

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение
детский сад «Ручеек»

Принята

Педагогическим советом

протокол № 1

от «29» 08 2025 г.



Утверждаю:

директор ГБОУ СОШ №4

Д.В. Пешовцова

от «29» 08 2025 г.

приказ № 48

от «29» 08 2025 г.

Согласовано:

С Советом родителей

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Е.В. Кузнецова

Пр. № 1 от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа

по организации воспитательно-образовательного процесса

в младшей группе (3-4 года)

составлена на основе ООП ДО ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

СП «детский сад «Ручеек»

на 2025-2026 учебный год

Составила:

воспитатель Степанова А.Ю.

Оглавление

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка Введение
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Возрастные психофизические особенности детей второй младшей группы
2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы
- Целевые ориентиры Педагогическая диагностика

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Развитие речи»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Развитие игровой деятельности
- 2.3. Методы и формы организации деятельности с детьми
- 2.4. Поддержка детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Режим двигательной активности
- 3.3 Организация детской деятельности
- 3.4 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.5 Физкультурно-оздоровительная работа
- 3.6 Воспитательно – образовательный процесс
- 3.7 Сетка НОД
- 3.8 Перспективное комплексно – тематическое планирование на 2025 -2026уч.г.
- 3.9 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.

Список используемой литературы

I Целевой раздел

1 Пояснительная записка

Введение.

Рабочая программа разработана на основе:

Настоящая Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п. г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеек». Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП «детский сад «Ручеек», установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3 – 4 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учётом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ о внесении изменений в «Закон об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции от 30.06.2020г. № 16
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, от 28.09.2020 № 28
- Годовым планом СП на 2024 – 2025 учебный год

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовка к жизни в современном обществе.
5. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как: патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, физкультурной, чтения.

Для достижения этих целей первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формы работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра).

Возрастные психофизические особенности детей второй младшей группы (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы

основной

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для воспитателей и родителей воспитанником, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1 Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институту.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Педагогическая диагностика.

Оценка педагогического процесса проводится в соответствии с «Педагогической диагностикой индивидуального развития ребёнка» Н.В. Верещагиной и связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки;

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется два раза в год (сентябрь, май), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает в себя 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программного материала.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот параметр необходим для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программного материала.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Параметры оценки достижений ребенка по образовательным областям.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.
4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
5. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
6. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.
8. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Рассматривает сюжетные картинки, способен рассказать об увиденном.
2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.
4. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук их двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.

3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
4. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

II Содержательный раздел

1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией Рабочей программы в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук структурное подразделения детский сад «Ручеек»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – Государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления воспитания и образования детей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
4. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
5. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.
6. Приучать детей к вежливости: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

1. Постепенно формировать образ Я.
2. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе о прошлом (не умел

говорить, ходить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

1. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.)

Детский сад.

1. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство, оформления групповой комнаты, раздевалки: светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

2. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр, занятий.

3. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

4. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и т.д.

5. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

6. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

7. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

1. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного города; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и т.д.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

2. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

3. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Общественно-полезный труд.

1. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

3. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Труд в природе.

1. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке детского сада.

Уважение к труду взрослых.

1. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, повар, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.

2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

1. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

2. Знакомить с правилами поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах: переходить дорогу, держась за руку взрослого.

5. Знакомить детей с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

1. Знакомить детей с источниками опасности дома: горячая плита, утюг и т.д.

2. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.

3. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами: не засовывать предметы в ухо, нос; не брать предметы в рот.

4. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

5. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Учить определять цвет, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

4. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

2. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

3. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

4. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

5. Подсказывать детям название форм: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная.

Дидактические игры.

1. Учить детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

2. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

2. Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

3. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, поликлиника, парикмахерская.

4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы: все мячи – круглые, эти – красные, эти – все большие и т.д.

2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

3. Учить детей сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

4. Познакомить детей с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы.

5. Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего стало больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько и грибов».

6. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

1. Учить детей сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

2. Учить обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

2. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Оrientировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

2. Учить различать правую и левую руку.

Оrientировка во времени.

1. Учить детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с миром природы.

1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

3. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

4. Расширять представления детей о насекомых: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

5. Учить отличать и называть по внешнему виду: некоторые овощи, фрукты, ягоды.

6. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих растениях.

7. Показать детям как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста нужны земля, вода и воздух.

