

## Информационная справка

по результатам контроля организации образовательного процесса  
с детьми – инофонами, не являющимися гражданами РФ  
в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук.

По состоянию на 01.04.24 в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук обучаются 4 ребёнка, не являющиеся гражданами РФ:

- 2 человека, обучающиеся 1а и 3в классов – граждане Узбекистана,
- 2 человека, обучающиеся 4в и 7в классов – граждане Армении.

Обучение осуществляется согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральному закону № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, Положению об адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, Программой внеурочной деятельности «Русский язык как неродной».

В соответствии с Планом внутришкольного контроля в период с 01.04.2024 по 20.04.2024 была осуществлена проверка организации образовательного процесса с детьми-инофонами, не являющимися гражданами РФ.

Цель контроля: организация учебной и внеурочной деятельности для детей – инофонов.

В ходе проведения контрольных мероприятий были посещены уроки русского языка и литературы, занятия внеурочной деятельности, проведены собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками.

Все четверо обучающихся интегрированы в классы, обучаются в классных коллективах вместе со всеми детьми.

Обучающаяся 1а класса имеет затруднения в обучении, испытывает трудности в восприятии устной речи на слух. На уроках особой активности не проявляет. Делает ошибки при списывании слов и предложений, пропускает буквы, пишет медленно. Скорость чтения низкая (12 слов в минуту), чтение слоговое, наблюдается сильный акцент. С педагогом взаимодействует, работает по предлагаемому алгоритму. Педагог – учитель начальных классов, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. На уроках доброжелательна, уделяет внимание каждому ребёнку. По отношению к девочке осуществляет индивидуальный подход, вовлекает в учебный процесс.

Обучающаяся 3в класса на уроках активна, поднимает руку, вызывается отвечать, проявляет интерес к учебе. Бегло читает, пересказывает прочитанное. Однако двуязычие затрудняет процесс обучения. Девочка неправильно произносит слова, допускает грамматические ошибки, ошибки при списывании. Имеет акцент. Учитель использует на уроке различные методические приемы, которые помогают расширить словарный запас, улучшить

произношение, развить навыки восприятия речи на слух. Проводит индивидуальную работу над ошибками. Девочка вовлечена во внеурочную работу, приняла участие во Всероссийском конкурсе поделок «Первый снег».

Для обучающихся 1а и 3в классов организованы занятия по программе «Русский язык как неродной» в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводит учитель русского языка и литературы с высшим образованием. Она учитывает достигнутый уровень владения языком при подборе материала для обучения, применяет различные формы работы. Использование текстов с картинками, дидактические лексические игры, проигрывание различных ситуаций – эти формы работы, используемые педагогом, способствуют овладению русским языком. Некоторые лексико-грамматические явления (разделительный мягкий знак в словах, обозначение двух звуков гласными я, ё...) представляют особую трудность для детей-инофонов. Педагог использует многократное повторение, заучивание наизусть. Девочки охотно посещают занятия, не пропускают. Обе ученицы посещают школьную библиотеку.

Обучающаяся 4в класса свободно владеет русским языком, общается с русскоязычными сверстниками, на уроках активна. Затруднений в освоении школьной программы не испытывает.

Обучающаяся 7в класса свободно владеет русским языком, на уроках активна, проявляет интерес к обучению. Хорошо запоминает теоретический материал, старается применить знания на практике. Читает осознанное, темп чтения соответствует требованиям. С удовольствием посещает занятия в театральной студии.

Для обучающихся 4в и 7в классов проводятся индивидуальные консультации по учебным предметам, с целью ликвидации образовательных дефицитов, в том числе при освоении программы по русскому языку. Со стороны классных руководителей организовано индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан.

Все 4 учащихся вовлечены во внеурочную деятельность, принимают участие в мероприятиях класса, с одноклассниками поддерживаются дружеские взаимоотношения. Родители детей находятся в постоянном взаимодействии с педагогами и администрацией школы.

В ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, не являющихся гражданами РФ. Педагог-психологи, работающие в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, ориентированы на работу с детьми-инофонами и их родителями и работают согласно Плану взаимодействия педагога-психолога ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский» с ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по организации образовательного процесса с детьми-инофонами, по адаптации иностранных граждан, обучающихся в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, организуется системно, с учётом индивидуальных особенностей и социальной ситуации каждого ребёнка:

- дети интегрированы в классы, посещают учебные занятия;
- организованы занятия по Программе «Русский язык как неродной» и индивидуальные консультации;
- все дети-инофоны вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность;

-дети – инофоны и их родители находятся в тесном взаимодействии с классными руководителями и педагогами – предметниками.

Педагогам, осуществляющим образовательный процесс с детьми-инофонами, рекомендовано продолжать систематическую и планомерную работу:

- обогащать словарный запас обучающихся;
- уделять внимание грамматической стороне речи;
- развивать фонематический слух;
- продолжать комплексные занятия, направленные на развитие лексики, грамматики, и коммуникативных навыков;
- планировать индивидуальную работу с учетом типичных затруднений обучающихся с целью овладения ими нормами русского языка.

Зам. директора по УВР



Пичужкина С.К.