

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области,
структурное подразделение «детский сад «Росинка»

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества
«Сенсорное развитие детей 1-3 лет посредством дидактических игр»**

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Жукова А.В.

Ф.И.О. наставника: Хорошева И.Ю.

Ф.И.О., должность куратора: Крутяева О.А., старший воспитатель

Период наставничества: с «25» мая 2024 г. по «23» мая 2025 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества воспитателя Хорошевой И.Ю. определился посредством проведения среди педагогов анкетирования, в ходе которого выявились определенные затруднения у педагогов, работающих с детьми первой младшей группы по организации и проведению дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста, а также недостаток педагогического умения презентовать свой имеющийся опыт. В результате был определен дефицит следующих профессиональных компетенций:

- «Создавать в группе предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС»,
- «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа»,
- «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися»,
- «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление».

Наставническая деятельность по формированию вышеуказанных компетенций стала основной содержательной единицей, составляющей основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности была обозначена разработка серии дидактических игровых пособий по развитию сенсорных способностей детей дошкольного возраста и представление их на семинаре-практикуме педагогам СП «детский сад «Росинка».

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование у педагогов умения создавать оптимальные условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формирование у педагогов умения обогащать чувственный опыт детей раннего возраста посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности;
- разработка дидактических игр и пособий по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста;

- формирование умения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию и накоплению сенсорного опыта детей раннего дошкольного возраста;
- развитие у педагога умения составлять методические разработки развлечений, досуговых занятий с детьми раннего возраста;
- выявление направлений педагогической работы, вызывающих у педагогов наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков применения дидактических игр для формирования сенсорных навыков детей раннего дошкольного возраста;
- развитие умения педагогов создавать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду по сенсорному развитию младших дошкольников;
- развитие самоанализа своей деятельности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1 этап - мотивационный: подготовка условий для запуска программы наставничества:

- нормативно-правовое обеспечение программы наставничества;
- информирование коллектива о подготовке программы;
- формирование команды и выбор куратора, отвечающих за реализацию программы;
- определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов;
- формирование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, определение необходимых для реализации ресурсов

2-й этап – деятельностный: организация работы наставнических пар или групп:

- выбор формата взаимодействия для каждой пары или группы;
- анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды;
- предоставление наставникам методических рекомендаций и/или материалов по взаимодействию с наставляемым (и);
- реализация комплекса мероприятий (индивидуального плана) в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- разработка дидактических игр и пособий по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста;
- сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- сбор данных от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;
- разработка системы поощрения наставников.

3-й этап - контрольно-оценочный: завершение реализации программы наставничества:

- организация сбора обратной связи наставляемых, проведение рефлексии (оформление кейс-отзывов), подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых;
- организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- организация семинара для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов;
- формирование долгосрочной базы наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.

При реализации наставнической деятельности, я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в разработке дидактических игр и пособий по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, делегируя выполнение определенных шагов алгоритма наставляемым педагогам Гореловой Е.А. и Бондаренко

Е.В., которые активно включились в деятельность по разработке дидактических игр: подбирали необходимую методическую и научную литературу, подбирали необходимый материал для изготовления, демонстрировали увлеченность этой деятельностью.

Резюмируя этот факт, можно отметить положительный результат наставнической деятельности. Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «презентации авторского методического продукта», где ведущая роль уже принадлежала наставляемым.

Для вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в группах раннего возраста воспитателями был инициирован конкурс «Дидактическая игрушка для сенсорного развития малышей», в рамках которого родителями были изготовлены разнообразные дидактические игры: «Подбери заплатку», «Найди пару», «Разноцветные рыбки», «Собери радугу», «Веселые колпачки» из подручного и бросового материала.

При проведении работ по наставнической деятельности я, как наставник, организовывала обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном формате, в ходе которых совместно отрабатывались ключевые элементы. Презентация дидактических пособий состоялась в ходе семинара-практикума на базе детского сада.

Педагоги заинтересовались разработанными в рамках наставнической деятельности дидактическими играми и пособиями. Наставляемые педагоги в доступной форме продемонстрировали результаты своей деятельности. Рассказали, из чего были изготовлены дидактические игры и пособия, о цели их использования в воспитательно-образовательном процессе. Также наставляемые педагоги поделились затруднениями, возникшими при создании некоторых игр, так как очень в литературе недостаточно материала и его адаптации для детей младшего дошкольного возраста.

Оценка результативности реализации программы наставничества проходила в формате «Рефлексивная сессия», в рамках которой обсуждались проблемные вопросы: «Недостатки созданных дидактических игр», «Навыки публичного выступления», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (воспитателя Жуковой А.В.) сформированы планируемые компетенции: «Создавать в группе предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися».

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.