

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 П.Г.Т. БЕЗЕНЧУК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
 О.Ю Гурова



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
 Л.В. Шеховцова

Отчет

о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Самарской
области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, детского сада «Тополёк»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование подраздела	Стр.
	Введение	3
1	Аналитическая часть. Общие сведения.	4
1.1	Об образовательной организации	4
1.1.1	• <i>Контакты, структура, режим работы</i>	4
1.1.2	• <i>Система управления</i>	11
1.1.3	• <i>Организация питания</i>	12
1.1.4	• <i>Медицинское обеспечение</i>	14
1.1.5	• <i>Группы</i>	15
1.2	Об образовательной деятельности	16
1.3	Об организации образовательного процесса	20
1.4	О содержании и качестве подготовки обучающихся	21
1.5	Об обеспечении	31
1.5.1	• <i>Кадровое</i>	31
1.5.2	• <i>Материально - техническое</i>	34
1.6	О социальном партнерстве	36
1.7	О функционировании ВСОКО	37
2	Результаты анализа показателей деятельности	39

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Тополёк» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2013, N19, ст. 2326; N23, ст. 2878; N30, ст. 4036; N48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области от 12.03.2025 № 182-од «Об утверждении отчёта о результатах самообследования ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук за 2024 год».

Цель самообследования и отчёта: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития СП за 2024 календарный год.

В процессе самообследования представлены данные:

- ✓ об образовательной организации (*контакты, структура, режим работы, система управления, организация питания, медицинское обеспечение, группы, контингент*),
- ✓ об образовательной деятельности,
- ✓ об организации образовательного процесса,
- ✓ о содержании и качестве подготовки обучающихся,
- ✓ об обеспечении (*кадровое, материально-техническое*),
- ✓ о социальном партнерстве,
- ✓ о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Об образовательной организации

1.1.1. Контакты, структура, режим работы

Полное наименование согласно Устава	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурного подразделения «детского сада «Тополек»	
Сокращённое наименование	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Тополек»	
Дата создания	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук создано 2011г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»	
Юридический адрес	446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук, ул. Центральная 89	
Место(а) осуществления образовательной деятельности	446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук, ул. Центральная 101	
Контакты	Телефон	8(84676)2-24-30
	Эл. почта	MDOUtopol@yandex.ru
Информационная открытость	Сайт	https://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/сп-детский-сад-тополёк/
	Официальный аккаунт в социальной сети	https://vk.com/club228617702
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение	
Тип	Дошкольная образовательная организация. Здание детского сада построено по типовому проекту.	
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (по запросам родителей продляется) Режим работы групп – с 7:00 до 17:30	
Проектная мощность	198 мест	
Наличие свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)	1026303888984	
ОГРН	1116330005175	
ИНН	6330050610	

Наличие Устава, кем и когда принят, утверждён	Устав ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области №40д от 30.07.2019. приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 №1536
Форма владения зданием и помещениями	Оперативное управление
Общая площадь	10639,2 квадратных метров
Учебная площадь	1492 квадратных метра
Сведения о количестве обучающихся	Общее количество воспитанников на 01.01.2025 – 84 человека
Сведения о количестве групп	В 2024 году функционировало 5 групп
Сведения о направленности групп	3 группы общеразвивающей направленности 2 группы комбинированной направленности
Основные цели и задачи СП	<p>Цель деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. <p>В соответствии с ФОП целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Цель достигается через решение следующих задач:</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

