

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 29 августа 2025г.</p> | <p>Согласовано Зам. директора по УВР  Демидова Е.Б. Приказ № 450-од от 29 августа 2025г.</p> | <p> Утверждено Директор Шеховцова Л.В. Приказ № от 29 августа 2025г.</p> |
|---|---|---|

**АДАптированная общеобразовательная программа
(ФАООП обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями
(ВАРИАНТ 2)
НА 2025 – 2026 учебный год**

п.г.т.Безенчук

2025г.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с

использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение- неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация». Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, очно с учителем – 1ч и самостоятельно – 2ч, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета

| № раздела (темы), подраздела | Название и содержание раздела (темы) |
|--|--|
| Коммуникация | <p>Мои Имя и Фамилия. Приветствие. Выражение просьбы. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. Ответы на вопросы одним словом. Ответы на вопросы (Это стол...). Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Слова прощания. Вступление в диалог.</p> <p>Приветствие – прощание. Согласие – несогласие. Вступление в диалог.</p> |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | <p>Слова на тему «Семья». Слова на тему «Школа». Слова на тему «Бытовые приборы». Слова на тему «одежда-обувь». Слова на тему «школьные принадлежности». Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. Слова на тему «продукты». Слова на тему «овощи-фрукты». Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. Слова на тему «транспорт». Слова на тему «дом-квартира». Действия предмета. Слова – признаки действия.</p> |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение) | <p>Слова – признаки действия. Слова, указывающие на предмет. Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш). Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наш). Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их). Слова, обозначающие число, количество предметов (один - пять). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из). Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие). Наши имена.</p> |
| Чтение и письмо. Глобальное чтение | <p>Имена детей и членов их семей. Имена одноклассников и педагогов. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признак действия или состояния.</p> |
| Чтение и письмо (продолжение) | <p>Слова, обозначающие признак действия или состояния. Слова, обозначающие признак действия. Звуки вокруг нас. Определение источника. Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки. Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е. Буквы м, л, с, х. Буквы м, т, п, к, н. Буквы а, и, у, о. Буквы и, а, у, о, ы, е. Слоги и короткие слова.</p> |
| Повторение | <p>Игровая коммуникация «От звука к слову». Безопасное лето.</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения РП включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

➤ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

➤ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

➤ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

➤ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

➤ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

➤ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

➤ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

➤ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

➤ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

➤ Узнавание и различение образов графем (букв).

➤ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

➤ Начальные навыки чтения и письма.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

➤ Принятие контакта, инициированного взрослым.

➤ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

➤ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

➤ Планирование учебного дня.

➤ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

➤ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

➤ Поддержание правильной позы.

➤ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

➤ Принятие помощи взрослого.

➤ Использование по назначению учебных материалов.

➤ Выполнение действий с предметами (по подражанию).

➤ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

➤ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).

➤ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).

- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п. | Наименование разделов | Количество часов | ЦОР и ЭОР |
|--------|---|------------------|---|
| 1 | Коммуникация | 22 | «Литература» (http://www.litera.ru) |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение) | 18 | http://www.litera.ru/slova/ring/index.htm архив лучших литературных произведений |
| 4 | Чтение и письмо. Глобальное чтение | 15 | (http://www.vavilon.ru) Современная русская литература |