8. Знакомить детей с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

9. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

10. Учить детей отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

11. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
12. Знакомить детей с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень.

1. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
2. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать и называть по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты.

Зима.

1. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: холодно, идет снег% люди надевают зимнюю одежду.
2. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
3. Учить детей замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.
4. Учить детей сооружать поделки, постройки из снега, украшать снежные постройки.

Весна.

1. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
2. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы люди заменили теплую одежду на облегченную.
3. Показать детям, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей.

Лето.

1. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
2. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
3. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений: спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.
2. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
5. Приучать детей слушать рассказы воспитателя.

Формирование словаря.

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей..

2. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

4. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

5. Учить детей понимать обобщающие слова; называть части суток: утро, день, вечер, ночь; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

1. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

2. Развивать моторику речи – двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

3. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

4. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за, около.

2. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, груш, слив).

3. Подсказывать детям правильную форму слова.

4. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь.

1. Развивать диалогическую форму речи.

2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

3. Обучать детей вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

4. Напоминать детям о необходимости употребления в речи «вежливых» слов.

5. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

3. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

4. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
6. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
7. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
2. Подводить детей к восприятию произведений искусства.
3. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
4. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность.

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
3. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
4. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
5. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
6. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
3. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета.
4. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
5. Закреплять знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить сотенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
6. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.
7. Учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
8. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
9. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.
10. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы.
11. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

1. Формировать интерес к лепке.
2. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.
3. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя стеку.
5. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.
6. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
7. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
8. Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.
9. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

1. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
2. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать его.
3. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
4. Формировать навыки аккуратной работы.
5. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
6. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
7. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
2. Совершенствовать конструктивные умения.
3. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.
4. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
5. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
6. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
7. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
8. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.
9. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Познакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
3. Способствовать развитию музыкальной памяти.
4. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный) эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

1. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
2. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – сентимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
3. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

1. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

1. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
2. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

1. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
2. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
3. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
4. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
5. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
6. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

1. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
2. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображения животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

1. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
2. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья.
7. Формировать желание вести здоровый образ жизни.
8. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
9. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.
2. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.
3. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
4. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании.
5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
6. Развивать навыки лазания.
7. Учить сохранять правильную осанку.
8. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
9. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
2. Организовывать игры с правилами.
3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами.
4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
5. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

1. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол, кормить).

3. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

4. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры..

5. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

6. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

7. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде кораблики).

Подвижные игры.

1. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

2. Организовывать игры со всеми детьми группы.

3. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры. В которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.

Театрализованные игры.

1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

2. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

3. Учить имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

4. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

5. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

7. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления

8. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

1. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

2. Учить собирать картинку из 4-6 частей.

3. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2 Методы и формы организации деятельности с детьми.

В данном разделе содержится описание методов и приемов по образовательным областям с учетом различных видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с семьями воспитанников.

Методы:

1. Наглядные (наблюдение; рассматривание предмета (обследование); образец (показ способов действий);
2. Словесные (беседа, пояснение, напоминание, совет, художественное слово, поощрение);
3. Практические (упражнение, игровые методы, элементарный опыт, моделирование).
- 4.

Формы организации деятельности детей:

1. НОД.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Индивидуальная работа с детьми.

Форма организации занятий в условиях сложной эпидемиологической ситуации

Очная групповая форма. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 20 человек (в соответствии с техникой безопасности: должны находиться на расстоянии 1,5-2 м друг от друга и от выступающих предметов в группе). Занятия проводятся в первой половине дня, в соответствии с СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

2.3. Формы поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами предусматриваются следующие возрастные характеристики возможностей детей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Одной из целей Программы является формирование самостоятельности и ответственности ребенка.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Ведущим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

Создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, на даче, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02».

«Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе
на 2024-2025 год

Сентябрь

- Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».
- «Задачи воспитания и обучения.
- «Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет».
- «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей).
- Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла».
- Выставка поделок из природного материала «Осень наступила».

Октябрь

- Консультации: «Расти здоровым, малыш!».
- Открытый показ для родителей: «Мы любим играть»
- Индивидуальная беседа «Режим и его значение в жизни ребенка»
- Праздник «В гостях у осени».

Ноябрь

- Консультация: «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Папка-передвижка «Личная гигиена дошкольника».
- «Профилактика против Гриппа и ОРВИ».
- Индивидуальная беседа «Совместный труд».

