | Коммуникативная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задача на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>Ситуативные разговоры;</li> <li>Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Подвижные игры.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>Игровые ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>                                                                                                                                 | Совместный труд детей;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>                                                            |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul> | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul> |

|                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                  | – Экологические досуги, развлечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие | Развитие речи                                    | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul> |
|                  | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                         | – Викторина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | театральномцентрах развития;                                                                                                                                                                                                         | – Сочинениезагадок;<br>– Проблемнаяситуация                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная         | – Рисование, апплицирование, лепка;<br>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т. д.;<br>– Экспериментирование;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Тематические досуги;<br>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;<br>– Проектная деятельность;<br>– Создание коллекций. | – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);<br>– Создание коллекций |
|                                     | Конструктивно модельная | – Конструирование и художественное конструирование;<br>– Экспериментирование;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;<br>– Самостоятельная конструктивная деятельность.                                            | Наблюдение;<br>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>– Игра;<br>– Игровое упражнение;<br>– Проблемная ситуация;<br>– Конструирование из песка;                                                                                          |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры(дидактические, строительные,сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематическиедосуги;</li> <li>– Проектнаядеятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу,модели,условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшимчертежами схемам.</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение (произведенийискусства, средств выразительности)</li> </ul>                                                                                            |
|  | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушаниемузыки;</li> <li>– Экспериментированиесо звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическаяигра;</li> <li>– Шумовойоркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальныхигританцев;</li> <li>– Совместноепение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседаинтегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальноеисполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> </ul> | Музыкальнаядеятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведениережимных моментов;</li> <li>– Музыкальнаяподвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul> |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ.занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul> |

### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательная область.<br>Направление деятельности                                  | Количество<br>занятий в<br>неделю | Количество<br>занятий в<br>месяц |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| «Речевое развитие»<br>(развитие речи, основы грамотности)                             | 1                                 | 4                                |
| «Познавательное развитие»<br>(математическое развитие, основы науки и естествознания) | 2                                 | 8                                |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(рисование)                                  | 1                                 | 4                                |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(лепка/аппликация/ручной труд)               | 1                                 | 4                                |
| «Художественно-эстетическое развитие»<br>(музыкальное развитие)                       | 2                                 | 8                                |
| «Физическое развитие»<br>(физическая культура)                                        | 3                                 | 12                               |
| <b>Итого:</b>                                                                         | 10                                | 40                               |

### Планирование образовательного процесса

#### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Недели   | Темы                                         | народный календарь,<br>праздничные даты                                                                                               |
|----------|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Здравствуй, детский сад! День знаний         |                                                                                                                                       |
|          | 2 неделя | Труд взрослых Кто работает на транспорте ПДД |                                                                                                                                       |
|          | 3 неделя | Полезные продукты                            |                                                                                                                                       |
|          | 4 неделя | Неделя безопасности                          | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.                                                                           |
| Октябрь  | 1 неделя | Осень золотая                                | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.<br>4 октября: День защиты животных<br>5 октября: День учителя |

|         |          |                                          |                                                                                               |
|---------|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2 неделя | Деревья,кустарники                       | 15октября:Деньотцав России.                                                                   |
|         | 3 неделя | Яи моя семья                             |                                                                                               |
|         | 4 неделя | Осенниевитамины                          |                                                                                               |
| Ноябрь  | 1 неделя | Мой город.Моя страна                     |                                                                                               |
|         | 2 неделя | Дарыосени                                |                                                                                               |
|         | 3 неделя | Какможноамунелюбить                      | 26ноября:Деньматерив России<br><br>30 ноября: День Государственногогерба РоссийскойФедерации. |
|         | 4 неделя | Встране здоровячков                      |                                                                                               |
| Декабрь | 1 неделя | Какиебывают животные                     |                                                                                               |
|         | 2 неделя | Зимующиептицы                            | 8 декабря: Международныйдень художника;                                                       |
|         | 3 неделя | Зоопарк                                  |                                                                                               |
|         | 4 неделя | Новыйгод                                 | 31декабря:Новый год.                                                                          |
| Январь  | 1 неделя | Зимниезабавыизимниеви́ды спорта          | 7января:Рождество Христово                                                                    |
|         | 2 неделя | Какзимуютрастениянаулицевв комнате       |                                                                                               |
|         | 3 неделя | Домашниеживотные                         |                                                                                               |
| Февраль | 1 неделя | ТранспортДобрыйсветофорчик               |                                                                                               |
|         | 2 неделя | Чтобывает зимой                          |                                                                                               |
|         | 3 неделя | ДеньЗащитникаОтечества.Мужские профессии | 23 февраля: День защитникаОтечества                                                           |
|         | 4 неделя | Проводы зимы                             |                                                                                               |
| Март    | 1 неделя | Намнаулицене страшно                     |                                                                                               |
|         | 2 неделя | Женскийдень.Женскиепрофессии             | 8 марта: Международный женскийдень                                                            |
|         | 3 неделя | Посуда,продуктыпитания                   |                                                                                               |
|         | 4 неделя | Театрвдетскомсаду                        | 27марта:Всемирный день театра.                                                                |
| Апрель  | 1 неделя | Моя семья                                |                                                                                               |
|         | 2 неделя | Космос                                   | 12апреля:День космонавтики                                                                    |
|         | 3 неделя | Согнёмшутить нельзя                      |                                                                                               |
|         | 4 неделя | Мылюбимспорт                             |                                                                                               |
| Май     | 1 неделя | ДеньПобеды                               | 1мая:ПраздникВесныи Труда<br>9мая:ДеньПобеды                                                  |
|         | 2 неделя | Цветывесны                               |                                                                                               |

|      |          |                        |                                      |
|------|----------|------------------------|--------------------------------------|
|      | 3 неделя | Город и село           | 27 мая: День города Санкт-Петербурга |
|      | 4 неделя | Вся природа проснулась |                                      |
|      | 5 неделя | Пушкинская неделя      |                                      |
| Июнь | 1 неделя |                        | 1 июня: День защиты детей            |
|      | 2 неделя |                        | 6 июня: День рождения А.С.Пушкина    |
|      | 3 неделя |                        | 12 июня: День России                 |

### **Формы взаимодействия с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

круглые столы;

родительские клубы;

мастер-классы;

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год в **Приложении №3**.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность          | Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Самые беззащитные граждане – маленькие дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. |
| Парциальная программа | «Танцы на мячах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                  | Содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и приобщение к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи | <p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту.</li> <li>• Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости.</li> <li>• Формировать и закреплять навык правильной осанки.</li> <li>• Содействовать профилактике плоскостопия.</li> <li>• Способствовать укреплению мышц пальцев, кисти и развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем организма.</li> <li>• Способствовать профилактике различных заболеваний, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния занимающихся.</li> </ul> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о влиянии занятий фитнес-аэробикой на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях фитнес-аэробикой, профилактике травматизма.</li> <li>• Формировать знания, умения и навыки, необходимые в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.</li> <li>• Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.</li> <li>• Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).</li> <li>• Формировать двигательные навыки и развивать физические способности.</li> </ul> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённости и творчества в движениях.</li> <li>• Формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений.</li> <li>• Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи.</li> <li>• Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности.</li> <li>• Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.</li> <li>• Содействовать формированию коммуникативных умений у детей.</li> </ul> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| Формы, методы, средства | <p>Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения с речитативом;</li> <li>• Ритмическая гимнастика, танцы, игры и упражнения под музыку;</li> <li>• Игровые беседы с элементами движений;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Взаимодействие с семьей детей по реализации программы.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность            | Экологическое воспитание – это новое направление педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.                                                                                                                                                                                                                          |
| Парциальная программа   | «Юный эколог» С.Н. Николаева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель                    | Формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить словарный запас</li> <li>-формирование связной речи</li> <li>-воспитание моральных и нравственных качеств</li> <li>-знакомство с правилами поведения на природе</li> <li>-привлечение детей к посильному труду на природе</li> <li>-способствовать укреплению здоровья детей</li> </ul>                |
| Основные направления    | Тема «Неживая природа-среда жизни растений. Животных. человека», Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания», Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания», Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», Тема «Жизнь растений и животных в обществе», Тема «Взаимодействие человека с природой» |
| Формы, методы, средства | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра-путешествие,</li> <li>-занятия в игровой форме</li> <li>-экскурсии в природу</li> <li>-досуги</li> <li>-экспериментальная деятельность</li> <li>-рассматривание картин</li> <li>-демонстрация фильмов</li> <li>-труд в природе</li> <li>-коллективный труд</li> <li>-индивидуальные поручения</li> </ul>    |

### 3. Организационный раздел

#### Система образовательной деятельности: расписание ОД

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                                   |                                          |                                                            |                                                                      |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Музыка              | 1.<br>Физическое развитие<br>Физкультура | 1.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Музыка       | 1.<br>Физическое развитие<br>Физкультура                             | 1.<br>Изобразительная деятельность<br>Рисование |
| 2.<br>Познавательное развитие.<br>Ознакомление с окружающим миром | 2.<br>Речевое развитие<br>Развитие речи  | 2.<br>Познавательно-исследовательская деятельность<br>ФЭМП | 2.<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка/аппликация/ручной труд) | 2.<br>Физическое развитие<br>Физкультура        |
| 2 занятия                                                         | 2 занятия                                | 2 занятия                                                  | 2 занятия                                                            | 2 занятия                                       |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>                                 |                                          |                                                            |                                                                      |                                                 |

### Организация режима дня пребывания детей в группе

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

| Режимные моменты                                                                                        | Время       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                                 | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                             | 9.00-9.15   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                 | 10.05-12.00 |
| Второй завтрак                                                                                          | 10.05       |
| Обед                                                                                                    | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                                 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                             | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 17.00-17.30 |
| Уход домой                                                                                              | до 17.30    |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности**

| № п/п    | Виды детской деятельности                                                  | Распределение двигательной нагрузки                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                 |                                                                                                     |
| 1.1.     | Утренняя гимнастика                                                        | ежедневно<br>10 минут                                                                               |
| 1.2.     | Физкультминутки                                                            | ежедневно<br>3-5 минут                                                                              |
| 1.3.     | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                         | ежедневно<br>утро-20 мин.<br>веч.-20 мин.                                                           |
| 1.4.     | Прогулки – походы, пешие экскурсии                                         | 2 раза в месяц по территории д/с<br>20 мин.                                                         |
| 1.5.     | Гимнастика последнего сна, в сочетании с закаливающими процедурами         | ежедневно<br>15-20 мин.                                                                             |
| <b>2</b> | <b>УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>                                                     |                                                                                                     |
| 2.1.     | Физкультурные занятия                                                      | 3 раза в неделю 20 мин.                                                                             |
| 2.2.     | Музыкальные занятия                                                        | 2 раза в неделю 20 мин.                                                                             |
| <b>3</b> | <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>                                        |                                                                                                     |
| 3.1.     | Дни здоровья                                                               | 1 раз в месяц<br>(последний день месяца)                                                            |
| 3.2.     | Физкультурно-спортивные праздники                                          | 2 раз в год до 45 мин.                                                                              |
| 3.3.     | Физкультурный досуг                                                        | 1 раз в месяц 20 мин.                                                                               |
| <b>4</b> | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)</b> | ежедневно<br>продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей |
| <b>5</b> | <b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                | 2 раза в год 20 мин.                                                                                |

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр книги (книжный уголок)
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал — на достаточном уровне.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область,<br>направление образовательной<br>деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия,<br>методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное<br>развитие                                   | <p>Мосалова Л. Л. Ямир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: 2015</p> <p>Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Познавательное развитие                                                 | <p>И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2019</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>возраста:Методическоепособие.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование,рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020 Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.–2-еизд.,испр.идоп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми4-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Речевоеразвитие | <p>В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2011</p> <p>Сценарииобразовательныхситуацийпоознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова.—СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Реализациясодержанияобразовательнойобласти«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>УшаковаО.С.Развитиеречидетей4–5лет.Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>УшаковаО.С.Ознакомлениедошкольниковслитературой и развитие речи, 2021</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: прак. пособиедлявоспитателейДОУ/авт.-сост.А.В.Аджи.– Воронеж. 2008</p> <p>Пальчиковыеигрыиупражнениядлядетей2–7лет/сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Парциальнаяпрограмма.Изд.2-е.–СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</p> <p>БыковаН.М.Игрыи упражнениядляразвитияречи.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Конспекты</p> |

|  |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ИД Цветной мир 2020</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4–5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>                                                                                                                                                                          |
| Физическое развитие        | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> |
| Дополнительное             | <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. — М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>                                                                                                            |
| Педагогическая диагностика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4. Приложения