В соответствии с ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Цели деятельности СП «детский сад «Тополек» на 2024 год с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, в области государственной образовательной политики РФ, необходимо:
1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию, в том числе и краеведению посредством создания информационно–методической базы и предметно-развивающей среды.
 2. Провести работу по приобщению дошкольников к семейным ценностям.
 3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал детей через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
 4. Сформировать привычку дошкольников к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.
 5. Повысить эффективность воспитательской деятельности и профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФОП ДО.
- Для достижения намеченных целей необходимо учесть следующие задачи:
- дополнить центр патриотического воспитания информацией о Самарской области, о посёлке Безенчук во всех группах дошкольного возраста;
 - создать электронный сборник материалов «Мой край»;
 - организовать целевые прогулки и экскурсии к достопримечательным местам и предприятиям поселка;
 - организовать виртуальные экскурсии «Самарская область»;
 - организовать преемственность ДОО и семьи в вопросах воспитания детей;
 - применить новые формы работы с семьями воспитанников, в том числе через социальные сети и платформу «Сферум»;
 - обеспечить равноправное творческое взаимодействие с родителями (законными представителями);
 - еженедельно планировать и организовывать проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность во всех возрастных группах;
 - принимать участие в конкурсах разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень педагогического мастерства в области патриотического воспитания; - расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни. - повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями; - провести тематические мероприятия; - организовать участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах разного уровня; - проводить индивидуальные консультации по проблемным вопросам.
<p>Нормативная деятельности СП</p> <p>основа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (с изменениями – Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. №1048) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021 <input type="checkbox"/> Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=lfce5evfnu601642070 <input type="checkbox"/> Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n474-ot21072020-h4825501/ <input type="checkbox"/> Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; https://economy.bashkortostan.ru/documents/active/398153/ <input type="checkbox"/> Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 <input type="checkbox"/> Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-гд «Об образовании в Самарской области» (с изм. на 28.02.2023 г.); https://pravo.samregion.ru/zakony/zakon-samarskoj-oblasti-ot-22-12-2014-133-gd-ob-obrazovanii-v-samarskoj-oblasti/ <input type="checkbox"/> Устав ГБОУСОШ №4 п.г.т. Безенчук http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/04/Устав-ОО-полный-ер.pdf <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847))
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Устав ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019г. № 54-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 г. № 1543.
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук.
Нормативно-правовая документация.
- Положение о структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
- Положение о бракеражной комиссии ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
- Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об обеспечении безопасности групповых помещений структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук - Положение об обеспечении безопасности территории структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук - Положение об организации контроля за выполнением санитарно-технических требований в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук - Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук - Положение о взаимодействии ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук с семьями воспитанников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования - Положение о внутренней оценке качества образования в СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение об использовании АСУ РСО структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение о календарном и перспективном планировании учебно-воспитательного процесса структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение о комбинированных группах структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение о контрольной деятельности структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 П.Г.Т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования - Положение о системе индивидуального развития детей в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, реализующих программы дошкольного образования
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации детского питания в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования - Порядок приёма граждан в ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук на обучение по образовательным программам дошкольного образования, зачисления и перевода обучающихся.
--	--

1.1.2. Система управления

Учредитель	Министерство образования Самарской области. 443099 г. Самара, ул. Алексея Толстого 38/16
Управление	Структура и система управления соответствует специфики деятельности СП. Изменение системы управления в следующем году не планируется. Управление СП осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ №4, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Руководитель	Непосредственное управление СП осуществляет руководитель СП. Единоличным исполнительным органом является директор ГБОУ СОШ №4 Шеховцова Лариса Васильевна. Методист – Гладкова Мария Евгеньевна
Коллегиальные органы управления	В соответствии с Уставом: Общее собрание работников, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет
В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся	Совет родителей
Результативность и эффективность системы управления	Инспектирование проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о внутреннем контроле <i>Тематический контроль:</i> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы по патриотическому воспитанию посредством создания информационно–методической базы и предметно-развивающей среды, - организации работы по приобщению дошкольников к семейным ценностям, - организации работы по развитию познавательного интереса у детей через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность, - организации работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту. - работы по повышению эффективности воспитательской деятельности и профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФОП ДО, - освоение детьми ООП ДО.

	<p><i>Оперативный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ, - реализация программы воспитания, - поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, - воспитание КГН у дошкольников, - готовность к новому учебному году, - организация сотрудничества с семьей, - планирование воспитательно-образовательной работы, - оздоровительная работы. <p><i>Мониторинг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования), - подготовка воспитанников подготовительной группы к школе, - организация питания.
ВЫВОД	<p>По итогам 2024 года система управления СП оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.</p> <p>СП функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Управление СП осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.</p>

1.1.3. Организация питания

Организатор питания	Штатные сотрудники пищеблока
Поставщики	АИС-логистик
Кратность питания	4-разовое
Режим питания	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник
Приготовление	Осуществляется штатным(и) поваром(и) на пищеблоке
Нормативная основа	СП 2.4.3618-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
Меню	Циклическое, десятидневное
Особенности организации питания	<p>Важную роль в укреплении и сохранении здоровья детей играет правильно организованное питание, отвечающее требованиям, предъявляемым к питанию в ДОО. В СП созданы условия для сбалансированного питания детей. Обеспечивается полноценное горячее питание, в рацион вводятся овощи и фрукты. Ежедневно проводится С-витаминизация готовых блюд.</p> <p>Ежедневное меню составляет 80 – 83% от суточной нормы, соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приёмам пищи.</p>

