МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.
Безенчук
Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР
Демидова Е.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Шеховцова Л.В.
Приказ№ 450-од
от «29» 08 2025 г.

Адаптированная основная

общеобразовательная программа

образования обучающегося с лёгкой

умственной отсталостью(

интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

3класс

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, CN=Шеховцова Л.В., E=bez-s4@mail.ru
00ef1f4c46e97160df
2025.09.04 12:13:32+04'00'

п.г.т.Безенчук 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

– закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

– ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

– обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

– закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

– выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

– осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном	15
3	Работа с текстильными материалами	6
4	Работа с древесиной	3
5	Работа с проволокой	3
6	Работа с металлоконструктором	3
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знать правила организации рабочего места;

• знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

• знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

• знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

• подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

• работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

• владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

достаточный уровень

• знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

• название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

• физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

• самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Работают с учебником и рабочей тетрадью
Работа с природными материалами – 2 часа					
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Называют виды аппликации. Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений с помощью учителя. Отображают словесно и предметно-	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Рассказывают о видах аппликации. Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений. Отображают словесно и предметно-практически

				практически пространственные связи частей композиции по вопросам учителя. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Соблюдают правила организации рабочего места	пространственные связи частей композиции. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Соблюдают правила организации рабочего места
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков и свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике. Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов под контролем учителя. Рассматривают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике. Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие по вопросам учителя. Работают в коллективе	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Разбирают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике. Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Работают в коллективе
Работа с бумагой и картоном – 3 часа					
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдение правил организации рабочего места	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации

				учителя. Соблюдают правила организации рабочего места	рабочего места
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя. Соблюдают правила организации рабочего места	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1	Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план	Рассказывают о картоне по вопросам учителя. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя	Рассказывают о картоне. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план
Работа с проволокой – 2 часа					
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1	Рассказ о проволоке, познавательные сведения Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об

			проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой	особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой	особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой
8	Работа с проволокой «Паук»	1	Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя. Изготавливают паука по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой. Изготавливают паука по предметно-операционному плану. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой
Работа с древесиной – 2 часа					
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя. Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской	Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный	1	Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный

	колышек для растений»		изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек под контролем учителя. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины	колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами Называют свойства бруса Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины
Работа с природными материалами – 1 час					
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала по вопросам учителя. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия
Работа с металлоконструктором – 3 часа					
12	Экскурсия в слесарную	1	Знакомство с профессией слесаря.	Рассматривают и разбирают изделия из	Рассматривают и разбирают изделия из

	мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»		Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой	металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя. Знакомятся с профессией слесаря	металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой. Знакомятся с профессией слесаря
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Сборка треугольника и квадрата из планок	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок)	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка
Работа с проволокой – 1 час					
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях,	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки

			виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой	в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя	в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой. Правильно держат инструмент
Работа с бумагой и картоном – 7 часов					
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой

			цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	на наглядный материал учебника
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1	Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал	Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью учителя. Изготавливают каркасную шапочку	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают каркасную шапочку
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной

	шлем»		изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка	конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка	конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок)
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок). Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»

Работа с текстильными материалами – 3 часа					
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно
Работа с древесиной – 1 час					
26	Аппликация из древесных	1	Рассказ об использовании древесины в	Рассказывают о использовании	Рассказывают о использовании

	опилок «Собака»		разных видах работы. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками	древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам учителя. Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками	древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина». Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками
Работа с текстильными материалами – 1 час					
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из	Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.

			операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги	картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя. Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок). Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе. Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык	Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя	Называют назначение, формы, детали коробок. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу
Работа с текстильными материалами – 3 часа					
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя. Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка. Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи

			приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	слова, обозначающие технологический процесс шитья
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу
Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя. Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним. Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним. Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и

				Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью учителя. Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов	геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельного и с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

– формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;

– формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

– формирование умения принимать правильную осанку;

– формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;

– формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;

– формирование умения переносить несколько набивных мячей;

– формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,

– формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;

– формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

– формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

– обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

– развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

– для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

– для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

– симметричные и асимметричные движения;

– релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

– упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

– упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

– упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

– упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

– воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

– пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

– упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

– парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

– игровой

– воспитания личности;

– взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	Гимнастика	23
3	Легкая атлетика	36
4	Игры	26
5	Лыжная подготовка	17
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

– сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;

– овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

– знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

– уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

– уметь выполнять упражнения для разминки;

– уметь сочетать дыхание с движение во время бега;

– уметь держать постоянный темп в беге;

– уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

• знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

• выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

• иметь представления о двигательных действиях;

• знать основные строевые команды;

• выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

• взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

• участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

• знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием

• соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

достаточный уровень

• практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

• самостоятельное выполнять комплексы утренней гимнастики;

• владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

• участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

• выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

• подавать и выполнять строевые команды;

• уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

• оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

• знать спортивные традиции своего народа;

• знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

• знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

• знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

• соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика– 17 часов					
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1	Беседа о правилах поведения на уроках физкультуры. Выполнение 3-4 упражнений утренней гимнастики. Подвижная игра на пространственное ориентирование	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1	Построение в шеренгу, колонну. Определение видов команд. Повторение строевых действий в соответствии с командой. Бег в медленном темпе в колонне по одному. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра на построение в разных частях зала	Выполняют построение по показу учителя. Зрительно воспринимают образец выполнения и соотносят с голосовым(звуковым) сигналом предварительную и исполнительную команды. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказкам учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют построения и перестроения по сигналу учителя. Ориентируются на образец выполнения предварительной и исполнительной команд. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец. Выполняют медленный бег. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

3	Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости	1	Построение в шеренгу, колонну. Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение ходьбы шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу шеренгой с открытыми и закрытыми глазами (по возможности). Выполняют 4-5 упражнений. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют ходьбу шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
4	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение бега в медленном темпе 80-100 м. Подвижная игра с бросанием мяча	Выполняют построение по показу учителя. Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками (обучающиеся с трудностями координации ходят, взявшись за руки с учителем). Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют построение. Выполняют ходьбу. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками. Выполняют общеразвивающие упражнения. Выполняют медленный бег. Осваивают и используют игровые умения
5	Беговые упражнения	1	Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение бега в заданном	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды

			направлении. Ознакомление с названием беговых упражнений и их выполнение. Эстафета с бегом	бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Осваивают беговые упражнения выполняя на уменьшенном расстоянии. Участвуют в соревновательной деятельности	бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Выполняют беговые упражнения. Участвуют в соревновательной деятельности
6	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1	Построение в шеренгу. Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега с высоким поднимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз Участвую в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр показа учителя
7	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Закрепление выполнения бега в колонне правильно держа туловище, работая руками, ставя стопу на носок, свободно двигаясь. Выполнение чередования бега и ходьбы на расстоянии. Коррекционная игра	Выполняют строевые действия по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Удерживают правильную осанку во время бега, ходьбы (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют по показу учителя упражнения для развития переключаемости движений. правильную осанку во время бега, ходьбы. Смотрят образец выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
8	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение бега в заданном направлении. Выполнение бега с высоким	Выполняют построение в шеренгу и сдача рапорта с подсказкой учителя. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют построение в шеренгу и сдача рапорта. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем.

			поднимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Освоение специально беговых упражнений. Освоение правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре. Демонстрация техники низкого старта.	учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу учителя и/или с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу учителя. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой образец
9	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед	1	Ознакомление с общеразвивающими упражнениями. Ориентирование в направлении движений. Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении. Подвижная игра с метанием	Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
10	Прыжки в высоту	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Ознакомление с переноской гимнастических матов. Демонстрация прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 3-4 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

11	Прыжок в длину с места	1	Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе. Выполнение медленного бега. Демонстрация прыжка в длину с места. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь. Выполнение беговых упражнений. Метание с места в горизонтальную цель	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчком одной или двумя ногами с места. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполняют метание с места в горизонтальную цель
12	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. Демонстрирование техники прыжка с разбега: правильно разбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь. Метание с места в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Прыгают в длину с небольшого разбега. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Прыгают с небольшого разбега в длину. Выполняют метание после инструкции и показа учителя
13	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного захвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнения. Выполняют различные виды метания теннисных мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание теннисных мячей для метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
14	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя.

			упражнений для укрепления туловища. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	упражнения комплекса. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
15	Челночный бег (3х5) м.	1	Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Выполнение беговых упражнений. Выполнение челночного бега, демонстрирование техники высокого старта. Метание мячей с места левой и правой рукой	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по показу учителя. Выполняют челночный бег 3х10 м. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. Выполняют челночный бег 3х10 м. Метают мячи с места левой и правой рукой
16	Эстафетный бег	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Преодоление своего этап и передача эстафетной палочки участнику своей команды	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
17	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1	Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Выполнение быстрого бега на скорость. Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом. Выполнение броска, согласовывая движения рук и туловища	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз	Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Бросают набивной мяч из различных исходных положений
Гимнастика– 23 часа					

18	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека	1	Беседа о правилах поведения на занятиях гимнастикой. Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
19	Перестроение из шеренги в круг	1	Выполнение простейших перестроений. Бег с изменением направлений. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение прыжка с высоты. Коррекционная игра	Выполняют упражнение по показу учителя. Выполняют комплекс наименьшее количество раз. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Играют в игру после инструкции учителя
20	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1	Выполнение организующих строевых команд и приемов Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения

21	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
22	Дыхание во время ходьбы и бега	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют корригирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
23	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы).Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
24	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной	1	Выполнение упражнений на равновесие. Передвижение по гимнастической скамейке, приняв	Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности. Выполняют упражнения в ползании,	Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя. Выполняют упражнения в ползании после

	гимнастической скамейке		правильное положение упора. Подвижная игра с элементами лазания	ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
25	Упражнения на формирования правильной осанки	1	Беседа о правильной осанке. Выполнение упражнений, направленные на формирования навыка правильной осанки. Выполнение различных видов ходьбы с изменением положений рук, ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы. Эстафеты с мячом	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога. Выполняют упражнения для расслабления мыщц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в соревновательной деятельности	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирования правильной осанки). Выполняют упражнения для расслабления мыщц по показу и инструкции учителя. Участвуют в соревновательной деятельности
26	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1	Выполнение упражнений с гимнастической палкой. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Выполняют упражнения с предметом меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку по прямому указанию учителя.	Выполняют упражнения с предметом по инструкции учителя. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку
27	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя

			скамейкам		
28	Упражнения для развития точности движений	1	Выполнение упражнений на равновесие. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра с бегом	Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
29	Упражнения с обручем	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. Выполнение упражнений с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем
30	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1	Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке парами управление равновесием, взаимодействие слаженно	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. Выполняют упражнения на равновесие по возможности	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя
31	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1	Выполнение упражнений, сохраняя равновесие и преодолевая препятствия. Подвижная игра с бегом и прыжками	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

32	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений, сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке	Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. Участвуют в соревновательной деятельности
33	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча	1	Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с мячом	Выполняют комплекс меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук самостоятельно
34	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение прыжков через скакалку	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют доступные упражнения со скакалкой	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют корригирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют упражнения со скакалкой
35	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Выполнение ходьбы по канату. Выполнение ходьбы с различными положениями рук за учителем и за направляющим, сохраняя правильную осанку Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют корригирующие упражнения после показа учителем. Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
36	Упражнения с малыми	1	Выполнение бега в чередовании с	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с

	мячами		ходьбой. Выполнение упражнений с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	под контролем учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	ходьбой. Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
37	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
38	Упражнения с большим мячом	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с прыжками	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
39	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на

			утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра с прыжками	обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	ограниченной поверхности. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Осваивают и используют игровые умения
40	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1			
Игры - 4 часа					
41	Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»	1	Беседа о правилах поведения на занятиях подвижными играми. Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
42	Корригирующие игры: «Ловишки-хвостики», «Мишка на льдине».	1			

43	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах	Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. Осваивают и используют игровые умения. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	Выполняют упражнения со скакалкой по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения. Прыгают через скакалку на двух ногах
44	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Ознакомление с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с бегом на скорость	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
Лыжная подготовка - 17 часов					
45	Техника безопасности и правила поведения на лыжне	1	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и технике безопасности на занятиях лыжным спортом. Тренировочные упражнения в подготовке к занятию, выбор лыж и палок	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки
46	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1	Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию. Выполнение строевые команд с лыжами и на лыжах, надевание и	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя. Выполняют строевые команды по сигналу учителя	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки. Выполняют строевые команды по сигналу учителя

			снимание лыж и палок		
47	Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря. Демонстрация ступающего шага. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую, правильное положение туловища и головы	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне ступающим шагом
48	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1	Тренировочные упражнения в одевании и закреплении креплений. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Передвижение ступающим шагом	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий. Выполняют передвижение ступающим шагом
49	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1			
50	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1	Определение своего места в строю, построение в шеренгу, выполнение команд с лыжами в руках. Передвижение ступающим шагом	Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя.	Выполняют строевые действия по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами. Передвигаются ступающим шагом по лыжне
51	Передвижение в колонне по	1	Выполнение построений с лыжами в	Выполняют строевые команды с	Выполняют строевые команды с

	одному с лыжами в руках		шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Передвижение ступающим шагом Сохранение дистанции в колонне с лыжами в руках	лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Выполняют передвижение ступающим шагом
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1			
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1	Выполнение построений с лыжами и передвижение к месту занятий. Передвижение в колонне по одному без палок, сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
54	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения. Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
55	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			
56	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			

57	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			
58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			
59	Прохождение отрезков на время от 200до 300 м	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя
60	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Преодоление дистанции в быстром темпе за урок	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе
61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1			
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1			

Игры – 22 часа					
63	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх	1	Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки. Подвижная игра с бегом и прыжками	Отвечают на вопросы односложно. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Отвечают на вопросы предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
64	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
66	Игра с бросанием и ловлей	1	Выполнение бега в чередовании с	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с

	мяча: «Бросить и поймать»		ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
67	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Ознакомление с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с бегом на скорость	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
68	Эстафеты с предметами	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
69	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование свои действия с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения

70	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1	Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение прыжков на одной ноге на месте и с продвижением. Подвижные игры на взаимодействие согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствия	Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу. Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
71	Эстафета с мячом	1	Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Эстафеты на взаимодействие с товарищами	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения
72	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1	Выполнение комплекса упражнений в движении. Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Осваивают и используют игровые умения
73	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах.	Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. Осваивают и используют игровые умения. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»
74	Эстафеты на развитее координации	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.

			чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
75	Передача предметов	1	Выполняют ходьбу с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в передаче предметов	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют игровые задания в передаче предметов с помощью учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют игровые задания в передаче предметов
76	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Освоение правил переноски предметов и спортивного инвентаря	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения
77	Подвижная игра на развитие основных движений-лазания: «Перелет птиц»	1	Подвижная игра с элементами залезания на оборудование приподнятое над полом (землей), лазания по гимнастической стенке, ориентирование в пространстве по сигналу	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
78	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции

			и быстром беге		учителя. Осваивают и используют игровые умения
79	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя	1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в перекатывании мяча	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют игровые задания в перекатывании мяча	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Владеют элементарными сведениями по овладению игровыми умениями
80	Эстафета с мячом	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
81	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. Выполнение упражнений с обручем. Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем. Осваивают и используют игровые умения
82	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1			

	Эстафета с мячом	1	Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Эстафеты на взаимодействие с товарищами	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. Подвижная игра на выполнение спрыгиваний с предметов, приподнятых над землей, быстрое ориентирование в пространстве, взаимодействие согласно правилам игры	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
Легкая атлетика - 19 часов					
84	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта дежурным. Выполнение ходьбы, сохраняя правильную осанку. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение бега в медленном темпе. Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. Подвижная игра с бросанием мяча	Выполняют построение по показу учителя. Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют построение по сигналу учителя. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Выполняют общеразвивающие упражнения после показа учителя. Выполняют медленный бег. Осваивают и используют игровые умения
85	Метание большого мяча	1	Выполнение бега по коридорчику.	Выполняют бег по коридорчику с	Выполняют метание большого мяча

	двумя руками из - за головы.		Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра с бегом	помощью учителя. Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в игре после инструкции учителя
86	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения
87	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
88	Метание теннисного мяча на дальность	1			
89	Метание теннисного мяча на дальность	1			
90	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнения. Выполняют	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-

	в горизонтальную цель		упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного захвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	различные виды метания теннисных мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	пространственные опоры. Выполняют захват и удержание теннисных мячей для метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
91	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель	1			
92	Прыжок в длину с места	1	Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе. Выполнение медленного бега. Демонстрация прыжка в длину с места. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь. Выполнение беговых упражнений. Метание с места в горизонтальную цель	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчком одной или двумя ногами с места. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполняют метание с места в горизонтальную цель
93	Прыжок в длину с места	1			
94	Прыжок в длину с места	1			
95	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	1	Выполнение ходьбы на носках, на пятках. Выполнение бега в среднем темпе с переходом на ходьбу. Выполнение многоскоков. Подвижная игра на передачу мячей в колоннах	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Осваивают и используют игровые умения

96	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	1	Выполнение ходьбы с различным положением рук. Выполнение беговых упражнений. Пробегание под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
97	Круговые эстафеты до 20 м	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета на скорость	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
98	Круговые эстафеты до 20 м	1			
99	Высокий старт 30 м	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием высокий старт	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют бег с высокого старта после инструкции и показа учителя
100	Высокий старт 30 м	1			
101	Медленный бег до 1-2 мин	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с	Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами	Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по

			малыми мячами. Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	наименьшее количество раз. Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	показу учителя. Выполняют медленный бег
102	Медленный бег до 1-2 мин	1			