#### Приложение №1

##### Перечень художественной литературы

| Направление              | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Автор, переводчик, обработчик   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Малые формы фольклора.   | «Барашеньки...»,<br>«Гуси, выгуси...»,<br>«Дождик-дождик, веселей»,<br>«Дон! Дон! Дон!...»,<br>«Жилу бабушки козел»,<br>«Зайчишка-трусишка...»,<br>«Идет лисичка по мосту...»,<br>«Идивесна, иди, красна...»,<br>«Кот на печку пошел...»,<br>«Наш козел...»,<br>«Ножки, ножки, где вы были?..»,<br>«Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять»,<br>«Сегодня день целый...»,<br>«Сидит, сидит заяка...»,<br>«Солнышко-ведрышко...»,<br>«Стучит, бренчит»,<br>«Тень-тень, потетень». |                                 |
| Русские народные сказки. | «Гуси-лебеди»<br>«Коза-дереза»<br>«Лисичка-сестричка и волк»<br>«Смоляной бычок»<br>«Снегурочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обработ. М.А. Булатова          |
|                          | «Жихарка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обработ. И. Карнауховой         |
|                          | «Заяц-хваста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обработ. А.Н. Толстого          |
|                          | «Зимовье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обработ. И. Соколова-Микитова   |
|                          | «Петушки бобовое зернышко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обработ. О. Капицы              |
|                          | «Лиса-лапотница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обработ. В. Даля                |
| Фольклор народов мира.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| Песенки.                 | «Утята», франц.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус |
|                          | «Пальцы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | пер. с нем. Л. Яхина            |
|                          | «Песня моряка» норвежск. нар. песенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обработ. Ю. Вронского           |
|                          | «Барабек», англ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обработ. К. Чуковского          |

|                                     |                                                                                                                       |                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                     | «Шалтай-Болтай»,англ.                                                                                                 | обраб.                                           |
|                                     |                                                                                                                       | С.Маршака                                        |
| Сказки.                             | «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм                                                                        | пер.с.нем.<br>А.Введенского,подред.С.<br>Маршака |
|                                     | «Дваждыныхмедвежонка»,венгер.<br>сказка                                                                               | обраб.А.КрасновойиВ.<br>Важдаева                 |
|                                     | «Колосок»,укр.нар.сказка                                                                                              | обраб.<br>С.Могилевской                          |
|                                     | «КраснаяШапочка»,изсказокШ.<br>Перро                                                                                  | пер.сфранц.Т.Габбе                               |
|                                     | «Трипоросенка»                                                                                                        | пер.сангл.С. Михалкова                           |
| ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии. |                                                                                                                       |                                                  |
| Поэзия.                             | «Первыйснег»                                                                                                          | Аким Я.Л.                                        |
|                                     | «Таняпропала»,«Теплыйдождик»<br>(повыбору)                                                                            | АлександроваЗ.Н.                                 |
|                                     | «Росинка»                                                                                                             | БальмонтК.Д.                                     |
|                                     | «Уехали»,<br>«Язнаю,чтонадопридумать»(по<br>выбору)                                                                   | БартоА.Л.                                        |
|                                     | «Искалочка»                                                                                                           | БерестовВ.Д.                                     |
|                                     | «Дождик,дождик...»,«Посидимв<br>тишине»(по выбору)                                                                    | БлагининаЕ.А.                                    |
|                                     | «Колыбельная»                                                                                                         | БрюсовВ.Я.                                       |
|                                     | «Листопад»(отрывок)                                                                                                   | БунинИ.А.                                        |
|                                     | «Колыбельнаядлябабушки»                                                                                               | ГамазковаИ.                                      |
|                                     | «Очень-оченьвкусныйпирог»                                                                                             | ГернетН.иХармс Д.                                |
|                                     | «Поетзима–аукает...»                                                                                                  | Есенин С.А.                                      |
|                                     | «Волчок», «Кискино горе» (по<br>выбору)                                                                               | ЗаходерБ.В.                                      |
|                                     | «Сороксорок»                                                                                                          | КушакЮ.Н.                                        |
|                                     | «Розовыеочки»                                                                                                         | ЛукашинаМ.                                       |
|                                     | «Багаж»,<br>«Провсена свете»,<br>«Воткаойрассеянный»,<br>«Мяч»,<br>«Усатый-полосатый»,<br>«Пограничники»(1-2повыбору) | Маршак С.Я.                                      |
|                                     | «Онаумеетпревращаться»                                                                                                | МатвееваН.                                       |
|                                     | «Что такое хорошо и что такое<br>плохо?»                                                                              | МаяковскийВ.В.                                   |

|        |                                                                                                                                                                                             |                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        | «Ачтоу Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору)                                                                                                                          | Михалков С.В.  |
|        | «Песенка про сказку», «Домгнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)                                                                                                   | Мориц Ю.П.     |
|        | «Добежали до вечера»                                                                                                                                                                        | Мошкова Э.Э.   |
|        | «Невероятно длинная история про таксу»                                                                                                                                                      | Орлова А.      |
|        | «Месяц, месяц...» (из «Сказки мертвой царевны...»),<br>«У лукоморья...» (из выступления в поэме «Руслан и Людмила»),<br>«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору) | Пушкин А.С.    |
|        | «Садовник»                                                                                                                                                                                  | Сапгир Г.В.    |
|        | «Похвалили»                                                                                                                                                                                 | Серова Е.      |
|        | «На свет все нас все похуже...»,<br>«Чудо» (по выбору)                                                                                                                                      | Сеф Р.С.       |
|        | «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);                                                                                                                                      | Токмакова И.П. |
|        | «Колокольчик мой»                                                                                                                                                                           | Толстой А.К.   |
|        | «Выбрал папа ёлочку»                                                                                                                                                                        | Усачев А.      |
|        | «Разгром»                                                                                                                                                                                   | Успенский Э.Н. |
|        | «Мама! Глянь-ка из окошка...»                                                                                                                                                               | Фет А.А.       |
|        | «Очень страшная история», «Игра» (по выбору)                                                                                                                                                | Хармс Д.И.     |
|        | «Приставалка»                                                                                                                                                                               | Черный С.      |
|        | «Путаница»,<br>«Закаляка»,<br>«Радость»,<br>«Тараканище» (по выбору)                                                                                                                        | Чуковский К.И. |
| Проза. | «Дождик»,<br>«Как узайчонка зуб болел» (по выбору)                                                                                                                                          | Абрамцева Н.К. |
|        | «Как найти дорожку»                                                                                                                                                                         | Берестов В.Д.  |
|        | «Подкидыш»,<br>«Лисимышонок»,<br>«Первая охота»,<br>«Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)                                                                                 | Бианки В.В.    |
|        | «Братишка»                                                                                                                                                                                  | Вересаев В.В.  |
|        | «Воинственный Жако»                                                                                                                                                                         | Воронин С.А.   |
|        | «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)                                                                                                                                   | Воронкова Л.Ф. |

|                                           |                                                                                                                                                   |                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                           | «Синийшалашик»                                                                                                                                    | ДмитриевЮ.                    |
|                                           | «Онживойисветится...»,                                                                                                                            | ДрагунскийВ.Ю.                |
|                                           | «Тайное становится явным» (по выбору)                                                                                                             |                               |
|                                           | «Показательныйребёнок»,<br>«Глупаяистория»(по выбору)                                                                                             | ЗощенкоМ.М.                   |
|                                           | «Дед,бабаиАлеша»                                                                                                                                  | КовальЮ.И.                    |
|                                           | «Необыкновеннаявесна»,<br>«Такоедерево»(по выбору)                                                                                                | КозловС.Г.                    |
|                                           | «Заплата»,«Затейники»                                                                                                                             | НосовН.Н.                     |
|                                           | «Ребятаиутята»,<br>«Журка»(повыбору)                                                                                                              | ПришвинМ.М.                   |
|                                           | «Ктопрчетсялучше всех?»                                                                                                                           | СахарновС.В.                  |
|                                           | «Неслух»                                                                                                                                          | СладковН.И.                   |
|                                           | «Мышонокикарандаш»                                                                                                                                | СутеевВ.Г.                    |
|                                           | «Попояс»,<br>«Всездесь»(по выбору)                                                                                                                | ТайцЯ.М.                      |
|                                           | «Собакашлаподощечке...»,<br>«Хотелагалкапить...»,<br>«Правдавсегодороже»,<br>«Какаябываетросанатраве»,<br>«Отецприказалсыновьям...»(1-2по выбору) | Толстой Л.Н.                  |
|                                           | «Ласточка»                                                                                                                                        | УшинскийК.Д.                  |
|                                           | «Вмедвежачийчас»                                                                                                                                  | ЦыферовГ.М.                   |
|                                           | «Тюпа,Томкаи сорока»(1-2рассказа по выбору)                                                                                                       | ЧарушинЕ.И.                   |
| Литературные сказки.                      | «Воробышко»                                                                                                                                       | Горький М.                    |
|                                           | «СказкапроКомараКомаровича–<br>Длинный Нос и про Мохнатого<br>Мишу – Короткий Хвост»                                                              | Мамин-СибирякД.Н.             |
|                                           | «Чтослучилосьс крокодилом»                                                                                                                        | МосквинаМ.Л.                  |
|                                           | «Сказкаокругленькихидлинненьких<br>человечках»                                                                                                    | СефР.С.                       |
|                                           | «Телефон», «Тараканище»,<br>«Федорино горе», «Айболит и<br>воробей» (1-2 рассказа по выбору)                                                      | ЧуковскийК.И.                 |
| Произведенияпоэтовиписателейразных стран. |                                                                                                                                                   |                               |
| Поэзия.                                   | БжехваЯ.«Клей»<br>«ПропанаТрулялинского»                                                                                                          | пер.спольск.Б. Заходер        |
|                                           | ГрубинФ.«Слезы»                                                                                                                                   | пер.счеш.Е. Солоновича        |
|                                           | КвиткоЛ.М.«Бабушкиныруки»                                                                                                                         | пер.с евр.<br>Т. Спендиаровой |
|                                           | РайнисЯ.«Наперегонки»                                                                                                                             | пер.слатыш.Л.Мезинова         |

|                      |                                                                              |                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Литературные сказки. | ТувимЮ.«Чудеса»                                                              | пер.спольск.В.Приходько               |
|                      | «Овощи»                                                                      | пер.спольск.С.Михалкова               |
|                      | Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)              | пер.свенг.Г.Лейбутина                 |
|                      | ДональдсонД.«Груффало»,«Хочук маме»                                          | пер.М.Бородицкой                      |
|                      | ИвамураК.«14лесныхмышей»                                                     | пер.Е.Байбиковой                      |
|                      | ИнгавесГ.«МишкаБруно»                                                        | пер.О.Мязотс                          |
|                      | КеррД.«Мяули.Историиизжизни удивительнойкошки»                               | пер.М.Аромштам                        |
|                      | ЛангройтерЮ.<br>«Адомалучше!»                                                | пер.В.Фербикова                       |
|                      | Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»                       | пер. с румынск. Д. Шполянской         |
|                      | ПеннО. «Поцелуйвладошке»                                                     | пер.Е.Сорокиной                       |
|                      | РодариД.«Собака,котораянеумела лаять»<br>(изкниги«Сказки,укоторыхтри конца») | пер. с итал. И. Константиновой        |
|                      | ХогартЭ.«Мафиниеговеселые друзья»<br>(1-2 главы из книги по выбору)          | пер. сангл. О. Образцовой и Н. Шанько |
|                      | ЮхансонГ. «МуллеМекиБуффа»                                                   | пер.Л.Затолюкиной                     |

### Переченьмузыкальныхпроизведений

| Направление                         | Название                                     | Автор,композитор, исполнитель, обработчик |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Слушание.                           | "Ахты,береза",рус.нар.песня                  |                                           |
|                                     | "Осенняяпесенка"                             | муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева |
|                                     | «Музыкальныйящик»                            | (из«Альбомапьесдлядетей»Г. Свиридова)     |
|                                     | «Вальс снежных хлопьев» из балета«Щелкунчик» | муз.П.Чайковского                         |
|                                     | «Итальянскаяполька»                          | муз.С. Рахманинова                        |
|                                     | «Как у нашиху ворот», рус. нар. мелодия      |                                           |
|                                     | «Мама»                                       | муз.П.Чайковского                         |
|                                     | «Жаворонок»                                  | муз.М.Глинки                              |
|                                     | «Марш»                                       | муз.С.Прокофьева.                         |
| Пение.                              |                                              |                                           |
| Упражненияна развитие слухаиголоса. | «Путаница»—песня-шутка                       | муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского      |
|                                     | «Кукушечка»,рус.нар.песня                    | обраб.И.Арсеева                           |