	<p>Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях в соответствии с возрастными, санитарными и эстетическими нормами: столы сервированы бумажными салфетками, столовой посудой и столовыми приборами. Температура и последовательность подачи блюд соблюдается. Организован питьевой режим.</p> <p>Организовано хранение продуктов, соблюдены санитарные нормы при хранении. Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования.</p> <p>Имеется пищеблок. Пищеблок оснащён необходимым технологическим, холодильным оборудованием, инвентарём. Всё оборудование находится в рабочем состоянии.</p> <p>Кладовые оснащены холодильным оборудованием в достаточном количестве, имеются термометры в холодильниках. Листы ведения температурного режима заполняются своевременно. Температура при хранении продуктов питания соответствует санитарным требованиям.</p> <p>В кладовой для сыпучих продуктов влажность воздуха выдерживается, имеется определитель влажности воздуха. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам.</p> <p>Администрацией осуществляется постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока. Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.</p> <p>Для обеспечения преемственности питания СП с родителями: в информационном меню родителей информируют об ассортименте питания ребёнка и рекомендуемому ужину дома.</p> <p>Для осознанного, разумного отношения к питанию педагогами проводится определённая работа: викторины, игры, конкурсы, занятия, практическая деятельность по сервировке стола, приготовлению блюд.</p>
ВЫВОД	<p>Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течении года и предписаний Роспотребнадзора.</p> <p>Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН.</p>

1.1.4. Медицинское обеспечение

Организатор	Осуществляется штатным медицинским персоналом
Реализуемые оздоровительные (профилактические), закаливающие мероприятия	<p>Оздоровительные мероприятия организуются в течении всего года медицинской сестрой совместно с воспитателем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течении года/ 2. Гимнастика после сна /ежедневно в течении года/ 3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/ 4. Воздушные ванны /перед сном, после сна/

	<p>5. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/ 6. Проветривание групп /перед, после сна/ 7. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/ 8. Витаминизация: соки, напитки, сиропы, витамины /ежедневно 9. Закаливание солнцем, водой /в летний период/ 10. Профилактика плоскостопия /ежедневно/ 11. Профилактика осанки детей /ежедневно/ 12. Физкультминутки /ежедневно/ 13. Подвижные игры /ежедневно/ 14. Прогулки /в теплое время года/ 15. Проводить работу с родителями в течении учебного года.</p> <p>Приоритетное направление педагогической деятельности – создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.</p> <p>В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности; - занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей; - занятия-тренировки основных видов движений; - занятия по традиционной схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры; <p>Воспитатели подбирают упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями; - оборудование физкультурного уголка; - организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке; - оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье. <p>В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня; - рациональное, сбалансированное питание; - оптимальная двигательная активность, физическая культура; - закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды; <p>здоровье сберегающие технологии и обще--оздоровительные мероприятия</p>
--	---

ВЫВОД	- профилактическая работа (контролируемая чистка зубов, чесночно-луковая ароматерапия с согласия законных представителей).
	Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в СП созданы все условия.

1.1.5. Группы, контингент

Показатели	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во детей в %
Всего групп	5	83	100
Из них по направленности			
Групп общеразвивающей направленности	3	49	59
Групп комбинированной направленности	2	34	41
- обучающиеся с ТНР		2	6
- обучающиеся с ЗПР		11	32
- обучающиеся с развитием, соответствующем норме		21	62
Из них /по режиму пребывания/			
Групп полного дня (10,5)	5	83	100
Из них /по возрастному составу/			
Групп раннего возраста (2 -3г)	1	14	17
Групп младшего возраста (3-4г)	1	15	18
Групп среднего возраста (4-5л)	1	20	24
Групп старшего возраста (5-6л)	1	13	16
Групп подготовительного к школе возраста (6-7л)	1	21	25
Характеристика групп (по сравнению с предыдущим годом)	Количество групп стабильное		
Характеристика контингента (по сравнению с предыдущим годом)	Контингент: стабильный/ меньше проектной мощности Количество обучающихся с ОВЗ: стабильное Уровень заболеваемости: снизился		
ВЫВОД	<u>Потребность в развитии групп:</u> не имеется <u>Имеется потребность в развитии контингента:</u> проведение мероприятий по увеличению контингента		

1.2. Об образовательной деятельности

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
Уровень образования	Дошкольное образование (первый уровень общего образования)
Язык образования	Русский
Форма обучения	Очная

