Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа №4 п. г. т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Финансовая грамотность. Личный финансовый план и умения управлять деньгами»

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Срок реализации: 2 года

Программа разработана

учителем истории и обществознания

Портновой Анастасией Вячеславовной

Телефон: 8-927-754-48-04

Е-mail: [aportnova50@gmail.com](mailto:aportnova50@gmail.com)

Безенчук 2025

Содержание:

1. Пояснительная записка стр. 2
2. Содержание курса «Финансовая грамотность.

Личный финансовый план и умения управлять деньгами» стр. 7

1. Тематическое планирование стр. 8
2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса стр. 9

1. Приложение 1. Оценочные средства для оценки

конечных результатов стр. 10

1. Приложение 2. Примеры учебных материалов стр. 12

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность. Личный финансовый план и умения управлять деньгами» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук при реализации учебного плана социально-экономического, гуманитарного, универсального профилей на уровне среднего общего образования, а также направлена на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук, поддерживает общеобразовательный предмет «Экономика и экономическая сфера».

Рабочая программа ориентирована на учебное пособие «Основы финансовой грамотности». В. В. Чумаченко., М. : Просвещение, 2018.

Разработанный курс направлен на формирование креативного мышления, предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, направлен на формирование сознательного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Отличительной особенностью данного курса является погружение в цифровой мир, а именно на взаимодействие с технологиями при развитии финансовых взаимоотношений человека и общества и государства.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности и умения учащегося и социума.

В данном учебном курсе внимание уделяется умениям искать тематическую информацию, подбирать её, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников. Поиск информации должен осуществляться во взаимодействии с обществом, путём проведения опросов.

В данном курсе рассматриваются методы достижения финансовых целей, которые помогут применить инвестиционные инструменты, изучить категории финансовых рисков и способы их снижения. Учащиеся смогут научиться планированию своей деятельности, определить наиболее эффективные способы достижения цели.

Каждая тема данного элективного курса будет сопровождаться практическими заданиями в виде дебатов или составления планов, что развивает у учащихся критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им усвоить навык публичных выступлений.

Практические задания помогают учащимся закрепить весь пройденный материал, а также развить творческое критическое мышление.

Актуальность данной программы состоит в особенностях развития финансового рынка на современном этапе. Кроме того, ещё в том, чтобы социум научился планировать свою деятельность, определять эффективные действия для достижения поставленных целей.

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создавать условия для получения учащимися необходимого для жизни социально-экономического опыта и формировать принимаю обществом систему ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс является нацеленным на многогранное развитие и социализацию учеников в свободное от учёбы время. Внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общей интеллектуальной деятельности. Отличительными особенностями для её реализации являются:

* использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций;
* формулирование целей и задач собственной деятельности, самостоятельное составление плана действий;
* умение вырабатывать общую цель и функции учащихся;
* формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
* умение осваивать правила грамотного финансового поведения, формирование основ финансово грамотного поведения;
* применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 3 часа, в которые входит лекции и практические занятия в 10 классе.

Содержание курса состоит из 1 раздела. Изучение строится по принципу усложнения материала, сочетания теории и решения практических прикладных задач. На самостоятельную исследовательскую работу учащихся в программе отводится большая часть времени.

В процессе изучения элективного курса реализуются **следующие цели:**

* приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10 классов на основе практического подхода с применением цифровых технологий;
* формирование финансовой грамотности у учащихся 10 для принятия решений на основе знаний.
* Для достижения поставленной цели предлагается решение **следующих задач:**
* раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
* освоить механизм моделирования личного плана и управления личными финансами;
* изучить применяемые инструменты сбережения и инвестирования;
* познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
* определить возможность формировать поиска себя в финансовой сфере;
* разработать проект собственного личного плана и исследовать финансовые возможности для его реализации.

**Структура и содержание рабочей программы курса.**

Рабочая программа элективного курса должна обеспечивать достижение планируемых результатов на основе освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»:**

Предметные:

* понимание и грамотное применение финансовых терминов;
* создание собственного финансового планирования;
* изучение технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
* разработка собственного бизнес-плана в форме стартапа и его защита.