|                                 |                                                                      |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                 | «Паучок»                                                             |                                        |
|                                 | «Кисонька-мурысонька»рус.нар. песни                                  |                                        |
|                                 | заклички:<br>«Ой, кулики! Весна поет!»и<br>«Жаворонушки,прилетите!». |                                        |
| Песни.                          | «Осень»                                                              | муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной              |
|                                 | «Санки»                                                              | муз.М.Красева,сл.О. Высотской          |
|                                 | «Зимапрошла»                                                         | муз.Н.Метлова,сл.М.Клоковой            |
|                                 | «Подарокмаме»                                                        | муз.А.Филиппенко,сл.Т.Волгиной         |
|                                 | «Воробей»                                                            | муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова             |
|                                 | «Дождик»                                                             | муз.М.Красева,сл.Н. Френкель           |
| Музыкально-ритмическиедвижения. |                                                                      |                                        |
| Игровые упражнения.             | «Пружинки» под рус. нар. мелодию                                     |                                        |
|                                 | ходьбапод«Марш»                                                      | муз.И.Беркович                         |
|                                 | «Веселыемячики»<br>(подпрыгиваниеибег)                               | муз.М.Сатулиной                        |
|                                 | «В садике»лисаи зайцы                                                | подмуз.А.Майкапара                     |
|                                 | «Этюд»ходитмедведьпод                                                | К. Черни                               |
|                                 | «Полька»                                                             | муз.М.Глинки                           |
|                                 | «Всадники»,                                                          | муз.В.Витлина                          |
|                                 | «Петух»                                                              | муз.Т.Ломовой                          |
|                                 | «Кукла»                                                              | муз.М.Старокадомского                  |
|                                 | «Упражненияцветами»под муз. «Вальса»                                 | А.Жилина                               |
| Этюды-драматизации.             | «Барабанщик»                                                         | муз.М.Красева                          |
|                                 | «Танецосенних листочков»                                             | муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой |
|                                 | «Барабанчики»                                                        | муз.Д.КабалевскогоиС.Левидова          |
|                                 | «Считалка»<br>«Катилосьяблоко»                                       | муз.В.Агафонникова.                    |
| Хороводы ипляски.               | «Топи хлоп»                                                          | муз.Т.Назарова-Метнер, сл.Е.Каргановой |
|                                 | «Танецсложками»подрус.нар. мелодию                                   |                                        |
|                                 | новогодниехороводы                                                   | по выбору музыкального руководителя.   |
| Характерные танцы.              | «Снежинки»                                                           | муз.Т.Ломовой                          |
|                                 | «Бусинки»под«Галоп»                                                  | И.Дунаевского.                         |
| Музыкальные игры.               | «Курочкаипетушок»                                                    | муз.Г.Фрида                            |
|                                 | «Жмурки»                                                             | муз.Ф.Флотова                          |

|                                            |                                                                   |                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                            | «Медведьизаяц»                                                    | муз.В.Ребикова                             |
|                                            | «Самолеты»                                                        | муз.М.Магиденко                            |
|                                            | «Найдисебепару»                                                   | муз.Т.Ломовой                              |
|                                            | «Займидомик»                                                      | муз.М.Магиденко                            |
| Игрыспением.                               | «Огородная-хороводная»                                            | муз.Б.Можжевелова,<br>сл.А.Пассовой        |
|                                            | «Гуси,лебедииволк»                                                | муз.Е.Тиличеевой,сл. М.Булатова            |
|                                            | «Мыналуг ходили»                                                  | муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской      |
| Песенное творчество.                       | «Кактебя зовут?»                                                  |                                            |
|                                            | «Чтотыхочешь,кошечка?»                                            |                                            |
|                                            | «Нашापесенкапростая»                                              | муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен       |
|                                            | «Курочка-рябушечка»                                               | муз.Г.Лобачева,сл. Народные                |
| Развитие танцевально-игрового творчества.  | «Лошадка»                                                         | муз.Н.Потоловского                         |
|                                            | «Зайчики»,<br>«Наседкаицыплята»,<br>«Воробей»                     | муз.Т.Ломовой                              |
|                                            | «Ой,хмельмой,хмелек»                                              | рус. нар. мелодия, обраб.<br>М.Раухвергера |
|                                            | «Кукла»                                                           | муз.М.Старокадомского                      |
|                                            | «Медвежата»                                                       | муз.М.Красева,сл.Н. Френкель               |
| Музыкально-дидактическиеигры.              |                                                                   |                                            |
| Развитие звуковысотного слуха.             | «Птицыиптенчики»                                                  |                                            |
|                                            | «Качели»                                                          |                                            |
| Развитие ритмического слуха.               | «Петушок,курочкаицыпленок»,<br>«Ктокакидет?»,<br>«Веселыедудочки» |                                            |
|                                            | «Сыграй,как я».                                                   |                                            |
| Развитие тембрового и динамического слуха. | «Громко–тихо»                                                     |                                            |
|                                            | «Угадай,начемиграю»                                               |                                            |
|                                            | «Узнайсвойинструмент»                                             | Определение жанра и развитие памяти        |
|                                            | «Чтоделаеткукла?»                                                 |                                            |
|                                            | «Узнай и спой песню по картинке»                                  |                                            |
|                                            | «Музыкальныймагазин»                                              |                                            |
| Игра на детских музыкальных инструментах.  | «Гармошка», «Небо синее»,<br>«Андрей-воробей»                     | муз.Е.Тиличеевой,сл. М.Долинова            |
|                                            | «Сорока-сорока»                                                   | рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.    |

### Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление                     | Название                                 | Художник, Художник-иллюстратор |
|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам            | к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». | В.В.Лебедев                    |
| Иллюстрации, репродукции картин | «Яблоки и листья»                        | И.Е.Репин                      |
|                                 | «Снегурочка»                             | В.М.Васнецов                   |
|                                 | «Девочка-суклой»                         | В.А.Тропинин                   |
|                                 | «Весна пришла»                           | А.И.Бортников                  |
|                                 | «Наводнение»                             | А.Н.Комаров                    |
|                                 | «Сирень»                                 | И.И.Левитан                    |
|                                 | «Рябинка», «Малинка».                    | И.И.Машков                     |

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |   |                          |                              |                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| месяц, № недели                                              |   | Сюжетно-ролевые игры     | Режиссерские игры            | Дидактические игры               | Подвижные игры            |
| СЕНТЯБРЬ                                                     | 1 | «Детский сад»            | «Ладонь в ладонь»            | «Кто работает в детском саду»    | «Кошка и мышка»           |
|                                                              | 2 | «Шоферы»                 | «Какая погода лучше»         | «Собери урожай»                  | «Дождь»                   |
| ОКТАБРЬ                                                      | 1 | «На ферме»               | «Ёжик нам пришёл»            | «В саду в городе»                | «Зайцы и волк»            |
|                                                              | 2 | «В деревне»              | «Терем-теремок»              | «Деревой листик»                 | «Покажи повадки животных» |
| НОЯБРЬ                                                       | 1 | «Ветеринарная лечебница» | «Цветок доброты»             | «Найди пару» (обувь)             | «Лиса и курятник»         |
|                                                              | 2 | «Скорая помощь»          | «Добрые и злые герои сказок» | «Кто, что любит есть» (животные) | «Перелет птиц»            |
| ДЕКАБРЬ                                                      | 1 | «Новоселье»              | «Зимняя сказка»              | «Узнай по контуру» (птицы)       | «Птичка и кошка»          |
|                                                              | 2 | «Магазин подарков»       | «Специальное зеркало»        | «Что в мешке у Деда Мороза»      | «Повари котят»            |

|         |   |                      |                         |                                            |                      |
|---------|---|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| ЯНВАРЬ  | 1 | «Зоопарк»            | «Зимняя сказка»         | «Что можно делать зимой»                   | «Мышеловка»          |
|         | 2 | «Скорая помощь»      | «Зоопарк»               | «Кто живет на севере»<br>(животный мир)    | «Найди себепару»     |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | «Поездка в автобусе» | «Дети едут на машине»   | «Чем похожи и чем отличаются» (транспорт)  | «Трамвай»            |
|         | 2 | «Регулировщики»      | «Паровозик сименем»     | «Русская изба»                             | «Цветные автомобили» |
| МАРТ    | 1 | «Мамы идут работать» | «Модный салон»          | «Что на полке в магазине»                  | «Повари котят»       |
|         | 2 | «Большая стирка»     | «Угости Мишку чаем»     | «Собери и назови»<br>(посуда)              | «Ловишки из круга»   |
| АПРЕЛЬ  | 1 | «У врача»            | «У зубного врача»       | «Сделай рыбку»                             | «Через ручеёк»       |
|         | 2 | «Парикмахерская»     | «Поиск внучки Машеньки» | «Полезное и вредное»<br>(продукты питания) | «Самолёты»           |
| МАЙ     | 1 | «Строим дом»         | «День рождения»         | «Прогулка по городу»                       | «Гори, горясно»      |

|  |   |                         |                       |                            |           |
|--|---|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------|
|  | 2 | «Путешествие по городу» | «Погружение в сказку» | «Из какой сказки персонаж» | «Бабочки» |
|--|---|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------|

| Образовательная область «Познавательное развитие» |   |                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месяц, № недели                                   |   | Лексическая тема                              | Математическое развитие                                                            | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                     |                                                                                      | Конструирование (совместная деятельность)                                                                                                        |
|                                                   |   |                                               |                                                                                    | экологическое воспитание                                                                                                                            | ОБЖ                                                                                  |                                                                                                                                                  |
| СЕНТЯБРЬ                                          | 1 | Здравствуй, детский сад!<br>«День знаний»     | Н.С.Голицына стр.7<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Мы научимся считать»     |                                                                                                                                                     | Р.Б.Стеркина<br>Безопасность<br><br>стр.40 «Внешность человека может быть обманчива» | Н.С.Голицына стр.13<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Вспомним, что мы строили в младшей группе»                                            |
|                                                   | 2 | Труд взрослых. Кто работает на транспорте ПДД | Н.С.Голицына стр.12<br><br>Комплексно-тематические занятия<br>«Вкусные и полезные» | О.В.Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.<br><br>стр.44<br>воспитание» |                                                                                      | И.А.Лыкова<br>«Конструирование в детском саду», средняя группа, 2015 г.<br>стр.48<br><br>Конструирование и художественный труд<br>дс «Заборчики» |
|                                                   | 3 | Полезные продукты                             | Н.С.Голицына стр.43<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Овощной магазин»        |                                                                                                                                                     | Р.Б.Стеркина<br>Безопасность<br>стр.101 «Витамины и здоровые продукты»               | Н.С.Голицына стр.38<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Везём поместу овощи и фрукты в магазин»                                               |
|                                                   | 4 |                                               | Н.С.Голицына стр.17                                                                | С.Н.Николаева                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                  |

|         |   |                        |                                                                                  |                                  |                                                            |                                                                                   |
|---------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | Неделя<br>безопасности | Комплексно-<br><br>тематические занятия<br>«Много, мало и один»                  | стр.47 «Вершки и<br><br>корешки» |                                                            | И.А.Лыкова<br>«Конструирование в<br>детском саду», средняя<br>группа, 2015г.      |
| Октябрь | 1 | Осень золотая          | Н.С.Голицына стр.49<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Осенняя прогулка» |                                  | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность<br>стр.122 «Игры во<br>дворе» | Н.С.Голицына стр.50<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Что бывает осенью» |

|        |   |                             |                                                                                                                |                                                       |                                                                                  |                                                                                                              |
|--------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2 | Деревья,<br>кустарники      | Н.С.Голицына стр.29<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Листопад»                                       | С.Н.Николаева<br>стр.53 «Что<br>растет в лесу»        |                                                                                  | И.А.Лыкова<br>«Конструирование в детском<br>саду», средняя группа, 2015г.<br>Будка для собаки»               |
|        | 3 | Я и моя семья               | Н.С.Голицына стр.37<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Белочкины запасы»                               |                                                       | Р.Б.Стеркина<br>Безопасность<br>стр.77 «Съедобные<br>и несъедобные<br>грибы»     | И.А.Лыкова<br>«Конструирование в<br>детском саду», средняя<br>группа, 2015г стр12                            |
|        | 4 | Осенние<br>витамины         | Н.С.Голицына стр.69<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«День рождения<br>зайчонка»                      | С.Н.Николаева<br>стр.57 «Кто<br>живет в лесу»         |                                                                                  | «Лесная поляна»                                                                                              |
| Ноябрь | 1 | Мой город. Моя<br>семья     | Н.С.Голицына стр.56<br><br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«В деревне»                                  |                                                       | Р.Б.Стеркина<br><br>Безопасность<br>стр.83 «Контакты<br>животными»               | Н.С.Голицына стр.75<br><br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Домики для животных»                      |
|        | 2 | Дары осени                  | Н.С.Голицына стр.23<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Покупаем полотенца<br>для девочки<br>мальчиков» | С.Н.Николаева<br>стр.71 «Как<br>узнать»               |                                                                                  | «Шкаф для одежды»                                                                                            |
|        | 3 | Как можно маму<br>не любить | Н.С.Голицына стр.74<br><br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Путешествие с<br>лягушонком»                |                                                       | Р.Б.Стеркина<br><br>Безопасность<br>стр.95 «Отношение<br>к больному<br>человеку» | «Открытка о дню<br>матери»                                                                                   |
|        | 4 | В стране<br>здоровячка      | И.А.Помораева стр.24<br><br>Формирование<br>элементарных матем.                                                | С.Н.Николаева<br><br>стр.90 «Какие<br>птицы прилетают |                                                                                  | И.А.Лыкова<br>«Конструирование в<br>детском саду», средняя<br>группа, 2015г стр18<br><br>художественный труд |

|  |  |                              |             |  |                      |
|--|--|------------------------------|-------------|--|----------------------|
|  |  | представлений<br>«Занятие 3» | на участок» |  | дс «Кормушкидляптиц» |
|--|--|------------------------------|-------------|--|----------------------|