Нормативный срок обучения	5 лет	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
Основная(ые)	1. Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурного подразделения «детский сад «Тополек»	
Парциальная(ые)	<p>1. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.,</p> <p>2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие, 2-е изд., испр. И доп. Самара : Вектор, 2018.79 с.</p> <p>3. Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015</p>	
Адаптированная(ые)	<p>1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «детский сад «Тополек»</p> <p>2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «детский сад «Тополек»</p>	
При реализации	Применение электронных и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено
	<p><i>Создание на платформе «Сферум» родительских чатов, в которых размещаются рекомендации на:</i></p> <p><i><u>Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.</u> Раздел представляет порталы и сайты, содержащие информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде (классика, современная литература). Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу. http://detskiy-mir.net/rating.php Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru Kidsbook: библиотека детской литературы. http://lukoshko.net «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека –народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.</i></p> <p><i><u>Энциклопедии, словари, справочники.</u> В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников. http://potomy.ru «Потому.ру – Детская энциклопедия.</i></p>	

Вместе познаём мир». <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

Методические ресурсы для воспитателя, логопеда, психолога

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке. <http://logoport.ru> логопедический портал <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования <http://profi-konkurs.ru> Конкурсы <http://dohcolonoc.ru> Сайт для воспитателей детских садов <http://www.vseodetishkax.ru> Сайт для психологов детских садов «ответах» <http://elkin52.narod.ru> сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят). <http://www.moi-detsad.ru> <http://ivalex.ucoz.ru> Все для детского сада.

Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.solnet.ee> Детский портал «Солнышко». <http://www.tikki.ru/skazki> Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

Сайты детских писателей, поэтов По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества. <http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена. <http://www.uspens.ru> сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского.

Электронные периодические издания для детей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения Раздел ориентирован на две основные группы: на детей дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет. <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование». <http://periodika.websib.ru> Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы. <http://www.kindereducation.com> «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение

	<p>и развлечения дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). http://www.krokha.ru «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы. http://www.murzilka.org/info/about/ популярный детский литературнохудожественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет. http://www.vestnik.edu.ru «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.</p> <p><u>Виртуальные детские журналы</u> http://www.cofe.ru/read-ka «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.) http://www.solnet.ee/sol «Солнышко». Развлекательно- познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде)</p>				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 943 1123 1021">Применение инновационных образовательных технологий, методик</td> <td data-bbox="1123 943 1481 1021">Предусмотрено</td> </tr> </table>	Применение инновационных образовательных технологий, методик	Предусмотрено		
Применение инновационных образовательных технологий, методик	Предусмотрено				
	<p><u>Технологии:</u> Здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая, другие</p> <p><u>Методики:</u> «Утро радостных встреч», «Адвент – календарь», ранняя профориентация, конструирование, технология «Образовательное событие», технология Образовательное путешествие», другие</p>				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 1352 1123 1431">Применение цифрового интерактивного оборудования</td> <td data-bbox="1123 1352 1481 1431">Предусмотрено</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="512 1431 1481 1462">Интерактивная доска</td> </tr> </table>	Применение цифрового интерактивного оборудования	Предусмотрено	Интерактивная доска	
Применение цифрового интерактивного оборудования	Предусмотрено				
Интерактивная доска					
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Статус ФИП ¹ /РИП ² , экспериментальной площадки	отсутствует				
Дополнительное образование	<p>Дополнительное образование в СП проводится в форме детской деятельности по интересам. Для этого в СП освоены неиспользуемые групповые помещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изостудия «ПРОживопись», в которой располагается уголок «Русская изба» (художественно-эстетической направленности), 2. игровая комната «Призма» (конструирование), 				

¹ ФИП – федеральная инновационная площадка

² РИП – региональная инновационная площадка

	<p>3. музей часов «Тик-так», 4. лаборатория «ГениУм» (экспериментирование), 5. патриотическая комната «Во имя мира» (патриотической направленности).</p> <p>Ведется работа по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА» 2. Рабочая программа организации деятельности детского творческого объединения «ЗНАТОК» 3. Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» 4. Рабочая программа организации деятельности детского творческого объединения «Весёлые краски» 5. Рабочая программа организации деятельности детского творческого объединения «Эколята» <p>Форма подведения итогов по реализации дополнительных образовательных программ – участие детей на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста педагогом дополнительного образования ЦДТ «Камертон», Сидоровой О.В. организована дополнительная образовательная деятельность конструктивно-модельной направленности «ТИКО». Программа нацелена на формирование инженерного мышления и развитие творческих способностей у детей.</p>
УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ	
<i>в мероприятиях районного уровня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери «Люблю тебя, мама!» (участие) 2. Районная выставка – конкурса декоративно - прикладного творчества «Талантов россыпь - гениев полет» (диплом 1 место) 3. Творческий конкурс «Голос безопасности» Отдел по ГО и ЧС администрации района совместно с ЕДДС м.р. Безенчукский (победитель) 4. Районный конкурс творческих работ «Безопасная ёлка» Пожарно – спасательный отряд № 44 м.р. Безенчукский (диплом 2 место)
<i>в окружных мероприятиях</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» 2024 году (участие) 2. Региональный Чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в профессию» (диплом 3 место)
<i>в мероприятиях Всероссийского уровня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Самарский областной детский эколого-биологический центр (ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ) (сертификат участника) 2. Творческий конкурс «Время знаний». Номинация «Осенняя фантазия». Работа «Осенний сторож леса» (1 место)
Характеристика (по сравнению с предыдущим годом)	Содержание реализуемой(ых) образовательной(ых) программ(ы): соответствует ФОП ДО/ ФАОП ДО; актуализировано.