Декабрь

- Консультация «Зимние игры и развлечения»..
- Индивидуальная беседа «Какие игрушки покупать малышу».
- Папка-ширма «Зима».
- «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.

Январь

- Консультация: «Согласие между родителями - это важно!».
- Папка передвижка «Авторитет родителей — необходимое условие правильного воспитания».
- Информационный стенд: «Какие книги читать детям.»
- День добрых дел «Снежные постройки».

Февраль

- Консультация: «Подвижные игры в жизни ребёнка».
- Индивидуальная беседа: «Профилактика простудных заболеваний».
- Информационный стенд: «Какая одежда должна быть у ребенка.»
- Родительское собрание: «Воспитание дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста»

Март

- Консультация: ««Если у ребёнка плохой аппетит».
- Папка - передвижка «Растим будущего мужчину».
- Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

Апрель

- Консультации: «Домашние животные и птицы».
- Выставка рисунков «Птицы прилетели».
- Папка - передвижка «Безопасность на дорогах».

Май

- Родительское собрание «Бережем здоровье с детства».
- Консультация «Скоро лето».
- Индивидуальная беседа: «Безопасность на улице.»
- - «День добрых дел». Субботник на территории детского сада.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, организация РППС

Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам-соответствие правилам пожарной безопасности
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Младший возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками и предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально - положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно - познавательной и коммуникативной деятельности. Обстановка в младших группах создается прежде всего, как комфортная и безопасная для ребенка. Дети младшего возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому пространство в группе планируется еще до прихода детей в детский сад. Маленькие дети - деятели, следовательно, их пребывание в группе организовывается так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) трансформируемость
- 3) полифункциональность
- 4) вариативность
- 5) доступность
- 6) безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

В развивающей предметно – пространственной среде младшей группы отражены основные направления образовательных областей ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок,
- сенсорно – математический уголок;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- спортивный уголок;
- уголок природы;
- познавательно-исследовательской деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кровать с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки)

размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

2. Уголок для театрализованных игр:

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Два жадных медвежонка»)
- Театр – фланелеграф (сказка «Цыплёнок»)
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма

3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

4. Сенсорно – математический уголок.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
 - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

5. Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время Лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

7. Спортивный уголок:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли

8. Уголок природы:

В группе находится:

- 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах.

9. Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Образовательная область	
Речевое развитие	«Занятие по развитию речи» В.В.Гербова. «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С.Голицина. «Открытые мероприятия» А.В. Аджи. «Развивающие занятия с детьми» Л.А. Порамонова. «Комплексные занятия» Т.М. Бондаренко.
Познавательное развитие	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева. Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина. «Открытые мероприятия» А.В.Аджи.
Социально- коммуникативное развитие	«Открытые мероприятия» А.В.Аджи. «Сценарии оздоровительных досугов» М.Ю.Картушина. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова. «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова.

Художественно- эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова. «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова. «Открытые мероприятия» А.В.Аджи.
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Л.И Пензулаева. «Методика подвижных игр» Э.Я Степаненкова. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.

Технические и электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы

Аудиозаписи литературных произведений

Презентации различной тематики

Слайд-шоу различной тематики

Аудиозаписи музыкальных произведений

Музыкальный центр

Демонстрационные и раздаточные материалы, игрушки: www.infourok.ru- образовательный портал www.detstrana.ru- медиа для родителей и педагогов www.littleon.com - сайт для родителей www.maam.ru- сайт для педагогов и родителей [https //dohcolonos.ru](https://dohcolonos.ru)-сайт для воспитателей детских садов.

3.2. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

Время приема пищи;

Укладывание на дневной сон;

Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

холодный период года

Содержание	3 – 4 года
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 10.00
Второй завтрак (пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00 – 17.30
Уход домой	17.30

Составлен, в соответствии с ФОП ДО

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная воздушные и солнечные процедуры, организованная деятельность	09.30- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40- 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.10-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.45
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная воздушные и солнечные процедуры, организованная деятельность, уход детей домой	15.45 – 17.30
Дома Прогулка с детьми, возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

Дополнения к режиму дня при неблагоприятных погодных условиях

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов.

Прогулка организуется два раза: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину дня после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится:

При температуре воздуха ниже-15 градусов С и скорости ветра более 7м/с для детей до 4 лет.