Метапредметные:

Познавательные:

* освоение способов приниаемых финансовых решений в изменяющихся условиях;
* организация сбора, обработки, анализа и реализации информации в цифровом мире;
* овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
* установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
* формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

* постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
* оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
* корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
* оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

* инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
* планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
* выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;

*Ученик научится:*

* оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
* видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
* формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
* понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
* организовывать процесс управления личными финансами с по-
* мощью цифровых технологий;
* расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
* различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть
* возможные последствия;
* формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).
* пользоваться порталами, предоставляющими государственные
* услуги;
* защищать персональную информацию различными способами;
* понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые
* ресурсы и представлять возможные риски.

**Содержание курса «Финансовая грамотность. (Личный финансовый план и умения управлять деньгами)» 10 класс (3 часа)**

*I. Личный финансовый план» (1 час)*

1.1. Планируйте жизнь на перспективу. Деньги в цифровом мире.

Развитие цифрового мира и как его скорость влияет на жизнь социума. Технологические изменения и их влияние на финансовые планы. Объем увеличивающейся информации и возрастание каналов передачи информации. Отбор нужной и важной информации для постановки, анализа и достижения поставленных целей и задач.

Умение людей XXI в. приспосабливаться к изменяющимся условиям. Способность планировать образование и карьеру, семью. Формировать финансовый план жизни в быстро меняющихся условиях. Умение расставлять приоритеты. Предусмотренное негативного или позитивное развитие сценария жизни. Выбор стратегии адаптации к изменениям. Личный план развития.

*II. Моделирование личных финансов*

2.1. Природа цифровых денег, их стоимость во времени. Банковская карта.

Развитие новых технологий. Деньги и их виды. Функции денег. Отличительные черты цифровых денег от традиционных. Криптовалюта и выпуск цифровых денег. Оплата цифровыми деньгами. Банковские карты. Управление цифровыми доходами и расходами. Расходы. Осознанные расходы. Распределение расходов по уровню приоритетов. Обязательные и необязательные расходы. Доходы. Источники доходов. Запланированные доходы. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Колебания стоимости денег. Стоимость денег во времени. Факторы, которые влияют на изменение стоимости денег во времени. Инфляция. Виды инфляции. Факторы, оказывающие влияние на уровень инфляции. Как рассчитать "свою" инфляцию.

Управление деньгами дистанционно. Банк. Мобильный и интернет – банк. Банковские карты – дебетовые и кредитные. Функционал банковских карт. Меры предосторожности при использовании банковских карт. Мобильные приложения, основанные на технологии NFC. Преимущества и недостатки технологии мобильного банка. Расчёт личного финансового плана с опорой на мобильные приложения. Отличие электронных денег от цифровых.

**Тематическое планирование рабочей программы**

**10 класс (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | | Форма проведения | Формы и методы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1. Личный финансовый план** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1.Планируйте жизнь на перспективу. Деньги в цифровом мире | 1 | 1 | 1 | Беседа-лекция, практикум, работа с текстом | Практическая работа и фронтальный опрос |
| **Раздел 2. Моделирование личных финансов** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| 2.1. Природа цифровых денег, их стоимость во времени. Банковская карта. | 1 | 1 | 1 | Беседа – лекция, дискуссии | Обсуждение, практическая работа |
| **Итоговое повторение** | **1** |  | **1** | Защита проектов | Рефлексия. Выступления учащихся |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение в образовательном процессе должно обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Учащиеся должны находиться в условиях для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника:*

«Основы финансовой грамотности». Чумаченко В. В. учебное пособие / В. В. Чумаченко, А. П. Горяева. – М.: Просвещение, 2018.