|         |   |                                        |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                            |
|---------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1 | Какие бывают животные                  | Н.С.Голицына стр.80<br>Комплексно-тематические занятия «Зимние дорожки»            |                                                                                                                         | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.97 «Здоровье и болезнь»                        | Л.В.Кудакова стр.54<br>Конструирование и художественный труд в дс «Пригласительный билет»» |
|         | 2 | Зимующие птицы                         | Н.С.Голицына стр.86<br>Комплексно-тематические занятия «Домики для зверей»         | О.В. Дыбина<br>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008. |                                                                                 | Н.С.Голицына стр.186<br>Комплексно-тематические занятия «Воробушки»                        |
|         | 3 | Зоопарк                                | Н.С.Голицына стр.98<br>Комплексно-тематические занятия «На лесной полянке»         |                                                                                                                         | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.56 «Предметы, требующие осторожного обращения» | Н.С.Голицына стр.108<br>Комплексно-тематические занятия «Мебель для кукольной столовой»    |
|         | 4 | Новый год                              | Н.С.Голицына стр.113<br>Комплексно-тематические занятия «Вчера сегодня»            | С.Н.Николаева стр.75 «Чем прекрасна ель»                                                                                |                                                                                 | Н.С.Голицына стр.93<br>Комплексно-тематические занятия «Гирлянда на ёлочку»                |
| Я н     | 2 | Зимние забавы и зимние виды спорта     | Н.С.Голицына стр.119<br>Комплексно-тематические занятия «Что из чего сделано»      |                                                                                                                         | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.109 «Спорт»                                    | «Ледяная крепость»                                                                         |
|         | 3 | Как зимуют растения на улице в комнате | И.А.Помораева стр.36<br>Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 4» | С.Н.Николаева стр.85 «Цветные льдинки»                                                                                  |                                                                                 | «Постоялый двор для животных»                                                              |

|  |   |                   |                                                                                  |                                        |  |                                                                     |
|--|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | 4 | Домашние животные | Н.С.Голицына стр.61<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Прогулка по зоопарку» | С.Н.Николаева стр.98 «Кому нужна вода» |  | Н.С.Голицына стр.63<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Зоопарк» |
|--|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|

|         |   |                                                     |                                                                                            |                                                            |                                                                        |                                                                                         |
|---------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1 | Транспорт<br>Добрый<br>светофорчик                  | Н.С.Голицынастр.125<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Мы едемна автобусе»         |                                                            | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность<br>стр.114 «В<br>городском<br>транспорте» | Н.С.Голицынастр.133<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Автобус»                 |
|         | 2 | Чтобывает<br>зимой                                  | Н.С.Голицынастр.132<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Машинынанашей<br>улице»     |                                                            | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность<br>стр.117«Дорожные<br>знаки»             | «Светофор»избросового<br>материала                                                      |
|         | 3 | Деньзащитника<br>Отечества.<br>Мужские<br>профессии | Н.С.Голицынастр.138<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Военныеи танки»             | С.Н.Николаева<br>стр.103<br>«Путешествиепо<br>зимнемулесу» |                                                                        | Л.В.Куцакова стр.54<br>Конструирование и<br>художественныйтрудв<br>дс «Записная книжка» |
|         | 4 | Проводы<br>зимы                                     | И.А.Помораевастр.27<br>Формирование<br>элементарных матем.<br>представлений<br>«Занятие 1» |                                                            | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность<br>стр.111<br>«Конфликтымежду<br>детьми»  | «Избушканакурных<br>ножах»                                                              |
| Март    | 1 | Намнаулицене<br>страшно                             | Н.С.Голицынастр.179<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Прогулкавлесу»              | С.Н.Николаева<br>стр.111<br>«Выращивание<br>лука»          |                                                                        | «Весеннеедерево»                                                                        |
|         | 2 | Женскийдень.<br>Женские<br>профессии                | Н.С.Голицынастр.158<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Вместес мамой»              | С.Н.Николаева<br>стр.145«Веснав<br>лесу»                   |                                                                        | «Мимозадлямами<br>бабушек»                                                              |
|         | 3 | Посуда,<br>продукты<br>питания                      | Н.С.Голицынастр.106<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Магазинпосуды»              |                                                            | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность<br>стр.98«Личная<br>гигиена»              | «Столдля медведей»                                                                      |

|        |   |                      |                                                                                   |                                                        |                                                                  |                                                                            |
|--------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | 4 | Театр в детском саду | Н.С.Голицынастр.172<br>Комплексно-тематические занятия «Опасное путешествие»      | С.Н.Николаева<br>стр.134«Починка деревянных предметов» |                                                                  | Н.С.Голицынастр.106<br>Комплексно-тематические занятия                     |
| Апрель | 1 | Моя семья            | Н.С.Голицынастр.145<br>Комплексно-тематические занятия «Какдокторлечит зверей»    |                                                        | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.84 «Как устроено тело человека» | Н.С.Голицынастр.146<br>Комплексно-тематические занятия «Больницадлязверей» |
|        | 2 | Космос               | И.А.Помораевастр.49<br>Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 2» |                                                        | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.90«Какмы дышим»                 | «Солнечнаясистема»                                                         |
|        | 3 | Согнёмшутить нельзя  | Н.С.Голицына стр.92<br>Комплексно-тематическiezанятия «Нашприродный уголок»       | С.Н.Николаева<br>стр.133«Матьи мачеха»                 |                                                                  | «Весеннийлуг»                                                              |
|        | 4 | Мылюбим спорт        | И.А.Помораевастр.50<br>Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 3» |                                                        | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.108«Наводе,на солнце»           | Л.В.Куцакова стр.52<br>Конструирование и художественныйтрудв дс «Мосты»    |
| Май    | 1 | ДеньПобеды           | И.А.Помораевастр.51<br>Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 4» |                                                        | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность стр.110«Детские страхи»             | «Краснаяплощадь»                                                           |

|  |   |                      |                                                                                              |                                                                  |                                                                             |                                                                                 |
|--|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | Цветывесны           | И.А.Помораевастр.52<br>Формирование<br>элементарных матем.<br>представлений<br>«Закрепленик» | С.Н.Николаева<br>стр. 141 «День<br>Земли»                        |                                                                             | Н.С.Голицынастр.217<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Детскаяплощадка» |
|  | 3 | Городи<br>село       | Н.С.Голицынастр.191<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Цветыналужайке»               |                                                                  | Р.Б.Стёркина<br>Безопасность<br>стр.127«Безопасное<br>поведениена<br>улице» | Н.С.Голицынастр.207<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Мойгород»        |
|  | 4 | Пушкинская<br>неделя | Н.С.Голицынастр.196<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Воткакмногемы<br>узнали»      | С.Н.Николаева<br>стр.144 «Что<br>бывает, когда<br>цветыотцветут» |                                                                             | Н.С.Голицынастр.197<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Позамыслу»       |

| Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие» |   |                                                    |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месяц,№<br>недели                       |   | Лексическая<br>тема                                | ЧХЛ<br>(совместнаядеятельность)                                                               | Развитиеречи                                                                          | Основыграмотности(ЗКР)                                                                                                                                           |
| СЕНТЯБРЬ                                | 1 | Здравствуй<br>детский<br>сад день<br>знаний        | Н.С.Голицына стр.14<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Хорошоспрятанная<br>котлета»    | Н.С.Голицына стр.8<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Рассказываниеобигрушках» | Гербова «Занятия по развитию<br>речи в средней группе детского<br>сада», М.: Мозаика – Синтез<br>2008г. – 96 с.<br>стр.48.<br>возраст«Мы<br>затейники»(звукиж,ш) |
|                                         | 2 | Труд взрослых.<br>Кто работает на<br>транспортеППД | О.С.Ушакова стр.89<br>Развитиеречидетей4-5лет<br>«Ознакомлениесмалыми<br>фольклорными формами | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические<br>занятиястр.68                      | О.С.Ушакова стр.70<br>Развитиеречидетей4-5лет<br>«Употреблениевречислов с<br>пространственным<br>значением»                                                      |

|         |   |                     |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|---------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3 | Полезные продукты.  | О.С.Ушакова стр.106<br>Развитиеречидетей4-5 лет<br>«СтихотворениеИ.Мазнина<br>«Осень» | Н.С.Голицына стр.39<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Описаниефруктови овощей»                             | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.<br>«Мы актеры»<br>(звуковойанализслова)                   |
|         | 4 | Неделя безопасности | Русскаянароднаясказка<br>«Петушокибобовое зёрнышко»                                   | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятиястр 56                                                   | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 76 с.<br>«Помоги Незнайке»<br>(посчитайивыложизвуки)            |
| Октябрь | 1 | Осеньзолотая        | А.Майков«Осенниелистья по ветру кружат...»                                            | Н.С.Голицына стр.51<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Рассказываниепокартинке<br>«Детигуляютвпарке»»       | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 56 с.<br>«Наши поступки»<br>(элементарныйзвуковой анализ слова) |
|         | 2 | Деревья, кустарники | О.С.Ушакова стр.92<br>Развитиеречидетей4-5лет<br>«Веселыестихотворения»               | О.С.Ушаковастр.53Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Составление сюжетного рассказапонаборуигрушек<br>«Случайвлесу» | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 36 с.<br>«Мы рассказчики»<br>(звуковойанализслова)              |
|         | 3 | Яи моя семья        | Русскаянароднаясказка<br>«Жихарка»                                                    | Н.С.Голицына стр.30<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Ознакомлениесмалыми фольклорнымиформами»             | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.<br>«Маленькоеслово «на»                              |

|        |   |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|--------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4 | Осенние<br>витамины             | Русская народная сказка<br>«Лисичка-сестричка и<br>серый волк»                                                      | Н.С.Голицына стр.98<br>Комплексно-тематические<br>занятия                                                        | Гербова «Занятия по развитию<br>речи в средней группе детского<br>сада», М.: Мозаика – Синтез,<br>2008г. – 26 с.<br>«Скажи правильно»                                                  |
| Ноябрь | 1 | Мой<br>город.<br>Моя<br>страна. | О.С.Ушакова стр.99<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Продолжение<br>ознакомления с малыми<br>фольклорными формами» | Н.С.Голицына стр.57<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Рассказывание по картинке<br>«Кошка и котят»»      | Гербова «Занятия по развитию<br>речи в средней группе детского<br>сада», М.: Мозаика – Синтез,<br>2008г. – 16 с.<br>«Наш ценок» (звук<br>иц)                                           |
|        | 2 | Дары осени.                     | О.С.Ушакова стр.107<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Рассказ Н.Носова «Живая<br>шляпа»                            | О.С.Ушакова стр.107 Развитие<br>речи детей 4-5 лет «Рассказ<br>Н.Носова «Живая шляпа»                            | Н.А.Карпухина стр.92<br>Реализация содержания<br>образовательной<br>деятельности. Средний<br>возраст «Волшебные<br>ворота» (знакомство со<br>звуками л, л')                            |
|        | 3 | Как можно<br>маму не<br>любить  | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические<br>занятия «Что такое хорошо,<br>что такое плохо»                   | Н.С.Голицына стр.81<br>Комплексно-тематические<br>занятия «Пересказ рассказа<br>К.Лукашевич «Добрая<br>девочка»» | Гербова «Занятия по развитию<br>речи в средней группе детского<br>сада», М.: Мозаика – Синтез,<br>2008г. – 15 с.<br>«С друзьями по<br>ровненькой дорожке»<br>(автоматизация звуков ии) |
|        | 4 | В стране<br>здоровячка          | Русская народная сказка<br>«Гуси-лебеди»                                                                            | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Составление описания<br>внешнего вида»            | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-<br>тематические занятия<br>«Угадай звук»<br>(автоматизация звуков ии)                                                                              |

|         |   |                       |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1 | Какие бывают животные | Русская народная сказка «Зимовье зверей»                                               | Н.С.Голицына стр.88<br>Комплексно-тематические занятия «В.Орлов «Почему медведь зимой спит» | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 18 с.<br>«Ждем встречи с зимой» (где звук?)                         |
|         | 2 | Зимующие птицы        | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»                                                           | О.С.Ушакова стр.77 Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Составление рассказа по картинке «Куры»  | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 20с.<br>«Небылицы» (четкое произношение твердых и мягких согласных) |
|         | 3 | Зоопарк               | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка»                                            | Н.С.Голицына стр.66<br>Комплексно-тематические занятия                                      | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 6 с.<br>«Подбери нужное слово» (автоматизация звуков <i>р, р'</i> ) |
|         | 4 | Новый год             | О.С.Ушакова стр.109<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Стихотворение И.Сурикова «Зима» | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия «Не боимся мороза»                  | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 9с.<br><br>«Перевертыши» (звуки <i>ч, ш</i> )                       |

|         |   |                                        |                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|---------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | 2 | Зимние забавы и зимние виды спорта     | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия «На лыжах»                     | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»     | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 28 с.<br>«Посчитаем звуки в слове» |
|         | 3 | Как зимуют растения на улице в комнате | О.С.Ушакова стр.91<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» | О.С.Ушакова стр.67<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Составление описания животных по картинкам»             | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Закончи предложение»<br>(автоматизация звуков л, л')                     |
|         | 4 | Домашние животные                      | Н.С.Голицына стр.63<br>Комплексно-тематические занятия Я.Сегель «Как я был обезьянкой» | О.С.Ушакова стр.74<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Описание внешнего вида животных»                        | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 29 с.<br>«Выдели звуки»            |
| Февраль | 1 | Транспорт<br>Добрый светофорчик        | О.С.Ушакова стр.51<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Я.Тайца «Поезд»»                 | Н.С.Голицына стр.127<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Описание транспортных игрушек»                    | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 31 с.<br>«Узнай по звуку»          |
|         | 2 | Что бывает зимой                       | М.Пришвин «Ребята и утята»                                                             | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Выдели звуки»                                                            |