| | | | |
|---|----------------------------------|------------|--|
| 5 | Чтение и письмо (продолжение) | 22 | http:// www.vavilon.ru Современная русская литература |
| 6 | Повторение | 2 | |
| | Итого | 102 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|--|--------------|--|--|
| 1-2 | <p>Коммуникация 22 часа</p> <p>Мои Имя и Фамилия.</p> | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок (утренний круг). Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Упражнения на установление контакта с педагогом.</p> <p>Представления о правилах приветствия. Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p> |
| 3-4 | Приветствие. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика «Резиночки». Установление контакта с собеседником.</p> <p>Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Работа с Приложением 1. Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p> |
| 5 | Выражение просьбы. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. (Общение).</p> | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| 6 | Обращение с просьбой. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 7-8 | Выражение благодарности. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Работа с пособием «Пиши-стирай». Составление слогов и слов по образцу. Игра «Подбери картинку». Рассматривание картинки из серии «Мир детства» | |
| 9 | Ответы на вопросы одним словом. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы указанием взглядом на объект при ответе на вопрос. Работа с пособием «Графомоторика». Работа с фразовым конструктором. Ритуал на конец урока «Комплименты». | |
| 10 | Ответы на вопросы (Этостол...). | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы двусоставным предложением (Это ...) при помощи фразового конструктора. Указание взглядом на объект при выражении согласия. Слушание четверостишия «Мы учили букву А. Мы учили букву У. Мальши кричат УА, А в лесу кричим АУ».. Игра «Лабиринт» (помоги маме-утке дойти до утят). Ритуал на конец урока | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 11-12 | Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Работа с пособием «Конструктор слов». Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Письмо. Штриховка. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 13 | Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Артикуляционная гимнастика. Рассмотрение сюжетных картинок. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Работа по карточкам. Нейроупражнения «кулачок-ладошка». Работа с пособием «Пиши-стирай». Штриховка. Раскрашивание. Ритуал на конец урока «Комплименты». | |
| 14 | Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Работа с предметными картинками (карточки альбома «Категории» НОС, МЫЛО, СОВА). Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Игра «Покажи, где?» | |
| | | | Упражнение на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Ритуал на конец урока «Комплименты» | |
| 5 | Слова прощания. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Прощание с собеседником звуком (словом). Письмо в тетрадях (ПОКА). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|
| 6 | 1 | Вступление в диалог. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | |
| 7 | 1 | Вступление в диалог. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Отработка навыка звукопроизношения. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Игра «Лабиринт» (помоги яхте добраться до земли). Упражнение на развитие глобального чтения «Найди букву» (буквы И и Ы в словах выл-вил, носы-носи). Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p> |
| 8 | 1 | Вступление в диалог. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Артикуляционная гимнастика. Отработка умения узнавать, показывать и называть предметы на сюжетной картинке. Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Раскрашивание шаблона букв Ш и С синим карандашом. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками (карточки Домана). Упражнения на развитие глобального чтения слов простой структуры. Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 9-20 | 1 Приветствие – прощание. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Выражение мимикой приветствия (прощания).</p> <p>Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Упражнение на развитие глобального чтения, разучивание слов по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Письмо слов ПРИВЕТ, ПОКА по образцу.</p> <p>Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | |
| 21 | Согласие – несогласие. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика (па-па-па; та-та-та). Работа с предметными картинками (торт, помидор, трактор и т.п.). Игра «Да-Нет». Выражение жестом согласия (несогласия), повторение слов приветствия (прощания).</p> <p>Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Письмо букв, слов «ДА», «НЕТ».</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f</p> |
| 22 | Вступление в диалог. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (работа с пиктограммами. Выполнение простых инструкций «Дай», «На», «Покажи», «Положи». Ритуал на конец урока.</p> | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной | | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| 23-24 | Слова на тему «Семья». | 2 | гимнастика. Упражнения на развитие импрессивной (экспрессивной) речи. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Работа с карточками Г. Домана | |
| 25-26 | Слова на тему «Школа». | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Упражнения на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Ритуал на конец урока «Комплименты». | |
| 27 | Слова на тему «Бытовые приборы». | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов обозначающих фонематического восприятия. Работа с предметными картинками. Выполнение простых глагольных инструкций. Упражнения на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты» | |
| 28-29 | Слова на тему «одежда-обувь». | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь. Работа с карточками Г. Домана. Ритуал на конец урока «Комплименты». | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 30-31 | Слова на тему «школьные принадлежности». | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь. Игра «Лабиринт» (Помоги Зайцу найти морковь).</p> <p>Выполнение простых глагольных инструкций. Игра «Назови-покажи». Работа с наборным полотном. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p> |
| 32-33 | Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на развитие мыслительной деятельности «Сложи картинку». Практическая работа над понятиями «мой», «твой». Составление предложений с опорой на схемы. Составление рассказа с опорой на схему. Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> <p>И.Р.:– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 34 | Слова на тему «продукты». | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания. Работа с осколочными картинками. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk</p> | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | (Общение). | |
| 35 | Слова на тему «овощи-фрукты». | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения с резиночками. Работа с азбукой букв. Пальчиковая гимнастика. . Выкладывание слов «овощи», «фрукты» с опорой на образец из букв магнитной азбуки. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 36-37 | Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения с резиночками. Упражнение на звукоподражание (ОП-ОП; ПИ-ПИ; ПЫХ-ПЫХ). Упражнение «Ежик» (действия по подражанию). Работа с иллюстрацией учебника. Узнавание, показ, сортировка. Работа с раздаточным материалом. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 38-39 | Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы их признак по теме: травы, цветы, деревья. Игра «Подбери слова к картинкам» (ТРАВА, ЦВЕТОК, ДЕРЕВО, ЗЕЛЕНЬ, КРАСИВЫЙ), упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 40 | Слова на тему «транспорт». | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Работа с кассой букв. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, водный, воздушный (машина, лодка, самолет). Речевые упражнения. Конструирование слов с помощью фишек с буквами (по образцу). Выполнение простых глагольных инструкций (ПОКАЖИ). Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Поддержание зрительного контакта с педагогами. Ритуал на конец урока «Комплименты»</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288</p> |
| 41 | Слова на тему «дом-квартира». | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Найди букву». Понимание</p> | |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | <p>(называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира. Упражнения на развитие глобального чтения. Работа с приложением ABA Cards.</p> <p>Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: –работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 42 | Действия предмета. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить. Работа с приложением ABA Cards.</p> <p>Письмо. Работа с пособием «Мерсибо Плюс», звуковой калейдоскоп. Рассматривание картины «Парусник». Рисование парусника. Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> <p>И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p> |
| 43 | Действия предмета. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать..</p> <p>«Пальчиковая гимнастика. Письмо.</p> <p>Индивидуальная работа с Вовой К. и Даниилом М. с приложением ABA Cards. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMeTalk (Общение). | |
| 44-45 | Слова – признаки действия. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Речевые упражнения. Письмо. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение) – 18 часов | | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Составление слова «ХОРОШО» из букв азбуки (фишек). Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам. Письмо. | |
| 46 | Слова – признаки действия. | 1 | Ритуал на конец урока «Комплименты». | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 47-48 | Слова, указывающие на предмет. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они). Чтение слогов (Читай - покажи!), выполнение простых глагольных инструкций. Письмо в тетрадях.</p> <p>Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 49-50 | Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты»</p> | |
| 51-52 | Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш). | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). Упражнение «Назови – покажи» по ответам на вопросы учителя. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 53-54 | Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наш). | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Греем руки». Нейроупражнение «кулачок- ладошка». Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш). Пальчиковая гимнастика. Письмо. Чтение слов МЫ, НАШ (проговаривание, показ, повторение за учителем). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 55 | Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их). | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их). Работа с карточками. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Дидактическая игра «Найди буквы Б и Д». Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 56-57 | Слова, обозначающие | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы | |
| | число, количество предметов (один - пять). | | на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). | |
| | | | Упражнения на обогащение пассивного словаря словами, «чтение» слов, сопровождая пальцем «ОДИН, ДВА, ТРИ». Письмо в тетрадях по образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р – работа при помощи приложения- | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 58 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из). | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Речевые упражнения. Упражнение с слоговыми кубиками «Покажи, где написано?» Письмо слов «В, НА, ПОД». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 59 | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к). | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Аудиально чтение. Работа с приложением АВА Cards (коммуникатор). Разыгрывание ситуаций. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 60-61 | <p>Ответ на вопрос простым предложением(показ, как ответное действие).</p> | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Аппликация буквы Е из красных полосок бумаги.</p> <p>Выполнение простой глагольной инструкции «ПОКАЖИ!» (ЛЕС, НЕБО, ПЕНЬ). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 62 | <p>Наши имена.</p> | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Составление прямых открытых слогов, чтение (Слоговой конструктор). Упражнение на развитие глобального чтения.</p> <p>Ритуал на конец урока «Комплименты» работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 63 | Наши имена. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Упражнение на развитие глобального чтения «Покажи где» (фото с подписями). Ритуал на конец урока «Комплименты». И. работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 64 | Чтение и письмо.- 15 часов Глобальное чтение. Имена детей и членов их семей. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Упражнение на развитие глобального чтения «Показывай - называй» (выполнение действий по подражанию. Письмо предложений. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 65 | Имена одноклассников и педагогов. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Письмо в тетрадях по образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 66-67 | Слова, обозначающие названия предметов. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение на выделение буквы Ю из слов ЮЛА, ЮБКА, ЛЮК. Конструирование буквы Ю из веревочек (шнурков). Игра «Займи место» (кто быстрее найдет квадратик с буквой Ю и встанет в него). Нейроупражнение «Красный-зеленый». Пальчиковая гимнастика. Написание буквы Ю и слов с ней. Ритуал на конец урока «Комплименты». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 68-69 | Слова, обозначающие названия предметов. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение «Найди- | |
| | | | покажи». Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 70-71 | Слова, обозначающие названия предметов. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Работа с пособием «Конструктор слов» (выкладывание слов из букв на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | <p>фишках с опорой на образец). Письмо слогов и слов. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 72-73 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Игра «Лабиринт» Задание:Помоги мышке пройти к сыру. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты</p> | |
| 74-75 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Рассматривание картинок надписями (Собака ест. Собака спит. Собака идет.). Выполнение глагольной инструкции «Покажи, где собака спит?» Выкладывание предложений из слов. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: . – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b 12</p> |
| 76 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2622</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----------|
| | | | <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение на формирование фразы из двух слов. Рассмотрение картины Дональда Золана «Мир детства»(учебник Лодейщиковой). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | <u>88</u> |
| 77-78 | Слова, обозначающие признак действия или состояния. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Упражнение на формирование фразы из двух слов. Составление фразы при помощи фразового конструктора. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 79 | <p>Чтение и письмо (продолжение) – 22 часа</p> <p>Слова, обозначающие признак действия или состояния.</p> | 1 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Работа по картинкам. Узнавание, показ (ОЧКИ, ЧАСЫ, ЧИПСЫ) на картинках. Проговаривание слов, словосочетаний за учителем. Письмо строчной буквы «ч», слов со строчной буквой. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 80-81 | Слова, обозначающие признак действия. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика</p> <p>Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляция звука. Речевые упражнения. Работа с иллюстрацией учебника. Слушание рассказа «Чучело». Работа с иллюстрацией. Выполнение простых глагольных инструкций «Покажи». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p> |
| 82-83 | Слова, обозначающие признак действия. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Исключи лишнее». Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляция звука. Речевые упражнения. Работа с иллюстрацией учебника. Упражнение на развитие глобального чтения «Подбери слово к предмету». Ритуал на конец урока «Комплименты».</p> | |
| 84-85 | Звуки вокруг нас. Определение источника. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Работа с пособием «Слушать</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|
| | | | интересно». Упражнение на развитие фонематического звука | |
| | | | «Поймай звук [Ф]. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». | |
| 86 | Звуки вокруг нас. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 87-88 | Речевые и неречевые звуки. | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения на дифференциацию неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадах по образцу. Речевые упражнения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 89-90 | Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е. | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.</p> <p>Упражнение «На что похожа буква А? О? И?».</p> <p>Конструирование букв из палочек.</p> <p>Раскрашивание шаблона буквы А красным цветом.</p> <p>Составление, чтение, письмо слогов с буквами а, о, и.</p> <p>Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р. работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 91-92 | Буквы <i>м, л, с, х.</i> | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы <i>м, л, с, х.</i> Пальчиковая гимнастика. Письмо букв и слогов с ними. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).</p> | |
| 93-94 | Буквы <i>м, т, п, к, н.</i> | 2 | <p>Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Найди-покажи» .</p> <p>Упражнение на развитие внимания (находить и зачеркивать букву Н среди других написанных букв. Печатание буквенных знаков <i>н, т, п, к, с</i> одновременным проговариванием).</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р. работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 95-96 | Буквы <i>а, и, у, о</i> . | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Печатание буквенных знаков и, а, у, о (с одновременным проговариванием). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Слушание, чтение отдельных слов. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 97-98 | Буквы <i>и, а, у, о, ы, е</i> . | 2 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Печатание (прописывание) буквенных знаков и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием). Рассмотрение иллюстраций. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, этот . Речевые упражнения. Чтение (проговаривание (повторение) за учителем). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 99 | Слоги и короткие слова. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов. Проговаривание за учителем (Данил Ш.) слов-предметов. Работа по карточкам. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Игровая коммуникация «Эхо». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 100 | Слоги и короткие слова. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Составление, чтение, письмо слогов и слов. Узнавание (различение) образов графем (букв)м, л, с, х, ш, н, т, и, а, у, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Игровая коммуникация «От звука к слову». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 1 | Повторение 2 часа | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы | |
| | Игровая коммуникация «От звука к слову». | | на уроке с помощью карточек PECS и планера. Ритуал на начало урока. Артикуляция звуков, упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание (повторение) слов. Работа с пособием «Конструктор слов». Упражнения на развитие зрительного восприятия. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). | |
| 102 | Повторение. Безопасное лето. | 1 | Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2622 |