*Список литературы:*

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019

4. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 – 11 классов /А.П. Киреев. — М.: ВАКО, 2018

*Цифровые ресурсы курса:*

* Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
* Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
* Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>
* Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
* Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
* Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
* Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

**Приложение 1.**

**Оценочные средства для оценки конечных результатов.**

1. **Беседа-лекция**  — это вид деятельности, при котором учащиеся, получая новую информацию из лекции от учителя, в  процессе обучения могут задавать вопросы преподавателю, комментировать информацию и проводить дискуссии.
2. **Обсуждение**  — это вид деятельности, при котором учащиеся, получая новую информацию в процессе обмена мнениями и фактами, об изучаемых процессах, объектах и явлениях, обсуждают размышления и формируют индивидуальное отношение к предмету обсуждения. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков ведения аргументированных диалогов, развивает умение грамотно и понятно излагать свои мысли, а также улучшает способности воспринимать позицию собеседника.
3. **Выступления учащихся**  — это вид деятельности, при котором учащиеся могут представить результаты своей самостоятельной исследовательской деятельности по заранее выбранным или выданным темам. Формат выступления может быть представлен в различных формах: устный доклад, мультимедийная презентация, самостоятельно созданный видеоролик или оформленный с помощью технологий результат исследовательской деятельности. Главная задача  представления – это развитие исследовательских умений и способность практиковать навыки критического и системного мышления.

*Оценка выступления проходит по следующим пунктам:*

* факт участия (публичное выступление);
* системность изложения информации, наличие чётких абзацных и подпунктных линий в выступлении, а также наличие прямой причинно-следственной связи между аргументами и темой выступления;
* приведенные аргументы должны быть раскрыты и снабжены поддержкой в виде примеров (статистическими данными, фактами из жизни, ссылками на источники);
* эмоциональные аргументы должны быть раскрыты при помощи подробного описания эмоций и мелких деталей картинки;
* аргументы не должны быть ложными и противоречить друг другу.

1. **Выполнение практической работы**  — это вид деятельности, при котором учащиеся могут применять полученные теоретические знания для решения предлагаемых практических задач и положений. Задания для решения представлены в рубрике «Практикум» или сформированы учителем.

Результаты практических заданий могут быть приняты учителем в следующих форматах:

* видеоролик по теме;
* слайд-шоу по теме;
* сообщение по теме;
* решение задачи;
* другие форматы на усмотрение учителя и предлагаемые варианты обучающимся.

1. **Работа с текстом**  — это вид деятельности, при котором обучающиеся читают, анализируют и конспектируют представленные для изучения тексты. Задача учащихся  — понять и объяснить ключевые моменты и аспекты текста. Особое внимание уделяется понятийному аппарату.
2. **Рефлексия**  — это вид деятельности, при котором учащиеся оценивают и анализируют свою деятельность и свои представленные работы. В  зависимости от условий, целей и задач рефлексия может быть коллективной и индивидуальной. Рефлексия выявляет причины возникновения проблем при прохождении элективного курса, и на основании полученного результата учащийся делают вывод о способах решения и достижения поставленных задач.

**Приложение 2.**

**Примеры учебных материалов.**

**Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия:** Личный финансовый план (1час)

**Цель занятия:** Сформировать социально-финансовую компетентность учащихся в сфере финансов.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* освоить правила грамотного финансового поведения;
* развитие освоить навыки сотрудничества со сверстниками;
* сформирование понимания ценности собственного финансового актива.

*Метапредметные:*

* формирование способностей анализировать новые модели создания планов;
* формирование умений анализировать перспективные направления в обучении;
* формирование умения анализировать и достижения с помощью составленных стратегий инвестирования в себя;
* формирование возможностей перспективного онлайн-образования для развития новых компетенций и получения новых знаний.

*Предметные:*

* освоение понятийного аппарата: человеческий капитал, инвестирование в себя, свой финансовый план, расходы и доходы;
* освоение правил составления личного плана, который поспособствует в финансовом развитии;

**Тип занятия:** интегрированное

**Дидактические средства:**

Учебник «Основы финансовой грамотности». Чумаченко В. В., официальный и открыто-доступный интернет-ресурс:

URL: <http://www.fgramota.org/>.