|      |   |                                             |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 | День защитника Отечества. Мужские профессии | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия «Чем пахнут ремёсла»  | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Военная техника»<br>рассматривание предметов | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 48 с.<br>«Узнай по звуку»                                                           |
|      | 4 | Проводы зимы                                | Былина «Как Илья из Муромов стал богатырем»                                   | Н.С.Голицына стр.114<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Описание предметов»                          | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 49 с.<br>«Любят сказки эти старики и дети»<br>(закрепление произношения звуков, с') |
| Март | 1 | Нам на улице страшно                        | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия                       | О.С.Ушакова стр.32 Развитие речи детей 4-5 лет «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»             | Н.С.Голицына стр.1180<br>Комплексно-тематические занятия «Пришла весна»<br>(звуки к,к')                                                                                               |
|      | 2 | Женский день. Женские профессии             | О.С.Ушакова стр.101<br>Развитие речи детей 4-5 лет<br>«Стихотворения о весне» | О.С.Ушакова стр.72 Развитие речи детей 4-5 лет «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»»               | Н.С.Голицына стр.154<br>Комплексно-тематические занятия «Рассказывание из личного опыта о маме»<br>«Как мы помогаем маме»                                                             |
|      | 3 | Посуда, продукты питания                    | К.Чуковский «Федорино горе»                                                   | Н.С.Голицына стр.18<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Описание предметов посуды»                    | Н.С.Голицына стр.39<br>Комплексно-тематические занятия «Описание овощей»<br>(звуки м, м')                                                                                             |

|        |   |                      |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4 | Театр в детском саду | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>С.Черный «Когда никого нет дома»    | Н.С.Голицына стр.54<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Почему мы так поступаем?»   | Н.С.Голицына стр.187<br>Комплексно-тематические занятия «Приобщение к словесному творчеству»                                                                  |
| Апрель | 1 | Моя семья            | К.Чуковский «Айболит»                                                                          | Н.С.Голицына стр.44<br>Комплексно-тематические занятия                                 | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 22 с.<br>«В гостях у Мойдодыра» (дифференциация звуков ч,щ) |
|        | 2 | Космос               | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия «Про поросенка, который учился летать» | Н.С.Голицына стр.19<br>Комплексно-тематические занятия «Планета Земля – наш общий дом» | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Учимся говорить правильно»                                                                        |
|        | 3 | Согнём и шутят       | Рассказ Л.Толстого «Пришлавесна»                                                               | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия                                | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия «Учимся говорить правильно»                                                                           |
|        | 4 | Мой любимый спорт    | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия                                        | Н.С.Голицына стр.33<br>Комплексно-тематические занятия                                 | Н.С.Голицына стр.198<br>Комплексно-тематические занятия «Приобщение к словесному творчеству»                                                                  |

|     |   |                   |                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|-----|---|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | 1 | День Победы       | Н.С.Голицына стр.132<br>Комплексно-тематические занятия | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия                                                      | Н.С.Голицына стр.209<br>Комплексно-тематические занятия «Назови звук»                                                                               |
|     | 2 | Цветы весны       | РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»               | Н.С.Голицына стр.123<br>Комплексно-тематические занятия                                                      | Н.С.Голицына стр.160<br>Комплексно-тематические занятия «Спим, младенец мой прекрасный» (звуки с, с')                                               |
|     | 3 | Город и село      | С.Маршак «Вот какой рассеянный»                         | Н.С.Голицына стр.208<br>Комплексно-тематические занятия: рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008 г. – 23 с.<br>«День города»                           |
|     | 4 | Пушкинская неделя | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок)            | Н.С.Голицына стр.192<br>Комплексно-тематические занятия «Зачем нам это нужно?»                               | Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008 г. – 96 с.<br>«Цветы и пчелы» (автоматизация звука з) |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |   |                                       |                                                                                   |            |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| месяц, № недели                                               |   | Лексическая тема                      | Лепка                                                                             | Аппликация | Рисование                                                                            |
| СЕНТЯБРЬ                                                      | 1 | Здравствуй детский сад<br>День знаний | Н.С.Голицына стр.9<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Вылепи любимую игрушку» |            | Н.С.Голицына стр.9<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Нарисуй картинку про лето» |

|         |   |                                                 |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                          |
|---------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2 | Труд взрослых.<br>Кто работает на транспортеППД |                                                                                           | И.А.Лыкова стр. 58<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Заюшкиногород»          | Н.С.Голицына стр.40<br>Комплексно-тематические<br>занятия«Осенниелистья»                                 |
|         | 3 | Полезные<br>продукты                            | И.А.Лыкова стр. 42<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Воткакойунасарбуз!» |                                                                                               | И.А.Лыкова стр. 44<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Яблоко–спелое,красное,<br>сладкое» |
|         | 4 | Неделя<br>безопасности                          | Т.С. Комарова стр.8<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Лепкапо замыслу»   |                                                                                               | Т.С. Комарова стр.38<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Рисованиепозамыслу»              |
| Октябрь | 1 | Осеньзолотая                                    |                                                                                           | Н.С.Голицынастр.35<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Косынкадля осени»                | Н.С.Голицынастр.45<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Золотаяосень»                               |
|         | 2 | Деревья,<br>кустарники                          |                                                                                           | Н.С.Голицынастр.46<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Продолжаемработать<br>ножницами» | И.А.Лыковастр.48<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Кистьрябины, гроздь<br>калины»       |
|         | 3 | Яи моя семья                                    | И.А.Лыковастр.46<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Мухомор»              |                                                                                               | Н.С.Голицынастр.52<br>Комплексно-тематические<br>занятия«Рисованиепо<br>замыслу»                         |
|         | 4 | Осенние<br>витамины                             |                                                                                           | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>стр.73«Загадки»                | Н.С.Голицынастр.65<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Зайчик»                                     |

|         |   |                                |                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                    |
|---------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | 1 | Мой город<br>моя страна        | И.А.Лыкова стр. 62<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«О чем мечтает сибирский<br>кот»                       |                                                                                    | Н.С.Голицына стр.58<br>Комплексно-тематические<br>занятия «Красивая поппона<br>для лошадки»                        |
|         | 2 | Дары осени                     |                                                                                                                                | Н.С.Голицына стр.122<br>Комплексно-тематические<br>занятия «Узор для ткани»        | Н.С.Голицына стр.82<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Украшение свитеров для<br>мальчиков и девочек»       |
|         | 3 | Как можно<br>маму не<br>любить | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.37 «Слепи и игрушку в<br>подарок другу»                  |                                                                                    | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.30 «Цветные шары»                            |
|         | 4 | В стране<br>здоровячков        | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.51 «Птичка»                                              |                                                                                    | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.61 «Красивая птичка»                         |
| Декабрь | 1 | Какие бывают<br>животные       |                                                                                                                                | Н.С.Голицына стр.83<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Кустики в снегу»     | И.А.Лыкова стр. 68<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Морозные узоры»                           |
|         | 2 | Зимующие<br>птицы              | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.61 «Птички прилетели<br>на кормушку и клюют<br>зёрнышки» |                                                                                    | И.А.Лыкова стр. 92<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Как розовые яблоки, на ветках<br>снегири» |
|         | 3 | Зоопарк                        |                                                                                                                                | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.73 «Загадки» | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.72 «Сказочный домик-<br>теремок»             |

|         |   |                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                             |
|---------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | Новый год                                            |                                                                                                    | И.А.Лыкова стр. 74<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Праздничная ёлка»                     | И.А.Лыкова стр. 76<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Наша ёлка»                         |
| Январь  | 2 | Зимние забавы<br>из зимних видов<br>спорта           | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>стр.62 «Мы слепили<br>снеговика» |                                                                                                                | И.А.Лыкова стр. 80<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Снеговик в шапочках и<br>шарфиках» |
|         | 3 | Как<br>зимуют<br>растения<br>на улице<br>в комнате   |                                                                                                    | И.А.Лыкова стр. 92<br>Изобразительное творчество<br>в детском саду «Белый<br>медведь любит полярное<br>сияние» | И.А.Лыкова стр. 90<br>Изобразительное творчество<br>в детском саду «Полярное<br>сияние»                     |
|         | 4 | Домашние<br>животные                                 | И.А.Лыкова стр. 82<br>Изобразительное творчество<br>в детском саду «Обезьянки<br>на пальмах»       |                                                                                                                | И.А.Лыкова стр. 76<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Корабли пустыни»                   |
| Февраль | 1 | Транспорт<br>Добрый<br>светофорчик                   |                                                                                                    | Н.С.Голицына стр.129<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Автобус»                                        | Н.С.Голицына стр.128<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Автобус едет по улице»                       |
|         | 2 | Что бывает<br>зимой                                  | Н.С.Голицына стр.136<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Светофор»                           |                                                                                                                | Н.С.Голицына стр.135<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Полицейский на дороге»                       |
|         | 3 | День защитника<br>Отечества.<br>Мужские<br>профессии |                                                                                                    | И.А.Лыкова стр. 100<br>Изобразительная<br>деятельность в детском саду<br>«Быстрокрылые самолёты»               | Н.С.Голицына стр.140<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Наши защитники»                              |

|        |   |                                 |                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                       |
|--------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4 | Проводы зимы                    | Н.С.Голицына стр.175<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Козлик»                                           |                                                                                           | И.А.Лыкова стр. 108<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>«Весёлые матрёшки»              |
| Март   | 1 | Нам на улице страшно            |                                                                                                               | И.А.Лыкова стр. 118<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>«Сосульки на крыше» | Н.С.Голицына стр.181<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Весна пришла»                             |
|        | 2 | Женский день. Женские профессии | И.А.Лыкова стр. 106<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>«Цветы сердечки»                        |                                                                                           | Н.С.Голицына стр.155<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Платье для мамы»                          |
|        | 3 | Посуда, продукты питания        |                                                                                                               | И.А.Лыкова стр. 154<br>Изобразительное творчество в детском саду «Вкусный сыр»»           | Н.С.Голицына стр.111<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Тарелочки для бабушки Федоры»             |
|        | 4 | Театр в детском саду            | И.А.Лыкова стр. 70<br>Изобразительное творчество в детском саду<br>«Прозрачный пылесос на генеральной уборке» |                                                                                           | Т.С.Комарова<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>стр.82 «Нарисуй какую хочешь картинку» |
| Апрель | 1 | Моя семья                       | Н.С.Голицына стр.149<br>Комплексно-тематические занятия «Какие звери пришли к Айболиту»                       |                                                                                           | Н.С.Голицына стр.148<br>Комплексно-тематические занятия<br>«Добрый доктор Айболит»                    |
|        | 2 | Космос                          |                                                                                                               | И.А.Лыкова стр. 128<br>Изобразительная деятельность в детском саду<br>«Ракеты и кометы»   | И.А.Лыкова стр. 132<br>Изобразительное творчество в детском саду «На далекой, удивительной планете»   |

|     |   |                      |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3 | согнёмне<br>шутят    | Н.С.Голицына стр.182<br>Комплексно-тематические<br>занятия«Назелёнойкочке<br>выросли цветочки»                      |                                                                                                       | И.А.Лыкова стр. 44<br>Изобразительноетворчество<br>в детском саду «Что-то<br>рядом с нами растёт»      |
|     | 4 | Мылюбим<br>спорт.    |                                                                                                                     | И.А.Лыкова стр. 136<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>«Рыбкииграют,рыбки<br>сверкают» | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>стр.47«рыбкиплаваютв<br>аквариуме»      |
| Май | 1 | ДеньПобеды           |                                                                                                                     | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>стр.60 «Летающие самолеты»             | Т.С.Комарова<br>Изобразительная<br>деятельностьвдетскомсаду<br>стр.80 «Самолеты летят<br>сквозь облака |
|     | 2 | Цветывесны           | И.А.Лыкова стр.40<br>Изобразительноетворчество<br>в детском саду<br>«Колыбелька»                                    |                                                                                                       | Н.С.Голицына стр.162<br>Комплексно-тематические<br>занятия«Петушокссемьей»                             |
|     | 3 | Город исело          |                                                                                                                     | Н.С.Голицына стр.214<br>Комплексно-тематические<br>занятия«Сказочныйгород»                            | Н.С.Голицына стр.209<br>Комплексно-тематические<br>занятия<br>«Улицагорода»                            |
|     | 4 | Пушкинская<br>неделя | И.А.Лыкова стр.120<br>Изобразительноетворчество<br>в детском саду «Ветер по<br>морю гуляет и кораблик<br>подгоняет» |                                                                                                       | И.А.Лыкова стр. 182<br>Изобразительноетворчество<br>в детском саду «Русалка»                           |

**Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с родителями.**

| Основная часть                                                 |                               |                  |                          |                               |                  |                                                                   | Вариативная часть                |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания |                               |                  | Тематические мероприятия |                               |                  |                                                                   | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) |
| Дата                                                           | Направление, тема, содержание | Форма проведения | Дата                     | Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие |                                  |                                                                       |
| 1                                                              | 2                             | 3                | 4                        | 5                             | 6                | 7                                                                 | 8                                | 9                                                                     |

| 1               | 2                                    | 3                                      | 4 | 5                                                                           | 6                           | 7                                                                            | 8 | 9                              |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                 | «Сад,огород»                         | Информация в<br>родительском<br>уголке |   | «Восадули,в огороде<br>»                                                    | Фотовыста<br>вка            | «Познаватель<br>ноеразвитие»<br>«Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие» |   |                                |
| <b>Сентябрь</b> |                                      |                                        |   |                                                                             |                             |                                                                              |   |                                |
|                 |                                      |                                        |   |                                                                             |                             |                                                                              |   |                                |
|                 | «Детскийсад»                         | Информация в<br>родительском<br>уголке |   | Мыидемвдетский<br>сад<br>«Правильная»<br>одеждаиобувьдля<br>дошкольника     | Консульта<br>ция            | «Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие»                                 |   | «Физкультурав<br>детском саду» |
|                 | Режимдетского<br>сада                | Информация в<br>родительском<br>уголке |   | «Игра<br>современного<br>дошкольника»                                       | Консульта<br>ция            | «Познаватель<br>ноеразвитие»                                                 |   |                                |
|                 | «Вкусной<br>полезно»                 | Информация в<br>родительском<br>уголке |   | «Овощи и фрукты<br>ценныепродукты»                                          | Консульта<br>ция            | «Социально-<br>коммуникатив<br>ноеразвитие»                                  |   |                                |
|                 | «Возрастные<br>особенности<br>детей» | Информация в<br>родительском<br>уголке |   | Особенности<br>развитиядетей4-5г.<br>жизни"<br>«Поговорим о<br>вашеммалыше» | Памятка<br>для<br>родителей | «Познаватель<br>ноеразвитие»<br>«Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие» |   |                                |
|                 | Родительское<br>собрание             | Информация в<br>родительском<br>уголке |   | «Рольсемьив<br>воспитании<br>ребенка»                                       | Беседа                      | «Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие»<br>«Познаватель<br>ноеразвитие» |   |                                |

|                |
|----------------|
| <b>Октябрь</b> |
|----------------|

|        |                                  |                                  |                        |                                                                                   |                            |                                                                   |                                       |                                                                |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                  |                                  | Что изменилось осенью? |                                                                                   |                            |                                                                   |                                       |                                                                |
|        | «Осень золотая»                  | Информация в родительском уголке |                        | «Праздник урожая»                                                                 | Выставка творческих работ  | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |                                       | «Мяч для дошкольника»                                          |
|        | «Почему ребенок плачет»          | Информация в родительском уголке |                        | «Капризный ребенок 4-5 лет»                                                       | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие» | «Улица, на которой живу»<br>вопросник |                                                                |
|        | ПДД для детей среднего возраста  |                                  |                        | «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения» | Рекомендации родителям     | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие» |                                       |                                                                |
| Ноябрь |                                  |                                  |                        |                                                                                   |                            |                                                                   |                                       |                                                                |
|        |                                  |                                  | «Уже боюсь дышать»     |                                                                                   |                            |                                                                   |                                       |                                                                |
|        | «Одежда детей в группе на улице» | Информация в родительском уголке |                        | «Если ребенок часто обманывает»                                                   | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие»                              |                                       | «Особенности физического развития детей четвертого года жизни» |

|   |                        |                                  |   |              |                           |                                                          |   |   |
|---|------------------------|----------------------------------|---|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | 2                      | 3                                | 4 | 5            | 6                         | 7                                                        | 8 | 9 |
|   | «Я люблю своего друга» | Информация в родительском уголке |   | «Дорога мам» | Выставка творческих работ | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно – |   |   |

|         |                                        |                                  |                                                |                                                                        |              |                                                                                                               |  |                                         |
|---------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
|         |                                        |                                  |                                                |                                                                        |              | эстетическое развитие»                                                                                        |  |                                         |
|         | Игры по ПДД для малышей                | Информация в родительском уголке |                                                | «Особенности, подстерегающие ребенка на дорогах в разные времена года» | Консультация | «Познавательное развитие»                                                                                     |  |                                         |
|         | Путешествия по сказкам К.И. Чуковского | Информация в родительском уголке |                                                | «Ребенок и книга»                                                      | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно – эстетическое развитие»,<br>«Познавательное развитие» |  |                                         |
| Декабрь |                                        |                                  |                                                |                                                                        |              |                                                                                                               |  |                                         |
|         |                                        |                                  | «Ах – ты, зимушка – зима. Много снега намела!» |                                                                        |              |                                                                                                               |  |                                         |
|         | Как воспитать послушание у детей       | Информация в родительском уголке |                                                | «Поощрение и наказание в семье»                                        | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»                                             |  | «Подвижные игры детьми 4-5 лет в семье» |
|         | «Отдых на природе в зимний период»     | Информация в родительском уголке |                                                | «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»                      | Рекомендации | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»                                             |  |                                         |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|                |                            |                                     |                            |                                             |                            |                                                                                 |    |  |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                | Новый год                  | Информация в родительском уголке    |                            | «Символ года-дракон»                        | Конкурс творческих работ   | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно – эстетическое развитие» |    |  |
|                | «Красный, желтый, зеленый» | Информация в родительском уголке    |                            | «Обязанности пешеходов»                     | Памятка для родителей      | «Социально-коммуникативное развитие»                                            | ое |  |
| <b>Январь</b>  |                            |                                     |                            |                                             |                            |                                                                                 |    |  |
|                |                            |                                     | Что изменилось зимой?      |                                             |                            |                                                                                 |    |  |
|                | «Зимний парк»              | Экскурсия родителей с детьми в парк |                            | «Зимние забавы»                             | Фото выставка              | «Познавательное развитие»                                                       |    |  |
|                | «Нет аппетита?»            | Информация в родительском уголке    |                            | «Советы о том, как НЕ надо кормить ребенка» | Консультация               | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Художественно – эстетическое развитие» |    |  |
|                | «Пешеходная дорожка»       | Информация в родительском уголке    |                            | «Безопасность на дорогах»                   | Рекомендации для родителей | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»               |    |  |
| <b>Февраль</b> |                            |                                     |                            |                                             |                            |                                                                                 |    |  |
|                |                            |                                     | «День защитника Отечества» |                                             |                            |                                                                                 |    |  |

|  |                                |                                  |  |                                  |                       |                                                                   |  |                       |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|  | «Здоровый образ жизни в семье» | Информация в родительском уголке |  | «Что нам мешает быть здоровыми?» | Памятка для родителей | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие» |  | «Погуляем, поиграем!» |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|

| 1           | 2                                      | 3                                | 4                        | 5                           | 6                              | 7                                                                        | 8 | 9                                                |
|-------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|             | Ребенок злословит. Что делать?         | Информация в родительском уголке |                          | «Как воспитывать мальчика»  | Консультация                   | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»        |   |                                                  |
|             | Конкурс                                | Информация в родительском уголке |                          | «Военная техника»           | Конкурс творческих работ       | «Познавательное развитие»<br><br>«Художественно – эстетическое развитие» |   |                                                  |
|             | Правила безопасного поведения на улице | Информация в родительском уголке |                          | «Азбука дорожного движения» | Консультация                   | «Познавательное развитие»                                                |   |                                                  |
| <b>Март</b> |                                        |                                  |                          |                             |                                |                                                                          |   |                                                  |
|             |                                        |                                  | «Весна»                  |                             |                                |                                                                          |   |                                                  |
|             |                                        |                                  | «Что изменилось весной?» |                             |                                |                                                                          |   |                                                  |
|             | «Мамин праздник»                       | Информация в родительском уголке |                          | Утренник 8 марта            | Совместная работа с родителями | «Социально-коммуникативное развитие»                                     |   | «Играем вместе! Игры интересные и полезные дома» |

|  |                                   |                                  |  |                                                  |              |                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | «Мальчики и девочки—такие разные» | Информация в родительском уголке |  | «Как воспитывать девочку?»                       | Консультация | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Мой друг компьютер»              | Информация в родительском уголке |  | «Телевидение, видео, компьютеры: плюсы и минусы» | Консультация | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

| 1             | 2                                      | 3                                | 4                                             | 5                                          | 6                     | 7                                                                 | 8 | 9                                  |
|---------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|               |                                        |                                  |                                               |                                            |                       |                                                                   |   |                                    |
|               | «Народные праздники»                   | Информация в родительском уголке |                                               | «Семейные традиции»                        | Памятка для родителей | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   |                                    |
| <b>Апрель</b> |                                        |                                  |                                               |                                            |                       |                                                                   |   |                                    |
|               |                                        |                                  | «За окном звенит капель, приближается апрель» |                                            |                       |                                                                   |   |                                    |
|               | «Роль развивающих игр в жизни ребенка» | Информация в родительском уголке |                                               | «Детские интересы—как их развить?»         | Консультация          | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   | «Как правильно закаливать ребенка» |
|               | «Путешествия»                          | Информация в родительском уголке |                                               | «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» | Консультация          | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   |                                    |

|            |                 |                                      |                                |                                          |                                 |                                                                                    |  |  |
|------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                 |                                      |                                |                                          |                                 | вное<br>развитие»                                                                  |  |  |
|            | «Космос»        | Информация<br>родительском<br>уголке |                                | «Космос<br>глазами детей»                | Выставка<br>творческих<br>работ | «Познаватель<br>ное развитие»<br>«Художестве<br>нно –<br>эстетическое<br>развитие» |  |  |
| <b>Май</b> |                 |                                      |                                |                                          |                                 |                                                                                    |  |  |
|            |                 |                                      | «Поклонимся великим тем годам» |                                          |                                 |                                                                                    |  |  |
|            | Солнышко греет? | Информация<br>родительском<br>уголке |                                | «Как отвечать<br>на детские<br>вопросы?» | Консультаци<br>я                | «Познаватель<br>ное развитие»<br>«Социально-<br>коммуникати<br>вное<br>развитие»   |  |  |

| 1 | 2                    | 3                                    | 4 | 5                              | 6                                 | 7                                                                                                                                     | 8 | 9 |
|---|----------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | «Мы любим<br>сказки» | Информация<br>родительском<br>уголке |   | «Роль сказки в<br>жизни детей» | Консультаци<br>я для<br>родителей | «Познаватель<br>ное развитие»<br>«Социально-<br>коммуникати<br>вное<br>развитие»<br>«Художестве<br>нно –<br>эстетическое<br>развитие» |   |   |

|  |                        |                                  |  |                               |                     |                                                                   |  |                                          |
|--|------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
|  | «Светофор»             | Информация в родительском уголке |  | «Будьте осторожны на дороге!» | Консультация по ПДД | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |  |                                          |
|  | «Любопытные человечки» | Информация в родительском уголке |  | «Гуляя по городу»             | Фотовыставка        | «Познавательное развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие» |  | «Дворцовая площадь» историческая справка |

**План дистанционного взаимодействия с родителями на 2024–2025 учебный год**

| Месяц           | Тема                                                    | Предлагаемый материал                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Что должно быть в шкафике у ребенка»                   | <a href="https://youtu.be/AlrOprS8Tnl">https://youtu.be/AlrOprS8Tnl</a>                                                             |
|                 | «Развивающие песенки про овощи»                         | <a href="https://vk.com/wall-162044382_68563">https://vk.com/wall-162044382_68563</a>                                               |
|                 | «Чем полезны фрукты»                                    | <a href="https://vk.com/wall-162044382_66893">https://vk.com/wall-162044382_66893</a>                                               |
|                 | «Хлеб всему голова»                                     | <a href="https://ya.ru/video/preview/12936520005269796624">https://ya.ru/video/preview/12936520005269796624</a>                     |
| <b>Октябрь</b>  | Песенка про золотую осень (видеофильм)                  | <a href="https://dzen.ru/video/watch/6301f0a832a6323b95dfda58?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/6301f0a832a6323b95dfda58?f=d2d</a> |
|                 | Казка «Спор деревьев»                                   | <a href="https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047">https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047</a>                       |
|                 | «Дары леса» слайд-шоу                                   | <a href="https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538">https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538</a>                     |
|                 | Мастер-класс «Как сделать сувениз природного материала» | <a href="https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538">https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538</a>                     |
| <b>Ноябрь</b>   | Обучающее видео «Идем на ферму»                         | <a href="https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538">https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538</a>                     |

|                |                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Предметыодежды» <a href="https://ya.ru/video/preview/14652697538041211612">https://ya.ru/video/preview/14652697538041211612</a>                                  |
|                | М/ф«Цветик-семицветик» <a href="https://yandex.ru/video/preview/11514751036644293766">https://yandex.ru/video/preview/11514751036644293766</a>                    |
|                | ПевчиептицыРоссии(пениептицвлесу) <a href="https://ya.ru/video/preview/7972415688444301145">https://ya.ru/video/preview/7972415688444301145</a>                   |
| <b>Декабрь</b> | Стихидлядетейпрозиму«Зимняядорожка» <a href="https://ya.ru/video/preview/11554526770290522161">https://ya.ru/video/preview/11554526770290522161</a>               |
|                | Видеоурок«Рисуемснегиря» <a href="https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538">https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538</a>                          |
|                | Лепимстолистул.Видеоурок <a href="https://ya.ru/video/preview/9041199357048538906">https://ya.ru/video/preview/9041199357048538906</a>                            |
|                | Новогодние песенки для детей (подборка) <a href="https://ya.ru/video/preview/11176296596514973381">https://ya.ru/video/preview/11176296596514973381</a>           |
| <b>Январь</b>  | Консультация для родителей «Зимние забавы» <a href="https://ya.ru/video/preview/9437059869819967375">https://ya.ru/video/preview/9437059869819967375</a>          |
|                | Животный мир севера (с голосами животных и птиц)<br><a href="https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047">https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047</a> |
|                | Животные Африки (с голосами животных и птиц) <a href="https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047">https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047</a>        |
| <b>Февраль</b> | Викторина «Городской транспорт» <a href="https://ya.ru/video/preview/7473516457385130738">https://ya.ru/video/preview/7473516457385130738</a>                     |
|                | Он-лайн урок «Дорожные знаки» <a href="https://ya.ru/video/preview/17988011745617211339">https://ya.ru/video/preview/17988011745617211339</a>                     |