Прогулка заменяется на:

- Занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные,

изобразительные) при отсутствии данного вида занятий в этот день по основному режиму;

- Подвижные спортивные игры;
- Слушание музыки;
- Чтение художественной литературы;
- Игры;
- Самостоятельную деятельность детей.

3.3. Организация детской деятельности

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Детей не заставляют есть, важно чтобы они ели с аппетитом. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культур родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере

литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом, у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной

нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**Режим двигательной активности.
Младшая группа (3-4 года)**

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая половина дня</i>					
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физическая культура в спортивном зале		15 мин.		15 мин.	15 мин.
Музыкальная деятельность	15 мин		15 мин		
Двигательная деятельность на прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5мин	5 мин
Подвижные игры, самостоятельная двигательная Деятельность	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Младшая группа

Лексические темы 2024 – 2025 уч.г

Мы пришли в детский сад»

Мониторинг (заполнение персональных карт детей)

«Осень»

«Чудо овощи»

«Чудо овощи»

«Чудо фрукты»

«Витамины»

«Кто заботится о нас в детском саду»

«Повара готовят вкусно»

«Кто нас лечит»

«Работа в прачечной»

«Домашние животные»

«Домашние птицы»

«Дикие животные»

«Новый год»

«Вспомним ёлку»

«Зимушка - зима»

«Зоопарк»

«Одежда»
«Обувь и головные уборы»
«День защитника Отечества»
«Комнатные растения»
«Мамин праздник»
«Посуда»
«Мебель»
«Театр в детском саду»
«Опасности вокруг нас»
«Транспорт»
«Осторожно, дорога!»
Мониторинг
«Деревья, кусты, цветы»
«Здоровье надо беречь»
«Труд взрослых»
«Весна»
«Предметы вокруг нас»

Организация воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс построен с учета контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать подачу информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность.

Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Сетка непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения «детский сад «Ручеек» на 2024-2025 учебный год

Понедельник	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15 2. Позновательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.25-9.40
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (восприятие и понимание произведений музыкального искусства) 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие речи) 9.25-9.40
Среда	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15 2. Позновательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) 9.20-9.35
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (восприятие и понимание произведений музыкального искусства) 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.25-9.40
Пятница	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация, ручной труд) 9.25-9.40
Вторая половина дня	Конструирование Среда 16.00-16.15
Итого:	150 мин (10 занятий) 30 мин

Культурно-досуговая деятельность.

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности: игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставить детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
Сентябрь				
1.	«На бабушкином дворе» «Волшебница осень» «Осень – чудная пора» «Осенние старты»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	
2.	«День знаний» «Пятачок и Винни в гостях у ребят» (развлечение) «Наш любимый детский сад» (развлечение) «Поздравляем детский сад»	1 сентября 3 неделя 4 неделя 27 сентября	Все возрастные группы Средний дошкольный возраст Старший дошкольный возраст	Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель
3.	«День знаний» Выставка рисунка «Маленькая страна», посвящённая Дню дошкольного работника «Осенние картинки» (досуг) «Пешеход в опасности» (досуг)	1 сентября 23 сентября 2 неделя 3 неделя	 средняя группа	

	«День знаний» «Осторожно! Пешеход!» (развлечение) «Наш любимый детский сад» (фотовыставка) «Освободим планету от мусора» Акция (совместно с родителями)	1 сентября 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Старшая группа	Муз. руководитель, воспитатели.
	«День знаний» «Маленькая страна» Фотоколлаж «Самый лучший садик наш» Мой посёлок Безенчук!»	1 сентября 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Подготовительная к школе группа	
	«День знаний» «Дорогой знаний» (развлечение) «Кто трудится в детском саду» (викторина) «Примите наши поздравления!» (концерт)	1 сентября 2 неделя 3 неделя 4 неделя		
Октябрь				
1.	«В гости к белочке пойдём» «На лесной полянке» «Сказочные старты» «Спортландия»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	
2.	«Загадки на овощной грядке» (развлечение) «Праздник зонтика» (осенний	1 неделя	Младшая группа	Семина Н.Н. музыкальный руководитель,

