

# Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

## 1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Глебова Ирина Александровна

Ф.И.О. наставника: Черябкина Людмила Анатольевна

Ф.И.О., должность куратора: учитель начальных классов

Период наставничества: с «07» ноября 2023г. по «25» мая 2025 г.

## 2.Рефлексивный анализ

**Целью** программы наставничества учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук Глебовой Ирины Александровны является профессиональное становление молодого специалиста. В начале работы на основе собеседования были определены **основные задачи** наставника и наставляемого:

-Вовлекать молодого педагога в выполнение должностных обязанностей учителя начальных классов;

-Развивать профессиональные навыки молодого педагога без опыта работы;

- Оказывать методическую помощь при подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий по предмету;

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

- Развивать инициативу молодого специалиста в поиске и внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Планируемыми результатами наставнической деятельности было обозначено:

- Приобретение педагогического опыта молодым специалистом;

- Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе современного урока;

- Профессиональное самоопределение и развитие потенциала молодого педагога.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

– формирование представлений о лучших практиках, изучение опыта лучших педагогов школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету, проводимых опытными педагогами ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук.

– обучение на вебинарах по предмету в рамках методической вертикали;

- совместная разработка уроков и мероприятий внеурочной деятельности;
  - посещение уроков молодого педагога;
  - участие в работе школьных и окружных методических объединений;
  - оценка результативности реализации программы наставничества.
- Глебова И.А. работает в 4 классе ( УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой )

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап – проектно-аналитический**, в ходе которого был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в ее умениях и навыках с тем, чтобы уточнить организационно-содержательные аспекты программы.

**2й этап – основной**, в ходе которого происходила реализация программы наставничества, отработка ключевых направлений наставнической деятельности. Согласно составленному индивидуальному плану работы с молодым специалистом, наставником была проведена следующая работа: проведены консультации и беседы по корректировке календарно - тематического планирования, ведению школьной документации, использования системы контроля и оценки знаний учащихся, структуре урока. С целью формирования представлений о лучших педагогических практиках Глебова И.А. просмотрела серию видеоуроков по русскому, математике, литературному чтению, окружающему миру для начальной школы. Был составлен график взаимопосещения уроков, в соответствии с которым Ирина Александровна посетила уроки опытных, квалифицированных педагогов: Черябкиной Л.А., Степановой Е.Г., Паниной Л.Н. Педагоги охотно делились опытом с молодым специалистом, давали рекомендации.

Мною, как наставником, совместно с молодым специалистом анализировались проведенные ею уроки, были даны методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования, технологической карты урока, умения достичь поставленной цели, определению содержания и выбору методов и форм работы на уроке. Полезными для молодого учителя оказались совместная разработка технологических карт разных типов уроков, конспектов уроков на основе системно-деятельностного подхода. Проводились консультации по разработке дидактического и наглядно - демонстрационного материала, формированию взаимоотношений учителя и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, обсуждались результаты. В течении года Ирина Александровна посещала и внеклассные мероприятия.

Глебова И.А. принимала участие в работе школьного объединения. Совместно с наставником выступила на окружном методическом объединении «Приёмы смыслового чтения в начальной школе при реализации ФГОС». Молодой учитель прослушала вебинары для учителей предметников: «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов», «Активные методы обучения в начальной школе». Молодой педагог приняла участие в региональном конкурсе 2024 «Призвание –учить.», в областном конкурсе «Я –молодой учитель» являлась экспертом, в фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области приняла участие. В районном фото и видео конкурсе «Стиль жизни – здоровье» заняла I место. В районном конкурсе обеспечения безопасности населения «Голос безопасности» приняли участие.

На протяжении всего периода прослеживалась связь наставник – наставляемый, проходили индивидуальные консультации, обсуждались проблемные вопросы, анализировались результаты деятельности.

**3й этап–контрольно-оценочный**, ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества. Молодой педагог удовлетворен участием в программе наставничества, совместной деятельностью и собственным профессиональным развитием. Я, как наставник, считаю, что можно отметить определенные успехи в процессе становления молодого специалиста. Она старается грамотно организовать учебную деятельность обучающихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые технологии, тщательно прорабатывает учебный материал урока с учетом требований ФГОС. В результате наставнической деятельности молодой педагог научилась применять теоретические знания на практике и настроена на совершенствование и повышение профессионального мастерства.

**Резюме:** Таким образом, можно сделать вывод о том, что молодой педагог Глебова И.А. имеет достаточный уровень теоретической и методической подготовки. Она следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений ребят. Некоторые затруднения в организации учебной деятельности обучающихся: правильно рассчитать время урока, вовлечь в активную позицию детей с низкой учебной мотивацией, логически выстроить основные этапы урока. Поддержка наставника, администрации и коллег важна для молодого педагога.