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Набивные мячи, баскетбольные мячи</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Закрепление правил поведения во время занятий физической культурой в зале и на спортивной площадке</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: повторить основные гигиенические правила и основные приемы самоконтроляКоррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятиям легко-атлетическими упражнениями</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия</td><td colspan="2">Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td><td>Беседа о соблюдении техники безопасности на уроках легкой атлетики, об основных приемах</td><td>Слушают и применяют правила поведения на уроках легкой атлетики (под контролем учителя), отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный</td><td>Слушают и применяют правила поведения на уроках легкой атлетики (самостоятельно), отвечают на вопросы по прослушанному</td></tr>
</table>

	самоконтроля	план(с использованием системы игровых, сенсорных поощрений),называют основные приемы самоконтроля	материалу с опорой на визуальный план самостоятельно, называют основные приемы самоконтроля
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение 3 -4 упражнений утренней гимнастики2. Подвижная игра на пространственное ориентирование	1. Выполняют 3 – 4 упражнения утренней гимнастики по показу.2. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют 3 – 4 упражнения утренней гимнастики.2. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 2

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Понятия о предварительной и исполнительной командах
Цель	Формирование понятия о предварительной и исполнительной командах.
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить понятие о предварительной и исполнительной командах.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма.Коррекционно- воспитательные: воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу, колонну.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утреннейгимнастики с опорой на зрительныйобразец и подсказкам учителя	1. Выполняют построения и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют комплексаутренней гимнастики сопорой на образец
3 Включение изученного в систему знаний	1.Определение видов команд. Повторение строевых действий в соответствии с командой.2. Бег в медленном темпе вколонне по одному.3. Подвижная игра на построение в разных частях зала	1. Зрительно воспринимаютобразец выполнения и соотносят с голосовым (звуковым) сигналомпредварительную и исполнительную команды.2. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Ориентируются на образец выполнения предварительной иисполнительной команд.2. Выполняют медленный бег.3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, фишки, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости		
Цель	Формирование навыка ходьбы с контролем и без контроля зрения, изменением скорости.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык ходьбы с контролем и без контроля зрения, изменением скорости.Коррекционно-развивающие: содействовать общему укреплению организма и стимулировать функции дыхания.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну.2. Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием	1.Выполняют простые виды построений, осваивают надоступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).2. Выполняют повороты на месте налево и направо переступанием по инструкции учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.2. Выполняют повороты на месте налево и направо переступанием
3. Включение изученного в	1. Выполнение ходьбы сизменением	1. Выполняют ходьбу с изменением скорости с	1. Выполняют ходьбу сизменением

систему знаний	скорости.2. Выполнение ходьбы шеренгойс открытыми и закрытымиглазами.3. Подвижная игра с бегом	опорой на показ учителя.2. Выполняют ходьбушеренгой с открытыми изакрытыми глазами (по возможности).3. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показуучителя, ориентируясь напоэтапный показ отдельных действий	скорости.2. Выполняют ходьбушеренгой с открытыми изакрытыми глазами.3. Участвуют в различныхвидах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: подготовить 2-3 общеразвивающих упражнений	Совместно с родителем осуществляет подготовку общеразвивающих упражнений	Самостоятельно осуществляет подготовку общеразвивающих упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи, баскетбольные мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук
Цель	Формирование навыка ходьбы с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различным положением рук.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык ходьбы с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различным положением рук.Коррекционно- развивающие: организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью различных видов ходьбы,

	бега.Коррекционно- воспитательные: воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы ссохранением правильной осанки.2. Выполнение ходьбы сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, вмедленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками.3. Выполнение бега в медленномтемпе 80-100 м.4. Подвижная игра с бросаниеммяча.	1. Выполняют ходьбу (под контролем учителя).2. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высокимподниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками (обучающиеся сструдностями координации ходят, взявшись за руки с учителем).3. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2группы, ориентируясь на его пример.4. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу.2. Выполнение ходьбы сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками.3. Выполняют медленный бег.4. Осваивают и используют игровые умения

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться вперешагивание через большие мячи с высоким подниманием бедра	Совместно с родителем выполняют упражнения, перешагивая через большие мячи с высоким подниманием бедра	Самостоятельно выполняют упражнен ия ,перешагивают через большие мячи с высоким подниманием бедра
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Беговые упражнения		
Цель	Формирование представляй о видах беговых упражнений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представления о видах беговых упражнений.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма и стимулировать функции дыхания.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под	

		контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Ознакомление с названиембеговых упражнений и ихвыполнение.	Осваивают беговые упражнения выполняя на уменьшенном расстоянии	Знакомятся с различными видами бега, выполняют беговые упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с изменением скорости.2. Выполнение бега в заданномнаправлении.3. Эстафета с бегом	1. Выполняют ходьбу с изменением скорости.2. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.3. Участвуют в соревновательной деятельности	1.Выполняют ходьбу с изменением скорости.2.Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.3. Участвуют в соревновательной деятельности
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить названия беговых упражнений	Совместно с родителем повторят название беговых упражнений	Самостоятельно повторяют название беговых упражнений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, маты.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам		
Цель	Закрепление различных способов выполнения отдельных общеразвивающих упражнений, с элементами строя.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить технику выполнения ходьбы и бега в колонне.Коррекционно- развивающие: развивать беговые качества.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательную дисциплину		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бега с высокимподнимание бедра, сохраняядистанцию и правильную осанку.2. Подвижная игра с элементамиобщеразвивающих упражнений	1.Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.2. Участвую в подвижной игре	1. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.2. Участвуют в различных видах

		после инструкции и показа учителя	игр показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться вбеге высоким подниманием бедра	Совместно с родителем выполняют бег с высоким подниманием бедра	Самостоятельно выполняют бег с высоким подниманием бедра
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 7

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Мячи, кегли, гимнастические палки.</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Формирование знаний о разновидностях чередования бега и ходьбы.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: повторить основные гигиенические правила и основные приемы самоконтроляКоррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятиям легко-атлетическими упражнениями</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение комплексаупражнений типа зарядки.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление выполнения бега в колонне правильно держа туловище, работая руками, ставя стопу на носок, свободно двигаясь.2. Выполнение чередования бегаи ходьбы на расстоянии.3.Проведение коррекционной игры	1. Удерживают правильную осанку во время бега, ходьбы (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя).2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развитияпереключаемости движений. правильнуюосанку во время бега, ходьбы.2. Смотрят образец выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега.3. Играют в подвижную игрупосле инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться вЧередование бега и ходьбы на расстояние	Совместно с родителем выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега	Самостоятельно выполняют упражнения чередовании ходьбы и бега
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-

итогов)	обучающихся	опорой на вопросы учителя	интересно»

Урок 8

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м		
Цель	Освоение низкого старта. Формирование у обучающихся осознанного выполнения бега на скорость.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить технике низкого старта, формировать осознанное выполнение бега на скорость.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации.Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы сизменением скорости	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу с изменением скорости	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу с изменением скорости
3. Открытие	Освоение правил техникибезопасности	Осваивают правила техники безопасности и	Осваивают правила техники

«нового» знания	во время выполнения упражнений в паре	выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу учителя и/или с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	безопасности и выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация техникинизкого старта.2. Освоение специально беговыхупражнений	1. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения посленеоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой образец.2. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техникибезопасности во время выполнения упражнений в паре	Совместно с родителем повторяют правила техники безопасности во время выполнения упражнения в паре	Самостоятельно повторяют правила техники безопасности во время выполнения упражнения в паре
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Метр, мел

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед		
Цель	Закрепление умения обучающихся в выполнении прыжка в длину с места, с продвижением вперед.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение обучающихся в выполнении прыжка в длину с места, с продвижением вперед.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитание скоростно - силовых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, привитие любви к занятиям физкультурой.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающихупражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показупедагога
3. Включение изученного в систему знаний	1. Ориентирование в направлении движений.2. Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении.3. Подвижная игра с метанием	1. Ориентируются в направлении движений спомощью педагога.2. Прыгают на двух ногах спродвижением вперед.3. Участвуют в	1. Ориентируются в направлении движений.2. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.3. Играют в

		подвижной игре по показу и инструкции учителя	подвижную игру по инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться подпрыгивании в заданном направлении	Совместно с родителем выполняют подпрыгивания в заданном направлении	Самостоятельно выполняют подпрыгивания в заданном направлении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические маты, барьеры, стойки для прыжков в высоту.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки в высоту		
Цель	Формирования умения выполнения прыжков в высоту.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжков в высоту.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающихупражнений с флажками	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют 3-4упражнений сфлажками	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений с флажками
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение различных видовходьбы в колонне.2. Демонстрация прыжка в высоту.3. Подвижная игра с метанием	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.2. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контрольвыполнения действий).3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя.3. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках в высоту	Совместно с родителем упражняются в прыжках в высоту	Самостоятельно упражняются в прыжках в высоту
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 11

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	метр, гимнастические палки.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	закрепление выполнения прыжка в длину с места		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.
3. Включение изученного в систему знаний	1. Демонстрация прыжка в длину с места.2.	1. Смотрят за техникой выполнения прыжка в длину с места.2. Выполняют прыжки	1. Смотрят за техникой выполнения прыжка

	Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.3. Метание с места в горизонтальную цель	после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнениядействий), прыгают на толчком одной или двумя ногами с места.3. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	в длину с места.2. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя.3. Выполняют метание с места вгоризонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках в длину с места	Совместно с родителем упражняются в прыжках в длину с места	Самостоятельно упражняются в прыжках в длину с места
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мат, скакалка
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега
Цель	Формирование у обучающихся представлений о прыжках в длину с разбега, способах отталкивания при прыжках в длину с разбега
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить постановке толчковой ноги на планку и отталкиванию.Коррекционно- развивающие: способствовать

	развитию скоростно-силовых качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе.2. Демонстрирование техникипрыжка с разбега: правильноразбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь.3. Метание с места в вертикальную цель	1. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе по инструкции учителя.2. Прыгают в длину с небольшого разбега.3. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	1. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе.2. Прыгают с небольшого разбега в длину.3. Выполняют метание после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках с разбега	Совместно с родителем упражняются в прыжках с разбега	Самостоятельно упражняются в прыжках с разбега
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-

			интересно»

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Теннисные мячи, волейбольные мячи, обручи, маты.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель.		
Цель	Овладение навыками метания теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать технике метания теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, трудолюбия, волевых качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающихупражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют 3-5 упражнения	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Открытие	1. Ознакомление с	1.Знакомятся с	1.Знакомятся с

«нового» знания	названиеммяча для метания.2. Демонстрация стойки итехники метания мяча	названием мяча для метания.2.Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча с опорой на показ учителя	названием мяча для метания.2.Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча
4. Первичное закрепление материала	1. Освоение правильногозахвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель.2. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1. Выполняют различные виды метания теннисных мячей после инструкции и неоднократного показа учителя.2. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют захват иудержание теннисных мячей для метания после инструкции и показа учителя.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники метания мяча	Совместно с родителем повторяют правила техники метания мяча	Самостоятельно повторяют правила техники метания мяча
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 14

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Теннисные мячи, скакалки.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание теннисного мяча на дальность
Цель	Овладение навыками метания теннисного мяча.

Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать технике метания малого мяча на дальностьКоррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, трудолюбия, волевых качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы в колоннепо одному с различными заданиями для рук.3.Выполнение комплексаупражнений для укрепленияту ловища	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.3. Выполняют 3-4 упражнения комплекса	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу по указанию учителя.3. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
3. Открытие «нового» знания	1. Демонстрация стойки итехники метания мяча	1. Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча с опорой на показ учителя	1. Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча
4. Первичное закрепление материала	1. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерениесвоих усилий.2. Выполнение метания надальность сильнейшей рукой	1. Осваивают правильное удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий по показу учителя.2. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на	1. Осваивают правильное удержания мяча,ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий2. Выполняют метание надальность после инструкции и показа учителя

		образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники метания мяча	Совместно с родителем повторяют правила техники метания мяча	Самостоятельно повторяют правила техники метания мяча
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	3	
Материально-техническое обеспечение	Свисток, секундомер, мячи	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Челночный бег (3х5) м.	
Цель	Формирование правильной техники выполнения челночного бега (3х5) м.	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять челночный бег (3х5) м.Коррекционно- развивающие: учить анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленныхцелей.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по показу учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя
3. Открытие «нового» знания	1. Демонстрация техники выполнения челночного бега	1. Знакомятся с техникой выполнения челночного бега с опорой на показ учителя	1. Знакомятся с техникой выполнения челночного бега
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение челночного бега,демонстрирование техники высокого старта.2. Метание мячей с места левойи правой рукой	1. Выполняют челночный бег 3х5 м по инструкции учителя.2. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой по показу учителя	1. Выполняют челночный бег 3х5 м.2. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники челночного бега	Совместно с родителем повторяют правила техники челночного бега	Самостоятельно повторяют правила техники челночного бега
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, эстафетные палочки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафетный бег		
Цель	Совершенствование навыков в эстафетном беге, овладение основами движений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки в эстафетном беге, овладение основами движений.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитание скоростных качеств, командного мышления, соревновательного духа, дисциплинированности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы со сменой положения рук	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
3. Включение	1. Выполнение	1. Выполняют	1. Выполняют

изученного в систему знаний	упражнений дляукрепления голеностопных суставов и стоп.2. Преодоление своего этап и передача эстафетной палочки участнику своей команды	упражнения наименьшее количество раз.2. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	упражнения по инструкции и показу учителя.2. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Самостоятельно выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Набивной мяч
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками
Цель	Изучение техники выполнения бросков набивного мяча весом 1 кг различными способами.
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать технику выполнения бросков набивного мяча весом 1 кг различными способами.Коррекционно- развивающие: способствовать координации движений применительно к броскам набивного мяча.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умения работать в группе, соблюдая

	технику безопасности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.
3. Открытие «нового» знания	1. Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом.	1. Знакомятся с определением названия мяча, с видами упражнений с этим мячом по показу учителя	1.Знакомятся с определением названия мяча, с видами упражнений с этим мячом
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение броска,согласовывая движения рук и туловища.2. Выполнение быстрого бега на скорость	1. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.2. Выполняют быстрый бег на скорость по инструкции учителя	1. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.2. Выполняют быстрый бег на скорость
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить виды упражнений с набивным мячом	Совместно с родителем повторяют виды упражнений с набивным мячом	Самостоятельно повторяют виды упражнений с набивным мячом
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой	Оценивают результат своей деятельности, используя различные

		на вопросы учителя	движения

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Видеоматериал		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека		
Цель	Формировать у обучающихся навыки ТБ на занятиях гимнастикой.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: понимать важность следования инструкциям по технике безопасности.Коррекционно- развивающие: способствовать координации движений применительно к броскам набивного мяча.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умения работать в группе, соблюдая технику безопасности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.
3. Открытие «нового» знания	1. Беседа о правилах поведенияна	1.Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и	1.Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и

	занятиях гимнастикой.2. Беседа о значении физических упражнений	зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).2. Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно	зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).2. Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.2. Коррекционная игра	1. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве.2. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	1. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений.2. Играют в игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правилах поведения на занятиях гимнастикой	Совместно с родителем повторяют правила поведения на занятиях гимнастикой	Самостоятельно повторяют правила поведения на занятиях гимнастикой
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 19

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Маты, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Перестроение из шеренги в круг		
Цель	Создание условий для совершенствования элементов, технических приёмов перестроения.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепление перестроения из шеренги в круг.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Бег с изменением направлений.2. Выполнение прыжка с высоты.3. Коррекционная игра	1. Выполняют упражнение по показу учителя.2. Прыгают с высоты с мягким приземлением по показу учителя.3. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры.2. Прыгают с высоты с мягким приземлением.3. Играют в игру после инструкции учителя
4. Информация о	Инструктаж о	Совместно с	Самостоятельно

домашнем задании, о его выполнению	выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений	родителем выполняют комплекс упражнений	выполняют комплекс упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 20

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Маты, мячи, музыкальное сопровождение</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки.</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Создание условий для совершенствования элементов, технических приёмов перестроения.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: закрепление перестроения из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия</td><td colspan="2">Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя</td></tr>
</table>

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы со сменой положений рук	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	1.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев.2.Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве.3.Подвижная игра с метанием мяча	1.Выполняют 3-4 упражнения. 2.Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. 3.Участвуют в подвижной игре по показу учителя	1.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.2.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец).3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3

Материально-техническое обеспечение	Гимнастические палки, мячи, фишки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук.		
Цель	Увеличение общей подвижности рук, ног, туловища, головы.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать жизненно необходимых двигательные умения и навыки.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Фиксируют внимание ивоспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
3. Включение изученного в систему знаний	1. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. 2.Выполнение	1. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2	1. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.2.Чередуют

	упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.3. Коррекционная игра на развитие точности движений	группы. 2.Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. 3.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.3.Играют в подвижную игру после инструкции
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мячи, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дыхание во время ходьбы и бега.
Цель	Развитие навыков правильного дыхания во время ходьбы.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык правильного дыхания во время ходьбы.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют построение в круг с помощью учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе.2.Подвижная игра на внимание	1.Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют корригирующие упражнения без предметов после показа учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 23

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические палки, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения с гимнастическими палками		
Цель	Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, осанки при упражнений с гимнастическими палками.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык выполнения упражнений с гимнастическими палками .Коррекционно-развивающие: развивать ловкость и координацию при помощи подвижных игр с гимнастическими палками, физических способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать любовь и интерес к спорту .		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют построение в круг с помощью учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
3. Включение изученного в	1.Выполнение комплекса упражнений	1.Выполняют упражнения с	1. Выполняют упражнения с

систему знаний	с гимнастической палкой.2.Подвижная игра с бросками и ловлей	предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы).2.Участвуют в игре по инструкции учителя	предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. 2.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейка, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке.
Цель	Формирование навыка ползания на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке.
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику ползанья по гимнастической скамейкеКоррекционно- развивающие: развивать ловкость и координацию при помощи подвижных игр, физических способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать любовь и