	<p>Совершенствование/обновление содержания ОП ДО/ АОП ДО, ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности: проведено на начало уч.г.</p> <p>Инновационные образовательные технологии, методики: расширились.</p> <p>Участие в инновационной/экспериментальной деятельности (ФИП, РИП, экспериментальная площадка) не осуществляется</p>
ВЫВОД	<p>Работа по выполнению образовательной программы велась во всех группах стабильно и систематически. В результате проведения опроса родителей было выявлено, что 95% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования. Качеством организации образовательного процесса удовлетворены 96%. Качеством дополнительного образования удовлетворены 85%.</p> <p>Созданные условия в СП «Детский сад «Тополёк», отвечающие требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО и эффективное использование педагогами в работе с дошкольниками современных образовательных технологий, позволило добиться положительной динамики по всем направлениям развития детей.</p> <p>Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей показали, что воспитанники дошкольного возраста успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования за текущий год.</p> <p>Потребность в развитии образовательной, воспитательной деятельности имеется.</p> <p>Требует развития/актуализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание КТП, ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности; - конкурсное движение; - применение методик, технологий обучения и воспитания; - участие в инновационной деятельности

1.3. Об организации образовательного процесса

Режим(ы) дня	<p>Устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>Реализуются следующие режимы дня:</p> <p>Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года.</p> <p>Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/ теплый период года.</p> <p>Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией).</p> <p>Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза).</p> <p>На время карантина (на период действия профилактических мероприятий).</p>
--------------	---

Расписание(я) занятий	Разрабатывается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.4.3648-20 условий реализации ОП ДО/ АОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности учебных предметов.
ВЫВОД	в СП «детский сад «Тополек» созданы условия для осуществления планомерной эффективной организации учебного процесса. Имеется потребность: усилить контроль за соблюдением педагогическими работниками режима дня

1.4. О содержании и качестве подготовки обучающихся

Содержание образования	ОП ДО	<p>Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурного подразделения «детский сад «Тополек» (далее – ОП ДО, далее – СП «детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности на уровне дошкольного образования).</p> <p>ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно. Обязательная часть ОП ДО (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Образовательной организации, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом.</p> <p>а) Цель и задачи реализации Программы.</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования;
------------------------	-------	--

	<p>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</p> <p>- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</p> <p>- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.</p> <p>В соответствии с ФОП целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач:</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в
--	---

		<p>вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>В соответствии с ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
	АОП ДО (ЗПР)	<p>Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования СП «детский сад «Тополек»», составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа, разработанная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</p>

	<p>Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; - на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. <p>В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».</p> <p>Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; - на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать); - на сложившиеся традиции ДОО; - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. <p>Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</p> <p>Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и</p>
--	---

		<p>развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
	АОП ДО (ТНР)	<p>Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования СП «детский сад «Тополек»», составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа, разработанная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее</p>

	<p>развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</p> <p>Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; - на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. <p>В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».</p> <p>Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР; - на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - на сложившиеся традиции ДОО; - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. <p>Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.</p> <p>Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,</p>
--	---

		<p>обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
	ДОП ДО АДОП	не реализуется
Качество подготовки обучающихся ³		Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных способностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО,

³ ФГОС ДО не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности (ст.11 ч.2 ФЗ РФ «Об образовании»)

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непрерывно Образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (п.16.3 ФОП ДО):

- планируемые результаты ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3 ФГОС ДО);

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников (п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»);

Педагогическая диагностика проводится по серии диагностических пособий «Ориентиры развития ребенка» для четырех возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Содержание пособия нацелено на отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей.

Пособие разработано учеными Института возрастной физиологии Российской академии образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

«Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

«Ориентиры развития ребенка 4-5 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

«Ориентиры развития ребенка 5-6 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

«Ориентиры развития ребенка 6-7 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей

/М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

Ссылка на диагностические журналы <https://disk.yandex.ru/d/8AijSHK7VS31YQ>

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов (п.п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО):

Наблюдение/основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, двигательных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность - свидетельствует о проявлении субъективности ребенка и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для индивидуального развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики (п.16.5 ФОП ДО) определяется Образовательной организацией. Оптимальным является его проведение педагогами в начале учебного года и в конце учебного года (сентябрь и май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику ребенка.