|               |                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Видео-урок«Знакомствосмужскимипрофессиями<br><a href="https://ya.ru/video/preview/2800743888575027693">https://ya.ru/video/preview/2800743888575027693</a>           |
|               | Мастер-класс«Кукла-пеленашка»(видео) <a href="https://ya.ru/video/preview/9600645077496365696">https://ya.ru/video/preview/9600645077496365696</a>                   |
| <b>Март</b>   | Временагода«Весна»(музыкальноеслайд-шоу) <a href="https://ya.ru/video/preview/17776818288015378498">https://ya.ru/video/preview/17776818288015378498</a>             |
|               | Сказкапроамму <a href="https://ya.ru/video/preview/1706968965428102505">https://ya.ru/video/preview/1706968965428102505</a>                                          |
|               | Аудио-сказка«Федориногоре»К. Чуковский <a href="https://ya.ru/video/preview/9003339084835983627">https://ya.ru/video/preview/9003339084835983627</a>                 |
|               | Обучающеевидео «Бытовыеэлектроприборы» <a href="https://ya.ru/video/preview/1926695206731885388">https://ya.ru/video/preview/1926695206731885388</a>                 |
| <b>Апрель</b> | Мульт-зарядка«Веселеетанцевать,чемлежатьвкроватьке»<br><a href="https://ya.ru/video/preview/6350168909516954489">https://ya.ru/video/preview/6350168909516954489</a> |
|               | ОтправляемсявпутешествиепоСолнечнойсистеме<br><a href="https://ya.ru/video/preview/5751797014655397094">https://ya.ru/video/preview/5751797014655397094</a>          |
|               | Видео-урок«Комнатныерастения» <a href="https://ya.ru/video/preview/3116895638098488757">https://ya.ru/video/preview/3116895638098488757</a>                          |
|               | Морскиеживотныеобучающеевидео <a href="https://ya.ru/video/preview/13342497885153201661">https://ya.ru/video/preview/13342497885153201661</a>                        |
| <b>Май</b>    | М/фовойне <a href="https://ya.ru/video/preview/3293033608532940523">https://ya.ru/video/preview/3293033608532940523</a>                                              |
|               | Какиефразыродителейпомогаютребенкувырастисчастливым?<br><a href="https://vk.com/wall-162044382_69130">https://vk.com/wall-162044382_69130</a>                        |
|               | Видео«ДетямоПетербурге» <a href="https://ya.ru/video/preview/16136464939156359292">https://ya.ru/video/preview/16136464939156359292</a>                              |

|  |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                          |
|  | Просмотр м/ф по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/13558026213146704654">https://yandex.ru/video/preview/13558026213146704654</a> |

**Приложение №5**

**Комплексно-тематическое планирование прогулки**

| Месяц | Образовательная область<br>«Познавательное развитие» |                                   | Образовательная<br>область<br>«Речевое развитие» | Образовательная<br>область «Физическое<br>развитие»    | Образовательная<br>область<br>«Социально-<br>коммуникативное<br>развитие» | Планируемые<br>результаты<br>образовательной<br>деятельности |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       | наблюдения                                           | исследовательская<br>деятельность | дидактические<br>игры                            | подвижные игры,<br>игры-забавы,<br>игры разных народов |                                                                           |                                                              |
| 1     | 2                                                    | 3                                 | 4                                                | 5                                                      | 6                                                                         | 7                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заберезой;</li> <li>– замногообразием растений;</li> <li>– заизменениемцвета листвы</li> <li>– затравянистымии древесными растениями;</li> <li>– зацветаминаклумбе;</li> <li>– залистьямикленаи березы;</li> <li>– засобакой;</li> <li>– за насекомыми.</li> </ul> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за изменениямипогоды</li> <li>– за погодными явлениями (солнце, ветер,облака,дождь)</li> </ul> | <p>-Движение воздуха. - Состояние почвы в зависимостиот температуры.</p> <p>-Свойства мокрогопеска</p> <p>-Состояние почвы в зависимостиот температуры</p> | <p>«Найдиошибку». «Доскажислово» «Так бывает или нет?». «Какое время года?». «Где чтоможноделать?» .«Какая, какой, какое?»«Закончи предложение» «Узнай,чейлист». «Отгадайте,чтоза растение». «Что сажаютвгороде?» «Кто (что) летает?».«Чтоэто за насекомое?»». «Кто больше назоветдействий?» .«Дети и волк». «Какое что бывает». «Бывает- не бывает» (с мячом).</p> | <p>«Самолеты»</p> <p>«Найдисебепару»</p> <p>«Огуречик, огуречик...»</p> <p>«Умедведявобору»</p> <p>«Пробегитихо»</p> <p>«Пузырь»</p> | <p>Сбормусора исухихлистьев на участке.</p> <p>Сбор листьев для гербария. Сбор и засушиваниеягод для подкормки птиц зимой</p> | <p>Знает названия растений и животныхво время наблюдений на прогулке; умеет самостоятельно умываться и мытьрукипо окончании работы на участке</p> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | <p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за приметами осени в природе;</li> <li>– за листопадами разноцветными листьями;</li> <li>– за изменением состояния растений;</li> <li>– за красотой природы;</li> <li>– за птицами, их многообразием, за полетом птиц;</li> <li>– за голубями;</li> <li>– за насекомыми;</li> <li>– за трудом взрослых.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>– за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>– за красотой природы;</li> <li>– за небом; – примет осени в природе;</li> </ul> | <p>-Свойства мокрого песка.</p> <p>-Движение воздуха. - Свойство солнечных лучей</p> <p>-«Бумажные кораблики»</p> | <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Ласковые слова»</p> <p>«Доскажи слово», «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Узнай, чей лист?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?»</p> | <p>«Котимыши»</p> <p>«Автомобили»</p> <p>«Угадай, где спрятано»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Урожай»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Ловишки»</p> | <p>Уборка опавших листьев на участке детского сада. Наведение порядка в песочнице. Уборка игрушек.</p> | <p>С интересом относится к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь | <p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–заопавшими листьями;</li> <li>– заизменениямив природе;</li> <li>– заберезойитополем</li> <li>– за птицами (воробьями,воронами, голубем, синицей)</li> </ul> <p>Рассматривание деревьевбезлиствы.</p> <p>Неживаяприрода:–за долгой дн я</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за погодными явлениями,осадками</li> <li>- затучаии облаками</li> <li>-запервымснегом</li> <li>- за льдом на лужах</li> </ul> <p>Нахождение: - взаимосвязейвприроде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приметнаступающей зимы</li> </ul> <p>Развешивание кормушек</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p> | <p>-</p> <p>Превращение снега в воду</p> <p>-</p> <p>Прозрачностьльда -</p> <p>Хрупкость льда. -</p> <p>Зависимость состоянияводы оттемпературы</p> | <p>«Какоенебо»</p> <p>«Какойветер»</p> <p>«Найдидерево»</p> <p>«Придумай предложение»</p> <p>«Чтопроисходитв природе?», «Что это за птица?», «Какой,какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Чтоумеютделать звери?», «Кто летает?»,«Что изменилось?», «Съедобное – несъедобное», «Назовипредмет»</p> | <p>«Гусииволк»</p> <p>«Лисаикуры»</p> <p>«Цветныеавтомобили»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>«Поймайгрибок»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Ктоскореедо флажка»</p> | <p>Уборка участка от мусора, упавшейлиствы, веток. Помощь дворнику в уборке территории. Сборлиствыв яму для получения перегноя. Уборкаснегас дорожек. Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами.</p> | <p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметовна участке по отношениюк себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ оприметах осени</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | <p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за деревьями и кустарникамиподснегом;</li> <li>– заповедениемптицу кормушек;</li> <li>– зазимующимиптицами</li> </ul> <p>-затрудомдворника</p> <p>Сравнениеворобьяи синицы</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зазимнимвечерним небом;</li> <li>– засолнцем;</li> <li>– заветром;</li> <li>– зальдомналужах;</li> <li>– заснежинками,втом числе через лупу;</li> <li>– заснегопадом;</li> <li>– закрасотойзимнего пейзажа;</li> <li>– запогодой;</li> <li>– заузораминастекле</li> </ul> <p>-за транспортом</p> | <p>Таяние и замерзание воды</p> <p>- Определение направления и силы ветра.</p> <p>-</p> <p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды</p> <p>- Защитные свойстваснега</p> | <p>«Наоборот»</p> <p>«Угадайпо описанию»</p> <p>«Чтосначала,что потом»</p> <p>«Ктобольшезнает слов»</p> <p>«Какойветер»</p> <p>«Доскажислово», «Какое время года?»,«Подбери похожие слова», «Кто больше назоветдействий», «Какой,какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит?»,«Что это за птица?»</p> | <p>«Птичкиикошка»</p> <p>«Придумайдвижение»</p> <p>«Поймайхвост»</p> <p>«Снегкружится»</p> <p>«ДедМороз»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Замри»</p> | <p>Расчистка дорожекотснега и посыпание их песком. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Наполнение кормушекзерном, крошками, ягодами Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> | <p>Умеет сравнивать по цвету,формеи размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь | <p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрасотой деревьев</li> <li>– заживотныммиром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.</li> <li>- заследамиптицна снегу</li> <li>- заповедениемптицу кормушек</li> </ul> <p>Сравнениеследовворобья и вороны.</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–зализимнинебом;</li> <li>- завечернимпейзажем</li> <li>– за метелью, – движениемсолнца</li> <li>-заскрипучестьюснега под ногами</li> <li>–заморознымиузорами на стеклах окон</li> <li>-за снежинками</li> <li>– заоттепелью;</li> <li>– запогодой-за звездным небом</li> </ul> <p>Рассматриваниеузоров на стеклах</p> | <p>-Лепка снежков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитные свойстваснега</li> <li>- Таяние снега.</li> <li>- Измерение глубины снежного покрова</li> <li>- Зависимость состоянияводы оттемпературы</li> </ul> | <p>«Комучтонужно для работы»</p> <p>«Прокатисловос горки»</p> <p>«Зимняяодежда»</p> <p>«Найди такой же предмет»,«Можно – нельзя», «Что изменилось?», «Светофор», «Опишиигрушку»</p> | <p>«Найдисебепару»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Паровозик»</p> <p>«Зимниезабавы»</p> | <p>Помощьдворнику в уборке снега. Уборка снега с дорожек. Сгребаниеснегав лунки деревьев и кустарников. Помощь детям младшеговозраста в постройках из снега. Подкормка птиц: наполнение кормушекзерном, крошками, ягодами</p> | <p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действийиигр, соблюдать правила игры</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | <p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заберезой;</li> <li>– за птицами (синицы, воробьи),прилетающими на участок.</li> <li>- засезоннойодеждой детей</li> </ul> <p>Рассматривание: – деревьев зимой, обледенелыхдеревьев;</p> <p>Определениепогодыпо приметам.</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засолнцем,</li> <li>-заоблаками,</li> <li>- заветром,</li> <li>- запогодой</li> <li>- занастом</li> <li>- заснегоуборочной машиной</li> <li>- засосульками-за признакамивесныхв природе</li> </ul> <p>Рассматривание:–следов на снегу;</p> | <p>Уличныетени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снег и лед – вода, изменившаясвое состояние под воздействием температуры. -</li> </ul> <p>Определение направления и силы ветра</p> | <p>«Чьяшуба,чей шарфик, чье пальто»</p> <p>«Где что можно делать?»,«Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто большевспомнит», «Придумайдругое слово», «Что это значит?»»</p> | <p>«Ктособеретбольше лент»</p> <p>«Хитраялиса»</p> <p>«Успейпоймать»</p> <p>«Лохматыйпес»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Мывеселыеребята»</p> | <p>Расчистка дорожекотснега. Посыпание скользких дорожекпеском. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев.Помощь дворникувуборке на участке</p> | <p>Знаетназвания частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во времяработыс инвентарем по уборке снега. Может составить краткое описание погодных явлений</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март | <p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заптицами;</li> <li>– заизменениями, происходящими в природе</li> <li>- за деревьями и кустарниками-за собакой</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <p>деревьев и кустарников, коры березы,травы,почек.</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заоттепельюи капелью</li> <li>- за сосульками, за снегом, за проталинами, за ветромзаоблаками,</li> <li>- за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями, происходящими в природе,запогодой за изменениями в одежде людей</li> </ul> | <p>-Определение плотностиснега.</p> <p>- Водаи снег</p> <p>Таяние снега.</p> <p>Состояниепочвыв зависимости от температуры воздуха. -</p> <p>Прозрачностьльда</p> <p>- Набуханиепочек-</p> <p>Зависимость роста травы от освещенностиместа обитания</p> | <p>«Какоенебо»</p> <p>«Что бывает короткое,длинное»</p> <p>«Какойручей»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>«Придумайслово»</p> <p>«Когда это бывает?»,«Третий лишний(птицы)», «Найди, что опишу»,«Добрые слова», «Найди ошибку», «Доскажислово»</p> | <p>«Перелетптиц»</p> <p>«Охотникизайцы»</p> <p>«Найдемзайку»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>«Попрыгунчики»</p> <p>«Серыйзайка»</p> | <p>Наведениепорядка на участке группы. Помощьдворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Уборка участка от палок, веток. Уборка подтаявшегоснега в лункидеревьев и кустарников. Помощьмладшим детямв наведении порядка на их участке.</p> | <p>Знаетназвания четырех времен года. Знаетназвания и может составить описательный рассказ о перелетных птицах, используя в своемрассказе прилагательны е</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | <p>Живаяприрода</p> <p>Рассматривание: растений на участке (разнообразиеформ, всходы) Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–заперелетными птицами;</li> <li>- заберезой</li> <li>- заодуванчиком</li> <li>– занасекомыми;</li> <li>– задождевым червем</li> </ul> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запогодой</li> <li>- задождем</li> <li>- зависотойстояния Солнца</li> <li>- закамнями</li> <li>-заоблаками</li> <li>-заветром</li> </ul> | <p>Опыт по выявлению свойства солнечныхлучей высушивать предметы.</p> <p>Водопроницаемость песка и глины -</p> <p>Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность</p> | <p>«Вершкии корешки»</p> <p>«Загадай,мы отгадаем»</p> <p>«Скажиласково»</p> <p>«Наоборот»,</p> <p>«Когда ты это делаешь?»,«Укого какой цвет?»,</p> <p>«Придумайсам»,</p> <p>«Будь внимательным»,</p> <p>«Найдиошибку»,</p> <p>«Чтогдележит?»,</p> <p>«Кто (что) летает?»,«Угадай, что в мешочке?»,</p> <p>«Найдите,что опишу»</p> | <p>«Полетимв космос»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Птичкиикошка»</p> <p>«Птички,раз!Птички, два!»</p> <p>«Зевака»</p> <p>«Жуки»</p> <p>«Замри»</p> | <p>Очистить граблямиучасток отпрошлогодных листьев и травы..</p> <p>Уборка территорииипосле дождя.</p> <p>Сборвыносного материала.</p> <p>Покормитьптиц</p> | <p>Умеет устанавливать взаимосвязи в природе.Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май | <p>Живаяприрода</p> <p>Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весеннихцветов, растений.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за ростом и развитиемвсходов</li> <li>– заполетомсемян одуванчика;</li> <li>– залекарственными растениями</li> <li>– занасекомыми</li> <li>– заласточками;</li> <li>– за кошкой.</li> </ul> <p>Неживаяприрода</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задвижением солнца;</li> <li>– запогодой</li> <li>- зарадугой</li> <li>- загрозой</li> </ul> | <p>-Свойства мокрого песка. Солнце высушивает предметы</p> <p>Определениесторон света</p> | <p>«Найдидерево»</p> <p>«Угадайпо описанию»</p> <p>«Опишицветок»</p> <p>«Отгадай,чтоза растение», «Кто (что) летает?», «Ктожея?», «Третий лишний (растения)»,«Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай,мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрыеслова», «Даилинет», «Бывает – не бывает(смячом)», «Отгадай-ка», «Узнай,чейлист»</p> | <p>«Зайцыиволк»</p> <p>«Котятаищенята»</p> <p>«Попадивкруг»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Лягушки»</p> <p>«Догонимяч»</p> <p>«Мячкверху»</p> | <p>Наведение порядка на участке. Помощь дворникувуборке дорожки вокруг сада. Полив всходов в цветнике.</p> | <p>Умеетназывать времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| Месяц                 | Дата                                        | мероприятия/<br>проекты/события                                                                                                                                                                                              | Направления<br>воспитания/ценности                                                                                 | Ответственн<br>ые/целевая<br>аудитория   |
|-----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я | 01.09.<br>День знаний                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>                                                                                                                                    | Социальное, этическое-эстетическое.<br>Присвоение детьми нравственных ценностей                                    | Муз.руководитель, воспитатели всех групп |
|                       | 08.09.<br>Единый день дорожной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей)</li> <li>Подготовка и участие в 1 этапе районного конкурса «Дорога и мы»</li> </ul> | Социальное, семейное, патриотическое, познавательное.<br>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | Воспитатели всех групп                   |