	утренник) «Витаминная история» (осенний утренник) «Осенний вернисаж» (осенний утренник) «Русское поле». Музыкально- поэтический салон.	3 неделя 3 неделя 3 неделя 4 неделя	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Старший дошкольный возраст	воспитатели
3.	«Мы растём здоровыми» (досуг) «Мой посёлок Безенчук» Тематическая неделя «Собственная безопасность» (игры, беседа) «Осень золотая» Выставка совместного рисунка	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	средняя группа	
	«Давайте говорить друг другу комплименты» (развлечение) «Ловкие, сильные, смелые» (физкультурно- оздоровительный досуг) «Здравствуй осень» (литературный досуг)	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Старшая группа	
	«Хлеб всему голова!» «Осень золотая» (конкурс стихов) «Азбука пешехода» (проект)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Подготовительная группа	.
	«Золотая осень» (выставка рисунка) «Чудеса в природе» (выставка поделок) «Наша безопасность» (оформление газет детьми и	1 неделя 2 неделя 3 неделя		

	родителями) «Что, где, когда» (досуг)	4 неделя		
Ноябрь				
1.	«За здоровьем в сказку» «Нам сказка помогает спортом заниматься» «Сказки Пушкина в гостях» «Цирк, цирк, цирк»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	
2.	«В единстве сила всех народов» «Герои Отечества» «Когда мама рядом» (развлечение)	1 неделя 2 неделя 4 неделя	Старший возраст Старший возраст Все группы	Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель
3.	«Маму поздравляют малыши» (досуг) «Непослушные цыплята» (кукольный театр) «Очень, очень я люблю маму милую свою» Фотовыставка к Дню матери	1 неделя 2 неделя 4 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е. воспитатель
	«Родина моя» (выставка совместного рисунка к Дню народного единства) «День матери» (проект) «Самая любимая мамочка моя» (фотоколлаж)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	средняя группа	
	«Гирлянда дружбы» (акция) «В гостях у книжки» (тематический вечер) «Мама милая моя» (досуг)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	старшая группа	

	«Родина моя» (выставка совместного рисунка) «Наша страна Россия» (проект) «Самая любимая мамочка моя» (фотоколлаж) «День матери» (проект)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Подготовительная группа	
	«В день единства будем рядом» (проект) «Милой маме посвящаю» (конкурс стихов) «Портрет моей мамы» (выставка рисунка) «Мама милая моя» (вечер)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		Потапова О.Е. воспитатель
Декабрь				
1.	«У медведя во бору» «Зимовье зверей» «Забавы матушки Зимы» «Зима на северном полюсе»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	
2.	«В гостях у ёлочки» (развлечение) «К деткам ёлочка пришла» (праздник) «Чудеса под новый год» (праздник) «Сказки зимнего леса» (праздник) «Щелкунчик» (мюзикл)	1 неделя 3 неделя 3 неделя 3 неделя 4 неделя	Младший возраст Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Старший возраст	Сёмина Н.Н., музыкальный руководитель

3.	«Снежное волшебство» (игра-экспериментирование)	1 неделя	Вторая младшая группа	Потапова ОЕ. воспитатель
	«Новогодняя игрушка» (выставка новогодних игрушек)	2 неделя		
	«Дед Мороз и Снегурочка» (досуг)	3 неделя		
	«В гостях у сказки» (развлечение)	1 неделя	Средняя группа	
	«Зимние забавы» (досуг)	2 неделя		
	«Новый год у ворот» (досуг)	3 неделя		
	«Русские богатыри» (физкультурно-оздоровительный досуг к Дню Героев Отечества)	1 неделя	Старшая группа	
	«О правах – играя» (тематическое занятие к Дню «Прав человека»)	2 неделя		
	«Здравствуй Зимушка-зима» (развлечение)	3 неделя		
	«Игрушки малышам!» (акция совместного труда с родителями)	4 неделя		
	«День здоровья» (досуг)	1 неделя	Подготовительная	
	«Новогодняя сказка» (конкурс поделок)	2 неделя		
	«Скоро, скоро новый год» (физкультурно-оздоровительный досуг)	3 неделя		
	«Самарская губерния» (изготовление альбома)	1 неделя		
	«Русские богатыри» проект	2 неделя		
	«Права ребёнка» (итоговое мероприятие)	3 неделя		
	«Мастерская новогодних	4 неделя		

