

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

<p>Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 29 августа 2025г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР  Демидова Е.Б. Приказ № 450-од от 29 августа 2025г.</p>	<p> УТВЕРЖДЕНО Директор  Шеховцова Л.В. Приказ № _____ от 29 августа 2025г.</p>
---	---	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся 6 класса

(ФАООП обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями(вариант 2)

на 2025 – 2026 учебный год

<p>«Согласовано» родители (законные представители)  ФИО <u>Михайлова М.В.</u></p>	<p>Составитель программы Учитель Степанова Е.Г.</p>
--	---

п.г.т.Безенчук
2025

Структура СИПР

- 1) Общие сведения об обучающемся.
- 2) Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
- 3) Расписание занятий.
- 4) Содержание образования в условиях школы и семьи.
- 5) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи).
- 8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Общие сведения о ребёнке.

Ф.И.О ребенка: *****

Возраст ребенка: *****

Место жительства: *****

Мать:

Образование: среднее

Место работы: домохозяйка

Отец:

Год обучения: 8

Класс: 6

Форма обучения: очное

Относится к категории: «ребенок - инвалид»

Статус семьи: многодетная

2. Психолого-педагогическая характеристика.

***** поступила в ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук 1 сентября 2017 года, для обучения в 1 (дополнительном) классе. По заключению ПМПК от 18.08.2025г. рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе АООП образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Семья многодетная. Семья проживает в.п.г.т.Безенчук, ул.Центральная, д.108, кв.11.

В семье все заботливо и доброжелательно относятся к девочке, мать и отчим заинтересованы в развитии ребенка.

Познавательная активность:

Ниже возрастной нормы. Не сформирован навык письма, чтения, счёта.

Зрительная память превалирует. Непроизвольное запоминание присутствует. Ассоциативная, опосредованная память не сформирована и требует дальнейшего развития.

Внимание неустойчивое. Наблюдаются трудности в регуляции собственной деятельности и поведения. К ситуациям успеха, в основном, равнодушна.

В непрерывной образовательной деятельности нуждается в сопровождении тьютора.

Коммуникативная деятельность и речевое развитие:

Ниже возрастной нормы. Самостоятельная речь отсутствует. Отсутствие понимания обращённой речи. Не может самостоятельно выполнять задания по инструкции, образцу или показу взрослого.

Диалогическая речь отсутствует. Жестовой речью пользуется в бытовых ситуациях (выражает свои действия жестами, транслирует отказ от нежелательной деятельности. В контакт со взрослыми вступает постепенно, избирательно. На других детей реагирует тревожно, замыкается. Часто при необходимости установления контакта испытывает беспокойство, тревожность. Проявляет эмоциональное возбуждение при большом количестве людей.

Двигательная активность:

Ниже возрастной нормы. Ограничена координация тонких дифференцированных движений пальцев рук. Правильный захват карандаша и ручки не автоматизирован, требует контроля. Предпочитает играть один; стремится к уединению, но недалеко от взрослых. Самостоятельно организует свою игру, в которой циклично выполняются действия по своему замыслу. Может проявлять негативную реакцию, если прерывается его игра.

Личностное развитие:

Имеет трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Искажённое восприятие себя и своих возможностей. Испытывает трудности в оценке своих успехов и неудач. Нуждается в дополнительной поддержке и помощи в повседневной жизни.

Особенности обучаемости: Ребенок понимает обращенную речь, выполняет, простые инструкции. Речь отсутствует. Девочка нуждается в дефектологической помощи.

Учебная мотивация: Ребенок к учёбе относится индифферентно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелателен, уважителен, заинтересован. Соблюдает режимные и дисциплинарные требования.

На уроках ведет себя пассивно. Ребенок владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Действия и поступки носят спонтанный характер. При возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, просит помощи взрослого, принимает помощь.

Чтение: не читает.

Письмо: обводит элементы букв и буквы по точкам, самостоятельно писать не умеет.

Математика: Счетно-вычислительные навыки не сформированы. Обводит цифры по точкам, соотносит цифры друг с другом по контуру, с картинкой при помощи учителя.

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

Диана получает дефектологическую помощь. Мышцы речевого аппарата развиты нормально. Артикуляционные упражнения выполняет не все. Обращённую речь понимает. Простую инструкцию выполняет.