	интерес к спорту .		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение по гимнастической скамейке, приняв правильное положение упора.2.Подвижная игра с элементами лазания	1.Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2.Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют упражнения в ползании после инструкции учителя.2.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в ползание на четвереньках в медленном темпе	Совместно с родителем упражняются в ползание на четвереньках в медленном темпе	Самостоятельно выполняют упражняются в ползание на четвереньках в медленном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 25

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейка, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения на формирования правильной осанки.		
Цель	Формирование умения держать правильную осанку.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить контролировать осанку, выполнять упражнения для формирования правильной осанки.Коррекционно- развивающие: корректировать нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног), нарушения осанки, сутулость, движение по прямой линии.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к установленным правилам, умение точно соблюдать их.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя
3. Включение изученного в	1.Беседа о правильной осанке. 2.Выполнение	1.Получают элементарные	1.Получают элементарные

систему знаний	упражнений, направленные на формирования навыка правильной осанки. 3.Выполнение различных видов ходьбы с изменением положений рук, ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы.4.Эстафеты с мячом	теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. 2.Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога.3.Выполняют упражнения для расслабления мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 4.Участвуют в соревновательной деятельности	теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки.2.Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирования правильной осанки). 3.Выполняют упражнения для расслабления мышц по показу и инструкции учителя. 4.Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Совместно с родителем выполняют упражнения на формирование правильной осанки	Самостоятельно выполняют выполняют упражнения на формирование правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 26

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Мячи, гимнастические палки, музыка для физкультминутки

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку		
Цель	Освоение ходьбы с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу с предметами на голове, сохраняя правильную осанкуКоррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, правильной осанки.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на формирование правильной осанки	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.2. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку.	1. Выполняют упражнения с предметом меньшее количество повторений.2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку по прямому указанию учителя.	1. Выполняют упражнения с предметом по инструкции учителя.2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Совместно с родителем упражняться в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Самостоятельно упражняться в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 27

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Мячи, гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Упражнения для развития пространственно- дифференцировки</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Освоение упражнений для развития пространственно- дифференцировки.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для развития пространственно- дифференцировки.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный</td><td>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии</td><td colspan="2">Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя</td></tr>
</table>

этап	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение развивающих упражнений	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют развивающие упражнений по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют развивающие упражнения по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам2. Коррекционная подвижная игра	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития пространственно-дифференцировки	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития пространственно-дифференцировки	Самостоятельно выполняют упражнения для развития пространственно-дифференцировки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3

Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для развития точности движений		
Цель	Освоение упражнений для развития точности движений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для развития точности движений.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на равновесие	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнений на равновесие по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения на равновесие по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.2. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Участвуют в игре по инструкции	1. Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.2. Играют в подвижную игру после

		учителя	инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития точности движений	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития точности движений	Самостоятельно выполняют упражнения для развития точности движений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 29

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Гимнастические скамейки, обручи, музыка для физкультминутки</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Упражнения с обручем</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Освоение упражнений с обручем.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с обручем.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный</td><td>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку:</td><td colspan="2">Дежурный сдает рапорт и докладывает о</td></tr>
</table>

этап	наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнений на равновесие по показу учителя, по возможности	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показуучителя.2. Выполняют упражнения на равновесие по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.2. Выполнение упражнений с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание.3.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя.3.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.2. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке парами		
Цель	Освоение ходьбы по гимнастической скамейке парами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу по гимнастической скамейке парами.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений для развития мышц	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя

	кистей рук и пальцев	рук и пальцев по показу учителя	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.2. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке парами управление равновесием, взаимодействие слаженно.3.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Выполняют упражнения на равновесие по возможности.3.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.2. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам
Цель	Освоение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим

	скамейкам.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений, сохраняя равновесие и преодолевая препятствия.2.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции учителя

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке		
Цель	Освоение расхождения вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

этап	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений, сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке2.Подвижная игра	1. Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	1. Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем.2. Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 33

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, мяч, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча		
Цель	Освоение ходьбы по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя

	комплекса упражнений для утренней зарядки	Выполняют комплекс меньшее количество повторений	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с мячом.2.Подвижная игра	1. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	1. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук самостоятельно.2. Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скакалка, ленточки, музыка для физкультминутки

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой		
Цель	Освоение упражнений с гимнастической скакалкой		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с гимнастической скакалкой.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственныхпредставлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения в движении по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.2. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание,	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2. Выполняют корригирующие упражнения после	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2. Выполняют корригирующие упражнения с предметом после показа учителя.3.Выполняют упражнения со скакалкой

	завязывание скакалки.3.Выполнение прыжков через скакалку	неоднократного показа по прямому указанию учителя. 3.Выполняют доступные упражнения со скакалкой	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение прыжков через скакалку	Совместно с родителем выполняют прыжки через скакалку	Самостоятельно выполняют прыжки через скакалку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Канат, малые мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для формирования правильной осанки
Цель	Освоение упражнений для формирования правильной осанки
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для формирования правильной осанки.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, повозможности.2. Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственныхпредставлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по канату.2. Выполнение ходьбы с различными положениями рук за учителем и за направляющим, сохраняя правильную осанку.3. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют ходьбу по канату после указания учителя.2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы).3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции	1. Выполняют ходьбу по канату.2. Выполняют корригирующие упражнения после показа учителем.3. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

		учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для формирования правильной осанки	Совместно с родителем выполняют упражнения для формирования правильной осанки	Самостоятельно выполняют формирования правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения с малыми мячами		
Цель	Освоение упражнений с малыми мячами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с малыми мячами.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационны	Приветствие учителя. Проверка готовности	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности	

й этап	к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения после показа учителем
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2.Выполнение упражнений с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его.3.Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. 2.Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию учителя.3.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой.2.Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем.3.Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях		
Цель	Освоение стойки на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать стойку на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Фиксируют внимание и	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

	ориентирами.2. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. 2.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. 3.Удержание равновесия во время выполнения упражнения. 4.Коррекционная игра на развитие точности движений	1.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2.Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз.3.Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя.4.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.2.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.3.Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя.4. Играют в подвижную игру после инструкции
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение развивающих упражнений	Совместно с родителем выполняют развивающие упражнения	Самостоятельно выполняют развивающие упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 38

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения с большим мячом		
Цель	Освоение упражнений с большим мячом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с большим мячом.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственныхпредставлений по показу учителя.2. Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

		для выполнения построений и перестроений	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2.Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его.3.Подвижная игра с прыжками	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя.2.Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя.3.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой.2.Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем.3.Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 39

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек
Цель	Повторение основ техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основы техники лазанья по

	гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.Коррекционно- развивающие: совершенствовать чувство ориентации в пространстве.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство коллективизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показуучителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы в различном темпе, освоение разновидностей ходьбы.2. Выполнение правильного захвата рейки	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2. Выполняют лазанье (с помощью	1. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют

	руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку.3.Подвижная игра с прыжками	учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя.3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	упражнения.3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в различном темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в различном темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в различном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 40

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек
Цель	Повторение основ техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основы техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.Коррекционно- развивающие: совершенствовать чувство ориентации в пространстве.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство коллективизма.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показуучителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы в различном темпе, освоение разновидностей ходьбы.2. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку.3.Подвижная игра с прыжками	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя.3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения.3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о	Инструктаж о	Совместно с	Самостоятельно

домашнем задании, о его выполнению	выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в различном темпе	родителем выполняют ходьбу в различном темпе	выполняют ходьбу в различном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 41

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Мультимедийная презентация</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Повторение ТБ на занятиях подвижными играми.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: повторить ТБ на занятиях подвижными играми.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия</td><td colspan="2">Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя</td></tr>
</table>

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах поведения на занятиях подвижными играми	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Скакалка, мяч

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»		
Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в	1.Выполнение ходьбы со сменой	1.Выполняют ходьбу со сменой	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу

систему знаний	положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 43

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, мяч, мультимедийная презентация
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»

Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества личности: быстроту, силу, выносливость, гибкость.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показууучителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений со скакалкой.2.Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.3.Выполнение прыжков через	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3. Участвуют в	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

	скакалку на двух ногах	различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнения со скакалкой	Совместно с родителем выполняют упражнения со скакалкой	Самостоятельно выполняют упражнения со скакалкой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 44

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Флажки, мяч, мультимедийная презентация
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»
Цель	Выполнение игровых действий.
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества личности: быстроту, силу, выносливость, гибкость.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками.3.Выполнение прыжка в высоту4.Подвижная игра с бегом на скорость	1.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.2.Выполняют 5-6 упражнений с флажками.3.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократногопока за учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). 4.Участвуют в	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2.Выполняют комплекс упражнений с флажками. 3.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 4.Играют в подвижную игрупосле инструкции и показа учителя

		подвижной игре по показу и инструкции учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем выполняют различные виды ходьбы	Самостоятельно выполняют различные виды ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 45

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Техника безопасности и правила поведения на лыжне		
Цель	Повторение ТБ и правила поведения на лыжне.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить ТБ и правила поведения на лыжне.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и технике безопасности на занятиях лыжным спортом	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в подготовке к занятию, выбор лыж и палок	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение ТБ и правила поведения на лыжне	Совместно с родителем повторяют ТБ и правила поведения на лыжне	Самостоятельно повторяют ТБ и правила поведения на лыжне
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 46

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация, лыжные палки, лыжи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов		
Цель	Освоение техники правильного выполнения строевых упражнений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать технику правильного выполнения строевых упражнений.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно-воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки. 2.Выполняют строевые

	занятию.2.Выполнение строевые команд с лыжами и на лыжах, надевание и снимание лыж и палок	помощью учителя. 2.Выполняют строевые команды по сигналу учителя	команды по сигналу учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 47

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками		
Цель	ознакомление с техникой ступающего шага на лыжах без палок.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение движения на лыжах в колонне с соблюдением дистанции.Коррекционно-развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный

		уровень	уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря.3. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую, правильное положение туловища и головы	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя3. Передвигаются на лыжах ступающим шагом	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2. Одевают лыжный инвентарь. 3.Передвигаются по лыжне ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Са мост оятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 48

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Лыжи, лыжные палки</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Подготовка инвентаря для занятий лыжами</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">формирование умения подготавливать инвентарь для занятий лыжами.</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: формировать умение подготавливать инвентарь для занятий лыжами.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия</td><td colspan="2">Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td><td>1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.</td><td>1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы</td><td>1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения</td></tr>
</table>

3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в одевании и закреплении креплений.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1. Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности с опорой на инструкцию учителя.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на образец учителя	1. Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности3.Выполняют передвижение ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 49

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами		
Цель	формирование умения подготавливать инвентарь для занятий лыжами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение подготавливать инвентарь для занятий лыжами.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в одевании и закреплении креплений.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1. Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности с опорой на инструкцию учителя.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на образец учителя	1. Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности3.Выполняют передвижение ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

		учителя	

Урок 50

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках		
Цель	совершенствование техники построение в шеренгу по одному с лыжами в руках.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику построение в шеренгу по одному с лыжами в руках.Коррекционно- развивающие: развивать координацию, равновесие, силу.Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

	гимнастики.	на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение своего места в строю, построение в шеренгу, выполнение команд с лыжами в руках. 2.Передвижение ступающим шагом	1.Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя.2. Передвигаются ступающим шагом по лыжне с опорой на образец	1.Выполняют строевые действия по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами.2.Передвигаются ступающим шагом по лыжне
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений ступающим шагом	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения ступающим шагом	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 51

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках

Цель	формирование умения передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1.Выполняют строевые команды с лыжами.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на инструкцию	1. Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 3.Выполняют передвижение ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение построений с лыжами в шеренгу	Совместно с родителем выполняют строевые команды с лыжами	Самостоятельно выполняют строевые команды с лыжами
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности

итогов)	деятельности обучающихся	опорой на вопросы учителя	устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках		
Цель	формирование умения передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют

		и/или обучающимися 2 группы	упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1.Выполняют строевые команды с лыжами.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на инструкцию	1. Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 3.Выполняют передвижение ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение построений с лыжами в шеренгу	Совместно с родителем выполняют строевые команды с лыжами	Самос тоятельно в ыполняют строевые команды с лыжами
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
Цель	формирование умения передвижения в колонне по одному на лыжах без палок.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение передвижения в колонне по одному на лыжах без палок.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение построений с лыжами и передвижение к месту занятий. 2.Передвижение в колонне по одному без палок, сохраняя безопасную дистанцию	1.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу.2.Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	1.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.2.Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение построений с лыжами в шеренгу	Совместно с родителем выполняют строевые команды с лыжами	Самост оятельно вып олняют строевые команды с лыжами
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать

	физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом

		ступающим шагом	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 56

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2.	1. Выполняют построение с	1. Выполняют построение с

к учебной деятельности	Выполнение комплекса утренней гимнастики.	лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 57

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Лыжи, лыжные палки

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют

	вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		опорой на вопросы учителя	упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение отрезков на время от 200до 300 м		
Цель	совершенствование техники изученных лыжных ходов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение прохождения отрезков на время от 200до 300 м.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств: координации, выносливости.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют

			упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Одевание лыжного инвентаря. 3.Прохождение на лыжах отрезков на скорость	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Сам остоятел ьно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 60

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 61

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх		
Цель	формирование знаний о технике безопасности и правила поведения на подвижных играх.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать знания о технике безопасности и правила поведения на подвижных играх.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Беседа о правилах поведения ипредупреждения травматизмаво время занятий физическимиупражнениями	Отвечают на вопросы односложно	Отвечают на вопросы предложениями
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки.2.Подвижная игра с бегом и прыжками	1. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. 2.Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	1. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки	Совместно с родителем выполняют упражнения	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок64

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение утренней гимнастики		
Цель	формирование понятие «Утренняя гимнастика» и определить ее значение в жизни человека.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить обучающихся с понятием - утренняя гимнастика (зарядка).Коррекционно- развивающие: развивать познавательный интерес и активность обучающихся.Коррекционно-воспитательные: формировать коммуникативные умения (умения внимательно слушать учителя).		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Беседа об основных видах и значение утренней гимнастики	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу

		системы игровых, сенсорных поощрений	
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием.2.Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы.3.Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. 4.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).2.Выполняют ходьбу с изменением скорости. 3.Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога.4.Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.2.Выполняют ходьбу с изменением скорости. 3.Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики).4.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение значения утренней гимнастики	Совместно с родителем повторяют значения утренней гимнастики	Самостоятельно повторяют правила значения утренней гимнастики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 65

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Музыкальное сопровождение, волейбольные мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений		
Цель	создание устойчивой мотивации на освоение игр с элементами общеразвивающих упражнений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, быстроту, координацию, укрепление здоровья.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства коллективизма, соперничества, смелости.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с хлопками.2.Выполнение упражнений с волейбольным мячом.3.Подвижная игра	1.Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем.2.Выполняют 3-4 упражнения с	1.Выполняют ходьбу по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции учителя.

	на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	мячом.3.Осваивают и используют игровые умения	3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с хлопками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с хлопками	Самостоятельно выполняют ходьбу с хлопками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 66

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»		
Цель	обучение игре с элементами бросания и ловлей мяча: «Бросить и поймать».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения бросания и ловли мяча: «Бросить и поймать».Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка».3.Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Выполняют построение в круг с помощью учителя. 3.Участвуют в игре по инструкции	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 67

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Флажки, гимнастические маты, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»		
Цель	обучение игре с элементами бега: «Пустое место».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки бега: «Пустое место».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на

	колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. 3.Выполнение прыжка в высоту. 5.Подвижная игра с бегом на скорость	2.Выполняют 5-6 упражнений с флажками.3.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). 4.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	внутреннем и внешнем своде стопы. 2.Выполняют комплекс упражнений с флажками. 3.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя.4. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем: выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы	Самостоятельно выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 68

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Различные предметы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафета с предметами
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.

