

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский  
Самарской области структурное подразделение «детский сад «Ручеек»

**Принята**

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 29 09 2025 г.

**Согласовано:**

С Советом родителей  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук  
Е.В.Кузнецова  
Пр. № 1 от 29 09 2025 г.



**Утверждаю:**

директор ГБОУ СОШ №4  
Л.В. Шеховцова  
09 09 2025 г.  
приказ № 53  
09 09 2025 г.

**Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная программа детей дошкольного возраста

**«Лего - конструирование».**

Возраст детей: 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор:**  
**Потапова О.Е.**  
**воспитатель**

п.г.т.Безенчук  
Самарская область

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде Лего.

Лего-конструирование это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования Лего с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Действительно, конструкторы Лего зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире.

Лего используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С Лего дети учатся, играя. Дети неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор Лего помогает ребенку

воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

***Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

«Закон об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);

«Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

«Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

**Актуальность.** Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

**Новизна программы.** Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

*Развивающие:*

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

*Воспитательные:*

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 – 20 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

**Срок реализации программы: один год.**

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по Лего - конструирование состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного. На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней,

подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра.

Для детей возрастной группы от 4 до 5 лет применимы три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

### **Формы организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

*Конструирование по образцу:* когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки большим). Конструирование по замыслу: предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

*Конструирование по модели:* детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

*Конструирование по условиям:* не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить

практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

*Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:* моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.**

В ходе работы по лего-конструирования ребенок должен знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);

простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);

- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

### **Основная форма проведения занятий.**

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;

- работа по образцу,

- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;

- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;

- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

- организация выставки лучших работ,

- представление собственных моделей,

- работа над проектами.

### **Перспективный план реализации программы детей 4-5 лет**

*Первое полугодие:*

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.

- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию

- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.

- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия

- Формировать умение строить по схеме.

- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.

- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

*Второе полугодие:*

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели

- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.

- Правильно называть детали лего-конструктора.

- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой

- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

- Сравнивать полученную постройку с задуманной.

- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей) На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. «Легоша в гостях у ребят!»	Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.
	2. «Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке»	- Формировать у детей представления о величине предмета (широкий - узкий); - Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; - Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.
	3. «Поможем Легоше построить забор для огорода»	- формировать представления о высоте предметов (высокий - низкий); - проследить связи между конструкцией забора и его назначением; - познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей; - обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.
	4. Конструирование красивых ворот для «фруктового сада»	- Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка); - Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
октябрь	5. «Грибная полянка»	- Научить выделять основные части постройки, определять их назначения; - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); - Закреплять умения анализировать готовую постройку; - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук; - Учить составлять и отгадывать загадки. - Научить выделять основные части постройки, определять их назначения; - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); - Закреплять умения анализировать готовую постройку; - Развивать активное внимание, тонкой моторики рук; - Учить составлять и отгадывать загадки.

	6. «Осенний лес»	<p>Учить детей строить деревья из конструктора Lego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить по готовому образцу постройки;</li> <li>- продолжать учить анализировать постройку, способы крепления деталей при показе сборки педагогом отдельных элементов конструкции; учить создавать собственную модель на основе образцов, выбирать правильную последовательность действий;</li> <li>- различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</li> </ul>
	7. «Птицы»	<p>Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления у детей знания о народных праздниках; рассказать о традиции русского народа встречать весну;</li> <li>- совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц.</li> <li>- учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения птицы средствами конструктора; предметов средствами конструктора Lego;</li> <li>- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;</li> <li>- уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их внешнем виде и строении;</li> <li>- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;</li> <li>- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.</li> </ul>
	8. «Сооружение одноэтажного домика для Легоши»	<p>Ознакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучить выделению внутреннего пространства;</li> <li>- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.</li> </ul>
ноябрь	9. Моделирование фигур людей – «Легоша и его друг»	<p>Закреплять понятия «длинный – короткий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;</li> <li>-Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.</li> </ul>
	10. «Построим магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;</li> <li>-Обучить выделению внутреннего пространства;</li> <li>- Развивать умения следовать инструкциям педагога.</li> </ul>
	11. «За лесом у речки гуляют овечки...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека;</li> <li>-Учить строить домашних животных;</li> <li>- Воспитывать любознательность и навыки конструирования.</li> </ul>

	12. «Мы едем, едем, едем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить основные виды городского транспорта;</li> <li>- Учить строить грузовой автомобиль;</li> <li>- Закрепить умение отличать легковой транспорт от грузового;</li> <li>- Учить называть основные элементы автомобиля.</li> </ul>
декабрь	13. «Ёлочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить идентифицировать детали Lego по образцу.</li> <li>- совершенствовать умение анализировать особенности строения дерева, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные особенности;</li> <li>- закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления;</li> <li>- самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии.</li> <li>- создать радостное предпраздничное настроение;</li> <li>- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;</li> <li>- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.</li> </ul>
	14. Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные навыки;</li> <li>- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</li> <li>- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</li> </ul>
	15. «Создание модели любимого животного»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора;</li> <li>- Развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;</li> <li>- Называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены;</li> <li>- Развивать фантазии и диалоговую речь детей.</li> </ul>
	16. «Рыбка плавает в водичке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названиями аквариумных рыб;</li> <li>- Познакомить со строением рыб;</li> <li>- Продолжать учить строить по образцу;</li> </ul>
январь	17. «Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей строить по схемам животных из конструктора Lego.</li> <li>- учить строить по предложенной схеме, картинке;</li> <li>- развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию;</li> <li>- развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.</li> <li>- воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.</li> </ul>
	18. «Построим зимнюю детскую игровую площадку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот;</li> <li>-Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды);</li> <li>-Развивать способности у детей работать сообща.</li> </ul>