Работа по картинкам.

Упражнение на развитие коммуникативных навыков.

Пальчиковая гимнастика. Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами.

Работа с пособием «Пиши-стирай». Составление двусложных слов из букв магнитной азбуки. Ритуал на конец урока

«Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).

- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.

- «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

- А. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2017.

- Аксенова А. К. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2017.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

- Карточки Г. Домана.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических

представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю, 68 ч/в год, (1 ч. – очно с учителем, 1ч - самостоятельно), 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в

пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета

«Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1.1. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. Большинство разделов программы по предмету

«Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине.

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

• умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

1.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Умеренная умственная отсталость

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,

- оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

- основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Умеренная умственная отсталость

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и

- измерительными приборами.

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры,

автобуса, телефона и др.

■ умение составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника; 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Кол- во часов | Электронные и цифровые ресурсы |
|------------------|---|------------------------------|---|
| 1 | Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 2 | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3 | 1 | https://урок.рф/ |
| 4 | Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4 | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 5 | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 6 | Прямоугольник. Счет в пределах 6. | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 7 | Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 8 | Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 9 | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация) | 1 | https://урок.рф/ |
| 10 | Треугольник. Счет предметов (устная нумерация) | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 11 | Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже" | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 12 | Свойства предметов. Понятия "шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение) | 1 | https://урок.рф/ |
| 13 | Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения) | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 14 | Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости) | 1 | https://урок.рф/ |
| 15 | Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше". | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 17 | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7 | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 18 | Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между) | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 19 | Уточнение понятий "много-мало" | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 20 | Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 21 | Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 22 | Счет предметов (устная нумерация первого десятка) | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 23 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 24 | Сравнение предметов по массе прикидкой на руке | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 25 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу" | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 26 | Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 27 | Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 28 | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 29 | Числа и цифры 3 и 4 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 30 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5 | 1 | https://урок.рф/ |
| 31 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5 | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 32 | Числа и цифры от 1 до 5 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 33 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу" | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 34 | Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству. | 1 | https://урок.рф/ |
| 35 | Отсчитывание по 1 в пределах 5 | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 36 | Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 37 | Число и цифра 6. Рисование цифры 6. | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 38 | Число и цифра 6. Счет в пределах 6 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 39 | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко) | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 40 | Число и цифра 7. Рисование цифры 7 | 1 | https://урок.рф/ |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | Временные отношения: утро, день, вечер, ночь | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 42 | Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 43 | Сравнение чисел с помощью линейки | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 44 | Присчитывание по 1 с опорой на линейку | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 45 | Отсчитывание по 1 с опорой на линейку | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 46 | Присчитывание по 2 с опорой на линейку | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 47 | Отсчитывание по 2 с опорой на линейку | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 48 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине | 1 | https://урок.рф/ |
| 49 | Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8 | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 50 | Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8 | 1 | https://урок.рф/ |
| 51 | Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 52 | Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 53 | Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения | 1 | https://урок.рф/ |
| 54 | Сравнение чисел | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 55 | Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 56 | Число 10, его смысл и способ записи | 1 | https://урок.рф/ |
| 57 | Действие сложения и знак сложения. Запись примеров | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 58 | Действие сложения и знак сложения. Запись примеров | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 59 | Прибавление 1 в пределах 5 | 1 | https://урок.рф/ |
| 60 | Прибавление 2 в пределах 5 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 61 | Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 62 | Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 63 | Вычитание 1 в пределах 5 | 1 | https://урок.рф/ |
| 64 | Измерение времени: сутки, неделя | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 65 | Измерение времени. Знакомство с часами | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 66 | Вычитание в пределах 5 | 1 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 67 | Вычитание в пределах 5 | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 68 | Повторение | 1 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| | Итого: | 68ч. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2х частях. Ч.2. / Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2017. – 128с.: ил.

➤ Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

➤ Карточки Г. Домана.

➤ Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

➤ Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир»: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов средней школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения

(то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю (1 ч. – очно с учителем, 1 ч. – самостоятельно), 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Содержание предмета

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов в по разд елу | Содержание раздела |
|----------|---|-----------------------------------|---------------------------|
|----------|---|-----------------------------------|---------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------|----|--|
| 1. | Объекты природы | 12 | <p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы</i> Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p><i>Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.</i> Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.</p> |
| 2. | Растительный мир | 8 | <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.</p> |
| 3. | Животный мир | 33 | <p><i>Представления о животном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие рыбы, земноводные,</p> |
| | | | <p>пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.</p> |
| 4. | Временные представления | 14 | <p>Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> |
| | Всего часов за год | 68 | |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.

Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.* Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Направления деятельности обучающихся:

виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.

виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.

виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Планируемые предметные результаты:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| | Временные представления | 5 | |
| 1 | Признаки осени. Осенние месяцы. | 1 | Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. |
| 2 | Части суток. | 1 | Элементарные представления об осенних месяцах. Работа с календарем природы. Беседа, рассмотрение картин. Элементарные представления о частях суток. |
| 3 | Явления природы: ветер | 1 | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание. |
| 4 | Явления природы: дождь. | 1 | |
| 5 | Явления природы: листопад. | 1 | |
| | Объекты природы | 11 | |
| 6 | Небесные тела. Луна. | 1 | Элементарные представления о Луне. |
| 7 | Небесные тела. Звезды. | 1 | Элементарные представления о звездах. |
| 8 | Небесные тела. Солнце. | 1 | Элементарные представления о Солнце. |
| 9 10 | Влияние солнца на смену времен года. | 2 | Умение различать времена года. Последовательность времен года. |
| 11 | Восход и закат Солнца. | 1 | Элементарные представления о восходе и закате Солнца. |

| | | | |
|-------------------------|---|----------|--|
| 12 13 | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 2 | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. |
| 14 15 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 2 | Знать основные формы поверхности Земли. |
| 16 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 | Знать свойства почвы. Знать свойства воды. Знать основные свойства воды. |
| Растительный мир | | 8 | |
| 17 | Разнообразии растительного мира. Части растения. | 1 | Представление о разнообразии растительного мира и частях растений. |
| 18 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 | Знать простейшую классификацию растений. |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Различать дикорастущие и культурные растения |
| 20 | Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. | 1 | Уметь называть представителей растительного мира. |
| 21 | Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша, вишня. | 1 | |
| 22 | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | 1 | Называть, показывать и выбирать из множества растений. |
| 23 | Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1 | Различать садовые растения по внешнему виду |
| 24 | Травы. Лекарственные растения. | 1 | Уметь называть некоторые лекарственные растения. |
| Животный мир | | 7 | |
| 25 | Разнообразии животного мира. | 1 | |

