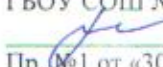
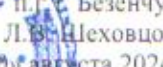


Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 О.Ю. Гурова
Пр. №1 от «30» августа 2024г
Принято
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Пр. №1 от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 Е.Е. Кузнецова
Пр. № 1 от «30» августа 2024 г
СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 А.А. Дворникова
Пр. № 1 от «30» августа 2024 г



Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 Л.С. Шеховцова
Пр. № 1 от «30» августа 2024

Программа
социально-культурной адаптации
обучающихся ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук,
являющихся иностранными гражданами

Паспорт программы

Наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук)
Основание разработки программы	Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 ННН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей, являющихся иностранными гражданами.
Задачи программы	1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей- иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур. 3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. 4. Активное включение родителей детей иностранных граждан в процесс адаптации. 5. Освоение детьми-инофонами образовательных программ.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	• мониторинг динамики прибывших детей-иностраннх граждан; • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей – иностранных граждан к жизни в школьном социуме; • сохранение жизни и здоровья; • индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• свободное общение со своими сверстниками; • удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; • умение решать возникшие проблемы
Сроки реализации программы	2024-2025

Программа социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук (далее-ОО) **разработана в соответствии** с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 ННН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

Основными критериями для организации адаптации обучающихся ОО- детей иностранных граждан- следующие образовательные потребности:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Работа по адаптации иностранных граждан, обучающихся ОО, организуется системно, с учётом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на **следующих принципах**:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной идентичности детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, эффективная культурная адаптация осуществляется через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами, что обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально- культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в

образовательную среду:

- принцип активного партнерства с родителями, другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии; принцип активного партнерства с родителями, другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

Основными направлениями деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей- иностранных граждан являются:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

- собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика родственников ребёнка или старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка;
- входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности;
- составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе;
- определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

Для детей 6-9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

Тестирование должны проводить квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребёнка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он

используется наравне с русским языком.

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как неродной" направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ.

Основными направлениями психолого-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения являются:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Оценка эффективности деятельности ОО по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан в ОО представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Оценивается степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды ОО в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

План мероприятий

по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся детей-инофонов

в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук (2024-25 учебный год)

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей- инофонов, составление и последующее ежегодное обновление банка данных детей-инофонов, обучающихся в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	сентябрь – октябрь	замдиректора по УВР, классные руководители
2.	Знакомство родителей (законных представителей) с нормативными и правовыми документами ОО	в течение учебного года	замдиректора по УВР, классные руководители
3.	Проведение консультаций по вопросам воспитания, социальной адаптации, внешкольной занятости	в течение учебного года	педагог- психолог, классные руководители
4	Проведение входной диагностики по определению уровня владения русским языком как неродным с использованием материалов, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования»	октябрь	замдиректора по УВР, учителя русского языка и литературы
5	Организация и проведение занятий по программе «Русский язык как неродной» в рамках внеурочной деятельности	в течение учебного года	замдиректора по УВР, учителя русского языка и литературы
6	Организация и проведение консультаций по учебным предметам, с целью ликвидации образовательных дефицитов, в том числе при освоении программы по русскому языку.	в течение учебного года	замдиректора по УВР, учителя –предметники
	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий	в течение учебного года	замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
7	Выявление интересов и склонностей детей-инофонов	в течение учебного года	классные руководители, педагог – психолог
8	Вовлечение обучающихся, слабо владеющих русским языком, во внеурочные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.	в течение учебного года	классные руководители, педагог- психолог
9	Консультативно-просветительская работа с родителями (беседы, родительские собрания), вовлечение их во внеклассные мероприятия совместно с детьми	в течение учебного года	администрация, классные руководители
10	Организация работы по плану совместно с ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский»	в течение учебного года	администрация, педагог-психолог, классные руководители
11	Психологическое консультирование	в течение учебного года	педагог – психолог
12	Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций, необходимых педагогам для работы с детьми-инофонами	в течение учебного года	замдиректора по УВР, педагоги- предметники