Социально-бытовая ориентировка. В детском коллективе имеет статус принятого. Ребенок вредных привычек не имеет. На учётах в правоохранительных органах, социальных

службах, органах системы профилактики не состоит. Санитарно-гигиенические навыки сформированы.

Навыки самообслуживания сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Необходим незначительный контроль внешнего вида.

Обще трудовые умения: Девочка к труду относится положительно, выполняет поручения в силу своих возможностей.

Эмоционально-поведенческие особенности. Характер ребенка отличается добротой, искренностью, сдержанностью, скромностью. Настроение ребенка неустойчивое, эмоционально-возбудимое, положительное.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.

3. Содержание образования.

3.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант__2__) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

3.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Данная рабочая программа разработана на основании следующих документов и нормативных актов:

1. Приказ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. № 1026.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ» от 24.11.2022г. № 1023.

5. - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

6. - Примерной АООП образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

7. -Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Основной целью рабочей программы является:

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- развивать художественное восприятие;

- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математические представления
- Человек
- Домоводство
- Окружающий социальный мир
- Окружающий природный мир
- Изобразительная деятельность
- Музыка и движение
- Адаптивная физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия
- Труд(технология)

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения
(оценка достижений обучающегося)**

	Уровни освоения действий/операций Показатели самостоятельности учащегося	Условные обозначения
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).	0
2.	Действие выполняется ребёнком (активное участие):	
2.1	Выполняет действие самостоятельно	5
2.2	выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).	4
2.3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.	4
2.5	выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.	5
2.6	действие выполняет совместно с педагогом.	5
	Узнавание объекта	
1	Не узнает объект	0
2	Не всегда узнает объект	0
2	Узнает объект	5

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности СИПР		
	Текущая аттестация		Промежуточная аттестация
	1 полугодие	2 полугодие	2024/2025 учебный год
Предметные области и предметы			
<i>Язык и речевая практика</i>			
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата			
Восприятие и понимание речи			
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)			
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)			
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)			
Математика			
<i>Математические представления</i>			
Выбрать названный предмет из двух			
Выбрать названный предмет из четырех			
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов			
Указать названную часть тела			
Ориентировка в пространстве ДДИ			
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»			
Перемещение «косточек» по проволочной рамке			
<i>Навыки невербального общения:</i>			
Установление визуального контакта с собеседником			
Ориентация на лицо взрослого			
Удержание позы во время диалога (сидя, стоя)			
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции			
Адекватное использование мимики и выражения лица			

Искусство			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Сминание бумаги			
Сгибание и разгибание бумаги			
Разрывание бумаги на части			
Раскатывание пластилина			
Деление пластилина на части			
Размазывание пластилина на плоскости			
Музыка и движение			
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение			
Эмоциональная отзывчивость на музыку			
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения			
Реагирование на начало и конец музыки			
Реакция на учителя, воспитателя			
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя			
Умение пользоваться невербальными средствами общения			
Человек			
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)			
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой			
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой			
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп			
Пользование раковиной, водопроводным краном			
Умение пить из чашки и из стакана			
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)			
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками			
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).			
Ежедневная гигиена тела			
Знание названий частей тела человека			
Физическая культура			
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)			
Реакция на учителя, воспитателя			
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя			
Умение пользоваться невербальными средствами общения			
Коррекционно – развивающие занятия			

<i>Предметно – практические действия</i>			
Сминание бумаги			
Отрывание кусочков бумаги от целого листа			
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)			
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей			
Разминание пластилина			
Размазывание материала по плоскости			
Лепка шариков			

Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности* на основе которых реализуется содержание программы являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	участник
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	участник
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	участник
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	участник
8 Марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	участник
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	участник
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	участник
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	участник

Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
1.способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; 2.осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
1.доброжелательное отношение к окружающим; 2.умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; 3.доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
1.умение выражать свои желания, делая выбор; 2.умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; 3.умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; 4.контроль своих эмоций и поведения.	
1.усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге	
1.ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
1.Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня.	
2.Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
3.Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
4.Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
5.Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Классный руководитель: Степанова Елена Геннадьевна

