

Характеристика этапов урока

[illegible]

- Отлично! Цель поставлена, пора её достигнуть.		
2. Основной этап. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА - Ребята, расскажите характеристику звуку [п], который она обозначает. Чем отличаются звуки [п], [п']. Назовите слово, начинающееся со звука [п']? - А теперь назовите слова, где есть звук [п'] - Рассмотрите букву п, из каких элементов состоит буква п? - На какую букву похожа? - Сейчас попробуем написать букву в воздушной тетради. - Теперь внимательно смотрите на доску, я вам покажу, как пишется строчная буква п. Сейчас я покажу на доске, как пишется строчная буква «п», а вы внимательно смотрите и запоминайте. <i>«Строчная буква п состоит из двух элементов. Первый элемент начинаем писать от верхней линии рабочей строки, ведём вниз до нижней линии рабочей строки. Вторым элементом начинаем писать от середины рабочей строки. Ведём вверх вправо, закругляя, доводим до верхней линии рабочей строки, закругляем и ведём вниз; немного не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, ведём линию вверх вправо до середины рабочей строки.»</i> - Берем в руки ручку и пишем букву «п» в воздухе. Приступаем. Раз, и два, и... Повторим еще раз. - Давайте снова обратимся к прописи. На второй строчке представлены элементы буквы «п». Сейчас вы потренируетесь в её написании в прописи. Вам нужно обвести букву «п» по пунктирам и дописать ещё 2 буквы. - Ребята, посмотрите, наверху страницы у нас написано слово крупными буквами, давайте его прочитаем. - Кто-то из вас знает, что это такое? Давайте мы с вами послушаем музыку. Включается отрывок: сюита из балета Щелкунчик, соч 71а. Ребята, написал данную музыку Пётр Ильич Чайковский. П.И.Чайковский был русским музыкантом, произведения которого известны на весь мир! Пётр Ильич Чайковский работал во всех известных музыкальных жанрах своего времени, но отдавал предпочтение масштабным:	Пальчиковая гимнастика Мягкий и твердый звук Папа, пробка, полка, поле Опята, пенёк Короткая наклонная линия, короткая наклонная линия с соединением сверху и внизу. Т Смотрят Работают с воздушными тетрадями Пишут Пюпитр - Пюпитр это подставка для нот, на что музыканты кладут свои листы с нотами. Буквенные сочетания	Знают характеристику буквы «п». Умеют определять слова с твердым и мягким согласным звуком Знают, из каких элементов состоит буква «п» Умеют писать строчную букву «п». Умеют писать слоги «па», «пл», «пе», «по».

операм и симфониям. Его занимали глубокий внутренний мир человека, его душа и переживание драмы. Музыка Чайковского при этом очень тонкая, лирическая и певучая. Его произведения вызывают сильный эмоциональный отклик слушателя. - Итак, посмотрите на 3 строчку, что здесь написано? - Обратите внимание на соединения. Прочитаем первый слог. - Записываем слог. - Прочитаем второе сочетание букв. - Записываем сочетание букв. - Следующий слог? - Записываем слог. - И прочитаем последний слог. - Записываем слог. - Соблюдаем наклон, доводим буквы до верхней и нижней линии рабочей строки. Спинки выпрямили, ноги вместе. - Кто написал - ставим ручку на локоток, чтобы я видела, что вы готовы. - Смотрим на следующую строку. Что здесь написано? - Давайте их прочитаем. - Вам нужно так же написать по одному слову рядом с этими словами. Спинки выпрямили, ноги вместе, начинаем писать. Кто закончил - ручку на локоток. - Переходим к словам на следующей строчке, читаем слово. - Кто же такой плотник? - Прочитаем следующее слово. - Кто такой капитан? - Ребята, вам нужно обвести эти слова по пунктирным линиям, пишем аккуратно. Спинки выпрямили, ножки вместе, начинаем писать. - Давайте отдохнём, проведём небольшую физ. минутку. «Буратино потянулся, Ра- нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел, Видно, ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, На носочки нужно встать». - Посмотрим на следующие две строчки. У нас написаны слова, но	па пл пе по Папа, папка Плотник. Потник – специалист по обработке древесины, изготавливающий из древесины различн Капитан. Капитан – это человек, возглавляющий экипаж судна. Обводят, пишут Физминутка Поменять буквы местами	Знают определение слов «Плотник» и «капитан» Умеют составлять слова, меняя в слове буквы местами.
---	---	---

есть задание, какое? - Верно. Итак, читаем первое слово. - Давайте поменяем буквы местами так, чтобы получилось новое слово. - Смотрим внимательно на доску (пишу и проговариваю по слогам) Пи - верхнее соединение, он верхнее соединение. Читаю пи-он. Теперь пишем. Соблюдаем наклон букв. - Читаем следующее слово. - Поменяем буквы местами, какое получим? - Смотрим. Все буквы в этом слове соединяются между собой верхним соединением: лап-ка. Читаю лап-ка. Записываем рядом это слово. - Читаем следующее слово. - Поменяем местами буквы, какое получим? - Смотрим внимательно на доску: все буквы в этом слове тоже соединяются между собой верхним соединением: по-вар. Читаю по-вар. Записываем слово рядом. Соблюдаем наклон букв. - Спинки держим прямо, ножки вместе. Последнее задание, которое вам нужно выполнить - записать предложение. Для начала прочитаем его. - На следующей строчке вам нужно записать это предложение письменными буквами, соблюдаем наклон, все соединения. - Взяли ручки, спинки выпрямили, начинаем писать. Кто записал предложение, ручку ставим на локоток.	Пони – пион Палка- лапка Право-повар Около липы пила Тарас пилил липу	
3. Заключительный этап. - Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель мы ставили на уроке. - Достигли её? - Из каких элементов состоит буква «п»? -Какой звук обозначает? - Какие соединения бывают с буквой «п»? - Сейчас ребята, поднимите зеленый карандаш те, кто сегодня работал активно и не допустил ни одной ошибки. - Сейчас поднимите желтый карандаш те, кто работал активно, но допустил пару ошибок в работе. - Сейчас поднимите красный карандаш те, кто не работал на уроке и допустил массу ошибок при работе.	Вспоминают цель урока. Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность на уроке.	Знают, из каких элементов состоит буква «п». Знают, какие звуки обозначает буква «п». Знают, какие существуют соединения с буквой «п».