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| 26 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | |
| 27 28 | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 2 | Различать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). |
| 29 30 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. | 2 | Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища. |
| 31 | Рыбы. Значение. Охрана. | 1 | Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища. |
| | Животный мир | 4 | |
| 32 33 | Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни. | 2 | Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание. |
| 34 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 | Представление о млекопитающих, их строении: голова, туловище, лапки, хвостик, шерсть. Место обитания, пища. |
| 35 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 1 | Уметь вести наблюдения. Уметь называть представителей животного мира. |
| | Временные представления | 6 | |
| 36 37 | Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы. | 2 | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей зимней природы: снег, метель, лед). |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| 38 39 | Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 2 | Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о зимней одежде, ее назначении. |
| 40 41 | Растения и животные зимой. | 2 | Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными. |
| | Животный мир | 11 | |
| 42 | Разнообразие мира животных. | 1 | Элементарные представления о разнообразии животного мира. |
| 43 | Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. |
| 44 | Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 45 | Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 46 | Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 47 | Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 48 | Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. |
| 49 | Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 50 | Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение. |
| 51 | Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. | 1 | Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет. |
| 52 | Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду. | 1 | |
| | Временные представления | 3 | |
| 53 | Весна. Признаки весны. | 1 | Беседа, рассмотрение картин. |
| 54 | Весенняя одежда и обувь. | 1 | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о весенней одежде, ее назначении. |
| 55 | Растения и животные весной. | 1 | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. |
| | Животный мир | 12 | |
| 56 | Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду. | 1 | Знание строения животного. |
| 57 | Различение и узнавание дельфина и кита. | 1 | Уметь различать и узнавать кита и дельфина |
| 58 | Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду. | 1 | Знание строения животного. |
| 59 | Насекомые (стрекоза). | 1 | Разнообразие насекомых. Внешний вид. Строение. |
| 60 | Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду. | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 61 | Насекомые (бабочка). | 1 | |
| 62 | Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 | |
| 63 | Зимующие птицы (воробей, дятел). | 1 | Представление о птицах, их значении. |
| 64 | Зимующие птицы (синица, снегирь). | 1 | |
| 65 | Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по | 1 | Домашние и дикие. |
| 66 | Перелетные птицы (аист, ласточка). | 1 | Знание строения птицы. |
| 67 | Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие животные. | 1 | |
| 68 | Повторение. | | Звукоподражание. Узнавание по внешнему виду. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.

3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.

Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Представления о себе.

Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различия людей. Возраст. Пол. Определение сходства и различия людей. Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д. Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. Голова человека. Части лица (глаза, рот, нос, уши). Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении. Уход за глазами.

Определение строения глаза. Формирование представлений о строении органов слуха. Формирование элементарных представлений о работе органов слуха. Нос – орган дыхания. Значение органа обоняния для жизни, правила ухода. Формирование представлений о строении ротовой полости. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта: полоскание полости рта. Мои зубки. Уход за зубами: чистка зубов. Формирование представлений о коже человека. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Порез. Ты порезал кожу. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. Части тела: туловище. Скелет человека. Правильная осанка. Части тела человека: руки. Уход за руками. Части тела человека: ноги. Уход за ногами.

Гигиена тела.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана,

вытирание рук. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Расчесывание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Знание возрастных изменений человека.

Туалет.

Различие мебели в ванной комнате(туалет, раковина, унитаз). Сообщение о желании сходить в туалет. Устройство унитаза.Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Наши праздники. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий*

«Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

б) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Уметь называть своё имя.
- Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
- Уметь говорить о себе от первого лица
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
- Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
- Соблюдать последовательность действий при посещении туалета
- Мыть и вытирать волос;
- Знать правила культурного поведения за столом;
- Накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- Чисто убирать со стола;
- Различать одежду и обувь по сезонам;
- Следить за своим внешним видом;
- Различать лицевую и изнаночные стороны;
- Различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- Различать верх и низ одежды;
- Различать правый и левый ботинок;
- Выворачивать одежду;
- Завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| №п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|--------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Представления о себе | 22 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Гигиена тела | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3. | Туалет | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Моя семья | 6 | http://univertv.ru/ |
| | Всего часов за год | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------|--|--------------|--|
| | Представления о себе. | 9 | |
| 1 | Я человек. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 2 | Части тела(голова, руки, ноги). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 3 | Пол. Определение сходства и различия людей. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 4 | Определение сходства и различия людей(цвет волос, глаз и т.д.) | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 5 | Выкладывание буквами своего имени. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 6 | Личные данные. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 7 | Определение «моё» и «не моё» | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 8 | Дети и взрослые. Семейные роли. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 9 | Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| Гигиена тела | | 3 | |
| 10 | Правила мытья рук. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 11 | Уход за волосами(мытьё волос). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 12 | Уход за волосами(расчесывание волос). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |

| | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| Туалет | | 4 | |
| 13 | Гигиена. Предметы личной гигиены. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 14 | Утренний и вечерний туалет. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 15 | Нужды человека. Правила посещения туалета. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 16 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| Представления о себе | | 5 | |
| 17 | Мое самочувствие. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 18 | У меня болит голова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 19 | У меня болит живот. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 20 | Порез. Ты порезал кожу. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 21 | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| Моя семья | | 4 | |
| 22 | Безопасность в доме. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 23 | Пожарная безопасность: огонь. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 24 | Безопасность при общении с животными. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 25 | Правила поведения на воде. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| Представления о себе. | | 8 | |
| 26 | Части тела: туловище. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 27 | Скелет человека. Правильная осанка. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 28 | Части тела человека: руки. Уход за руками. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 29 | Части тела человека: ноги. Уход за ногами. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 30 | Первая помощь при порезах, ожогах. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 31 | Слух. Строение органов слуха. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 32 | Нос – орган дыхания. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| 33-34 | Возрастные изменения. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/ |
| | Всего за год | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополненное.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность

обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

У обучающейся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, она может передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У неё также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Девочка владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 5 часа в неделю (2ч. – очно с учителем, 3ч. – самостоятельно), 34 учебные недели, 170 ч. 3в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет,

выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка

машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Связь учебного предмета «Домоводство» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Домоводство», однако в наибольшей мере предмет «Домоводство» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Домоводства в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

–особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

–выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

–в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

–при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень

самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания. Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника; 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные и цифровые ресурсы |
|-------|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | Покупки. | 30 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем | 31 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 3 | Приготовление пищи | 46 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 4 | Уход за вещами | 30 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 5 | Уборка помещения | 33 | https://урок.рф/ |
| ИТОГО | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| | Покупки (30 ч.) | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1 | Выбор места совершения покупок | 3 | |
| 2 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | 3 | |
| 3 | Выбор продуктов в магазине. | 4 | |
| 4 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 5 | |
| 5 | Складывание покупок в сумку. | 2 | |
| 6 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 5 | |
| 7 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 8 | |
| | Обращение с кухонным инвентарём (31 ч.) | | |
| 8 | Знакомство с кухней. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 4 | |
| 9 | Знакомство с кухней. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 4 | |
| 10 | Накрываем на стол и убираем со стола | 4 | |
| 11 | Накрываем на стол и убираем со стола | 4 | |
| 12 | Поливаем цветы, вытираем растения | 4 | |
| 13 | Поливаем цветы, вытираем растения | 4 | |
| 14 | Жестово-образная игра «Чаепитие» | 5 | |
| 15 | Жестово-образная игра «Чаепитие» | 4 | |
| | Уборка помещения (33 ч.) | | |
| 16 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 | |
| 17 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1 | |
| 18 | Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения | 2 | |
| 19 | Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения | 2 | |
| 20 | Вытирание поверхности мебели | 1 | |
| 21 | Вытирание поверхности мебели | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 1 | |
| 23 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 1 | |
| 24 | Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 1 | |
| 25 | Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 1 | |
| 26 | Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей | 2 | |
| 27 | Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей | 2 | |
| 28 | Очищение посуды от остатков пищи. Различение чистой и грязной посуды | 2 | |
| 29 | Очищение посуды от остатков пищи. Различение чистой и грязной посуды | 2 | |
| 30 | Уборка с поверхности стола посуды | 2 | |
| 31 | Уборка с поверхности стола посуды | 2 | |
| 32 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 1 | |
| 33 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей | 1 | |
| 34 | Выжимание губки, тряпки. Вытирание поверхности тряпкой | 1 | |
| 35 | Выжимание губки, тряпки. Вытирание поверхности тряпкой | 1 | |
| 36 | Очищение посуды от остатков пищи. Различение чистой и грязной посуды | 1 | |
| 37 | Очищение посуды от остатков пищи. Различение чистой и грязной посуды | 1 | |
| 38 | Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения | 1 | |
| 39 | Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения | 2 | |
| | Уход за вещами (15 ч.) | | |
| 40 | Мытьё и протирание посуды | 2 | |
| 41 | Мытьё и протирание посуды | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 42 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке | 3 | |
| 43 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке | 3 | |
| 44 | Выжимание губки, тряпки. Уборка со стола | 3 | |
| 45 | Выжимание губки, тряпки. Уборка со стола | 2 | |
| | Приготовление пищи (46 ч.) | | |
| 46 | Мытьё овощей и фруктов для приготовления салата | 2 | |
| 47 | Мытьё овощей и фруктов для приготовления салата | 2 | |
| 48 | Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей | 2 | |
| 49 | Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей | 2 | |
| 50 | Жестово-образная игра «Варим кашу» | 2 | |
| 51 | Жестово-образная игра «Варим кашу» | 2 | |
| 52 | Перемешивание продуктов ложкой. Мытьё овощей и фруктов | 2 | |
| 53 | Перемешивание продуктов ложкой. Мытьё овощей и фруктов | 2 | |
| 54 | Приготовлении бутербродов (без нарезки) выбор продуктов в нарезе (хлеб, колбаса, сыр) | 2 | |
| 55 | Приготовлении бутербродов (без нарезки) выбор продуктов в нарезе (хлеб, колбаса, сыр) | 2 | |
| 56 | Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения | 2 | |
| 57 | Покупки Планирование покупок. Выбор места совершения | 2 | |
| 58 | Жестово-образная игра «Раскладывание продуктов в места хранения» | 2 | |
| 59 | Жестово-образная игра «Раскладывание продуктов в места хранения» | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 60 | Жестово-образная игра «Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) | 2 | |
| 61 | Жестово-образная игра «Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) | 2 | |
| 62 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке | 2 | |
| 63 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке | 2 | |
| 64 | Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей | 2 | |
| 65 | Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей | 2 | |
| 66 | Переливание воды из одного сосуда в другой | 2 | |
| 67 | Переливание воды из одного сосуда в другой | 2 | |
| 68 | Жестово-образная игра «Накрываем на стол» Жестово-образная игра «Варим суп» | 1 | |
| 69 | Жестово-образная игра «Накрываем на стол» Жестово-образная игра «Варим суп» | 1 | |
| | Уход за вещами (18 ч) | | |
| 70 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. | 2 | |
| 71 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. | 3 | |
| 72 | Мытье стекла (зеркала). | 2 | |
| 73 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 3 | |
| 74 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 4 | |
| 75 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 4 | |

| | | |
|--------------|------------|--|
| ИТОГО | 170 | |
|--------------|------------|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь), магнитная доски, уборочный инвентарь.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета

«Окружающий социальный мир» в бклассе выделяется 2 час в неделю (1ч. – очно с учителем, 1 ч. – самостоятельно), 34 учебные недели, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на

территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального

назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (поселок, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух,

написанного). Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил

безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил

безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые

палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Поселок.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы улицы). Узнавание (различение), назначение зданий: школа, детский сад, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств

организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на

улице, в общественных местах.

Предметные результаты образования

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных

праздников.

5. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. *Представление о стране проживания Россия.*

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---|
| 1 | Школа | 8 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Квартира, дом, двор | 9 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Предметы быта | 8 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Продукты питания | 8 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Поселок | 7 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Транспорт | 7 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Традиции и обычаи | 8 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Страна | 5 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого | | 68 часов | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название темы | Кол -во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|---------------------|---|
| | Школа (8 ч.) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Здравствуй, школа. Помещения школы. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Воспоминания о лете. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса . Распорядок школьного дня. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Профессии людей, работающих в школе. Школьная территория. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Квартира, дом, двор (9 ч.) | | |
| 5 | Квартира, дом, двор. Части дома. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Соблюдение правил безопасности в доме. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Мой адрес. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Места общего пользования в доме. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Территория двора. Безопасное поведение во дворе. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10 | Коммунальные удобства в квартире. Ванна | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Назначение помещений квартиры. Резина и предметы из резины. | 1 | |
| | Электроприборы уют, телевизор, чайник). Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами | 2 | |
| | Предметы быта (8 ч) | | |
| 11 | Чрезвычайные ситуации. | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12 | Посуда. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 | Технические устройства. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Посёлок (7 ч) | | |
| 14 | Поселок, улицы, здания. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | Общественные места и правила поведения в них. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 16 | В больнице. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | |
|---|-------|---|
| Профессия врача. | 1 | |
| Профессия парикмахера. | 1 | |
| Страна (5 ч) | | |
| Столица России Москва и её достопримечательности. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Государственные символы России. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Столица России Москва и её достопримечательности. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Транспорт (7 ч) | | |
| Городской и общественный транспорт. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Автобус. | | |
| Профессии людей, работающих на транспорте. | | |
| Профессии спасатель,пожарный. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Продукты питания (8 ч.) | | |
| Продукты питания.. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Напитки. | 1 | |
| Рыбные продукты. | 2 | |
| Хлебо-булочные продукты. | 1 | |
| Мясные продукты. Крупы и бобовые. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 ч.) | | |
| Ткани и предметы из ткани. Стекло и предметы из него | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Бумага и её свойства. Предметы из бумаги. | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Знакомство с часами | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Наш помощник- телефон. Экстренный вызов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Традиции и обычаи (8 ч) | | |
| Праздник 23 февраля | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Праздник 8 марта. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Праздник День победы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Новый год. Рождество. | 2 | |
| Масленица. | 1 | |
| Пасха. | 1 | |
| Повторение. | 1 | |
| Итого | 68 ч. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение»).
2. АООП для детей с нарушением интеллекта
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 5-9 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010
4. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития»
(авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и

обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи:

- формировать элементарные знания о музыкальном искусстве, общих и специальных умений и навыков;

- развивать умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение» с учетом особенностей освоения обучающимися

Немаловажное место в учебной программе коррекционной школы занимает уроки музыки, на которых обучающиеся на начальном этапе получают основные знания об этом виде искусства. Классическая музыка, созданная композиторами познания об индивидуальном стиле каждого из них, улучшает нравственный выбор при последующем выборе прослушивания различных произведений. Углубленное понимание музыки как искусства формирует вкус на многие годы вперед, расширяет культурный кругозор, что приводит к пониманию о значимом влиянии музыки на человека с момента знакомства.