	поделок»			
Январь				
1.	«Зимние забавы» «Зима – чудесная пора» «Однажды в морозную пору» «Подвижные игры народов России» «Малые зимние Олимпийские игры» (спортивный праздник)	3 неделя 3 неделя 4 неделя 4 неделя 4 неделя	Младший возраст Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Старший возраст	
2.	«Про то, как мишку спать укладывали» (развлечение) «Снеговик, снеговик, к ветру, холоду привык» (игровой досуг) «Зимние забавы» (музыкально-игровой досуг) «Зима – чудесная пора» (конкурс чтецов)	2 неделя 3 неделя 4 неделя 3 неделя	Младший возраст Средняя группа Старшая группа Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
3.	«Подарки Деда Мороза» (развлечение) «Зимние забавы» (физкультурно-оздоровительный досуг) «Заюшкина избушка» (инсценирование сказки)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е. воспитатель
	«Прощание с ёлочкой» (развлечение) «Мы мороза не боимся» (физкультурно-оздоровительный досуг) «Покорми птиц» (акция)	3 неделя 4 неделя 3 неделя	средняя группа	

	Экскурсия в библиотеку	2 неделя	Старшая группа	
	«Русская матрёшка» (тематический вечер)	3 неделя		
	«Покорми птиц зимой» (экологическая акция (совместно с родителями)	4 неделя		
	«Пришла коляда, отворяй ворота!» (досуг)	2 неделя	Подготовительная группа	
	«Покорми птиц» (акция)	3 неделя		
	«Новогодние традиции разных народов» (проект)	3 неделя		
	«Зимушка – зима» (выставка рисунка)	3 неделя		
	«Зимняя сказка» (оформление прогулочного участка)	2 неделя		
	«Кормушка для птиц» (выставка кормушек)	2 неделя		
	Февраль			
1.	«Растём сильными и смелыми» (досуг)	2 неделя	Младший возраст	Воспитатели
	«Будем как богатыри и здоровы, и сильные» (развлечение)	3 неделя	Средний возраст	
	«Аты – баты, мы солдаты!» (спортивный праздник)	3 неделя	Старший возраст	
2.	«Заюшкина избушка» (Театр ложек (развлечение с использование ИКТ)	2 неделя	Младший возраст	Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель
	«Игрушечный солдатик идёт спасать страну» (музыкально- тематическое занятие)	3 неделя	Средний возраст	
	«Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (концертная программа)	3 неделя	Старший возраст	

3.	«Покормите птиц зимой» (акция) «Мой папа – солдат!» (фотовыставка) Творческая мастерская «Папа, мама и я - дружная семья» (спортивный праздник)	1 неделя 3 неделя 2 неделя 3 неделя	Вторая группа раннего возраста	
	«Зимние забавы» (развлечение) «Полезно – не полезно. О здоровой пищи» (проект) «Лучше папы друга нет» (выставка детского творчества)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	средняя группа	
	«Откуда хлеб пришёл на стол» (проект) «Птица дружбы и добра» (акция) «Наша Армия сильна» (досуг)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Старшая группа	
	«Этикет везде и всюду» (проект) «Наша Армия сильна» (проект) «Буду в Армии служить, буду Родину любить!» «Военная техника» (выставка военной техники)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 3 неделя	Подготовительная группа	
	«Выставка военной техники» «Школа молодого бойца» (спортивное соревнование) «Славься Отечество!» (конкурс чтецов)	2 неделя 3 неделя 3 неделя		Воспитатели
Март				

1.	«Непоседа Колобок»	1 неделя	Младшая группа	Муз. руководитель, воспитатели
	«Весенние проталинки»	2 неделя	Средняя группа	
	«Карусель народных игр»	3 неделя	Старшая группа	
	«Сундучок народных игр»	4 неделя	Подготовительная группа	
2.	«Ладушки – хлопушки» (игра-забава)	2 неделя	Младший возраст	Воспитатели
	«Секрет красы от мадам Лисы» (театрализованное представление)	3 неделя	Средний возраст	
	«Волк и семеро козлят» (мюзикл)	4 неделя	Старший возраст	
	«Семейный альбом» (музыкальный проект)	1 неделя	Старший возраст	
3.	«Мамочка любимая» (фотовыставка)	1 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е. воспитатель, Семина Н,Н Муз. руководитель.
	«Что умеют делать мамыны руки» (игровая ситуация)	2 неделя		
	«Наши мамы и бабушки» (развлечение)	2 неделя		
	«Наши замечательные мамы» (фотовыставка)	1 неделя	средняя группа	
	«Международный женский день» (праздник)	2 неделя		
	«Проводы зимы». (Широкая масленица. Развлечение)	3 неделя		
	«Опасные ситуации на улице» (проект)	3 неделя		
	«Волшебный мир театра» (проект к международному Дню театра)	4 неделя		