Плейлист «Личные финансы»

**Дополнительные источники информации:**

1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро».

2. Наполеон Хилл «Думай и богатей».

3. Хэл Элрод «Магия утра»

4. Никита Непряхин. «Аргументируй это: как убедить кого угодно в чём угодно»

**План занятия:**

1. Организационный этап (приветствие, обсуждение плана занятия, целеполагание)
2. Обсуждение: обсуждение темы развития человека в сфере личного финансового роста и его возможность инвестирования в свое же развитие.

Учащиеся просматривают видео формата «разбор кейса с презентацией»: «Как научиться учиться?» и «Зачем нужно ориентироваться в финансах?» Обсуждаются ключевые идеи темы.

1. Практическая работа: Выполняется практическое задание, предоставленное и составленное учителем.
2. Подведение результатов: Учащиеся обсуждают результат практической работы.
3. Заключительный этап. Подведение итогов, рефлексия.

**Технологическая карта занятия практического занятия.**

**Тема занятия:** Личный финансовый план (1 час)

**Цель занятия:** формирование умения составлять финансовую компетенцию обучающихся.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* формирование понятия ценностей собственного финансового актива;
* освоение понимания возможного финансового личного развития;
* формирование понимания основных задач для достижения поставленных целей.

*Метапредметные:*

* совершенствование умений анализировать новые знания;
* формирование умения анализировать и достижения с помощью составленных стратегий инвестирования в себя;
* формирование возможностей перспективного онлайн-образования для развития новых компетенций и получения новых знаний.

*Предметные:*

* освоение понятийного аппарата: человеческий капитал, инвестирование в себя, свой финансовый план, расходы и доходы;
* освоение правил составления личного плана, который поспособствует в финансовом развитии;

**Тип занятия:** практическое занятие.

**Дидактические средства:**

Учебник «Основы финансовой грамотности». Чумаченко В. В., официальный и открыто-доступный интернет-ресурс:

URL: <http://www.fgramota.org/>.

Плейлист «Личность в цифровом мире»

**Дополнительные источники информации:**

1. Даниэль Канеман. «Думай медленно, решай быстро».

2. Наполеон Хилл «Думай и богатей».

3. Хэл Элрод «Магия утра»

**План занятия:**

1. Организационный этап (приветствие, обсуждение плана занятия, целеполагание);
2. Выступления учителя: Учитель дает информацию, предоставляет объяснения и показывает тематические материалы;
3. Выступление учащихся: Учащиеся показывают результаты самостоятельной работы;
4. Обсуждение: Учащиеся задают вопросы выступающим, инструктируются у учителя. Учитель формулирует выводы по всей теме;
5. Заключительный этап. Подведение итогов, рефлексия.

**Примеры практических заданий:**

1. Составьте свой план развития на год вперед по компетенциям Hard Skills и Soft Skills. Распишите, какие навыки и как вы собираетесь развивать.
2. Предложите несколько альтернативных способов развития выбранных вами навыков. Дайте оценку, почему именно эти навыки выбраны вами.
3. Сделайте доклад на тему «Экономика знаний – из чего состоит и как она повлияет на развития социума». Описать характерные особенности этой экономики используйте различные источники, в том числе и Интернет.
4. Найти минимум на трех сайтах коммерческих банков условия выпуска различных дебетовых банковских карт и проанализируйте их. Выбрать банковскую карту с наиболее привлекательными для вас условиями и описать, на чем вы основывали свой выбор.
5. Проанализировать ситуации и выбрать способы действий в различных ситуациях.
6. Провести исследования: в каких случаях банк может списать денежные средства с вашего счета без вашего согласия?
7. Проведите опрос минимум 15 человек (друзья, знакомые, учителя, родственники и др.) о том, как бы они составили свой личный финансовый план и из скольки пунктов он бы состоял.
8. Проведите историческое исследование и установите происхождение слова «рубль». Его состав, где использовался и как долго был в обороте.
9. Приведите исторические примеры на тему «С помощью каких монет, средств, предметов осуществлялись денежные расчеты в Древней Руси?»