Педагогическая диагностика для детей первой младшей группы разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения

	<p>ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цели педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизация работы с группой воспитанников. <p>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО; - финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май). <p>Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.</p> <p>Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:</p> <p>3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;</p> <p>1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.</p> <p>Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:</p> <p>3 – 2,5 балла - высокий уровень развития; 2,4 – 1,8 балл – средний уровень развития; 1,7 – 1 – низкий уровень развития.</p> <p>Ссылка на диагностический журнал https://disk.yandex.ru/d/15yWxF1Ku12pIg</p>
<p>ВЫВОД</p>	<p>Содержание образования соответствует требованиям ФООП ДО/ФАОП ДО</p> <p>Самообследованием установлено, что в СП 2024 год был нацелен на развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала детей, приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа.</p> <p>Приступая к решению этих задач была проведена тематическая проверка «Организация работы по развитию потенциального интереса и интеллектуально-творческого потенциала дошкольников». В ходе проверки было выявлено, что все воспитанники посещают лабораторию «ГениУМ» опытно-экспериментальной направленности, анализ документов показал, что в планах воспитательно-образовательного процесса планируется работа по контролируемому вопросу, работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют должное внимание, исследовательская культура педагогов сформирована, а это значит, что они компетентны в этой области, умеют организовывать и сопровождать исследовательскую деятельность детей.</p>

	<p>Вопрос по приобщению дошкольников к базовым ценностям российского народа был одним из актуальных и решался на педагогическом совете и на заседаниях лаборатории педагогического мастерства «Профи», а также на заседаниях родительского клуба. Тематический контроль показал, что в СП созданы предпосылки, раскрывающих систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего возраста на достаточном уровне владеют нравственными понятиями в процессе совместной с воспитателем деятельности, приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Большое влияние на форсированность патриотических качеств у дошкольников оказало посещение комнаты патриотического воспитания «Во имя мира», а также участие в акциях патриотического характера. Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в 2024 году, были успешно реализованы.</p>
--	--

1.5. Об обеспечении

1.5.1. Кадровое обеспечение

1	Аттестация	
	<i>с первой квалификационной категорией</i>	2 педагога
	<i>с высшей квалификационной категорией</i>	3 педагога
	«педагог – методист»	-
	«педагог – наставник»	-
2	Повышение квалификации	
	36ч	<p><u>Гладкова Мария Евгеньевна</u> ID группы: 17455. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО. Населенный пункт: Самара. Дата начала занятий: 11.11.2024. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 16.11.2024. Адрес проведения занятий: ГАУ ДПО СО ИРО. ID программы: 2254. Название программы: Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. Количество часов: 36. Тип программы: Вариативный. <u>Тайзитдинова Елена Анатольевна</u> ID группы: 17455.</p>

		<p>Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО. Населенный пункт: Самара. Дата начала занятий: 11.11.2024. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 16.11.2024. Адрес проведения занятий: ГАУ ДПО СО ИРО. ID программы: 2254. Название программы: Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. Количество часов: 36. Тип программы: Вариативный. <u>Ежова Полина Александровна</u> ID группы: 17456.</p> <p>Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО. Населенный пункт: Самара. Дата начала занятий: 18.11.2024. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 23.11.2024. Адрес проведения занятий: ГАУ ДПО СО ИРО. ID программы: 2254. Название программы: Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. Количество часов: 36. Тип программы: Вариативный.</p>
3	Наставничество <i>Наставнические пары</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казанкова Елена Леонидовна, воспитатель (наставник) Даурова Мадина Руслановна, воспитатель (наставляемый) 2. Овчарева Ольга Владимировна, воспитатель (наставник) Ежова Полина Александровна, воспитатель (наставляемый)
4	Конкурсное движение <i>в мероприятиях районного уровня</i> <i>в мероприятиях окружного уровня</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежова П.А., воспитатель Районная выставка – конкурса декоративно - прикладного творчества «Талантов россыпь - гениев полет» (диплом 1 место) 1. Овчарева О.В., воспитатель Казанкова Е.Л., воспитатель Фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест» 2. Овчарева О.В., воспитатель Казанкова Е.Л., воспитатель Конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования - 2025». Универсальное дидактическое пособие «Зарница для юного патриота» 3. Овчарева О.В., воспитатель Казанкова Е.Л., воспитатель Методическое объединение «Организация воспитательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