	«Вот такая мама, золотая прямо!» (развлечение) «Путешествие с страну фигур» (развлечение, посвящённое неделе математики) Экскурсия в музыкальную школу (неделя музыки)	1 неделя 3 неделя 4 неделя	Старшая группа	
	«Подарок маме» (выставка детского творчества) «8 марта – мамин день!» (праздник) «Госпожа – честная масленица» (развлечение) «Неделя театра в детском саду»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Подготовительная группа	
	«Творческая мастерская» (изготовление подарков для мам и бабушек) «Милой маме посвящаем» (праздник) «Знайки и смышлёныши» (математическая викторина) «Музыка, сказка и я» (Музыкальный салон)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		
Апрель				
1.	«Космическое путешествие» «Космодром здоровья» «В прекрасное далёко мы начинаем путь» «Покорители космоса»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
2.	«Этот загадочный мир космоса» (тематический досуг с использованием ИКТ) «Теремок» (музыкально-	2 неделя	Старший возраст	Музыкальный руководитель

	игровая программа) «Весеннее настроение» (поэтический конкурс)	3 неделя	Младший возраст	
		4 неделя	Все группы	
3.	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши» (досуг) «Маша и три медведя» (настольный театр) «Репка» (инсценировка)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е. воспитатель
	«Весенняя капель» (экологическая неделя) «Разноцветные шары» (досуг, посвящённый Дню космонавтики) «Что произойдёт, если? Не играй с огнём» (проблемные и игровые ситуации). «Папа, мама, я – спортивная семья» (физкультурный досуг, посвящённый Всемирному дню здоровья)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	средняя группа	
	«Космические приключения» (развлечение) «Встречаем птиц» (досуг детско-родительский) «Флажки и флаги» (детско- родительская акция)	2 неделя 3 неделя 4 неделя	старшая группа	
	«Человек и природа» (экологическая неделя) «День космонавтики» (образовательное событие) «Чтобы не случился пожар» (проблемные и игровые ситуации. День пожарной охраны (30.04)	1 неделя 2 неделя 4 неделя	Подготовительная группа	

	«Творческая мастерская» (изготовление поделок к Дню космонавтики) «Чудеса космоса» (образовательное событие) «Земля – наш общий дом» (проект) «Ласточка с весной в сени к нам летит...» (мастерская по работе с оригами)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		
Май				
1.	«Мячик круглый есть у нас» «Сказки в гостях у детей» «Игры нашего двора»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Младшая группа Средняя группа Старший возраст	воспитатели
2.	«Волшебная ромашка» (проект) «Край ты мой любимый, край ты мой родной» (музыкально-литературный салон) «Пусть дети России не знают войны» (тематический досуг) «Приключения Буратино» (выпускной вечер)	2 неделя 3 неделя 2 неделя 4 неделя	Младший и средний возраст Старший возраст Старший возраст Подготовительная группа	Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель
3.	«Вот какие мы помощники» (акция) «Мама утка и утята» (игровая ситуация)	3 неделя 4 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е воспитатель
	«День Победы» (выставка-поздравление) «Что опасно для здоровья» (проблемные и игровые ситуации)	2 неделя 3 неделя	средняя группа	

	«День Победы» (образовательное событие) «Посадим дерево семьёй» (экологическая акция , посвящённая Дню семьи) «Безопасное лето» (тематическое мероприятие)	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Старшая группа	
	«Мы помним, мы гордимся!» (выставка стенгазет) «Те дни не забыть...» (выставка детского рисунка) «Мы рисуем мир» (рисунок на асфальте)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Подготовительная группа	.
	«Мы помним, мы гордимся!» (выставка рисунка) «Бессмертный полк» (акция) Музыкально-литературная композиция «День Победы» Выпускной вечер	1 неделя 1 неделя 2 неделя 4 неделя		
Июнь				
1.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей Спортивный праздник «Летние Олимпийские игры» «У солнышка в гостях» «Летом весело играем и здоровье сохраняем» «На летнем стадионе»	1 июня 1 июня 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Все группы Все группы Младшая группа Средняя группа Старшая группа	
2.	«День защиты детей» (праздник) «Лето красное пришло» (развлечение)	1 июня 2 неделя	Все группы Старший возраст	Сёмина Н.Н. музыкальные руководители