	19. «Дом для моей семьи»	<p>Продолжать учить строить по замыслу. Учить анализировать образцы конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к постройке;</li> <li>- продолжать учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями</li> <li>- вспомнить основные части дома;</li> <li>- учить «вставлять» окна и двери в Lego дом;</li> <li>- рассказать о членах семьи.</li> <li>- развивать интерес к конструированию;</li> <li>- учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;</li> <li>- продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм;</li> <li>- формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к постройке;</li> <li>- учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.</li> </ul>
	20. «Кошкин дом»	<p>Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.</p>
февраль	21. Конструирование легковой машины по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать строения предметов;</li> <li>- Учить выделению основных частей, определению их назначения;</li> <li>- Ознакомить с правилами перехода через улицу;</li> <li>- Закрепить умения строить по образцу.</li> </ul>
	22. «Военная техника» (самолет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о профессии летчика;</li> <li>- Учить строить самолет, выделяя функциональные части;</li> <li>- Распределять детали лего-конструктора правильно;</li> <li>- Развивать творческое воображение, навыки конструирования.</li> </ul>
	23. «Дом, в котором мы живем...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить основные части дома;</li> <li>- Учить строить новым способом крышу «лесенкой»;</li> <li>- Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;</li> <li>- Рассказать о членах семьи.</li> </ul>
	24. «Грузовая машина с прицепом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить анализировать образец будущей постройки;</li> <li>- Учить строить по схеме;</li> <li>- Формировать бережное отношение к конструктору;</li> <li>- Закреплять умения обыгрывать постройку.</li> <li>- Учить анализировать образец будущей постройки;</li> <li>- Учить строить по схеме;</li> <li>- Формировать бережное отношение к конструктору;</li> <li>- Закреплять умения обыгрывать постройку.</li> </ul>
	25. «Подарок для мамы»	<p>Продолжать знакомить с особенностями способа Lego мозаики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей со способом мозаики из Lego, расширить знания детей о нетрадиционном использовании конструктора;</li> <li>- познакомить детей с первыми весенними растениями: подснежник, тюльпан, ландыш, гиацинт;</li> <li>- закреплять умение опираться на предложенные схемы, инструкции, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения цветка</li> </ul>

		<p>средствами конструктора Lego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме.</li> </ul>
март	26. «Встречаем птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить названия перелётных птиц;</li> <li>- Познакомить с новой деталью - «клювик»;</li> <li>- Познакомить со схемой строения птицы;</li> </ul>
	27. «Построим шкаф для одежды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф);</li> <li>-Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.</li> </ul>
	28. «Веселый петушок» (модель петушка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активное внимание при чтении художественного слова, умения отгадывать загадки;</li> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;</li> <li>- Способствовать развитию мышечной силы.</li> </ul>
апрель	29. «Избушка для трех медведей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать конструкторские навыки детей;</li> <li>-Упражнять в сооружении прочных построек;</li> <li>- Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур;</li> <li>- Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.</li> </ul>
	30. Конструирование предметов мебели по собственному замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему «Мебель для кукольной комнаты»;</li> <li>-Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей.</li> </ul>
	31. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о высоте предметов;</li> <li>- Проследить связи между конструкцией забора и его назначением;</li> <li>- Ознакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;</li> <li>- Обучить детей соотношению своих построек с имеющимся образцом;</li> <li>-Формировать умения правильно использовать цвет.</li> </ul>
	32. «Ферма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение строить объёмные конструкции;</li> <li>- Учить строить по схеме к конструктору;</li> <li>- Закрепить желание работать в коллективе;</li> <li>- Закрепить знания о работе фермера и его семьи;</li> <li>- Закрепить умение строить объёмные конструкции;</li> <li>- Учить строить по схеме к конструктору;</li> <li>- Закрепить желание работать в коллективе;</li> <li>- Закрепить знания о работе фермера и его семьи;</li> </ul>
май	33. Моделирование бабочки по картинке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить детей с различными видами бабочек;</li> <li>- Освоить навыки выкладывания плавных контуров бабочки.</li> </ul>

	34. Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять полученные навыки;</li> <li>- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</li> <li>- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</li> </ul>
	35. «Праздник Lego»	<p>Создать радостное настроение от игр с Lego конструкторами; показать детям нестандартное применение конструкторов в игре; закреплять полученные конструкторские навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать коммуникативные навыки в работе в команде.</p>

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

*Предметно-развивающая среда:*

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

*Демонстрационный материал:*

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

*Техническая оснащенность:*

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

**Методическая литература кружка «Lego - конструирование»:**

- 1.Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2.Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
- 3.Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
- 4.Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
- 5.Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
- 6.Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011