	<i>в мероприятиях Всероссийского уровня</i>	<p>2. Ежова П.А., воспитатель Конкурс «Парки России – будущим поколениям». «Парки России в судьбе моей семьи»</p> <p>3. Гладкова М.Е., методист; Казанкова Е.Л., воспитатель Конкурс «Парки России – будущим поколениям «Наш любимый парк» (с использованием Даров и наборов Фрёбеля)</p>
5	Методическое объединение	
	<i>Внутри ДОУ</i>	Творческая(ие) группа(ы): Овчарева О.В., воспитатель Казанкова Е.Л., воспитатель Тайзитдинова Е.А., учитель-логопед
	<i>Районного уровня</i>	-
	<i>Окружного уровня</i>	<p>1. Гладкова М.Е., методист Казанкова Е.Л., воспитатель Овчарева О.В., воспитатель Тайзитдинова Е.Л., учитель-логопед Заседании ООП «Преемственность дошкольного и начального образования как условие результативной подготовки старших дошкольников к обучению в школе»</p> <p>2. Тайзитдинова Е.А., учитель-логопед Заседание окружной опорной площадки «Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»</p>
7	Публикации	Овчарева О.В., воспитатель Казанкова Е.Л., воспитатель Сетевой журнал «Дошкольник» тема: «Технология «Линейный календарь», как средство формирования временных представлений у старших дошкольников»
8.	Участие в акциях	<p>Гладкова М.Е., методист Казанкова Е.Л., воспитатель Овчарева О.В., воспитатель Тайзитдинова Е.Л., учитель-логопед Даурова М.Р., воспитатель Ежова П.А., воспитатель</p> <p>1. Серия окружных тематических Акции, посвященных 80-летию Победы</p> <p>2. Социально-благотворительная акция «Дай лапу, друг»</p>
ВЫВОД		<p>Кадровый состав детского сада соответствует требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне и ФГОС ДО. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП.</p> <p>В СП «детский сад «Тополёк» отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.</p>

	В целях дальнейшего профессионального роста необходимо: транслировать опыт работы на разных методических площадках; изучать опыт работы коллег; активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника и повышения рейтинга детского сада.
--	--

1.5.2. Материально - техническое

	Выполнено в отчетный период	
ЗДАНИЕ		
Наружное освещение	установка ламп освещения на фасаде здания	
ТЕРРИТОРИЯ		
Ограждение	замена входной двери ограждения (калитка)	
Крылечки	ремонт центрального	
Озеленение	высадка деревьев, кустарников, проведение обследования зеленых насаждений, санитарная рубка аварийных, больных и сухих деревьев и кустарников, разбивка клумб	
Освещение	установка ламп на осветительных столбах на прогулочных участках	
Уличное оборудование	игровое	Демонтаж аварийных горок
	спортивное	Мелкий спортивного оборудования.
ПОМЕЩЕНИЯ		
Ремонтные работы	косметический	Раздевалка группы «Пчелка» Раздевалка группы «Петушок» Групповое помещение группы «Радуга»
	капитальный	-
Оснащение	для развития игровой и учебной деятельности детей в группах приобретались дидактические пособия, канцелярские товары игрушки и пособия; для хозяйственно-бытовых, строительно-ремонтных, электротехнических работ приобретались необходимые хозяйственные, строительные и электротовары.	
Образовательное пространство	Обустройство: - музей «Космос» - патриотической комнаты «Во имя мира»; - изостудии «PROживопись»; - музей часов «Тик-так»; - игровая комната «Призма» (конструирование); - игровая комната «ГениУм» (экспериментирования)	
ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА		
Интернет	СП имеет выход в сеть Интернет, электронную почту, сайт, персональную страницу в социальной сати ВКонтакте. Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом директора назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.	

	<p>Информация о деятельности СП размещается на сайте образовательного учреждения, на страницах СП в социальной сети ВКонтакте. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей», в родительских уголках каждой группы, в родительских сайтах мессенджера «Сферум». В соответствии с годовым планом проводится выставка творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия СП с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности СП.</p>
АТЗ, КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
<p>Контроль за доступом на объект и соблюдение мер антитеррористической безопасности в здании и на территории</p>	<p>Плановый осмотр: - системы видеонаблюдения (СВН) центральный вход; - системы контроля и управления доступом (СКУД); - охранной сигнализация (ОС); - системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ); Ремонт: - кнопка входа (домофон)</p>
<p>Контроль за обеспечением пожарной безопасности в здании и на территории</p>	<p>Плановый осмотр автоматической пожарной сигнализации (АПС) Заправка огнетушителей</p>
<p>ВЫВОД</p>	<p>Соответствие материально-технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности.</p> <p>В учреждении созданы все условия для функционирования 5 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием.</p> <p>В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.</p> <p>Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).</p> <p>материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Потребность в развитии материально-технического оснащения, инфраструктуры имеется</p> <p>Планируется создания образовательного пространства: кабинет ПДД, библиотека, учебно-игровая площадка «Автогородок»</p>

