

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Протокол №1 от 29.08.25 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
_____/Демидова Е.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____/Щежовцова Л.В.
Приказ № 450-од от 29.08.25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сложные вопросы ОГЭ по русскому языку»

Класс 9

пгт Безенчук 2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы ОГЭ по русскому языку»
IX класс (34 ч)**

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Основное содержание курса

Фонетика

Звуки речи

Фонетический анализ слова

Соотношение звука и буквы

Связь фонетики с графикой и орфографией

Лексика и фразеология

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова

Фразеологизмы и их признаки

Лексический анализ слова

Морфемика и словообразование

Состав слова

Морфемный анализ слова

Способы образования слов

Словообразовательный анализ слова

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания

Грамматика. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи

Служебные части речи

Морфологический анализ слова

Омонимия слов разных частей речи

Применение знаний по морфологии в практике правописания

Грамматика. Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы

Виды подчинительной связи в словосочетании

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Типы сказуемого

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные)

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции

Типы сложных предложений

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения

Сложные предложения с различными видами связи

Способы передачи чужой речи

Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

Орфография

Орфография. Понятие орфограммы

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем

Правописание Ъ и Ь

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи

Н и НН в словах разных частей речи

Пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Знаки препинания в простом предложении

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог)

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)

Анализ текста

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров

Языковые нормы

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС ООО)

и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.)

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов; нормы построения сложносочинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного сложного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и др.)

Выразительность русской речи

Специфика художественного текста

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Фразеологизмы как средства выразительности речи

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)

Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)

Виды деятельности учащихся:

Слушание лекций;

наблюдение за языковыми единицами разных уровней;

языковой разбор;

самостоятельное исследование языковых явлений и подготовка сообщений о результатах исследования;

комплексный анализ текста

3. Тематическое планирование (34 ч)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Кол-во часов
	Фонетика	1 ч
1.	Звуки речи. Фонетический анализ слова	1
	Лексика и фразеология	4 ч
2.	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова	1
3.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
4.	Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики	1

5.	Фразеологизмы и их признаки	1
	Морфемика и словообразование	1 ч
6.	Морфемный анализ слова. Способы образования слов	1
	Грамматика. Морфология	3 ч
7.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
8.	Самостоятельные части речи	1
9.	Служебные части речи	1
	Грамматика. Синтаксис	6 ч
10.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании	1
11.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого	1
12.	Структурные типы простых предложений	1
13.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции	1
14.	Типы сложных предложений	1
15.	Способы передачи чужой речи	1
	Орфография	5 ч
16.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем	1
17.	Правописание Ъ и Ь	1
18.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	1
19.	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	1
20.	Н и НН в словах разных частей речи	1
	Пунктуация	3 ч
21.	Знаки препинания в простом предложении	1
22.	Знаки препинания в сложном предложении	1
23.	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге	1
	Речь	2 ч
24.	Основные особенности, функциональных стилей языка	1
25.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) Анализ текста	1
	Языковые нормы	4 ч
26.	Основные нормы произношения слов	1
27.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
28.	Основные морфологические нормы русского литературного языка	1
29.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
	Выразительность русской речи	2 ч
30.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	1
31.	Фразеологизмы как средства выразительности речи	1
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3 ч
32.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)	1
33.	Различные виды чтения, приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	1
34.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	1

Литература

1. Баранов М. Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся. - М., 1989.
2. Булакин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М., 1995.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.
5. Канакина Г. И., Петрунина В. М. Трудные вопросы русского языка. — Пенза, 2000.
6. Львова С. И. Словообразование: Словообразовательная модель на уроках русского языка, - М., 2000.

7. *Милославский И. Г.* Как разобрать и собрать слово. - М., 1993.
8. *Моисеев А. И.* Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. — М., 1980.
9. *Постникова И. И., Подгаецкая И. М.* Фонетика - это интересно. — М., 1992.
10. *Федоров А. К.* Трудные вопросы синтаксиса. - М., 1972.