Б  
Р  
Ь  
  
С  
Е  
Н  
Т  
Я  
Б  
Р  
Ь

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>17.09.</b><br/><b>Всероссийская акция</b><br/><b>«Вместе, всей семьей»</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа»</li> <li>• Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург»</li> <li>• Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!...» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга)</li> <li>• Подготовка и участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург»</li> </ul> | <p>Семейное, социальное, патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций</p>           | <p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p> |
| <p><b>27.09.</b><br/><b>День воспитателя и</b><br/><b>всех дошкольных</b><br/><b>работников</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Социальное, трудовое<br/>Благодарность, дружба.<br/>Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p> | <p>Воспитатели всех групп</p>                         |

| Месяц                           | Дата                                          | Примеры мероприятий/<br>проектов/событий                                                                                                                                     | Направления<br>воспитания/ценност<br>и                                                                                                                                                   | Ответственн<br>ые/целевая<br>аудитория |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 01.10.<br>Международный<br>день пожилых людей | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка»</li> <li>Нахождение и разучивание пословиц, поговорок, игры бабушек</li> </ul> | Социальное.<br>Семья, благодарность,<br>уважение, труд. Присвоение<br>детьми моральных и<br>нравственных ценностей.<br>Воспитание у детей<br>уважительного отношения к<br>пожилым людям. | воспитатели всех<br>групп              |
|                                 | 04.10.<br>Всемирный день<br>животных          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы, стихи, загадки о животных</li> <li>Животные нашей полосы</li> </ul>                                                           | Экологическое, социальное,<br>этико-эстетическое,<br>познавательное,<br>патриотическое.<br>Присвоение детьми моральных и<br>нравственных ценностей                                       | воспитатели всех<br>групп              |

# О К Т Я Б Р Ь

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>06.10.</b><br/><b>Всемирный день</b><br/><b>охраны местобитания</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>• Экологическая акция «Крышечки доброты»</li> <li>• Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!»</li> <li>• Экологическая акция «Птичья столовая»</li> <li>• Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор»</li> <li>• Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий</li> </ul> | <p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p> | <p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| Месяц | Дата                                          | Примеры мероприятий/проектов/событий                                                                                                  | Направления воспитания/ценности                                       | Ответственные/целевая аудитория |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Н     | <p><b>12.11.</b><br/><b>Синичкин день</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>• Выставка рисунков «Синичка-невиличка»</li> </ul> | <p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное.</p> | <p>Воспитатели всех групп</p>   |

| О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | Присвоение детям моральных и нравственных ценностей                                                |                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                       | 13.11.<br>Всемирный день доброты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?»</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100Новости»</li> </ul>             | Семейное, социальное, этическое-эстетическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей  | Воспитатели всех групп                         |
|                       | 28.11.<br>День матери в России                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери</li> </ul> | Семейное, социальное, этическое-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей | Воспитатели всех групп                         |
| Месяц                 | Дата                                                       | Примеры мероприятий/проектов/событий                                                                                                                                                                                                       | Направления воспитания/ценности                                                                    | Ответственные /целевая аудитория               |
| Д<br>Е<br>К           | 22.12.<br>День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» | Беседа «Из истории праздника...»<br>Социальная акция «Спасибо за жизнь!». Изготовление детьми открыток<br>Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100Новости»                                                                   | Семейное, социальное, этическое-эстетическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей  | Воспитатели всех групп, родители воспитанников |

| А<br>Б<br>Р<br>Ь      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месяц                 | Дата                                       | Примеры мероприятий/<br>проектов/событий                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Направления<br>воспитания/ценности                                                                  | Ответственные/<br>целевая<br>аудитория                                                                      |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А | 23 февраля.<br>День защитника<br>Отечества | <p>Беседа «Военные профессии»<br/>Конкурс «Санитары»<br/>Игры «Танкисты»,<br/>«Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»<br/>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100Новости»</li> </ul> | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников |

| Л<br>Ь           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                      |
|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Месяц            | Дата                                      | Примеры мероприятий/<br>проектов/событий                                                                                                                                                                                            | Направления<br>воспитания/ценности                                   | Ответственные/<br>целевая<br>аудитория               |
| М<br>А<br>Р<br>Т | 8 марта.<br>Международный<br>женский день | Изготовление подарков<br>«Цветы для мамы»<br>Утренник «Праздник мам»<br>Конкурсная программа<br>«А, ну-ка, девочки!»<br>Праздник «Старые песни о главном»<br>• Подготовка и запись<br>видеорепортажа для раздела<br>«PRO100Новости» | Патриотическое,<br>социальное, познавательное,<br>этико-эстетическое | Воспитатели всех групп,<br>родители<br>воспитанников |
|                  | 27 марта<br>Всемирный день<br>театра      | Беседа «Что такое театр? Кто<br>такой актер?»<br>Показ театральных постановок,<br>спектаклей<br>Посещение детьми вместе с<br>родителями и педагогами театра                                                                         | Родина, патриотическое,<br>познавательное, этико-<br>эстетическое.   | Воспитатели всех групп,<br>родители<br>воспитанников |

| Месяц                      | Дата                                                      | Примеры мероприятий/<br>проектов/событий                                                                                                                                                                         | Направления<br>воспитания/ценност<br>и          | Ответственные/<br>целевая<br>аудитория                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 12 апреля.<br>Всемирный день<br>авиации и<br>космонавтики | <ol style="list-style-type: none"> <li>Досуг «Космонавты»<br/>Организация выставки по<br/>теме</li> <li>Просмотр видеофильма (о<br/>космосе, космических<br/>явлениях)</li> <li>Конструирование ракет</li> </ol> | Познавательное, трудовое,<br>этико-эстетическое | Воспитатели всех групп,<br>родители<br>воспитанников,<br>музыкальные<br>руководители |
|                            | 22 апреля.<br>Всемирный день<br>Земли                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы с детьми об<br/>экологических проблемах на<br/>Земле, мероприятие «Сбор<br/>батареек», театрализованное<br/>представление «Давайте<br/>сохраним...»</li> </ul>     | Познавательное,<br>экологическое                | Воспитатели всех групп,<br>родители<br>воспитанников                                 |
| Месяц                      | Дата                                                      | Примеры мероприятий/<br>проектов/событий                                                                                                                                                                         | Направления<br>воспитания/ценности              | Ответственные/цел<br>евая аудитория                                                  |

М  
А  
Й

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1 неделя мая</b><br/><b>Праздник весны и труда</b></p>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>2. Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное</p> | <p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p> |
|  | <p><b>9 мая.</b><br/><b>День победы</b><br/><b>Международная акция «Георгиевская ленточка»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</li> <li>2. Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</li> <li>3. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холл детского сада «Спасибо за мир!»</li> <li>4. Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ)</li> </ol> | <p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>        | <p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p> |

|                            |                                                |                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <b>15мая.<br/>Международный<br/>день семьи</b> | 1. Выставка семейных<br>фотографий.Ситуативные<br>разговоры и беседы по<br>теме праздника<br>2. Досугивгруппахсовместно<br>сродителями«Моясемья» | Познавательное,<br>патриотическое,этико-<br>эстетическое,социальное,<br>семья | Воспитатели всех групп,<br>родители воспитанников,<br>музыкальныеруководители |
| <b>Месяц</b>               | <b>Дата</b>                                    | <b>Примерымероприятий/<br/>проектов/событий</b>                                                                                                  | <b>Направления<br/>воспитания/ценност<br/>и</b>                               | <b>Ответственные/це<br/>леваяаудитория</b>                                    |
| <b>И<br/>Ю<br/>Н<br/>Ь</b> | <b>1 июня<br/>Деньзащиты<br/>детей</b>         | 1. Музыкально-спортивное<br>мероприятие<br>«Детидолжныдружить»<br>2. Праздничноемероприятие<br>«Солнечноелетодлядетей<br>планеты»                | Патриотическое,<br>социальное,семья                                           | Воспитатели всех групп,<br>родители воспитанников,<br>музыкальныеруководители |

|                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| И<br>Ю<br>Н<br>Ь | 12 июня.<br>День России<br>Всероссийская<br>акция<br>«Мы—<br>граждане<br>России!» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>2. Стихотворный марафон России</li> <li>3. Спортивно-игровые мероприятия «Мы—Будущее России»</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Россия—гордость моя!»</li> <li>5. Проект «Мы граждане России»</li> </ol> | Познавательное, патриотическое  | Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители |
| Месяц            | Дата                                                                              | Примеры мероприятий/проектов/событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Направления воспитания/ценности | Ответственные/целевая аудитория                                          |

|                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>И<br/>Ю<br/>Л<br/>Ь</p> | <p><b>8 июля.<br/>День семьи,<br/>любви и<br/>верности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul> | <p>Социальное, семья</p> | <p>Воспитатели всех групп,<br/>родители воспитанников</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|