1.6. О социальном партнерстве

№	Наименование социального партнера	
1	Организации здравоохранения /Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся/	
	Безенчукская ЦРБ. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Санитарно-просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. Центр психолого- педагогической помощи. Психолого-педагогическое обследование	
2	Образовательные организации /Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности/	
2.1	ОУ	
2.2	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук	Совместные педагогические советы, экскурсии в школу, участие в родительских собраниях, анкетирование родителей. Преемственность дошкольного и начального школьного образования
2.3	ЦДТ «Камертон»	Совместное участие в мероприятиях, консультирование по вопросам взаимодействия со специалистами. Контроль за проведением дополнительного образования специалистами центра.
2.4	ДЮСШ	Приобщение к спорту, здоровому образу жизни воспитанников и родителей (законных представителей) осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, сдачи нормативов ГТО, бесед, встреч с тренерами.
3	Учреждения культуры /Дополнительное развитие у обучающихся познавательного интереса; к литературе, театральному искусству, цирковому искусству и др./	
3.1	Детская районная библиотека	Организация и проведение мастер-классов
3.2	Театральные коллективы	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных представлений
3.3	МБУК «ДДТ «Радуга»	Реализация программ дополнительного образования. Организация экскурсий, совместных мастер-классов
3.4	Цирк	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных представлений
3.5	«Волонтеры Победы Безенчукского района	Реализация совместных мероприятий патриотической направленности
3.6	ГКУ Самарской области «Безенчукский комплексный центр социального обслуживания населения «Дом детства»	Участие в педагогических советах, семинарах, консультирование по актуальным вопросам.
4	Организации социального характера	
4.1	Безенчукский Дом детства	Реализация совместных мероприятий, консультативная помощь, организация мастер-классов для педагогов и родителей, конкурсное движение, мероприятия оздоровительной направленности
4.2	«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация взаимодействия с семьями воспитанников

4.3	Органы социальной защиты	Организация взаимодействия учреждения с малообеспеченными семьями и семьями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
5	Иные организации:	
5.1	Отдел образования, ЮЗУ	Осуществление функций контроля за деятельностью СП
5.2	ГИБДД	Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах
ВЫВОД		Практика работы СП показывает, что организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей воспитанников, выступающих в качестве внутренних регуляторов поведения в различных ситуациях, даёт возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, совершенствует профессиональную компетенцию педагога. Потребность в развитии социального партнерства имеется

1.7. О функционировании ВСОКО

<p><i>Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствие с локальными нормативными актами Образовательной организации.</i></p>	<p>В ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.</p> <p>Качество образования отслеживается по следующим направлениям: качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.</p> <p>Разработан регламент и план реализации ВСОКО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.</p> <p>Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.</p> <p>Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП ДО.</p> <p>По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.</p> <p>В течение года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью в ДОО осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, старшего воспитателя, медсестры.</p>
---	---

	<p>Были осуществлены:</p> <p>Фронтальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Готовность ДОО к новому учебному году» <input type="checkbox"/> «Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период» <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в различных видах деятельности» <input type="checkbox"/> «Анализ работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников». <p>При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в СП ДО на основании анкетирования родителей, опроса.</p> <p>С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в СП «детский сад «Тополек» проводится мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заболеваемости, <input type="checkbox"/> физической подготовленности воспитанников, <input type="checkbox"/> адаптации детей к ДОО <input type="checkbox"/> уровня усвоения детьми программного материала.
ВЫВОД	<p>Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций. Структура и механизм управления СП определяет его стабильное функционирование в соответствии нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей), детей).</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(по состоянию на 01.01.2025года)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1	— В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек
1.1.2	— В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	— В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	— В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84человек/100%
1.4.1	— В режиме полного дня (8-12 часов)	84человек/100%
1.4.2	— В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/0%
1.4.3	— В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/15%
1.5.1	— По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/15%
1.5.2	— По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/15%
1.5.3	— По присмотру и уходу	13человек/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/67%
1.7.2	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/67%
1.7.3	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/67%
1.7.4	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/67%
1.8.1	— Высшая	3 человек/50%
1.8.2	— Первая	2 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	— До 5 лет	2 человек/33%
1.9.2	— Свыше 30 лет	4 человек/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 84 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	— Музыкального руководителя	нет
1.15.2	— Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	— Учителя-логопеда	да
1.15.4	— Логопеда	нет
1.15.5	— Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	— Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да