	«Путешествие на зелёном паровозике»	3 неделя	Средняя группа	
	«Музыкальный магазин»	4 неделя	Младшая группа	
3.	«Капелька в гостях у ребят» (игровая ситуация)	2 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е., Воспитатель, родители.
	«Лето! Ах, лето!» (выставка детско-родительских рисунков)	3 неделя		
	«Капитошка и его друзья» (физкультурно-оздоровительное развлечение)	4 неделя		
	«Лучшие дети земли» (досуг)	1 неделя	средняя группа	
	«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (образовательное событие)	2 неделя		
	«Сказки Пушкина А.С.) (выставка детско-родительских рисунков)	3 неделя		
	«Росиночка, Россия!» (развлечение)	2 неделя		
	«Дружат дети на планете» (развлечение)	1 неделя	старшая группа	
	«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (литературный досуг)	2 неделя		
	«Путешествие по свету» (образовательное событие, посвящённое Дню России)	2 неделя		
	Экскурсия детско-родительская в ВЦ «Радуга» (День Памяти и скорби)	3 неделя		
Июль				

1.	«В гости к гному»	1 неделя	Младшая группа	.
	«Мой весёлый, звонкий мяч»	2 неделя	Средняя группа	
	«Путешествие на остров сокровищ»	3 неделя	Старшая группа	
2.	«Защитники природы» (экологический праздник с использованием ИКТ)	2 неделя	Младший возраст	Сёмина Н.Н. музыкальные руководители
	«Музыкальная карусель» (развлечение)	3 неделя	Средняя группа	
	«По малину в сад пойдём» (развлечение)	4 неделя	Старшая группа	
3.	«Осторожно, дорога!» (игровая ситуация)	1 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е. воспитатель
	«В гостях у светофора» (досуг)	2 неделя		
	«Мой весёлый звонкий мяч» (физкультурно-оздоровительный досуг)	3 неделя		
	«Волшебница вода» (познавательно-исследовательская деятельность)	1 неделя	средняя группа	
	«Мы любим свою землю» (экологическая неделя)	2 неделя		
	«Радуга-дуга» (физкультурно-оздоровительный досуг)	3 неделя		
	«Осторожно на воде» (проблемные и игровые ситуации)	4 неделя		

	«Славим мы берёзку русскую» (досуг, посвящённый Дню крещения Руси) «Песочная страна» (познавательный досуг) «Мой весёлый, звонкий мяч» (физкультурно-спортивное развлечение)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Старшая группа	
	«Праздник Нептуна» (развлечение) «Сладкое дерево» (развлечение) «Песочное чудо» (поделки из песка)	2 неделя 3 неделя 4 неделя	подготовительная группа	
Август				
1.	«Маршрут для непосед» «Красный, жёлтый, зелёный» «Страна Светофория»	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младший возраст Средняя группа Старшая группа	
2.	«Праздник цветов» (музыкально-конкурсная программа) «Как Незнайка изучал правила дорожного движения» (развлечение) «На лесной опушке» (музыкально-игровая программа)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Младший возраст Средняя группа Старшая группа	Сёмина Н.Н., музыкальный руководитель

3.	«Подружились с овощами, все мы стали силачами» (досуг) «Весёлый огород» (инсценировка) «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (развлечение)	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Вторая младшая группа	Потапова О.Е. воспитатель
	«Лето чудная пора» (выставка поделок из природного материала) «Как вести себя в лесу» (проблемные и игровые ситуации) «Красный, жёлтый, зелёный» (развлечение)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	средняя группа	
	«Земля – наш общий дом» (экологическое развлечение) «Королевство витаминов» (игровой досуг) «Сто идей из ненужных вещей» (выставка детско-родительских работ)	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Старшая группа	
	«Разноцветное лето» (развлечение) «Маком, колосочком мы рисуем на листочке» (выставка работ в нетрадиционной технике рисования) «Дружные ребята» (досуг)	1 неделя 2 неделя 3 неделя	подготовительная группа	

Список литературы

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-304 с.
- 2 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 3 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
- 4 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с.
- 5 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 48 с.
- 6 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.-144с.
- 7 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2012.-114 с.
- 8 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий», вторая младшая группа, 2013г.
- 9 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», вторая младшая группа, 2009г.
- 10 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», вторая младшая группа, 2015г.