Роль рабочей программы состоит в установлении связи музыки с хореографией, общий принцип двух искусств, коренящаяся в их эстетической природе, позволяет проводить между ними множество аналогов и использовать симбиоз двух искусств непосредственно в работе.

Вдумчивое восприятие музыки, обсуждение ключевых моментов прослушанного и увиденного, на начальном этапе обучения становится отправной точкой для последующего интеллектуально-творческого и духовного развития обучающихся. Формирования у обучающихся основ художественного мышления и элементарных представлений о единичных закономерностях развития музыки и жизни, воспитание чувства гордости за родной язык, культуру речи, воспитание чувства патриотизма за Родину и др.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и движение» обеспечивается композиционностью, игровыми моментами, различными методиками развития детей. Музыкально-образовательный процесс построен на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Уроки музыки, как художественное образование, представляющее собой непрерывный процесс познания объективной реальности человеком, предоставляя детям возможности для культурного и творческого развития, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовной составляющей человечества предполагает формирование накопления опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными

видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Одно из основных условий развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности на 1 ступени обучения является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Методы обучения, входящие в уроки музыки: проблемно-поисковый; творческий (художественный); метод учебного диалога; наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация); игровой и др.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Музыка и движение» включен в обязательную часть учебного плана - предметную область «Искусство».

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение» (6 класса) рассчитана на 68 часов (1 ч – очно с учителем, 1 ч – самостоятельно), 34 учебные недели.

«Музыка и движение»

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2

является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Музыка и движение», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Планируемые личностные результаты освоения предмета «Музыка и движение»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Музыка и движение»

- понимать дирижерские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание;
- различать различные темпы: медленно, быстро;

- различать силу звучания: тихо, громко.

- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание;

- различать различные темпы: медленно, быстро;

- различать силу звучания: тихо, громко;

- различать характер музыки (простейшие случаи).

Мониторинг базовых учебных действий

Для оценки сформированности каждого действия используется систематически присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;

- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;

- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано - «отлично-5»

- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «хорошо-4»;

- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «удовлетворительно-3».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Пение и слушание музыки. Формирование вокально - хоровых навыков. Умение

соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять при пении, не напрягая корпус. Петь соло и хором. Умение брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Умение петь спокойно, без выкриков. Одновременное произнесение слов всем классом, не выкрикивая. Понимание дирижерских жестов: начало и окончание пения. Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение. Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Ознакомление с различными темпами: медленно, быстро.

Планируемые результаты:

Предметные:

- владеть элементарными навыками правильного звукоизвлечения (петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки);
- владеть навыками первоначального прослушивания музыки.

Познавательные:

- развивать ВПФ через ритмопластику;
- отличать новое произведение от уже известного с помощью педагога анализировать содержание музыкального произведения, песни.

Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, вступать в контакт и работать в коллективе;

- обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

Регулятивные:

- правильно сидеть и стоять при пении, принимать участие в танцевально-певческой деятельности;
- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку:

«фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном

и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь выполнять различные ритмические движения под музыку;
- ориентироваться в пространстве зала, знать центр (середины) зала,
- собираться в середине и расходиться по всему залу (по сигналу), развивать координацию, плавность, выразительность движений,
- умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки, ритме, темпе.

Познавательные:

- знать понятие высота звука;
- иметь представление о динамических особенностях музыки;
- уметь различать звуки по длительности.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоподражательных элементов.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия и звучание ударно-шумовых инструментов: металлофон, бубен, треугольник, маракас, деревянные ложки и играть на них соло и в оркестре;
- овладеть правильным приемам звукоизвлечения;
- обучать игре на фортепиано;
- самостоятельно исполнять ритм знакомой и незнакомой простой по ритм народной мелодии.

Познавательные:

- уметь играть на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки);
- знать музыкальные инструменты и их звучание;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- уметь играть на балалайке или других народных музыкальных инструментах.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

| № | Тема | Часы | Основные учебные действия |
|-------|--|------|---|
| 1 | Водный урок. Дирижерский жест, певческая установка | 2 | Реагировать на музыку сосредоточение м и ритмическими движениями |
| 2 | Тихая и громкая музыка | 2 | Различать эмоциональное содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь. |
| 3-4 | Быстрая и медленная музыка | 2 | Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера. |
| 5 | Любовь к природе | 3 | Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера |
| 6-7 | Веселая и грустная музыка | 2 | Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмичными движениями |
| 8 | Любимая музыка | 3 | Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку |
| 9-10 | Музыкальные инструменты | 4 | Формировать представление о звучании различных инструментов |
| 11-12 | Игры с музыкальным сопровождением Веселые | 4 | Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении |
| 13 | Прослушивание песен про осень | 2 | Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим характеру |
| 14 | Выполнение отдельных движений-маршировка | 2 | Двигаться спокойным шагом |
| 15 | Прослушивание новогодних песен | 2 | Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки, петь |
| 16 | Движение под музыку | 2 | Согласовывать движение с музыкой |
| 17 | Игры с музыкальным сопровождением «Новогодний хоровод» | 2 | Двигаться в соответствии с характером музыки, петь |
| 18 | Мы играем и поем | 2 | Двигаться в соответствии с характером музыки |
| 19 | Зимние забавы | 2 | Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь |
| 20 | Движение под музыку | 3 | Менять характер и направление движения, плавно, спокойно ходить по кругу |
| 21 | Песенка-чудесенка | 2 | Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь |
| 22 | Любимая музыка | 2 | Слушание объяснения учителя. Развитие артикуляционного аппарата. Работа над |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| | | | чистотой |
| 23 | Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки) | 3 | Различать звуки по высоте, играть на инструментах |
| 24 | Весна пришла | 2 | Различать звуки по высоте, петь, |
| 25 | Музыкальные инструменты | 2 | Различать инструменты по звучания, играть на инструментах |
| 26 | Игры с музыкальным сопровождением «Здравствуйте | 2 | Выполнять движения с предметом |
| 27 | Песенка-чудесенка | 2 | Выполнять движения с предметом , прислушиваться я к словам песни, разучивание песни |
| 28 | Веснянка. Песни о весне | 3 | Узнавание знакомых мелодий |
| 29 | Выполнение отдельных движений под музыку | 2 | Передавать движения, связанные с образом |
| 30 | Здравствуй праздник! | 3 | Выполнять движения под музыку |
| 31 | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 | Извлекать звуки на музыкальных инструментах |
| 32 | Итоговая аттестация. Урок-концерт | 2 | Слушание объяснения учителя. Развитие артикуляционного аппарата. Работа над чистотой |
| 33-34 | Мы играем и поем | 2 | Определять инструмент по звучанию |
| | ИТОГО | 68 | |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация.

Исполнение знакомой песни (один или два куплета).

Исполнение разученной только что попевки с сопровождением и без сопровождения.

- 1) Исполнение песни 1 куплет «У нас Родина одна» В.Маркин
- 2) Ответить на вопросы: Что можно делать под веселую музыку?
- 3) Исполнение песни «Песенка друзей» Г. Гладков
- 5) Ответить на вопросы:
 - какие бывают танцы?
 - какие ты знаешь песни о зиме?
- 6) Нарисовать музыкальные инструменты: гитара, барабан.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. На основе программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида / под редакцией

В.В. Воронковой - Москва, 2009г., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития» - 1997.

3.Оборудование: компьютер, презентации.