Задачи	Коррекционно- образовательные: создать условия для эстафет, коллективных действий на эстафете, эстетических качеств; совершенствовать умение самостоятельно выполнять упражнения.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета с предметами	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередование с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 69

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»		
Цель	обучение игре с элементами метания мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения метания мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч».Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения

деятельности	утренней гимнастики.	утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Ходьба с хлопками.2.Выполнение упражнений с волейбольным мячом.3.Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование свои действия с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели	1. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. 2.Выполняют 5-6 упражнения с мячом.3.Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции учителя.3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с хлопками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с хлопками	Самостоятельно выполняют ходьбу с хлопками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 70

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»
Цель	обучение игре на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву»,

	«Рыбаки и рыбки».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. 2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 3.Подвижные игры на взаимодействие согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствия	1. Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий).2.Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу.3.Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	1. Удерживают правильное положение тела во время бега. 2.Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом.3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки	Совместно с родителем: выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки	Самостоятельно выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 71

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафета с мячом		
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе.2.Чередование бега и ходьбы по сигналу.3.Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.3.Эстафеты на взаимодействие с товарищами	1. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). 2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений.4.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 72

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение комплекса упражнений в движении. 2.Выполнение упражнений на	1.Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз.2.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными	1. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. 2.Выполняют ходьбу по линии на носках,

	сохранение равновесия в ходьбе. 3.Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	положениями рук по показу учителя.3.Осваивают и используют игровые умения	на пятках с различными положениями рук. 3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений в движении	Совместно с родителем: выполняют комплекс упражнений в движении	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений в движении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 73

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений со скакалкой.2.Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.3.Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах	1.Выполняют упражнения со скакалкой по возможности.2.Осваивают и используют игровые умения.3.Осваивают прыжки через скакалку по возможности	1.Выполняют упражнения со скакалкой.2.Осваивают и используют игровые умения.3. Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений со скакалкой	Совместно с родителем: выполняют упражнения со скакалкой	Самостоятельно выполняют упражнения со скакалкой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 74

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Различные предметы, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафеты на развитее координации		
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: создать условия для эстафет, коллективных действий на эстафете, эстетических качеств; совершенствовать умение самостоятельно выполнять упражнения.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета с предметами	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)

		в эстафете)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередование с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 75

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Различные предметы, ленточки, скакалки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передача предметов		
Цель	формирование умения выполнять передачу предметов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять передачу предметов.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

этап	формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.2.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.3.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки.4.Игровые задания в передаче предметов	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя. 2.Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.3.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 4.Выполняют игровые задания в передаче предметов с помощью учителя	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Выполняют упражнения в движении по показу учителя. 3.Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя.4.Выполняют игровые задания в передаче предметов
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с прыжками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с прыжками	Самостоятельно выполняют ходьбу с прыжками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 76

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Различные предметы, спортивный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Переноска предметов, спортивного инвентаря		
Цель	формирование умения переносить предметы, спортивный инвентарь.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение переносить предметы, спортивный инвентарь.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Освоение правил переноски	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под	1.Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Осваивают и используют игровые

	предметов и спортивного инвентаря	контролем педагога. 2.Осваивают и используют игровые умения	умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 77

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя. Проверка готовности	Дежурный сдает рапорт и докладывает о	

этап	к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений со скакалкой.2.Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.3. Подвижная игра с элементами залезания на оборудование, приподнятое над полом (землей), лазания по гимнастической стенке, ориентирование в пространстве по сигналу	1.Выполняют упражнения со скакалкой по возможности.2.Осваивают и используют игровые умения.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	1.Выполняют упражнения со скакалкой.2.Осваивают и используют игровые умения.3. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показаучителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений со скакалкой	Совместно с родителем: выполняют упражнения со скакалкой	Самостоятельно выполняют упражнения со скакалкой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 78

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками		
Цель	обобщение и закрепление техники удара мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику удара мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками.Коррекционно- развивающие: развивать двигательные качества и координацию.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, выдержку, чувства ответственности за порученное задание.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение	1.Выполнение бега в	1. Выполняют бег	1.Выполняют бег в

изученного в систему знаний	чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка».3.Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Выполняют построение в круг с помощью учителя. 3.Участвуют в игре по инструкции	чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 79

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Ленточки, мячи, скакалка, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя
Цель	обобщение и закрепление техники перекатывания мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя.
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье посредством развития общей выносливости.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.2.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.3.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки.4.Игровые задания в перекатывании мяча	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.3.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 4.Выполняют игровые задания в перекатывании мяча	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Выполняют упражнения в движении по показу учителя. 3.Владеют элементарными сведениями по овладению игровыми умениями.4.Выполняют игровые задания в перекатывании мяча
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с прыжками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с прыжками	Самостоятельно выполняют ходьбу с прыжками
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности

итогов)	обучающихся	опорой на вопросы учителя	устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 80

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафета с мячом		
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе.2.Чередование бега и ходьбы по сигналу.3.Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.4.Эстафеты с предметами	1. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). 2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.4. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1.Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений.4. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 81

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Различные предметы, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Подвижная игра на выполнение спрыгиваний с предметов,приподнятых	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя.2.Участвуют в различных видах	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

	над землей, быстрое ориентирование в пространстве, взаимодействие согласно правилам игры	игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 82

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафета с мячом
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию

	учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе.2.Чередование бега и ходьбы по сигналу.3.Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.4.Эстафеты на взаимодействие с товарищами	1.Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя).2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.4.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений.4.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 83

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Обручи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Филин и пташки»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют

		на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2.Выполнение упражнений собручем.3.Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2.Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2.Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем: выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок84

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с

	различными положениями рук		
Цель	совершенствовать технику ходьбы в разном темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить выполнять элементарные движения в различном темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.Коррекционно- развивающие: развивать чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движения.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сотрудничество, доброжелательность и эмоционально-нравственною отзывчивость.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение бега в медленном темпе.2.Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. 3.Подвижная игра с бросанием мяча	1. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример.2. Выполняют прыжки через шнур, начерченную линию по инструкции учителя.3.Осваивают и	1. Выполняют медленный бег.2. Выполняют прыжки через шнур, начерченную линию.3.Осваивают и используют игровые умения

		используют игровые умения	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в медленном темпе	Совместно с родителем выполняют медленный бег	Самостоятельно выполняют медленный бег
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 85

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание большого мяча двумя руками из - за головы		
Цель	овладение навыками метания большого мяча двумя руками из - за головы.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя. Проверка готовности к	Дежурный сдает рапорт и докладывает о	

этап	уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега по коридорчику.2.Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы.3.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя.2.Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 3.Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	1. Выполняют бег по коридорчику2. Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя.3.Участвуют в игре после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в медленном темпе	Совместно с родителем: выполняют бег в медленном темпе	Самостоятельно выполняют бег в медленном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 86

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-	Большие мячи, музыкальное сопровождение

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег с преодолением простейших препятствий		
Цель	обучение преодолению препятствий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий шагом.Коррекционно-развивающие: способствовать формированию и укреплению правильной осанки.Коррекционно- воспитательные: воспитывать моральные и волевые качества, дисциплинированность и самостоятельность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. 3.Подвижная игра с	1.Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. 3.Осваивают и	1.Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Осваивают и используют игровые

	метанием	используют игровые умения	умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 87

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	

	парами		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Метание теннисного мяча»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности, используя

итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	различные движения

Урок 88

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя,

деятельности	утренней гимнастики.	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 89

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания

	дальность с места правой и левой рукой	правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок90

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель
Цель	совершенствование навыка метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.Коррекционно-развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Метание теннисного мяча»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий.3.Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Выполняют метание теннисного мяча в цель по показу	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение	Совместно с родителем выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с

выполнению	ходьбы с изменением направлений		изменением направлений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 91

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель		
Цель	совершенствование навыка метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.Коррекционно-развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация	1. Построение в	1. Выполняют	1. Выполняют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий.3.Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Выполняют метание теннисного мяча в цель по показу	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок92

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Презентация, мячи, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Демонстрация прыжка в длину с места.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе.2. Выполнение прыжка технически правильно,	1.Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.2.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2.Выполняют прыжки после

	отталкиваясь и приземляясь. 3.Метание с места вгоризонтальную цель	необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчке одной или двумя ногами с места.3.Осваивают метание с места в	инструкции и показа учителя. 3.Выполняют метание с места в горизонтальную цель
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 93

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжок в длину с места
Цель	совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе.2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.3.Метание с места вгоризонтальную цель	1.Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.2.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчке одной или двумя ногами с места.3.Осваивают метание с места	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 3.Выполняют метание с места в горизонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности

		учителя	устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 94

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения,

		на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе.2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.3.Метание с места вгоризонтальную цель	1.Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.2.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчке одной или двумя ногами с места.3.Осваивают метание с места	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 3.Выполняют метание с места в горизонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 95

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Скакалки, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м		
Цель	совершенствование техники выполнения прыжков с ноги на ногу до 10-15 м..		
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка с ноги на ногу до 10-15 м.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы на носках, на пятках.2.Выполнение бега в среднем темпе с переходом на ходьбу.3.Подвижная игра на передачу мячей в колоннах	1.Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках.2.Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках.3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках.2.Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках.3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении домашнего задания:	Совместно с родителем выполняют ходьбу в умеренном темпе на	Самостоятельно выполняют ходьбу в умеренном темпе на

выполнению	выполнение ходьбы на носках, на пятках	носках, на пятках	носках, на пятках
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 96

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Скакалки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге		
Цель	совершенствование техники выполнения прыжков через скакалку на двух, на одной ноге.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжков через скакалку на двух, на одной ноге.Коррекционно-развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с различным положением рук.2.Пробегание под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком.3.Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя.2.Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. 3.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. 2.Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с различным положением рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу с различным положением рук	Самостоятельно выполняют ходьбу с различным положением рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 97

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Презентация, эстафетные палочки, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Круговые эстафеты до 20 м		
Цель	развитие силы, ловкости, координации посредством упражнений в технике «круговая эстафета до 20м».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: научить технике выполнения круговой тренировки.Коррекционно- развивающие: развивать скоростно-силовые способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ответственность, целеустремленность, смелость и чувство патриотизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Круговая эстафета»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2.	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательнойдеятельности

	Эстафета на скорость	контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	(участвуют вэстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 98

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Эстафетные палочки, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Круговые эстафеты до 20 м
Цель	развитие силы, ловкости, координации посредством упражнений в технике «круговая эстафета до 20м».
Задачи	Коррекционно- образовательные: научить технике выполнения круговой тренировки.Коррекционно- развивающие: развивать скоростно-силовые способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ответственность, целеустремленность, смелость и чувство патриотизма.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета на скорость	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательнойдеятельности (участвуют вэстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-

	обучающихся	опорой на вопросы учителя	интересно»

Урок 99

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Эстафетные палочки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Высокий старт 30 м		
Цель	обучение технике высокого старта 30м.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой высокого старта 30м.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать и сотрудничать в коллективе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием высокий старт	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. 2.ыполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют бег с высокого старта после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Самостоятельно выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 100

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Эстафетные палочки, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Высокий старт 30 м
Цель	обучение технике высокого старта 30м.
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой высокого старта 30м.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать и сотрудничать в

	коллективе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием высокий старт	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. 2.ыполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют бег с высокого старта после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Самостоятельно выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения

	обучающихся	учителя	«Плюс-минус-интересно»

Урок 101

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Медленный бег до 1- 2 мин		
Цель	привитие интереса детей к физической культуре сохранение и укрепление здоровья.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать броски и ловлю малого мяча в четверках по кругу.Коррекционно- развивающие: развивать скоростно-силовые качества рук.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к уроку физкультуры.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 3.Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	1.Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя.2.Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз.3.Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	1. Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. 2.Выполняют упражнения с малыми мячами по показу учителя.3.Выполняют медленный бег
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем выполняют различные виды ходьбы	Самостоятельно выполняют различные виды ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 103

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Медленный бег до 1- 2 мин
Цель	привитие интереса детей к физической культуре сохранение и укрепление здоровья.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать броски и ловлю малого мяча в четверках по кругу.Коррекционно- развивающие: развивать скоростно-силовые качества рук.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к уроку физкультуры.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 3.Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	1.Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя.2.Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз.3.Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	1. Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. 2.Выполняют упражнения с малыми мячами по показу учителя.3.Выполняют медленный бег
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем выполняют различные виды ходьбы	Самостоятельно выполняют различные виды ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы

(измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4	Сотня. Нумерация.	15	1
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7	Повторение.	4	
	Итого	136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

• знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

• знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

• различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

• пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

• определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

• узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

• различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

достаточный уровень

• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

• понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

• различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

• определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

• знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки

				линейки	
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса

10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов					
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют

	задачи в два действия		перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение

			числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	составной арифметической задачи в два действия
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два

			уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	учителя)	действия
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольники Квадрат	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
30	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из

			четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	учителя) Различают элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять	Используют таблицу сложения на	Знают таблицу сложения на основе

	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия		ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

			пользоваться календарями	календаря (с помощью учителя)	
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа					
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

			умножения		
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2
46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью

			и результатах при делении		
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него

53-55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3
56-58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и

			делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	нахождение частного (с помощью учителя)	деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения,

					частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на

			практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
Сотня. Нумерация – 15 часов					
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
77-78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать,	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

			отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100		
79-81	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

84-85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток

			умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	календаря (с помощью учителя)	в каждом месяце с помощью календаря
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов					
89-91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
92-93	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
94-95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
99	Центр, радиус окружности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
100-102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде

			записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	десятков в пределах 100	числового выражения (примера)
103-104	Сложение вида 34+23	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105-106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при

			100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами
112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе

			умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	помощью учителя)	приемов устных вычислений
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
Умножение и деление чисел – 8 часов					

125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание,	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок

			умножение, деление)		
Повторение – 4 часа					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд от 1 до 20
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 20, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные и двузначные числаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 20, различению однозначных и двузначных чисел. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания чисел первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 2	1. Считают до 20 в прямом порядке, до 10 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя образец.2. Называют числа первого и второго десятка с опорой на числовой ряд	1. Считают до 20 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя терминологию2. Называют числа первого и второго десятка, находят сходство и различие
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 6 № 4 2. Проведение работы по определению предыдущег	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд	1. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно. 2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число

	о, следующего числа. Учебник стр. 6 № 5		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 7 № 104. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 7 № 11	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный материал.4. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы самостоятельно.4. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

оценки и самооценки

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использование	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	м АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 6 № 6 (устно)3. Организация работы по повторению знаний числового ряда. Учебник стр. 7 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд.3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают единицу 3. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток. Учебник стр. 8 № 14, 16	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник стр. 10 № 203.	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают задачу, после предварительно	2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу, после предварительно

	Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 10 № 21, задача 1	го разбора	го разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5, 6	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Диагностическое обследование по знанию состава числа от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять

	прямую линию из других линий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по определению знания разрядных единиц. Учебник стр. 8 № 123. Организация работы по знанию состава числа на основе знания разрядных единиц. Рабочая тетрадь стр. 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют разрядные единицы с опорой на счетный материал (счётные палочки).3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу разрядных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют разрядные единицы. 3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу разрядных единиц

	№ 16	единиц и счетный материал	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 9 № 18	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 10 № 21, задача 2.3. Организация работы по определению умения находить прямую линию, отличать её от отрезков, лучей, кривых линий. Учебник стр. 11 № 1, 2	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на схему записи задачи.3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию с помощью линейки	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом	Выполняют задание с	Выполняют задание

его выполнении	выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 15	опорой на числовой ряд	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Закрепление знаний состава числа от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-

воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр по закреплению знания числового ряда в пределах 20. Учебник стр. 10 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.Записывают в тетради следующее, предыдущее число, с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, самостоятельно.Записывают в тетради следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по	1. Выполняют задание на знание	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя

	закреплению знания состава числа. Рабочая тетрадь стр. 7 № 14 2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 22	разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу разрядных единиц и счетный материал2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	пропущенные числа, с опорой на таблицу разрядных единиц2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по закреплению умения отличать прямую линию, отрезков, лучей, кривых линий.; умению строить прямую линию через одну, две точки. Учебник стр. 12 № 4	3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя	3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5. Информация о домашнем	Инструктаж с показом	Выполняют задание с	Выполняют задание

задании, о его выполнении	выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8 № 18	опорой на числовой ряд	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел в пределах 20. Луч
Цель	Диагностическое обследование умения пользоваться знаками сравнения, умению выделять луч среди других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение пользоваться знаками сравнения, проверить умение выделять луч и его чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по различению геометрических фигур (прямые, лучи). Учебник стр. 12 № 33. Организация работы по закреплению знания числового ряда (следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа). Лента чисел от 0 до 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют линии, проведённые через одну точку с опорой на вопросы учителя.3. Называют следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа, с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют линии, проведённые через одну точку, самостоятельно.3. Называют следующее, предыдущее число, соседей числа, число больше или меньше данного числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка умения пользоваться знаками сравнения.	1. Сравнивают числа с опорой на числовой	1. Сравнивают числа самостоятельно. 2. Решают и записывают

	Учебник стр. 10 № 19, 202. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 23	ряд, таблицу разрядных единиц.2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отличать луч, от отрезков, прямых, кривых линий.; умению строить луч. Рабочая тетрадь стр. 9 № 1, 2, 3	3. Находят луч среди других линий с опорой на образец. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя	3. Находят луч среди других линий, называют отличительные признаки. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 7	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использование м приёмов	Оценивают результат своей деятельност и с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание, сравнивая с	1. Проверяют задание сравнивая с

	задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 13 № 1, стр. 14 № 2, 3	образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении величин с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении величин, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка умения различать стоимость предмета. Учебник стр. 14 № 6 2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 14 № 4	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов с помощью вопросов учителя2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении с опорой на счётный материал	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов.2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по закреплению умения сравнивать	3. Сравнивают числа, полученные при измерении с опорой на	3. Сравнивают числа, полученные при измерении самостоятельно.

	числа, полученные при измерении. Учебник стр. 14 № 54. Проверка умения различать количество монет и количество рублей. Рабочая тетрадь стр. 11-12 № 1	числовой ряд.4. Различают монеты и достоинство монет с опорой на дидактический материал	4. Различают монеты и достоинство монет
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13 № 2, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов. Учебник стр. 15 № 7, стр. 16 № 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов, самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения различать стоимость предмета, составлять и решать задачи. Учебник стр. 15 № 9	1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают с помощью вопросов учителя, после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают, после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 15 № 8	Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток с опорой на счётный материал	Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		оценки и самооценки	учителя

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов. Учебник стр. 16 № 12, 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 16	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины. Учебник стр. 16 № 14	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной длины после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проверке умения сравнивать числа, полученные при	Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец и	Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец, самостоятельно.Решают и записывают

	измерении длины. Учебник стр. 17 № 15, 16 Проведение работы по закреплению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 18 № 23, задача 1	словесную инструкцию учителя.Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать, сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 15 № 16	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной. Записывают решение задачи после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 16 № 9	Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора	Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной. Записывают решение задачи после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении времени
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения времениКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни			
Этапы урока		Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по определению умения различать, числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 22 № 39, 41	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание. сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний		1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени, без перехода через десяток.	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно. 2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после

	Учебник стр. 46 № 462. Определение умения выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени. Учебник стр. 22 № 40, стр. 23 № 44	измерении времени после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по определению умения решать простые задачи на нахождение времени. Учебник стр. 23 № 47 задачи 1, 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет Математика

Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида 15+2, 16-2
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают и называют разрядные

	умения различать и называть разрядные слагаемые, умению называть компоненты сложения и вычитания. Учебник стр. 27 № 1, 3	Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание вида 15+2, 16-2. Учебник стр. 27 № 1, 32. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 27 № 2	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на знания десятичного состава числа.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению умения решать задачи на уменьшение на несколько	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора

	единиц. Учебник стр. 27 № 4	словесную помощь учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 24 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка, учить записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 30 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Учебник стр. 28 № 6 задание 3	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составных задач. Рабочая тетрадь стр. 26 № 6	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на	Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный	Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы

	сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 26 № 7	материал	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 28 № 9	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Тема	Решение примеров на вычитание вида 16-12. Составные арифметические задачи в два действия	
Цель	Знакомство с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 31 № 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организация работы по знакомству с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа. Учебник стр. 30 № 16	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на знания десятичного состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация по решению примеров на вычитание. Учебник стр. 31 № 21	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на знания десятичного состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 30 № 19	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 31 № 21	Выполняют задание: решают примеры 1 и 2 столбика с опорой на счётный материал	Выполняют задание: решают примеры 1-4 столбиков с опорой на знания десятичного

			состава числа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение. Получение 20. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа. Учебник стр. 31 № 23	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на знания десятичного состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составной арифметической задачи. Рабочая тетрадь стр. 28 № 10	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание и прибавление 0 (нуля)		
Цель	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание 0, закреплять умение решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание 0. Учебник стр. 32 № 27, 28	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание 0. Учебник стр. 32 № 30, 31, 32.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 33 № 34	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 33 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

	формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение дидактических игр по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 34 № 38, 39	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 33 № 35	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии.2. Проведение работы по	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно.2.

	решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 34 № 37	Выполняют задание под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	опорой на счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление.Коррекционно-воспитательные: : воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемыхКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно

	Ученик стр.37 № 1	состава числа	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 37 №3	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 32 № 1	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи. Учебник стр. 38 № 4	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр. 37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через. Учебник стр. 39 №6	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 39 № 7, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по распознаванию линий. Учебник стр. 41 № 15	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические

	задачи в два действия		
Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 40 № 14	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 41 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по измерению отрезков, нахождению длины второго отрезка. Рабочая тетрадь стр. 37 № 11	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закрепление знаний об элементах угла, виды угловКоррекционно-развивающие: развивать восприятие,

	внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению таблицы сложения. Учебник стр. 44 № 30	Составляют таблицу сложения с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Составляют таблицу сложения с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по определению элементов угла, видов углов. Рабочая тетрадь стр. 38 № 1, 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают элементы угла, виды углов с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают элементы угла, виды углов самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	выполнении задания в рабочей тетради на стр. 33 № 2	опорой на счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы		
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 32	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 22. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 48 № 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 39 № 3, 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 25

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы		
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы

	однозначных чисел	с опорой на таблицу состава числа	слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 33	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 42. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 49 № 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы		
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы

	прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 36 № 8	однозначных чисел с переходом через десяток	сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 4, задача 2 2. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Рабочая тетрадь стр. стр. 39 № 4	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания учебника на стр. 46 № 40	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через

	разряд. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемыхКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел. Учебник стр.49 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с вычитанием из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 50 № 3	Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 41 № 1	1. Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа	1. Решают примеры на вычитание с опорой на знание состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 50 № 4 задача 1	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание чисел 6, 7. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 51 № 6	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 53 № 12, задача 1 2.	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного

усвоения знаний	Организация работы с геометрическим материалом по различению фигур. Учебник стр. 51 № 5	словесную помощь учителя.2. Различают геометрические фигуры, с опорой на словесную инструкцию учителя	разбора самостоятельно.2. Различают геометрические фигуры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 8	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 8; Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 55 № 21, 22	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 54 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по построению квадрата. Рабочая тетрадь стр. 47 № 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Строят квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	помощью вопросов учителя	самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 9; закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клеткуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых

	двузначных чисел	таблицу состава числа	самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 56 № 26	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению прямоугольника. Рабочая тетрадь стр. 47 № 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Строят квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на	Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на

	вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 56 № 28	счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29 задача 2 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению видов углов. Учебник стр. 60 № 2, 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают углы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают углы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 58	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

№ 37

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 59 № 4 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению четырёхугольников. Учебник стр. 60 № 2, 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают и строят четырёхугольники с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают и строят четырёхугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 44 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
Цель	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 61 № 1, 3	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 63 № 11 задача 12.	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного

усвоения знаний	Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения. Учебник стр. 62 № 5	словесную помощь учителя.2. Сравнивают число и числовое выражение с опорой на словесную инструкцию учителя	разбора самостоятельно.2. Сравнивают число и числовое выражение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток с использованием таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика			
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность обучающихся		
Деятельность учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует	Выполняют задания контрольной работы с	Выполняют задания контрольной работы

	работу по выявлению затруднений	опорой на числовой ряд, счётный материал	самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с

	переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по анализу ошибок в контрольной работе 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 64 № 13, 15	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по составлению и решению задачи. Учебник стр. 65 № 19.2. Организация работы по закреплению умения измерять, стороны квадрата, строить такой же квадрат. Учебник стр. 64 № 17	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
Цель	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием скобки, формировать знания о порядке действий в примерах со скобкамиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность

	применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться. Учебник стр.64 № 18, стр. 65 № 19	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятием скобки и порядком действий в примерах со скобками. Учебник стр. 65 № 1, 2	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по решению примеров со скобками. Учебник стр. 66 № 4, 6	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя.	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи. Учебник стр.67 № 7	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора

		словесную помощь учителя	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 68 № 4 вариант 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 68 № 1, 2, 3 вариант 2. 2. Организация работы по закреплению умения различать треугольники, элементы треугольника. Учебник стр. 72 № 1, 2	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают элементы треугольника с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности

итогов)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры времени – год, месяц		
Цель	Знакомство с мерами времени год, месяц. Формирование знаний о соотношении мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерами времени год, месяц, формировать знания о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году; формировать умение пользоваться календарямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при счёте предметов,	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин, используя словесную	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин самостоятельно

	при измерении величин. Учебник стр.68 № 1	инструкцию учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерами времени год, месяц. Учебник стр. 69 № 3, 4	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по знанию порядка месяцев в году с использованием календаря. Учебник стр. 70 № 5, 6	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря используя словесную инструкцию учителя	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении времени. Рабочая тетрадь стр.55 № 2, стр. 56 № 3	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56 № 4, стр. 57 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольник		
Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи; закреплять умение различать, строить треугольникиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 70 № 7 задача 1, 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 67 № 9.2. Организация работы по закреплению умения различать треугольники, элементы треугольника, строить треугольник. Рабочая тетрадь стр. 59 № 1, стр. 60 № 2	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают элементы треугольника, строят треугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника, строят треугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 60 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,

автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения		
Цель	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с действием умножение, знаком умножения, формировать умение составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по умению прибавлять и вычитать числа1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с действием умножения. Учебник стр. 73	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 61-62 № 1	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью. Учебник стр. 74 № 4	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 62-63 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прием умножения с помощью сложения

Цель	Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры со счётными палочками на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 74 № 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют практические действия со счётными палочками с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют практические действия со счётными палочками по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 75 № 7	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в	2. Организация работы в тетради на печатной	2. Составляют числовые выражения	2. Составляют числовые выражения

новой ситуации.Контроль усвоения знаний	основе по составлению числовых выражений на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 64 № 3, 4	на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 76 № 5	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Запись и чтение действия умножения	
Цель	Формирование умения записывать и читать действие умножения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 78 № 17	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 75 № 8	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 78 № 19	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название компонентов и результата умножения		
Цель	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с названиями компонентов и результатами при умножении, формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции

	слагаемых		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с названиями компонентов и результатами при умножении. Учебник стр. 79 № 20, 21	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению примеров на умножение с называнием компонентов умножения и результата. Учебник стр. 79 № 22	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 76 № 13	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 80 № 24	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы	Составляют таблицу умножения числа 2 на	Составляют таблицу умножения числа 2 на

	умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 81	основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 66 № 1	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 2	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения числа 2

Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 82 № 4	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 68 № 4	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 82 № 3	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Деление на равные части	
Цель	Знакомство с делением на равные части	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры «Раздели поровну». Учебник стр. 88 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на конкретные предметы	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Знакомство с действием деление: чтение, запись. Учебник стр. 89 № 2	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на две равные части. Рабочая тетрадь стр. 71 № 1	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 1, 2	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 5	Выполняют задания под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на равные части		
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части; знакомить с названиями компонентов при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 83 № 9	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 90 № 3	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 3, стр. 91 № 7 задача 1 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение треугольника по точкам. Учебник стр. 91 № 6	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя3. Строят треугольник по точкам с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу.3. Строят треугольник по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 3, 4 равные части		
Цель	Знакомство с делением на 3, 4 равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на 3, 4 равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; закреплять знания о компонентах и результатах при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Составляют следующий	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Составляют следующий пример

	закреплению знаний таблицы умножения числа 2 «Составь пример». Учебник стр. 92 № 10	пример на умножение с опорой на таблицу умножения числа 2	на умножение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 92 № 11, 12	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 73 № 2, 3	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезка, построение пересекающихся отрезков. Рабочая тетрадь стр. 77 № 5	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки по словесной инструкции учителя	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 93№ 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

самооценки

Урок 49

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 3, 4 равные части		
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; формировать умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой

	умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач: деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись, называние компонентов деления. Учебник стр. 94 № 16 задачи 1, 2	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя, записывают решение задачи по образцу, называют компоненты действия деления с опорой на схему	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно, записывают решение задачи самостоятельно, называют компоненты действия деления с опорой на схему
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению понимания деления на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 76 № 43. Организация работы с геометрическим материалом: определение видов углов у четырёхугольников, нахождение прямоугольника среди четырёхугольников. Учебник стр. 95 № 21	2. Находят подходящее решение для практической задачи на картинке по словесной инструкции учителя3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Находят подходящее решение для практической задачи на картинке самостоятельно. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 94 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 50

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного; закреплять умение различать многоугольникиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 2 с опорой на таблицу	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 2 самостоятельно

	числа 2	умножения числа 2	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Учебник стр. 96 № 1	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77 №1	1. Делят предметные совокупности на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 1. Рабочая тетрадь стр. 83 № 1	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 97 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности

итогов)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой

	табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 97 № 4 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 97 № 5, 62. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 2. Рабочая тетрадь стр. 83 № 2	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	помощью вопросов учителя	самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения

	табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 98 № 7 задачи 1, 2, 3	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 79 № 3, 42. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Рабочая тетрадь стр. 84 № 3	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

самооценки

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 105 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 105 № 2	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 3. Рабочая тетрадь стр. 85 № 1, стр. 86 № 2	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 3	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 106 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 107 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно

	умножения числа 3. Учебник стр. 107 № 10, 12		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 107 № 11задача 1, 22. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезков, построение отрезков. Учебник стр. 107 № 8	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи2. Находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 2. Находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 86 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица умножения числа 3	
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3	

	с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 108 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 14. Рабочая тетрадь стр. 87 № 4, 5	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 89 № 8 задача 1, 2	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 88 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица деление на 3
Цель	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 3 с опорой на таблицу умножения числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Учебник стр. 109 № 1, 2	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77-78 №1	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в	Проведение работы с	Определяют	Определяют

систему знаний и повторение	геометрическим материалом: определение количества углов, вершин, сторон у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 111 № 8	количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица деления на 3
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 110 № 5 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 111 № 73. Проведение	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.3. Решают задачи,

	работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 1, 2	задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица деления на 3	
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 112 № 11, 12	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 91 № 23. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 3,4	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание с опорой на счётный	Выполняют задание

о его выполнении	из учебника на стр. 113 № 17	материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение числа 4		
Цель	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом,	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом

к учебной деятельности	задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 115 № 1	используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 115 № 2	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 4. Рабочая тетрадь стр. 95 № 1, стр. 96 № 2	1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 116 № 5	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 96 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение числа 4		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 117 № 10	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 117 № 8 задача 1, 2.3. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон квадрата, построение отрезков заданной длины. Учебник стр. 116 № 4	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют сторону квадрата, находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют сторону квадрата, находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 97 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В.

		Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица деление на 4		
Цель	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 4. Учебник стр. 118 № 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 4 с опорой на таблицу умножения числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4	Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4

	совокупностей на 4 равные части Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 101-102 № 1, 2	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: называние линий, нахождение точек пересечения, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 123 № 16	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 103 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица деления на 4		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного.	1. Решают задачи практическим путём с использованием	1. Решают задачи практическим путём с использованием

	Учебник стр. 121 № 5 задачи 1, 2	счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 120 № 4, стр. 121 № 73. Проведение работы по решению задач наделение на равные части практическим путём. Рабочая тетрадь стр. 104-105 № 6	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 104 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение чисел 5, 6

Цель	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 124 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 125 № 2	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 106-107 №	1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец самостоятельно

	1, 2		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 126 № 7 задачи 1, 2	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр.109 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение чисел 5, 6	
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 126 № 6	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 127 № 10 задача 1, 23. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, знакомство с понятиями ширина, длина прямоугольника, построение	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно

	прямоугольника. Учебник стр. 127 № 13		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 109 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблицы деления на 5, 6		
Цель	Составление таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 111 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 с опорой на таблицу умножения числа	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Рабочая тетрадь стр. 112-114 № 1, 2, 3	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, закрепление понятий ширина, длина	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно

	прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 128 № 15		
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 130 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблицы деления на 5, 6
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя — Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 131 № 9, стр. 132 № 10, 12	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения, частного. Учебник стр. 132 № 13 задача 1, 2	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 115 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 67

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по

	проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 133 № 17	вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Учебник стр. 132 № 11, 14	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 110 № 73. Организация работы по выполнению сравнения. Рабочая тетрадь стр. 111 № 9, стр. 115 № 4	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачи, записывают решение самостоятельно по образу. 3. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 133 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Последовательность месяцев в году		
Цель	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала годаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Меры времени» по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении. Учебник стр. 134 № 1, 2	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по изучению порядка месяцев в году. Учебник стр. 135 № 4, стр. 136 № 6	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении Учебник стр. 136 № 7, 8. Рабочая тетрадь стр. 118 № 2.2. Организация работы с геометрическим материалом: измерение отрезков, сравнение длины отрезков. Рабочая тетрадь стр. 118 № 3	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца в году с опорой на таблицу. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца в году самостоятельно. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 117 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 119 № 1	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения. учебник стр. 3 № 3 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение пересекающихся и непересекающихся отрезков заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки заданной длины с опорой на образец	2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки заданной длины самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 120 № 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 4, стр. 4 № 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 122 № 6	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 4 № 7 3. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел по словесной инструкции учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно.3. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 122 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»
Цель	Выявление умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; выявить умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с	Отвечают на вопросы учителя, повторяют	Отвечают на вопросы учителя, повторяют

	текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	алгоритмы выполнения действий	алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач		
Цель	Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение практически использовать переместительное свойство умножения; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 7 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения. Учебник стр. 6 № 15	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению простых задач на нахождение произведения. Учебник стр. 6 № 16, 172. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 5 № 12 задача 1	1. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя.2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть,

		автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач. Шар, круг, окружность. Построение окружности		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного. Формирование знаний об окружности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 5 № 5, 6	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с окружностью, по умению дифференцировать шар, круг, окружность, по умению строить круг, окружность. Учебник стр. 10 № 1, 2, 3,4	1. Различают круг, окружность, шар с опорой на образец по словесной инструкции учителя. Строят круг, окружность с помощью учителя	1. Различают круг, окружность, шар с опорой на образец. Строят круг, окружность самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, остатка. Учебник стр. 8 № 24 задача 1	Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя	Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Нумерация. Получение круглых десятков		
Цель	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; умение сравнивать и упорядочивать круглые десятки; умение складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять и вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают 1, 2
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Учебник стр. 12-14 № 1	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по сложению и вычитанию десятков. Учебник стр. 15 № 2, 3	1. Складывают и вычитают десятки с использованием счётных палочек по словесной инструкции	1. Складывают и вычитают десятки по словесной инструкции учителя

		учителя	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по знакомству с круглыми десятками: образование, запись, чтение. Учебник стр. 15 № 4, 5	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их с опорой на словесную инструкцию учителя	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 130 № 1, 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десяткиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Учебник стр. 16 № 6, 8	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют, находят пропущенные круглые десятки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Учебник стр. 16 № 9	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 1, стр. 17 № 13 задача 13. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение среди фигур окружностей, построение окружностей в тетради. Учебник стр. 16 № 7	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя3. Находят среди фигур окружность, строят окружность в тетради с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Находят среди фигур окружность, строят окружность в тетради с помощью циркуля самостоятельно
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания из	Выполняют задание	Выполняют задание

о его выполнении	учебника на стр. 17 № 12	под буквой «а»	под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки		
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десяткиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом

деятельности	дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Рабочая тетрадь стр. 10 № 4, 5	помощь учителя.2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	самостоятельно.2. Называют, находят пропущенные круглые десятки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Рабочая тетрадь стр. 11 № 6	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 2, стр. 17 № 13 задача 23. Проведение работы по закреплению умения сравнивать десятки, круглые десятки. Учебник стр. 16 № 7	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя 3. Сравнивают десятки, круглые десятки с опорой на таблицу десятков	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Сравнивают десятки, круглые десятки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 12 № 8, 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числа от 21 -100		
Цель	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; формировать знания о числовом ряде в пределах 100; формировать умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение дидактической игры по умению откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала,

	использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 18 № 1	основе знания их десятичного состава	на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по формированию умения называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 2	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению, решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Рабочая тетрадь стр. 16-17 № 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 17-18 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа от 21 -100		
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на знание числового ряда в пределах 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение	1. Проведение работы	1. Присчитывают,	1. Присчитывают,

изученного в систему знаний	по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Учебник стр. 21 № 12, 13, 14	отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по умению называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 3. Рабочая тетрадь стр. 19 № 42. Проведение работы составлению, решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Рабочая тетрадь стр. 20 № 5	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 22 № 18	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7		
Цель	Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»

