

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук, муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеек»

Принят
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



Согласовано:
С советом родителей
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Е.В. Кузнецова
Пр. № 160 от «30» 08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

групп общеразвивающей направленности

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, структурного подразделения детского сада «Ручеек»

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.12.2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. Зарегистрировано 28 декабря 2022 г. №71847
- Приказом Минпросвещения России от 08.ноября 2022 г. №955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрировано 06.февраля 2023 г. №72264
- Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19»).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения СП детского сада «Ручеёк». В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть составлена с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса СП, обеспечивает вариативность образования, отражает региональный компонент по через программу патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Я живу на Самарской земле», приоритетное направление деятельности СП детского сада «Ручеёк», и расширение области «Физическое развитие» элементами «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э., а также расширение области «Познавательное развитие – конструирование» для воспитанников с 5 до 7 (8) лет через использование программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В.Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
---	---

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	---

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывная образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывная образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывная образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывная образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
-------------	---

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- 2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.*
- 3. Календарно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.*

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП) общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Направления развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	2	3
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<i>Познавательное развитие</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<i>Речевое развитие</i>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие смысла музыки. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы, фольклора

Формы, средства, методы и приемы непрерывная образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В летний оздоровительный период (далее по тексту - ЛОП) НОД, требующая от детей усиленной умственной нагрузки, не проводится. В этот период увеличивается продолжительность прогулок. В соответствии с СанПиНом 22.4.3648-20 «допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки».

НОД физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности в ЛОП проводится педагогами узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Дополнительные образовательные услуги (секции, кружки) на бесплатной основе

По запросу родителей (законных представителей) СП детском саду «Ручеёк» организованы кружки и секции **на бесплатной основе**

Форма предоставления подгрупповая и индивидуальная. В середине проводится физкультминутка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024 – 2025 гг.
Первая младшая группа (2-3 года)

Направление развития	Виды деятельности	Первая младшая группа	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1	10
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (речевое развитие)	1	10
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (приобщение к художественной литературе)	1	10
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	30
	Здоровье, безопасность	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социальных представлений, умений, навыков (игра, самообслуживание, труд, основы безопасности), формирование первичных ценностных представлений.	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20
	Экспериментирование с материалами (рисование)	1	10
	Экспериментирование с материалами (лепка)	0,5	0,5
	Экспериментирование с материалами (конструирование)	0,5	0,5
ИТОГО:		10	100
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Прогулки		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах		Ежедневно	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп общеобразовательной направленности (дошкольный возраст)
на 2024 – 2025 гг.

Направ ление разви тия	Виды деятельности	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовит ельная	
		Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)	Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)	Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)	Кол-во в неделю	Длитель ность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть									
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	15	1	20	1	20	2	60
	Познавательная исследовательская деятельность (Познание окружающего социального мира/мира природы)	1	15	1	20	1	20	1	30
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1	15	1	20	2	45	1	30
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи и начала грамоты)	-	-	-	-	-	-	1	30
	Приобщение к художественной литературе	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	45	2	40	2	45	2	60
	Двигательная деятельность (на улице)					1	25	1	30
	Здоровье, безопасность	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности							

Направление развития	Виды деятельности	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социально-коммуникативное	Социализация, игра, труд	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	45	2	60
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	15	1	20	1	20	1	30
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	15
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	15
	Конструирование	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, а также интегрируется в (НОД), как часть занятия				1	20	1	30
ИТОГО:		10	150	9	180	12	260	13	390
Часть, формулируемая участниками образовательного процесса									
Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаевой Т.Э., Москва: ТЦ Сфера, 2016		Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности непрерывной образовательной деятельности (НОД)							
. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и						Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, а также			

Направление развития	Виды деятельности	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
доп. Самара: Вектор, 2018.						интегрируется в (НОД), как часть занятия			
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред.О.В. Дыбиной. Ульяновск – Тольятти, 2014		Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности непрерывной образовательной деятельности (НОД)							
Кружки, секции									
Физическое развитие									
	«Танцы на мячах»	-	-	1	20			-	-
Художественно-эстетическое развитие	«Весёлые мажоретки»3	-	-	-	-			1	30
ИТОГО:		10	150 (2 часа 30 мин)	10	200 (3 часа 20 мин)	14	305 (5 часов 05 мин)	16	480 (8 часов 00 мин.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
Утренний и вечерний сборы		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Утренняя гимнастика		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Деловые хлопоты		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей									
Игра		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах		Ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