4. Дидактический материал:

изображения (картинки музыкальных инструментов)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Целью обучения изобразительной деятельности является:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

- корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-

образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Изобразительная деятельность» отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю (2 ч – очно с учителем, 1 ч – самостоятельно), 34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, подложка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Соединение деталей изделия .Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги. Нанесение на всю (часть) поверхности клея. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками.

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Наличие представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
Восприятие прикосновений и ответ на них;

Наличие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей.

Предметные результаты:

- Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Базовые учебные действия:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме. Знакомство с учебными принадлежностями. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 2 | Аппликация | 33 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3 | Лепка | 33 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4 | Рисование | 33 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 25 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме. Знакомство с учебными принадлежностями. | 3 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| | Аппликация (33 ч) | | | | |
| 2 | Практическая работа: Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес» | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 3 | Изготовление овощей способом размазывания на заготовках Входная диагностическая контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 4 | Практическая работа: Аппликация из осенних листьев красками. | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 5 | Практическая работа: Наклеивание композиции «Грибы». | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 6 | Практическая работа: Рисование «Цветочная клумба». | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 7 | Аппликация «Грибы». | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 8 | Аппликация «Букет». Административная контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 9 | Практическая работа: Аппликация из семян растений | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 10 | Практическая работа: Аппликация «Снежинки» | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 11 | Практическая работа: Аппликация «Снеговик» | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 12 | Практическая работа: Рисование «Зима пришла» | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 13 | Практическая работа: Аппликация, путём сминания и отрывания бумаги | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 14 | Поделки из бумаги «Украшаем ёлку» | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 15 | Практическая работа: Раскрашивание зимнего пейзажа | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 16 | Практическая работа: Аппликация из ватных дисков | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| | Лепка (33 ч) | | | | |
| | Разминание пластилина (теста, глины). | 3 | | 3 | |
| | Раскатывание теста (глины) скалкой. | 3 | | 3 | |
| | Катание колбаски на доске (в руках). Соединение деталей изделия .Лепка предмета из одной (нескольких) частей. | 3 | | 3 | |
| 17 | Практическая работа: Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 18 | Практическая работа: Лепка радуги | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 19 | Практическая работа: Лепка «Солнце и облака» | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 20 | Практическая работа: Лепка воздушных шаров с нитками. | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 21 | Практическая работа: Лепка фруктов | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 22 | Практическая работа: Лепка сказочных героев | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 23 | Лепка «Зайчик» | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|
| | | | | | <u>38</u> |
| | Практическая работа: Лепка сказочных героев | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| | Практическая работа: Лепка «Колобок» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| | Рисование (33 ч) | | | | |
| 24 | Практическая работа: Рисование «Поезд» | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 25 | Практическая работа: Раскрашивание мультипликационных героев. | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 26 | Практическая работа: Рисование радуги | 3 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 27 | Практическая работа: Раскрашивание весеннего пейзажа | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| | Практическая работа: Рисование «Снежинки» | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 28 | Практическая работа: Аппликация из семян растений | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 29 | Практическая работа: Раскрашивание сказочных героев | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 30 | | 3 | | | |
| 31 | Раскрашивание летнего пейзажа Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 32 | Практическая работа: Раскрашивание летнего пейзажа. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 33 | Практическая работа: Поделки из ореховой скорлупы и пластилина «Лягушка» | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 34 | Практическая работа: Рисование. Яблоки (большие и маленькие) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 99 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие «Изобразительное искусство. Дидактические материалы. 6 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/267033/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/267>

578/

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/266>

889/

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/2666>

81/

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Цель программы:

Оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные:

- развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению),

- формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.

2. Воспитательные:

- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов,

- воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные:

- преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические:

- сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие:

- повышение толерантности к нагрузке,
- развитие физических способностей,
- расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «адаптивная физкультура» в 6 классе отводится 2 часа в неделю 34 учебных недели (68 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 6 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;

- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

- владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации *Предметные:*

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной,

двумя руками;

- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;
- умение стоять друг за другом (колонна, шеренга) на вытянутые руки (вперед, в стороны),

стоять взявшись за руки, строиться в круг;

- умение ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);

- овладение навыками передвижения (одноименным, разноименным) по шведской стенке;

- умение выполнения простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;

• овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;

- овладение навыками ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;

• овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжке;

• овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;

- умение преодолевать различные препятствия.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

• проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;

- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях;

- владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации

Предметные:

• выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

• выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;

- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;

• умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;

- прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;

- ползать, подползать, переползать через препятствие;

- выполнение доступных разминочных упражнений;

- умение передвигаться любым доступным способом по шведской стенке;

- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

- навык правильного захвата различных предметов, передача и переноска их

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;

- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;

- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);

- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения

2.1. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

- Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, дейст

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю (1ч – очно с учителем, 1 ч – самостоятельно), 34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из **3 разделов:**

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

и 6 направлений:

1. Захват предметов - метание.
2. Построение и ходьба.
3. Бег и прыжки.
4. Ползание, лазание и перелезание.
5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
6. Подвижные и коррекционные игры.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап - **ознакомление** с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап - **начальное разучивание** используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап - **углубленное разучивание** применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

Виды деятельности обучающихся на уроках

| В направлении 1 | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. |
|-----------------------------|---|--|---|
| Захват предметов - метание. | <i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:</i> Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) | Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча (снизу), бросание мяча | Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в учителя по его просьбе. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель</p> | <p>через шнур двумя руками, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с</p> | |
| | <p>(на дальность). Перенос груза.</p> | <p>расстояния 1 м. Отбивать мяч рукой об пол, продвигаясь вперед шагом, передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне, меняя направление, перенос гимнастической скамейки вчетвером.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>направлении 2 Построение и ходьба.</p> | <p><i>Построения и перестроения:</i> Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).</p> <p>Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.</p> <p><i>Ходьба:</i> Ходьба в колонне по одному, по двое. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).</p> <p>Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением</p> | <p>Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок</p> | <p>Ходьба (ползание) в прямом направлении за учителем. Если доступно: ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | темпа, направления движения. Ходьба по доске, лежащей на полу. | | |
| В направлении 3 Бег и прыжки. | <p><i>Бег:</i> Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).</p> <p><i>Прыжки:</i> Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.</p> | <p>Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, спрыгивание со скамейки (10 см). Пряжки на корточках с продвижением вперед. Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем, бег всей группой в прямом направлении за учителем, бег по кругу, бег с остановкой по сигналу учителя, бег враспынную. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки в длину с места (10 см). .</p> | <p>Переползание через шнур, положенный на пол. Если доступно: прыжки на двух ногах на месте.</p> |
| В направлении 4 Ползание, лазание и перелезание. | <p><i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание:</i> Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.</p> | <p>Упражнения на ползание, лазание и перелезание. Ползание на четвереньках на ладонях и коленях. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), пролезание в обруч, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях, влезание на наклонную лесенку, влезание на гимнастическую стенку (не выше 1 м).</p> | <p>Выполнение упражнений на ползание (если доступно - лазание и перелезание) Ползание на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>В направлении 5 Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).</p> | <p>Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища</p> | <p>Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без, бег между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по доске, положенной на пол (ширина 20 см) с предметами и без, ходьба по шнуру, положенному на пол, ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см), ходьба с мешочком на голове.</p> | <p>Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки, доступные для данной группы детей. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по шнуру, положенному на пол.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>В направлении 6 Подвижные игры.</p> | <p><i>Подвижные игры.</i> Соблюдение правил игры «Карлики и великаны». Соблюдение правил игры «По местам». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Лиса и зайцы». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Сбор урожая» бег к обручу, перенос малых мячей (картошка), бег в обратную сторону, положить мяч в корзину. Соблюдение правил игры «Догонялки» Соблюдение правил игры «Коршун и воробьи». Соблюдение правил игры «Кого назвали - тот и ловит»</p> | <p>Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.). Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.</p> | <p>Игры с мячом, с ходьбой, игры на ползание, лазанье.</p> |
|---|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|--|--|--------------|--|
| Построение (12ч) | | | |
| 1 | Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 2 | Ходьба с различными положениями рук (полуприседом) | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 3 | Повороты направо, налево с указанием направления учителя | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 4 | Ходьба с изменением темпа, направления движения | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 5 | Ходьбана носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 6 | Ходьба с перешагиванием через предмет. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| Захват предметов - метание 12 часов | | | |
| 7 | Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 8 | Сбивание предметов большим (малым) мячом. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 9 | Ловля мяча, брошенного учителем | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 10 | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 11 | Бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м. | 1 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 12 | Динамический контроль | 1 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| Бег и прыжки 18 часов | | | |
| 13 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 14 | Преодоление препятствий при ходьбе (беге). | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 15 | Бег «змейкой», по диагонали | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 16 | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 3 | Учи.ру https://uchi.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (с поворотами, с движениями рук). | 3 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 18 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 19 | Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 20 | Прыжки в длину с места | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |

**Общеразвивающие упражнения
(с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие) 13 часов**

| | | | |
|----|---|---|--|
| 21 | Дыхательные упражнения | 3 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 2 | Суставная гимнастика | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 23 | Одновременные (поочередные) движения руками в различных исходных положениях Движения плечами. Движения головой | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 24 | Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке с продвижением вперед. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 25 | Переход из положения «лежа» в положение «сидя» Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см) | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 26 | Ходьба с мешочком на голове. Ходьба по шнуру, положенному на пол | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |

Ползание, лазание и перелезание 6 часа

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 28 | Лазание по гимнастической стенке Пролезание в обруч, тоннель | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 29 | Ползание на животе по гимнастической скамейке | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |

Подвижные игры 8 часа

| | | | |
|-------|------------------------------------|----|--|
| 30 | «Карлики-великаны». | 2 | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 31 | Игра-эстафета «Полоса препятствий» | 2 | |
| 32 | Игра-эстафета «Сбор урожая» | 2 | |
| 33 | Динамический контроль | 1 | |
| Итого | | 68 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сиканова Н.С. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни детей [Текст] / Н. С. Сиканова, Л. М. Тарасенко // Коррекционная педагогика. – 2010. - №5. - С. 82 - 86.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Программа образования с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Лапикова. – СПб.: ЦДК 2011.-480 с.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.

Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999

Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы

/ Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. М.:Просвещение,2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

learningApps.org <https://learningapps.org/>

2. Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/>
3. Инфоурок <https://infourok.ru/>
4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
5. Мультиурок <https://multiurok.ru>
6. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
7. Учи.ру <https://uchi.ru/>

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжёлой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2025-2026 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий

изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд» реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

У обучающейся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, она может передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У неё также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Девочка владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Труд (технология)» отводится 2 часа в неделю (1 ч – очно с учителем, 1 ч – самостоятельно), 68 ч в год, 34 учебные недели. Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Курс представлен следующими разделами: «Растениеводство», «Хозяйственно-бытовой труд», «Работа с пластичными материалами», «Работа со строительными материалами»,

«Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами», «Работа с нитками и тканями»

В процессе обучения обучающаяся 6 класса овладевает трудовыми умениями, необходимыми при выполнении обязанностей младшего обслуживающего персонала; учится адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Хозяйственно-бытовой труд»

Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора

соответствующим образом (сметание

мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д.

Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Раздел «Работа с пластичными материалами».

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

-защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдце)

-вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.

-Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида).

-Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу.

Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура. Освоить приемы:

-Соединения деталей примазыванием.

-Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.

-Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

Раздел «Работа со строительными материалами».

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание

разрезных картинок по образцу. Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

Раздел «Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами».

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Раздел «Работа с нитками и тканями»

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

Связь учебного предмета «Профильный труд» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Профильный труд», однако в наибольшей мере предмет «Профильный труд» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Профильного труда в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды

работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения

АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления: – особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

– «выполняет действие самостоятельно»;

– «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

– «выполняет действие по образцу»;

– «выполняет действие с частичной физической помощью»;

– «выполняет действие со значительной физической помощью»;

– «действие не выполняет»;

– «узнает объект»;

– «не всегда узнает объект»;

– «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимися образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания. Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений,

следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника; 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные и цифровые ресурсы |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Растениеводство | 12 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 2 | Хозяйственно-бытовой труд | 12 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/ |
| 3 | Работа с пластичными материалами | 12 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |
| 4 | Работа со строительными материалами | 12 | Учительский портал http://www.uchportal.ru |

| | | | |
|-------|--|----|---|
| 5 | Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами | 10 | https://урок.рф/ |
| 6 | Работа с нитками и тканями | 10 | https://урок.рф/ |
| ИТОГО | | 68 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Кол- во часо в |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива, количества воды. | 2 |
| 2 | Выращивание комнатных растений. Полив растений, рыхление почвы. | 2 |
| 3 | Выращивание комнатных растений. Пересадка растений, мытьё и опрыскивание растений | 2 |
| 4 | Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы, рыхление почвы. | 2 |
| 5 | Выращивание растений в открытом грунте. Оформление грядки и междурядья | 2 |
| 6 | Выращивание растений в открытом грунте. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. | 2 |
| 7 | Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. | 2 |
| 8 | Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём. | 2 |
| 9 | Санитарно-гигиенические работы. Знакомство, узнавания средств бытовой химии | 2 |
| 10 | Санитарно-гигиенические работы. Освоение технологии проведения влажной уборки. | 2 |
| 11 | Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки. | 2 |
| 12 | Сервировка стола. Уборка посуды со стола после приёма пищи. | 2 |
| 13 | Работа с пластичными материалами. Лепка из пластилина приёмами защипывания. | 2 |
| 14 | Работа с пластичными материалами. Скатывание мелких шариков (бубликов, баранок). | 2 |
| 15 | Работа с пластичными материалами. Лепка объёмных форм из пластилина (пирамида) | 2 |
| 16 | Работа с пластичными материалами. Лепка объёмных форм из пластилина (снеговик) | 2 |
| 17 | Работа с пластичными материалами. Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Работа с пластичными материалами. Обучение приёмам размазывания пластилина внутри контура. | 2 |
| 19 | Работа со строительными материалами. Игры и упражнения со сборно-разборными игрушками. | 2 |
| 20 | Работа со строительными материалами. Игры и упражнения со сборно-разборными игрушками. | 2 |
| 21 | Работа со строительными материалами. Игры с разрезными картинками. | 2 |
| 22 | Работа со строительными материалами. Игры с разрезными картинками. | 2 |
| 23 | Работа со строительными материалами. Складывание разрезных картинок по образцу. | 2 |
| 24 | Работа со строительными материалами. Конструирование из палочек по образцу. | 2 |
| 25 | Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами. Сгибание листа пополам, сгибание листа до обозначенной линии. | 2 |
| 26 | Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами. Разгибание и выравнивание согнутой бумаги. | 2 |
| 27 | Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами. Составление композиций по образцу | 2 |
| 28 | Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами. Складывание и наклеивание фигур (гриб) | 2 |
| 29 | Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами. Складывание и наклеивание фигур (домик) | 2 |
| 30 | Работа с нитками и тканями. Наматывание ниток на катушку. | 2 |
| 31 | Работа с нитками и тканями. Наматывание ниток на клубок. | 2 |
| 32 | Работа с нитками и тканями. Наматывание ниток на картон. | 2 |
| 33 | Работа с нитками и тканями. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров. | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| 34 | Работа с нитками и тканями. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров. | 2 |
| ИТОГО | | 68 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), мыло детское.