	стр. 21 № 12	инструкции учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 20 № 5, 8	Складывают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7, 8	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава.
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы составлению, решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 22 № 19 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 22 №	Выполняют задание с опорой на счётный	Выполняют задание самостоятельно

выполнению	9	материал	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7		
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 23 № 10, 11	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 23 № 26	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении задания из	Выполняют задание с опорой на счётный	Выполняют задание самостоятельно

выполнении	учебника на стр. 25 № 14	материал	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

этап	настрой на работу: АМО	готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 24 № 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 25-26 № 15	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100, на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Сравнивают числа	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора 3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд

	остатка. Учебник стр. 24 № 30 задача 13. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 24 № 31	в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 24 № 29	Выполняют задания под буквой «а»	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
Цель	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-

	развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь стр. 27 № 16	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 24-25 № 33, 34	Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 26 № 35, 36	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задач: задача на нахождение произведения и задача на нахождение частного. Учебник стр. 26 № 38 задача 1, 2	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 27 № 17, 18	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	3. Открытие новых знаний
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних

	разрядов		
Цель	Закрепление знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 29 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных

	знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Рабочая тетрадь стр. 27 № 40 2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 27 № 41, 42, 43	опорой на таблицу разрядных единиц с опорой на словесную инструкцию учителя2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	единиц\ 2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 28 № 52 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 28 № 49	Выполняют задания под буквой «а»	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5		
Цель	Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь стр. 30 № 24, стр. 29 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 27 № 46 стр. 28 № 48	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 28 № 49	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 57	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 31 № 26	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5		
Цель	Закрепление умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 32 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 29 № 55, 56	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 32-33 № 28, 29, 303. Проведение работы с геометрическим материалом: различение отрезков, лучей, прямых линий, нахождение пересекающихся отрезков, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 30 № 61	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (1)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организ	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов

	ует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	(тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительн ого разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительн ого разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (2)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

работ учителя

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры длины – метр		
Цель	Знакомство с мерой длины метр. Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой длины метр; формировать знания о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Рабочая	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно

	тетрадь стр. 37 № 2. Учебник стр.33 № 1		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой длины метр. Учебник стр. 33 № 3, 4, 5	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия метр, с практическими измерениями. Учебник стр. 34 № 6, 7	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13Проведение работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 35 № 12 задача 1	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины.Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины.Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 37 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

самооценки

Урок 88

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры времени. Год. Календарь		
Цель	Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; знания о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года; закреплять умение пользоваться календарями; умение читать показатели времени по часамКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 36 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Учебник стр. 36 № 2, стр. 37 № 5, 7	1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени и словесную инструкцию учителя	1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарями. Учебник стр. 38 № 12, стр. 39 № 15, 162. Проведение работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 40 № 18	1. Пользуются календарём с опорой на словесную инструкцию учителя2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Пользуются календарём самостоятельно2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 40 № 19	Выполняют задание под буквой «а» с помощью счётного материала	Выполняют задание под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение круглых десятков		
Цель	Формирование умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20). Учебник стр. 42 № 1, 2, 3	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал

		инструкцию учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения складывать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 43 № 4. Рабочая тетрадь стр. 41-42 №1	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 43 № 5 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 43 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 – 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 – 20). Учебник стр. 43-44 № 8, 9	Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 44 № 10. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 44 № 13	Выполняют решение примеров 1 и 2 столбика	Выполняют решение примеров 1, 2, 3 столбика
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сложение и вычитание круглых десятков		
Цель	Закрепление умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 47 № 25, 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал

	100. Учебник стр. 45 № 16, 17	счётный материал и на словесную инструкцию учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 46 № 9, 102. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 46 № 20 задача 1	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 46 № 22, в рабочей тетради стр. 47 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть,

		автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+2, 2+34		
Цель	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 47 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

	примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34). Учебник стр. 48 № 1, 2	на словесную инструкцию учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 48 № 3. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 49 № 5	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Решение примеров на сложение вида 34+2, 2+34		
Цель	Закрепление умения умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 47 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

	в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 48 № 1, 3	устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение остатка, задача на нахождение суммы. Рабочая тетрадь стр. 50 № 53. Организация работы по составлению примеров на сложение и закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 50 № 6	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 51 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

самооценки

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр. 51 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время с опорой на таблицу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время

		соотношения мер	самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 - 2). Учебник стр. 49 № 6, 7	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 8. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 50 № 9	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4		
Цель	Закрепление умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно

	(изученные случаи). Учебник стр. 52 № 20		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 52 № 10	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 13. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание складывать, вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 10	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 52 № 11, 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач по краткой записи		
Цель	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 53 № 23 задача 1	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению простых задач: задача на деление на равные части, задача на деление по содержанию. Учебник стр. 54 № 26 задачи 1, 2, 32. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль. Учебник стр. 54 № 29	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль с опорой на таблицу «Вычитание и сложение нуля», на счётный материал	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 54 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач по краткой записи		
Цель	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 55 № 32	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа и вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 54 № 303. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения распознавать многоугольники. Учебник стр. 56 № 36	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя3. Различают и называют многоугольники с опорой на таблицу «Многоугольники»	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений 3. Различают и называют многоугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 55 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок действий выражений без скобок и со скобками

Цель	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100. Учебник стр. 52 № 21	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению простых задач: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 53 № 17 задача 23. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения начертить прямоугольник	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят прямоугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 56 № 35	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Центр, радиус окружности круга	
Цель	Знакомство с понятиями «центр, радиус окружности и круга»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятиями «центр, радиус окружности и круга», формировать умение строить окружности с	

	данным радиусом, формировать умение строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длинеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятиями «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 57 № 1, 2, стр. 58 № 4	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению понятий «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 58 № 6, 7	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус самостоятельно.

		инструкцию учителя.	
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 55 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на сложение вида 43+20, 20+43	
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 61 № 1, 2	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения складывать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 61 № 3. Рабочая тетрадь стр. 57-58 №	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

	1		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 62 № 6	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 62 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на вычитание вида 43 - 20	
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 - 20)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 - 20)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 63 № 10, 11	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 63 № 12. Рабочая	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

	тетрадь стр. 61 № 6, 7		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 64 №14	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 64 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида 43+20, 20+43, 43-20
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в

	жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 65 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 65 № 19. Рабочая тетрадь стр. 60 № 5	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 66 № 243. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность,	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус

	обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 67 № 29	радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 66 № 28	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+23		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Учебник стр. 67 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 67 № 2, стр. 68 № 3	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 65-66 № 2	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 68 № 4	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание с опорой на счётный	Выполняют задание самостоятельно

его выполнению	из учебника стр. 69 № 5	материал	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+23		
Цель	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение суммыКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация	1. Проверяют задание,	1. Проверяют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Рабочая тетрадь стр. 65 № 1	сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 67 № 4	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение стоимости. Рабочая тетрадь стр. 66 № 33. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 69 № 7	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки		

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 45-31, 35-25, 35-32		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц

	виде круглых десятков и единиц	словесной инструкции учителя	самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 69 № 8, стр. 70 № 9	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 68 №7	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 1	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 71 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении времени и при измерении массы. Учебник стр. 71 № 14	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 71 № 11	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 23. Организация работы по развитию умения сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 71 № 15	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицу «Единицы времени»	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 69 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач по краткой записи		
Цель	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения решать задачи по краткой записи, изученных видов; закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 73 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 72 № 19	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 73 № 20, рабочая тетрадь стр. 70 № 103. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 75 № 31	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 71 № 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»

Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа	Наблюдает за	Выполняют	Выполняют

обучающихся.	работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание двузначных чисел
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с

	записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 74 № 27	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание двузначных чисел
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,

	с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 75 № 30	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение	2. Организация работы	2. Составляют, решают,	2. Составляют,

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 23. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений	записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 74 № 18, 19	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числа, полученные при измерении двумя мерами
Цель	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, и числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.); формировать умение измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 76-77 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) с опорой на «таблицу измерения величин»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с числами, полученными при измерении двумя мерами. Учебник стр. 78 № 8, 9, 10	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное	Организация работы	Читают и записывают	Читают и записывают

закрепление материала	закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3	числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 76-77 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на сложение вида 27 + 3, 96+4	
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков	

	и числа 100, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку 27 + 3, 96+4Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 82 № 1, стр. 84 № 9	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 83 № 2, стр. 84 № 10	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 83 № 3	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 99 № 1, стр. 80 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 27 + 3, 96+4

Цель	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычисленийКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 84 № 7, рабочая	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

	тетрадь стр. 80 № 3		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 84 № 83. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 81 № 4, стр. 82 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+26, 68+32	
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с	

	записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку 34+26, 68+32Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 86 № 17, стр. 88 № 23	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное	1. Организация работы	1. Складывают	1. Складывают

закрепление материала	по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 86 № 18, стр. 88 № 24	двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 87 № 19 задача 2	. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания рабочей тетради стр. 85 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+26, 68+32
Цель	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений 34+26, 68+32Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 87 № 20, рабочая тетрадь стр. 88 № 24	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 88 № 253. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения различать прямые, лучи, отрезки. Учебник стр. 87 № 21	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 86 № 13, стр. 87 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное

	восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 92 № 1	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений. Учебник стр. 93 № 3	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение остатка. Рабочая тетрадь стр. 89 № 1	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 93 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя / Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 94 № 9, 10	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 96 № 15 задача 13 Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 92 № 42	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на счётный	Выполняют задание

о его выполнении	рабочей тетради стр. 90 № 2	материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом,	1. Проверяют задание, сравнивая с

учебной деятельности	задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 95 № 12, 13	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 97 № 19 задача 13 Организация работы по закреплению умения сравнивать числовое выражение с числом. Учебник стр. 97 № 20	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 3, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 145

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы	Вычитают однозначные,	Вычитают

изученного в систему знаний	по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 98 № 24, 28	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение остатка. Учебник стр. 99 № 27 задача 1, 23 Организация работы по закреплению умения измерять и чертить отрезки двумя мерами. Учебник стр. 100 № 34	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 92 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Итоговая контрольная работа
Цель	Выявление умения выполнять решение примеров на сложение и вычитание, решение простых арифметических задач
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	уровня		
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал, таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	

Тема	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 37	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 101 № 36	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 38 (1 столбик), № 39 (1 столбик)3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины самостоятельно3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Решение простых арифметических задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц	
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые	

	арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Учебник стр. 101 № 40	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами с опорой на таблицу соотнесения мер	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 102 № 41	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 102 № 43 (1, 2	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с опорой на таблицу мер длины, счётный материал3.	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно3. Решают примеры в

	столбики)3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: деление и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	два действия: деление и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 94 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры времени - сутки, минута
Цель	Знакомство с мерой времени - сутки. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - сутки; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени, длины»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени сутки. Учебник стр. 107 № 9, 10	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия сутки. Учебник стр. 108 № 11, 12	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 108 № 13 задачи 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 96-98 №	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

	1-5	учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 108 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры времени - сутки, минута		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

этап	настрой на работу: АМО	готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени минута. Учебник стр. 109 № 16, 17	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия минута. Учебник стр. 110 № 18. Рабочая тетрадь стр. 99, № 12, стр. 100 № 7 2. Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 112 № 29 задачи 1, 2, 3	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по умению сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 111 № 24	Сравнивают числа, полученные при измерении времени, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 111 № 25	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениЯКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень	

Организационный этап	Психологический настрой на работу: АМО	своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 114 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 114 № 2	Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Учебник стр. 115 № 53. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 115 № 4	2. Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают примеры на умножение, деление самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно

	задача 1		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 102 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 115 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 115 № 7, стр. 116 № 11	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 115 № 6 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом: различение кругов, окружностей, вычерчивание окружности с помощью циркуля. Учебник стр. 116 № 12	2. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	выполнении задания в рабочей тетради стр. 103-104 № 3	опорой на счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениЯКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 118 № 21	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 118 № 19, 20	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на деление на равные части. Учебник стр. 119 № 25 задача 1, 23. Организация работы с геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольников. Учебник стр. 116 № 12	2. Решают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат	Оценивают результат

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	своей деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по знанию табличных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры

	случаев деления. Учебник стр.118 № 18	примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с задачами на деление по содержанию. Учебник стр. 120 № 1	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 121 № 2 задачи 1, 2, 3	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения. Учебник стр. 121 № 3, стр. 119 № 26	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 123 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 122 № 7	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 123 № 102. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 123 № 11	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 22	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 124 № 16, стр. 126 № 25	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 126 № 23 задача 1, стр. 127 № 27 задача 53. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 127 № 284. Проведение работы с геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольника с помощью линейки	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя.3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106-107 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 128 № 1, 2	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части Учебник стр. 129 № 4 задача 1 и 3 3. Проведение работы с геометрическим материалом: измеряют длину отрезков, вычерчивают отрезки в тетради	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию учителя.3. Измеряют длину отрезка, вычерчивают отрезки, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно.3. Измеряют длину отрезка, вычерчивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 107 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 130 № 10, 11	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 129 № 5	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части Учебник стр. 129 № 8 задача 1, 23. Проведение работы по закреплению умения определять время с точностью до минут	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию учителя.3. Определяют время с точность до минуты, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно.3. Определяют время с точность до минуты, используя помощь учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 108 № 9, 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в	1. Проведение работы по закреплению	Складывают и вычитают двузначные	Складывают и вычитают двузначные

систему знаний	умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 1. 2	числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 53. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 109 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки. Учебник стр. 132 № 12, 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в	1. Проведение работы по закреплению	Складывают и вычитают двузначные	Складывают и вычитают двузначные

систему знаний	умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 132 № 6	числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 173. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 132 № 7 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 110 № 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В

		Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20		
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 18	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно

	пределах 20. Учебник стр. 127 № 28		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 183. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 133 № 16 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 111 № 13	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20	

Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 130 № 9	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение	2. Проведение работы	2. Складывают и	2. Складывают и

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 193. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 135 № 28 задача 1	вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

– изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирова-ние представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	4	1
2	Времена года. Осень	3	
3	Живая природа. Растения	7	1
4	Времена года. Зима	3	1
5	Живая природа. Животные	7	
6	Времена года. Весна	3	
7	Живая природа. Человек	5	1
8	Времена года. Лето	2	
	Итого	34	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

• знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

• ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

• ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

достаточный уровень

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

• иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

• знать правила гигиены частей тела;

• знать отличительные существенные признаки групп объектов;

• знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

• уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

• выполнять доступные природоохранительные действия;

• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

• использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 4 часа					
1	Солнце Режим дня	1	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»
2	Календарь	1	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки
3	Воздух Термометр	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста,	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают

			ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра	загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра
4	Ветер Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
Времена года. Осень – 3 часа					
5	Осень Календарь	1	Рассматривание схемСоставление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцевОпределение по картинке признаков осениОтветы на вопросыЧтение текстаЗаполнение календаря погоды по образцу	Рассматривают схемыСоставляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителяНазывают осенние месяцы по картинкеПоказывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинке Читают часть текстаЗаполняют календарь погоды по образцу с помощью	Рассматривают схемыСоставляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текстЗаполняют календарь погоды по образцу

				учителя	
6	Растения и животные осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
7	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
Живая природа. Растения – 7 часов					
8	Сравнение растений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о

					шипах на растении
9	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
10	Части растений: листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
11	Растения сада	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке
12	Лес Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради

			загадок	Отгадывают загадки по картинкам	Отгадывают загадки на слух
13	Плоды и семена Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
14	Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
Времена года. Зима – 3 часа					
15	Зима Признаки зимы	1	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по

				календарю с помощью учителя	календарю
16	Растения и животные зимой	1	Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение
17	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
Живая природа. Животные – 7 часов					
18	Дикие животные	1	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение

			диких животных	2-3 детеныша диких животных по картинке	Называют 3-4 детеныша диких животных
19	Домашние животные	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке
20	Сравнение животных	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
21	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух
22	Птицы	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке	Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4

			высказывания товарищей	Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
23	Перелетные, зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
24	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц
Времена года. Весна - 3 часа					
25	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям

26	Растения и животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам
27	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период
Живая природа. Человек – 5 часов					
28	Человек Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний

29	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначение термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года
30	Сердце Кровь Пульс	1	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят свой пульс с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс
31	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ
32	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и

			Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
Времена года. Лето – 2часа					
33	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;

– формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

– формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

– формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

– формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;

– формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);

– знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;

– воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не

очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Здравствуй музыка	3
2	Дружба школьных лет	8
3	Что такое Новый год	8
4	Будем в армии служить	3
5	Мамин праздник	4
6	Пойте вместе с нами	8
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях; о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду;

– развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Музыка» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

• эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

• правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

• различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;

• различение песни, танца и марша;

• владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

• передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

достаточный уровень

• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

• представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);

• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;

• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

• владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;

• сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

• распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

• сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	**«Здравствуй музыка».** Вводный урок	1	Повторение правил поведения на уроках музыки. Работа с учебником. Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения). Повторение изученных музыкальных инструментов. Слушание изученных во 2-м классе музыкальных произведений Хоровое пение. Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	Выполняют правила поведения на уроках музыки после их повторения. Рассматривают и показывают условные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Вспоминают песню, эмоционально подпевают и поют целиком повторяющиеся фразы	Выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают и называют условные обозначения. Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его. Вспоминают песню, эмоционально поют по памяти вместе с учителем
2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1	Работа с учебником. Музыкальные инструменты – балалайка. Рассматривание иллюстрации «Игра на балалайке». Знакомство с понятием «ансамбль русских народных инструментов». Прослушивание русской народной песни «Калинка» в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой (оркестр им. Н.И. Осипова). Повторение правил поведения на уроке музыки. Хоровое пение. Повторение изученной	Рассматривают, показывают и по изображению узнают балалайку, балалаечника. Осознанно слушают произведение. С помощью учителя определяют настроение музыки, солирующий музыкальный инструмент. Называют и отличают по изображению ранее изученные музыкальные инструменты. Под руководством учителя выполняют правила пения, правильно	Рассматривают, показывают, называют балалайку, узнают инструмент на слух. Осознанно слушают, самостоятельно определяют настроение музыки и солирующий музыкальный инструмент. Называют и отличают по изображению и звучанию изученные музыкальные инструменты. Самостоятельно называют основные правила пения и выполняют их, правильно стоят, сидят