Учитель-дефектолог: Павлова Елена Владимировна

5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	1.индивидуальные консультации родителей со специалистами; 2.индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », 3.«Формирование социально - бытовых навыков». 4. Подведение итогов обучения. 5.Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года	специалисты
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к	1.участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; 2. консультирование родителей по	В начале учебного года	специалисты

обучающемуся в семье и в образовательной организации	вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.		
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение таблиц наблюдений; • личные беседы. 	в течение года	специалисты
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник» и др	Согласно плану внеурочной деятельности	учитель

Формы работы специалистов и учителей с родителями обучающегося

Формы работы	Результат
Специалисты	
Беседы	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь ребёнку
Консультации	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье
Тренинги	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
Учитель	
Индивидуальные занятия с детьми с участием родителей	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся соотносить возможности ребёнка и свои требования к нему.
Консультирование родителей по использованию заданий инструкций, буклетов, памяток	Родители закрепляют учебный материал, отрабатывают формируемые навыки и поддерживают уже сформированные с помощью заданий-инструкций, буклетов, памяток.

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
детские музыкальные инструменты.

**7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Показатели самостоятельности учащегося.
Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося**

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;		
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;		
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;		
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;		
б) переворачивание плоских предметов (страниц);		
в) «адресация» предметов по форме;		
г) дифференциация форм по размерам;		
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;		
б) правильное удерживание карандаша;		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);		
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;		
б) ориентация на лицо взрослого;		

в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);		
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;		
д) адекватное использование мимики и выражения лица;		
е) умение выражать желание жестами, мимикой;		
Выводы:		
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);		
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);		
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);		
- выбрать названный предмет из двух;		
- выбрать названный предмет из трех;		
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;		
- указать названную часть тела;		
- указать две и более названных частей тела;		
- указать названный цвет;		
-указать большой или маленький предмет;		
- показать названный предмет на картинке;		
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);		
- найти парные предметы;		
- найти парные картинки;		
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;		
- повторить предложение из 3-4 слов;		
- назвать события рассказа в любом порядке;		
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
Выводы:		
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ		
1. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		
а) знание наименований одежды:		
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;		

в) самостоятельное раздевание;		
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);		
д) самостоятельный прием пищи;		
е) самостоятельное пользование туалетом;		
ж) навыки личной гигиены		
Выводы:		
2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:		
для приготовления напитков: -чайник; -чай, кофе; -молоко; -заварной чайник; -чашка; -блюдец; -стакан; -сахарница; -ложка		
Выводы:	Назначение знает	Назначение знает
3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:		
-приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; -пользование ножом; -приготовление салатов; -узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; -использование консервированного ножа; -пользование плитой (газовой или электрической); -выбор кухонной посуды; -жиры и масла		
Вывод:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
4. СТИРКА ВЕЩЕЙ:		
-пользование раковиной; -пользование водопроводными кранами; -моющие средства; -стиральная машина; -одежда и цветные ткани		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:		
-щетки, совок; -швабра; -пылесос; -выключатели, электророзетки; -ведро;		

-тряпка; - моющие средства		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:		
-бакалея (каши, хлеб); -мясные продукты (колбасы, сосиски); -яйца; -молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); -овощи; - напитки		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:		
-консервные банки; -пакеты, коробки; -бутылки; -замороженные продукты; - тубики		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:		
-узнавание достоинства купюр и монет; -ориентировка в стоимости товара; -выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:		
-действия при поступлении звонка; -умение вести разговор самостоятельно; -знание телефонов экстренной помощи		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:		
-узнавание места перехода; -распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице		
Выводы:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ:		
-нахождение места остановки; -чтение и узнавание номера маршрута; -целевое ожидание на остановке; -оплата проезда; -распознавание конечного пункта поездки;		

-соблюдение норм поведения в общественном транспорте		
Вывод:	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Профиль развития обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно - перцептивные	Выполняет самостоятельно
Сенсорно - двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно - бытовые	
Навыки самообслуживания	Выполняет самостоятельно
Знание назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	
Уборка помещения	
Определение видов пищевых продуктов	
Определение видов упаковки продуктов	
Использование денег	
Социальные	
Пользование телефоном	Выполняет самостоятельно
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	