			во 2-м классе «Песенки Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	стоят, сидят во время пения. Подпевают отдельные фразы с помощью учителя	во время пения. Поют песню по памяти вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм
3.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1	Хоровое пение. Техническая работа над песней «Песенка Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Повторение правил поведения на уроке музыки	Поют песню вместе с учителем. Подпевают отдельные фразы. Поют повторяющиеся фразы самостоятельно. Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз. С помощью учителя вспоминают и выполняют правила поведения на уроках музыки	Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию. Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы. Самостоятельно перечисляют и выполняют правила поведения на уроках музыки
4.	**«Дружба школьных лет».** «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1	Хоровое пение. Техническая работа над песней «Песенка Крокодила Гены». Разучивание песни «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Работа с учебником, иллюстрацией. Игра на детских шумовых инструментах	Подпевают, уверенно поют повторяющиеся строки. Прослушивают исполнение новой песни. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают припев. Рассматривают иллюстрации, называют персонажей. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет	Осознанно с протяжностью гласных исполняют песню, соблюдая мелодию и ритм. Прослушивают исполнение новой песни, определяют её содержание и характер. Поют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, рассуждают о понятии «дружба», определяют сюжет песни. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии
5.	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники». Работа над	Повторяют и поют с учителем песню. После разучивания выполняют движения упражнения,	Повторяют песню с учителем и самостоятельно ее исполняют. После разучивания

			танцевальными движениями к песне «Веселые путешественники». Слушание песни ««Чему учат в школе». Упражнение «На уроках я сижу»	повторяя за учителем. Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении. Повторяют за учителем движения упражнения	выполняют танцевальные движения самостоятельно, соответственно бодрому характеру содержания, пропевая слова. Слушают произведение и отвечают на вопросы о характере музыки, содержании и смысле песни. Повторяют движения, показанные учителем и самостоятельно их выполняют
6.	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: повторение песни «Веселые путешественники» с движениями. Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Упражнение «Шли мы после школы»	Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Выполняют движения под чтение стихотворения учителем, повторяя за ним движения	Поют песню целиком. Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельно выполняют движения песни. Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения. Ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворения
7.	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Первоклашка». Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта. Повторение упражнений «На уроках я сижу» и «Шли мы после школы»	Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на произведение, с помощью учителя определяют характер	Повторяют с учителем ранее изученные песни. Пропевают мелодии, разучивают новые музыкальные фразы с учителем и самостоятельное пропевают их. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную

				мелодии, настроение музыки. Выполняют движения упражнений вместе с учителем	мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания пьесы. Достаточно ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворений
8.	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1	Хоровое пение: разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Беседа о песне. Упражнение «Листья»	Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы. Выполняют движения упражнения, слушая слова и повторяя за учителем	Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни, значении дружбы в жизни человека. После разучивания выполняют движения самостоятельно, проговаривая слова вместе с учителем
9.	Танец	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет». Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса. Характеристика танца. Упражнение «Синичка»	Поют выученный фрагмент с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа. Смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют упражнения под слова учителя	Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, запоминают и повторяют самостоятельно новый куплет. Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение. Повторяют движения за учителем и самостоятельно ритмично выполняют движения под чтение стихотворения учителем

10.	«Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1	Хоровое пение: разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского Беседа о песне. Упражнение «Это снег?»	Прослушивают исполнение песни учителем, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы. Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя	Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Поют песню с учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы о настроении музыки, характере мелодии, содержании песни. Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют движения, показанные учителем, ритмично выполняют разученные движения
11.	Музыкальные инструменты. Саксофон	1	Музыкальные инструменты – саксофон. Работа с учебником, слуховой анализ. Слушание музыки: пьеса «Мелодия» Р. Паулса из к/ф «Долгая дорога в дюнах». Хоровое пение: повторение «Песенки Крокодила Гены»	Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие, ранее изученные, музыкальные инструменты. Слушают звучание инструментов. Слушают, с помощью учителя определяют характер прозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент. Поют музыкальные фразы и песню полностью с помощью учителя	Рассматривают, показывают, называют саксофон и другие ранее изученные музыкальные инструменты, различают их на слух. Слушают, самостоятельно определяют характер прозвучавшей музыки, мелодии. Узнают и называют солирующий музыкальный инструмент - саксофон. Поют песню целиком. Правильно дышат. Воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание
12.	Обобщение по теме **«Дружба школьных лет»**	1	Повторение песен и прослушанных произведений по теме. Повторение ритмических упражнений	С помощью учителя эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные	Эмоционально участвуют во всех действиях, самостоятельно поют песни целиком, узнают и правильно называют ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, точно

				инструменты, воспроизводят простые движения и ровный ритм	воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание
13.	**«Что такое Новый год?»** «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова	1	Беседа о Новогодних праздниках и традициях. Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Разучивание движений к песне	Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, кратко отвечают на вопросы. Пропевают мелодию. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, называют знакомые новогодние стихи и песни, традиции, отвечают на вопросы. Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно. Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни
14.	«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Снежная песенка». Закрепление движений к песне. Слушание музыки: песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ»	Повторяют песню вместе с учителем, уверенно поют припев. Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Выполняют простые движения упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки. Уверенно выполняют движения и перестроения под собственное пение. Слушают, узнают песню из м/ф, отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни. Выполняют движения упражнения, повторяя их за учителем и самостоятельно под соответствующий текст
15.	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А.	1	Хоровое пение: закрепление песни «Снежная песенка» с движениями.	Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и	Поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально

	Коваленкова		Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ». Разучивание песни ««Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Разучивание танцевальных движений к песне	выполняют движения с помощью учителя. Выполняют простые движения упражнения, уверенно повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	передают характер произведения. Выполняют самостоятельно и уверенно движения упражнения под соответствующий текст. Повторяют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни
16.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Хоровод	1	Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Знакомство с понятием «Хоровод». Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3	Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе. Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы	Вспоминают и повторяют с учителем песню. Пропевают слова и мелодии. Самостоятельно поют под аккомпанемент. Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения. Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении
17.	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение песни «Новогодняя». Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах. Слушание музыки: песня «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю.	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями. Слушают, показывают	Поют песню от начала и до конца самостоятельно, правильно дышат, распределяют дыхание, достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняют задания учителя, исполняют на

			Энтина	эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, кратко отвечают на вопросы о произведении	инструментах заданный ритмический рисунок. Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, называют телефильм, отвечают на вопросы о характере песни, содержании, её героях
18.	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	Упражнение «Первый снег», слова Н. Поляковой Хоровое пение: повторение изученной в 1 классе песни «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой. Беседа о песне, её характере и выразительных средствах	Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с помощью учителя. Подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы	Слушают стихотворение. Ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и проговаривают текст. Пропевают слова и мелодию. Самостоятельно поют под аккомпанемент. Отвечают на вопросы о настроении песни, характере мелодии, содержании и героях
19.	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова	1	Хоровое пение песни «Три поросенка». Слушание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Упражнение «Дед Мороз», слова Ю. Щербакова	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя. Берут дыхание в начале фраз. Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, кратко отвечают на вопросы о произведении. Слушают стихотворение, смотрят и повторяют за учителем простые движения	Поют песню от начала и до конца самостоятельно. Правильно дышат, распределяют дыхание. Достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, отвечают на вопросы о произведении. Дают эмоциональный отклик на известную песню, называют мультфильм и героев, отвечают на вопросы о характере песни, содержании и её образах. Слушают стихотворение,

					повторяют движения, показанные учителем. Самостоятельно выполняют движения, проговаривая текст
20.	Обобщение по теме **«Что такое Новый год?»**	1	Повторение зимних песен и упражнений. Игра на детских инструментах – шумовой оркестр	Эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, воспроизводят простые движения и ровный ритм	Эмоционально участвуют во всех действиях. Поют песни целиком достаточно точно интонационно и ритмически. Распределяют дыхание, воспроизводят заданный ритм
21.	**«Будем в армии служить».** «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского	1	Беседа о празднике «День защитника Отечества». Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Упражнение «Уезжаю», слова Г. Сапгира	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о персонажах. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию. Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем после разучивания	Рассматривают иллюстрации, слушают учителя. Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику. Запоминают и повторяют с учителем песню. Точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. После разучивания выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова
22.	Марш. Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Стой, кто идет?». Слушание музыки жанра «марш». «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе. Работа с учебником, иллюстрацией. Повторение упражнения «Уезжаю»	Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем. Слушают, определяют характер музыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрацию. Односложно отвечают на вопросы. Выполняют движения	Повторяют с учителем ранее изученное музыкальное произведение, пропевают мелодию. Разучивают новые музыкальные фразы с учителем, самостоятельно их исполняют. Слушают, определяют настроение и характер музыки. Рассматривают

				упражнения, повторяя за учителем	иллюстрацию, отвечают на вопросы. Выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова
23.	«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой	1	Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Повторение характеристик жанра «марш». Слушание музыки: «Триумфальный марш» из оперы «Аида» Дж. Верди	Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Слушают, с помощью учителя определяют маршевый характер музыки	Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Осознанно слушают, самостоятельно определяют маршевый характер музыки, отвечают на вопросы о произведении
24.	**«Мамин праздник».** «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	Беседа о празднике «Международный женский день». Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Разучивание танцевальных движений к песне	Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику. Запоминают и повторяют с учителем песню. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни
25.	Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	Хоровое пение: повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями. Слушание музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». Жанр вальса, характеристики	Пропевают по строкам вместе с учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют	Поют песню с учителем и затем самостоятельно. Правильно интонационно и ритмически передают характер песни. Осознанно слушают, определяют настроение музыки, называют характерные

				характер музыки	черты вальса
26.	Обобщение по теме **«Мамин праздник»** «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	Хоровое пение: разучивание песни «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями. Слушание музыки: «Аве Мария» Ф. Шуберта. Упражнение «Весенний дождь», слова Н. Поляковой	Поют песни полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения, повторяя их за учителем. Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, воспроизводят движения с подсказками	Поют песни целиком, достаточно точно интонационно и ритмически, эмоционально передают характер произведения, выполняют самостоятельно движения. Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют произведение. Слушают стихотворение, повторяют движения за учителем. Ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и проговаривают текст
27.	**«Пойте вместе с нами».** «Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова	1	Беседа о времени года весна, весенних приметах. Работа с учебником, иллюстрацией. Хоровое пение: разучивание песни «Пойте вместе с нами», музыка и слова А. Пряжникова. Разучивание танцевальных движений к песне	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, определяют сюжет и называют весенние приметы, знакомые песни и стихи о весне. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят чисто мелодию и слова песни. Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни
28.	«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина	1	Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне. Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина. Шумовой	Слушают, показывают эмоциональный отклик. С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне. Прослушивают	Осознанно слушают, определяют настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания музыки и понимании дружбы. Прослушивают

			оркестр под песню «Чунга-чанга» – игра на детских инструментах	исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями	исполнение песни, узнают песню, называют мультфильм. Поют песню с учителем и самостоятельно. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок
29.	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Чунга-чанга». Слушание музыки: песня «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, беседа о песне, рассуждение о будущем. Упражнение «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, кратко отвечают на вопросы. Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с подсказками учителя	Поют песню с учителем и самостоятельно, точно интонационно и ритмически, выразительными средствами передают характер песни. Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, отвечают на вопросы о характере песни, смысле содержании. Слушают стихотворение, повторяют движения, за учителем, ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст
30.	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1	Работа с учебником, иллюстрацией. Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк». Хоровое пение: разучивание песни «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа, отвечают кратко на вопросы. Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни, близко воспроизводят мелодию и ритм. Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения под	Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа и характеризуют его, отвечают на вопросы полным предложением. Запоминают и повторяют с учителем песню. Точно воспроизводят мелодию и слова. Повторяют движения за учителем и ритмически правильно

				чтение учителем стихотворения	самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст
31.	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: повторение песни «Голубой вагон». Работа над протяжностью звука. Слушание музыки: песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Музыкально-ритмические упражнения	Поют с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем в унисон интонационно близко к мелодии, напевно. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые движения	Поют с учителем и самостоятельно в унисон интонационно чисто, напевно, связно. Берут дыхание в начале фраз. Повторяют движения, ритмически правильно выполняют их, проговаривая текст упражнений с учителем
32.	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1	Слушание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Беседа о характере музыки, строении и сюжете песни. Хоровое пение: разучивание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Музыкально-ритмические упражнения	Слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы, запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение. Повторяют движения, ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений, повторяют заданный ритмический рисунок
33.	Музыкальные инструменты - виолончель	1	Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью. Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром	Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента. Слушают пьесу,	Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.

			до-диез минор) П.И. Чайковского. Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик». Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни	показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп. Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем	Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение. Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни
34.	Повторение изученного за год	1	Повторение песен и упражнений. Закрепление понятий о выразительных средствах музыки (темпе, высоте звуков, длительности звуков, характере мелодии, динамических оттенках), изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах	Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, относительно близко интонируя мелодию и достаточно точно ритмически. Берут дыхание в начале музыкальных фраз. Выполняют задания учителя, играют на инструментах ровными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы	Эмоционально передают характер песни. Поют песни целиком в унисон самостоятельно. Берут дыхание в начале музыкальных фраз, распределяют дыхание. Точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданные ритмические рисунки. Самостоятельно выполняют ранее выученные танцевальные движения правильно и ритмично. Эмоционально участвуют в действиях, развернуто отвечают на вопросы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;

– улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

– обучение навыку конструктивно участвовать в споре;

– обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

– совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;

– воспитание чуткого отношения к живой природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
	Итого	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

– укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

• выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

• знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

• участвовать в беседе;

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

достаточный уровень

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

• правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

• сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

• принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

• уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

• слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа					
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет»	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций
2	Это моя школа Правила речевого общения	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов) Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций

			малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»		
3	Это моя школа Правила речевого общения	1			
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа					
4	Мы собрались поиграть	1	Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения Участвуют в проигрывании составленных диалогов
5	Мы собрались поиграть	1	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации;	Используют диалогические формы речи в различных	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры

			составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся) Разучивание считалок Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки» Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам	ситуациях общения Принимают участие в проигрывании диалога Принимают участие в разучивание считалок Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова	речевого общения Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога Разучивают считалки Составляют предложения с опорными словами Коллективно составляют рассказ о правилах игры Проговаривают считалки
6	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	1	Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся) Разучивание считалок Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Воспроизводят считалки Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Разучивают считалки Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации Составляют «Копилку игр»

			иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
В библиотеке – 3 часа					
7	В библиотеке	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»	Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Играют в игру «Прятки со скакалкой»
8	В библиотеке	1	Составление правил поведения в библиотеке,	Знакомятся с правилами поведения в	Соблюдают правила поведения в

			обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение соста вления памятки «Секреты вежливого общения»	библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»	библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
9	В библиотеке	1			
Сказки про Машу – 3 часа					
10	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку
11	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки	Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в	Отвечают на вопросы по содержанию сказки Играют в игру «Живые загадки» Инсценируют сказку

			Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	игре, в инсценировке сказки	
12	Сказки про Машу	1			
Отправляюсь в магазин – 3 часа					
13	Отправляюсь в магазин	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом
14	Отправляюсь в магазин	1	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку «Секреты вежливого

			с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	составлении памятки «Секреты вежливого общения»	общения»
15	Отправляюсь в магазин	1			
Телефонный разговор - 3часа					
16	Телефонный разговор	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры

			«Это важно!»)		
17	Телефонный разговор	1			
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	1			
Я - зритель – 3 часа					
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета	Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр» Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила

			зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	этикета Принимают участие в составлении правил	
21	Я - зритель	1	Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения
23	Погода и мы	1	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию	Используют диалогические формы речи в различных	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи

			содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды»	ситуациях общения Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	учителя и анализ речевой ситуации Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»
24	Погода и мы	1			
Снегурочка – 3 часа					
25	Сказка «Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов
26	Сказка	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на	Просматривают иллюстрацию к сказке	Просматривают иллюстрацию к сказке

	«Снегурочка»		презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	«Снегурочка» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации	«Снегурочка» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку
27	Сказка «Снегурочка»	1			
Весёлый праздник – 3 часа					
28	Весёлый праздник	1	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения
29	Весёлый праздник	1	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменные	Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалоги Подготавливают письменные приглашения к празднику Принимают участие в играх, соблюдая правила

			праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)	приглашения к празднику по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Проигрывают возможные конкурсы и развлечения
30	Весёлый праздник	1			
Мир природы – 3 часа					
31	Мы друзья или враги природы	1	Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома	Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков	Принимают участие в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков
32	Мы друзья или враги природы	1	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным

			«Вспомни меня», «Расскажи мою историю»		
33	Мы друзья или враги природы	1			
Играем в сказку – 3 часа					
34	Сказка «Морозко»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
35	Сказка «Морозко»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Повторяют содержание сказки. отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
36	Сказка	1			

	«Морозко»				
Это я! – 3 часа					
37	Кто я?	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие в составлении памятки	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги Составляют рассказы-описания Конструируют и проигрывают диалоги по теме Составляют памятку
38	Кто я?	1			
39	Кто я?	1			
Играем в сказку – 3 часа					
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-	Понимают содержание сказки, прочитанной

			презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	лебеди» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1			
Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) **– 4 часа**					
43	Поздравляем защитников Отечества	1	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	Разучивают и рассказывают стихотворения Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила

			открыток. Подпись адресата открытки		
44	Поздравляем защитников Отечества	1			
45	Поздравляем с 8 марта!	1	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	Разучивают и рассказывают стихотворения. Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
46	Поздравляем с 8 марта!	1			
Мои друзья – 4 часа					
47	Вместе нам не скучно	1	Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта	Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании	Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный

			Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договаривают считалки	материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки
48	Вместе нам не скучно	1			
49	Вместе нам не скучно	1	Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов Договаривают считалки Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх Принимают участие в составлении считалки	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказ о правилах игры Конструируют диалоги, играют в игры Произносят считалки Составляют памятку
50	Вместе нам не скучно	1			
Я за порогом дома – 3 часа					
51	Я – пешеход	1	Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и знакомство с правилами дорожного движения Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Знакомятся и повторяют правила ПДД Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки Составляют предложения по теме «Я – пешеход» Моделируют ситуации и возможные диалоги
52	Я – пешеход	1			

53	Я – пешеход	1			
Мои друзья – 3 часа					
54	Вместе после уроков	1	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта) Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр
55	Вместе после уроков	1			
56		1			
Я за порогом дома – 3 часа					
57	На приёме у врача	1	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача»

			возможных диалогов в регистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение соста вления памятки «Секреты вежливого общения»		
58	На приёме у врача	1			
59	На приёме у врача	1			
Играем в сказку – 3 часа					
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием	Просматривают иллюст рацию к сказке «Волк и семеро козлят» Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюст рацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы

			подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1			
Я дома – 3часа					
63	Мой дом Моя семья	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций Рассказ о членах семьи Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал Участвуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов
64	Мой дом Моя семья	1			
65	Мой дом Моя семья	1			
Учимся понимать животных – 2 часа					
66	В зоопарке у зверей	1	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте	Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложно Используют диалогические формы	Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложением Активно участвуют в диалогах по

			Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»	речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями Представляют творческую работу, выполненную дома	темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, выполненную дома
67	В зоопарке у зверей	1			
Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 1 час**					
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Рисование (Изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

– развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;

– формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;

– формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;

– осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;

– обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	«Обучение композиционной деятельности»	15
2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10

3	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

• рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);

• рисовать простым карандашом различные виды линий;

• знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

• организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;

• владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

• уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

достаточный уровень

• знать о работе художника, ее особенностях;

• знать части конструкции изображаемого предмета;

• иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);

• рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года

• выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

• рисовать предметы самостоятельно от руки;

• передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

• выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

• знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);

• знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

• применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Рисование осенних листьев	1	Повторение названий художественных материалов и инструментов – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра. Организация рабочего места. Повторение цветов. Рисование осенних листьев	Называют художественные материалы и инструменты по вопросам учителя. С помощью учителя правильно располагают материалы для рисования на столе. Обводят листья по шаблону. Стараются раскрашивать, не выходя за контуры	Пользуются художественными материалами. Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно рисуют , раскрашивают осенние листья по образцу
2.	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1	Повторение рисования узоров, орнамента, украшения. Правильное расположение узора в полосе	Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения. Работают по шаблонам. Подбирают цвета под контролем учителя	Понимают значение слов узор, орнамент. Называют простые формы. Самостоятельно подбирают цвета. Самостоятельно составляют узор
3.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1	Подготовка рабочего места для рисования гуашью. Повторение свойств гуаши. Повторение ТБ при работе с красками. Повторение названий, форм овощей и фруктов	С помощью учителя организовывают свое рабочее место. Называют свойства гуаши по наводящим вопросам. Называют форму овощей и фруктов. Рисуют овощи и фрукты с помощью шаблонов, под контролем учителя	Самостоятельно организовывают свое рабочее место. Называют свойства гуаши. Называют и различают овощи и фрукты. Задание выполняют самостоятельно
4.	Рисование предметов	1			

	различной формы (фрукты и овощи)				
5	Аппликация «Бабочка»	1	Умение работать с гофрированной бумагой. Знакомство с понятиями сгибание, скручивание, объемная поделка	Учатся работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладевают навыками работы в технике объёмной аппликации. Подбирают цвета под контролем учителя. Выполняют работу в совместной деятельности с учителем	Понимают роль цвета в создании аппликации. Осваивают технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретают опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации
6	Аппликация «Бабочка»	1			
7.	Составление симметричного узора	1	Создание образа бабочки цветными карандашами. Использование трафарета. Соблюдение пропорций, выбора цвета. Развитие чувства гармонии и красоты, восприятия цвета. Закрепление знаний основных и дополнительных цветов	Ориентируются на листе под контролем учителя. Стараются соблюдать пропорции. Подбирают цвета под контролем учителя. Составляют узор, используя трафареты.	Ориентируются в плоскости листа. Соблюдают пропорции. Подбирают цвета по образцу. Самостоятельно составляют узор
8.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1	Повторение свойств акварельных красок. Повторение - основные и составные цвета . Усвоение понятий составные цвета (оранжевый зеленый, фиолетовый). Радостные и грустные цвета. Развитие навыков работы с акварельными красками	Называют свойства акварельных красок по наводящим вопросам. По вопросам учителя показывают на картинке главные и составные цвета. Смешивают краски под контролем учителя	Владеют навыками работы с акварельными красками. Называют основные и составные цвета. Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов
9.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1			

10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1	Повторение свойств акварельных красок. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Изучение процесса выполнения, последовательность, вливание красок одна в другую	Усваивают понятия «рисование по сырому», «мазок». Прорисовывают кистью по сырой бумаге в совместной деятельности с учителем. Рисуют цветовые пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике	Усваивают информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому». Прорисовывают полусухой кистью по сырому листу. Соблюдают последовательность в выполнении работы. Называют правила работы с акварелью. Правильно смешивать краски во время работы
11.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1	Знакомство с техникой «разбеливание», с техникой работы кистью. Последовательность выполнения работы. Умение работать с акварельными красками	Рассматривают картины, отвечают на вопросы учителя. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Следуют в своей работе условиям творческого задания	Объясняют значение одежды для человека. Объясняют значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвуют в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполняют работу последовательно, с учетом композиции рисунка
12.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1	Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов (тепло холод). Последовательное выполнение работы	Понимают значение цветового пятна в рисунке. Пользуются родственными сочетаниями цветов. Понимают, что такое насыщенность цвета. Работают в совместной деятельности с учителем	Понимают, что такое прорисовка, и учатся ее использовать в работе. Последовательно выполняют работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели
13.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1	Знакомство с Каргопольской игрушка. Подготовка пластилина к работе. Последовательное выполнение работы. Соединение частей в одно целое. Совмещение. Примазывание	Знакомятся с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечать на него. Проявляют интерес к лепке, рисунку. Изображают предметы	Находят центр композиции рисунка. Создают предметы (лепят лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Самостоятельно

				(каргапольские лошадки), предложенные учителем	подбирают цвета
14.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1			
15.	Лошадки из Каргополя рисование	1	Знакомство с композицией — главным средством выразительности художественного произведения. Понятие контраста в композиции. Знакомство с масштабом, пропорциями, соразмерностью, равновесием, образом, тоном	Закрепляют навыки работы от общего к частному. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции. Развивают навыки работы с живописными материалами (акварель). Характеризуют красоту природы, зимнее состояние природы	Изображают характерные особенности Каргопольской лошадки, тщательно прорисовывают все детали рисунка. Используют выразительные средства живописи для создания образа зимней природы
16.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином. Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином	С помощью учителя повторяют свойства пластилина. Под контролем учителя готовят рабочее место. Подбирают цвета. Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя	Называют свойства пластилина. Правильно организовывают рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции
17.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1			
18.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1	Рассматривание иллюстрации картины П. Митурича «Сухое дерево». Знакомство с художественными материалами и художественными техниками. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы,	Рассматривают картины. Отличают особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Подбирают цвета под контролем учителя. Выполняют работу в совместной деятельности с	Рассматривают картины, отвечают на вопросы. Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы.

			человека. Поэтапное выполнение работы	учителем	Прорисовывают детали кистью (целиком и концом кисти)
19.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1			
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1	Рассматривание картин художников А. Дейнеки «Лыжники», Н. Крымова «Зимний пейзаж». Умение лепить из пластилина фигурок человечков в движении	Рассматривают произведения художников, изобразивших зимние игры детей. Называют свойства пластилина по наводящим вопросам. Подбирают цвета под контролем учителя.	Рассказывают о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Выполняют работу в технике лепки (лепка в рельефе). Участвуют в подведении итогов творческой работы.
21.	Рисование снеговика	1	Рисование снеговика. Рисование в определенной последовательности, по порядку. Соблюдение пропорций. Соблюдение «планов» рисунка. Использование акварельных красок	Объясняют, как выглядит снеговик. Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя. Осваивают навыки работы акварелью. Рисуют с помощью трафарета.	Развивают навыки работы в технике рисунка. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели. Соблюдают пропорции при изображении снеговика. Соблюдают плановость (задний, передний планы), при создании рисунка.
22.	Элементы косовской росписи. Рисование	1	Знакомство с глиняными изделиями народных мастеров. Рисование элементов косовской росписи. Соблюдение симметрии, центр композиции. Выбор необходимого цвета	Называют города, где изготавливают косовскую керамику. Называют изделия косовской керамики. Используют линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа.	Овладевают первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели. Усваивают понятие «узор» («орнамент»). Создают изображения на основе точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи.
23.	Элементы	1			

	косовской росписи. Рисование				
24.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	Знакомство с понятиями «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д. Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения.	Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают по трафаретам, под контролем учителя. Закрепляют навыки работы с акварелью. Выбирают предметы украшения под контролем учителя.	Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом), Работу выполняют самостоятельно.
25.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1			
26	«Сказочная птица». Рисование	1	Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица», «Дети и белая уточка», «Царевна-лягушка». Наблюдение красивых ярких птиц. Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц	Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя. Различают сказочных птиц и настоящих. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету.	Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции. Понимают условность и субъективность художественного образа. Закрепляют навыки работы от общего к частному. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции.
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1	Знакомство учащихся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в	Знакомятся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполняют	Развивают умения творчески преображать формы реального мира в условно-декоративные. Украшают рамку для рисунка «Сказочная

			своих работах. Выполнение орнаментальной композиции. Создание условий для развития умения творчески преображать формы реального мира в условно декоративные. Совершенствование навыков работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия.	орнаментальную композицию. Слушают внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника.	птица» красивым узором. Размышляют о выборе элементов узора для создания целой композиции работы.
28.	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок	1	Рассматривание картин художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Обсуждение. Использование средств художественной выразительности для создания картин весенней природы. Рассматривание рисунков детей. Процесс лепки. Лепка фигурки человека. Рисование картинки, на которой дети встречают птиц.	Рассматривают картину. Определяют время года по наводящим вопросам. Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Работают по трафарету, под контролем учителя.	Отвечают на вопросы учителя по картине. Самостоятельно изображают птиц. Овладевают живописными навыками работы акварелью. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы.
29.	Закладка для книги. Рисование	1	Наблюдение ритма везде: в себе, природе, вокруг себя. Украшение художниками предметов для нашей жизни (ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Стремление людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета.	Рассматривают работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором. Понимают стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя.	Рассматривают разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем. Усваивают понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминают процесс изготовления штампа.
30.	Закладка для книги. Рисование	1			

31.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1	Вырезания узоров, орнаментов, украшений для посуды. Правильное расположение узора на посуде	Владеют приемами составления аппликации. Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения. Работают по шаблону.	Называют простые формы. Владеют приемами составления аппликации. Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Работу выполняют самостоятельно.
32.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1			
33.	Эпизод из сказки «Колобок»	1	Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека. Знакомство со спецификой художественного изображения.	Повторяют систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играют в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета.	Учатся поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивают навыки работы с живописными и графическими материалами. Создают иллюстрацию к сказке «Колобок»
34.	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1	Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами. Рассматривание картины А. Пластова «Летом». (жаркое лето, опушка леса, под березой в тени). Грибники: женщина и девочка, рядом собака Изображение картины.	Рассматривают картину художника А. Пластова. Рассказывают о содержании картины по наводящим вопросам. Работают по шаблонам. Подбирают цвета под контролем учителя.	Отвечают на вопросы по картине. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!» . Овладевают навыками работы в технике лепки и акварели.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

– обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

– формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнение учебных заданий.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	1
2	Звуки и буквы	39	2
3	Слово. Названия предметов	34	3
4	Предложение	12	1
5	Повторение	6	
	Итого	102	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;

• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

• дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

• делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

• списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

• выделять предложения из текста;

• уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

достаточный уровень

• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

• дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

• списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение - 11 часов					
1	*Предложение.* Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста
2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему
3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением.

			предложением. Составление схем предложений. Запись предложений	предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов	Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения
6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку.

			предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения
9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения
10	Предложение. Закрепление знаний	1	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль

Звуки и буквы – 39 часов					
12	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь
14	*Гласные звуки и буквы*. Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения

16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нар ушенный порядок слов в предложении с помощью учителя Записывают предложения по образцу	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со

			Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя	словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса

				правила переноса	
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и

			слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак	последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак	предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак
30	Различение твёрдых и мягких согласн ых	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах

				словах	
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩАв словах
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах

				учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-

			Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными	ЩА, ЧУ-ЩУв словах
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах
41	Различение Б – П, В – Ф	1	Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов

42	Различение Д – Т, Г – К	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
43	Различение Ж – Ш, З – С	1	Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным

			правилу с использованием карточек	парным согласным после предварительного разбора	
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописания парных согласных на	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова

			парными согласными	конце слова с помощью алгоритма	
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правопи сании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их	Упражняются в правильном правопи сании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику:	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила прове рки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают

			правописания	записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву
Слово. Названия предметов –34 часа					
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово
53	Выделение названий предметов из	1	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в

	предложения		слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы	предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки	правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают

	делают?»		делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок

60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу

63	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу	Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль
66	Название признаков. Определение признака	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.

	предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»		признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки
68	Различение предметов по их призн акам	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста , обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу

69	Различение предметов по их признакам	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу

				помощью учителя	
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя	Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста
74	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем
75	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов,	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия

			их действий и признаков	помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	предметов, их действий и признаков
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлоги К, ПО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом

				словосочетаниях после предварительного разбора	
79	Предлог ОТ со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
81	Предлог О со словами	1	Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении

			написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений	опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют

				опорой на памятки	самоконтроль
Предложение – 12 часов					
85	Выделение предложения из текста	1	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста
86	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
87	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь
88	Предложение законченное и	1	Ознакомление со словарными словами:	Знакомятся со словарными	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц,

	незаконченное		неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь
89	Распространение предложений	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
90	Распространение предложений	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов,	Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под

			руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом.	выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам	руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом
91	Слова в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи
92	Порядок слов в предложении	1	Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи
93	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора	Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи

94	Составление предложений	1	Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение
95	Составление предложений	1	Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль
Повторение– 6 часов					
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему.	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы

			Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой	количество предложений в тексте с помощью учителя	предложений. Определяют количество предложений в тексте
98	Название предметов и признаков	1	Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их

101	Предложение	1	Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений с помощью учителя	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания
102	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

– развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

– словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);

– наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

– практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);

– репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2	Осень наступила.	12	1 (тест)
3	Учимся трудиться.	13	1 (тест)

4	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10	Родина любимая.	8	1 (тест)
11	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
	Итого	136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

– способность обращаться за помощью;

– владение разнообразными средствами коммуникации;

– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

• определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

• соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

• пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

• определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

• выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

достаточный уровень

• правильно читать вслух целыми словами;

• выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

• давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

• читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Здравствуй, школа! – 9 часов					
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе

4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа

8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Осень наступила... - 12 часов					
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений

12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы

	«Ворона и синица»		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с побудительной

	наступила»		выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения	интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста по разделу «Осень наступила…»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно
Учимся трудиться – 13 часов					
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.

			иллюстрациям	иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя	Определяют характер главного героя по его поступкам
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
27	По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.

			чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах	Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке

33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно
Ребятам о зверятах – 15 часов					
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержан ию. Выборочно

			заданию учителя. Рисование животных	Рисуют животных по трафарету	читают по заданию учителя. Рисуют животных
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта

41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке	Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с

			использованием иллюстраций	картинкам	использованием иллюстраций
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по	Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест с помощью учителя	Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно

			разделу «Ребятам о зверятах»		
Чудесный мир сказок -10 часов					
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Чтение сказки по ролям с соответствующей	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают

			интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя	опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных

					картинок
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Зимушка-зима - 20 часов					
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам с побудительной	Выразительно читают с интонацией, соответствующей

			чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения	знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.

			содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла образных выражений	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.

			Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения	Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			Заучивание наизусть стихотворения		Заучивают наизусть стихотворение
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.

			чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»	Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест с помощью учителя	Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно
Так нельзя, а так можно – 12 часов					
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Читают целыми словами определяют главную мысль.

			мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.

			содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к картинкам отрывков из текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и картинкам	Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию

90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Весна в окно стучится – 19 часов					
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
94	Украинская народная	1	Формирование	Читают плавно по	Выразительно читают с

	песня «Веснянка»		навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце	соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев

99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о ледоходе	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения

104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам	Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок
105	С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл

109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно
Весёлые истории -7 часов					
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
113	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Выразительно читают с побудительной интонацией.

			чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя	использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения
114	А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно

			истории»		
Родина любимая – 8 часов					
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение

			наизусть		
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Дне Победы	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пере сказывают по картинному плану
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла поговорок и пословиц. Выполнение теста по разделу «Родина любимая»	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняют тест самостоятельно
Здравствуй, лето! – 11 часов					
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение

			в тексте объяснения названия рассказа		названия рассказа
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.

			содержанию. Заучивание стихотворения наизусть		Заучивают наизусть стихотворение
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно