

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук (далее-ОО) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.1. Основными критериями для организации адаптации обучающихся ОО- детей иностранных граждан- следующие образовательные потребности:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

2.2. Работа по адаптации иностранных граждан, обучающихся ОО, организуется системно, с учётом индивидуальных особенностей социальной ситуации каждого ребёнка.

2.3. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной идентичности детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, эффективная культурная адаптация осуществляется через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами, что обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-

культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями, другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.4. Основными направлениями деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей- иностранных граждан являются:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

2.5. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

- собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика родственников ребёнка или старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка;
- входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности;
- составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе;
- определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2.6. Цель проведения диагностики (входная, текущая и итоговая).

Входная диагностика:

- фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона (для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования);
- определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным;
- снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Текущая диагностика (в течение учебного периода- четверть, учебный год) направлена на выявление языковых и образовательных дефицитов учащегося-иностранного гражданина, наличие /отсутствие положительной динамику его адаптации.

степени вовлечённости учащегося в культурную и языковую среду.

2.7. **Языковая диагностика** проводится с применением методики РКИ- определения уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

2.8. Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность-исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность-проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся;
- организация, проведение, составление контрольно-измерительных материалов;
- соблюдение регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования);
- составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2.9. В ходе диагностики определяются (фиксируется):

- исходный уровень владения русским языком,
- сформированность умений и навыков,
- трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;
- в случае тестирования первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);
- для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

2.10. В процессе проведения входной диагностики (собеседования) также учитываются некоторые психолого-педагогические аспекты и рекомендовано:

- создание теплой атмосферы знакомства, игры и доброжелательного отношения.
- представление возможности ребенку внимательно рассмотреть картинки или прослушать отрывок из рассказа/ сказки;
- недопустимо торопить с ответом, перебивать учащегося;
- подбор материала должен быть разнообразным по форме и по содержанию (рекомендовано включать отрывки из знакомых детям мультфильмов, сказок, сюжетные картинки, которые более интересны для детей и будут мотивировать их на выполнение заданий);
- диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка (материалы для входной диагностики ориентированы на элементарный уровень владения русским языком в соответствии с подходами российской системы тестирования по русскому языку, а также ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 N 286).

2.11. По результатам проведённой диагностики в ОО формируются языковые группы детей иностранных граждан, определяется стратегия их обучения, формируется образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

2.12. Работа в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук по адаптации детей иностранных граждан

- индивидуальное сопровождение обучающихся, индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование знаний русского языка, социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирование положительного микроклимата, макросреды;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- вовлечение в социально-значимые мероприятия для обучающихся, направленные на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Учреждения, в том числе, дети иностранных граждан.
- Формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

3. Организационно-методическая деятельность администрации ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук по языковой и социокультурной адаптации детей- иностранных граждан.

3.1.Администрация ОО обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность:

- условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары- практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- консультирование педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

3.2.Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и сформированных навыков, обучающимся ОО-детям- иностранным гражданам может быть предложено как обучение интегрированно в классе, с посещением всех учебных занятий, внеурочных мероприятий, так и по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе, для их углубленного изучения. Возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учётом возможностей организации).

При переводе на ИУП учитывается как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- коррекционно-развивающие занятия.

Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося в ОО могут использоваться следующие действия:

- использование формы проверки знаний с минимумом языковых требований: ребёнок даёт ответы в удобной для него форме (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
- временное использование персональных критериев оценки, оценивающих индивидуальную динамику ребёнка, его собственные усилия;
- использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:
 - а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий раз;
 - б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе;
 - в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

3.3. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан в ОО применяется технология наставничества. Наставниками конкретного ученика могут быть:

- одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении;
- обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России. В части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов обязательно учитываются риски проявления статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

4.2. Работа педагогического коллектива (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан).

В ходе организации обучения детей-инофонов в ОО определены следующие требования к педагогам:

- межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.
- межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.
- межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.
- отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
- управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных

4.3.1. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

5.2. Оценка особых образовательных потребностей

При первичном знакомстве с ребёнком иностранных граждан и его семьёй рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребёнка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребёнок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребёнка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьёй и ребёнком?".

Важно уточнить вероисповедание ребёнка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребёнка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребёнка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой).

Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

Для детей 6-9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

Тестирование должны проводить квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному. Тогда по итогам тестирования они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребёнка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребёнка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

Оценка предметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребёнка, которую проводит педагог-психолог.

5.3. Эмоциональное состояние ребёнка оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

5.4. Для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики.

5.5. Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде.

5.6. Возможно ведение листа (карты) индивидуального сопровождения (маршрута) классным руководителем, в котором отражается степень вовлечённости детей социальную среду, успешность адаптации детей иностранных граждан.

5.7. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как неродной" направлена на формирование языковых компетенций

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного, овладение которой в условиях современной социокультурной среды важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной школы.

5.8. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

- интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;
- сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;
- полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

5.9. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

- Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:
- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

5.10. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

5.11. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.

Освоение культурных правил и норм реализуется через организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей

в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования (посещение кружков, секций).

Освоение культурных правил и норм обеспечивается в ОО посредством включения обучающихся в активную проектную деятельность, любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть возможности (общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.), и направлено, в том числе, на повышение их статуса в среде сверстников.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические беседы, уроки, классные часы, диспуты и иное.

6. Работа с ученическим сообществом ОО.

6.1. Формирование оптимальной по отношению к детям иностранных граждан среды ОО, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, организовано путём вовлечения в мероприятия культурно-просветительского характера (беседы, фестивали культур,) всех обучающихся, не решают данную задачу в полной мере.

6.2. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил.

Занятия с элементами межкультурного тренинга проводятся классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой. Для обеспечения инклюзивной культуры в ОО организуется повседневный межкультурный диалог, позитивная взаимозависимость обучающихся друг от друга, в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании применяется технология «обучение в сотрудничестве». Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

6.3. Основные принципы обучения в сотрудничестве- общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

6.4. Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды в ОО используются ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогами значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребёнка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

6.5. При включении детей-иностранцев в образовательную и воспитательную среду формируются условия не только для освоения ребёнком языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать сохранению им собственной этнокультурной идентичности.

6.6. В случае индивидуальных запросов иностранных граждан и при условии имеющихся в ОО возможностей рассматривается вопрос о факультативном изучении языка и культуры

7. Работа педагога с родителями

7.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки ребёнка иностранных граждан является работа с его родителями. Под родителями понимается не только непосредственные родители ребёнка иностранных граждан, но и все взрослые, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Классный руководитель устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением, анализирует языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями вырабатывает меры по овладению учащимся русского языка (чтение ребёнку вслух книг на русском, совместный просмотр и обсуждение фильмов, выделение времени для общения в семье на русском языке).

7.2. В ОО организуется сотрудничество с родителями с целью освоения ребёнком русского языка, контроля за степенью овладения им социально-культурными навыками, вовлечённости самих родителей в языковую и социокультурную среду страны.

7.3. Для недопущения нарушения принципов бикультурности и билингвизма ОО не выдвигает требований для родителей использовать только русскую речь.

7.4. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы работы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Родители детей иностранных граждан привлекаются к организации и проведению совместных мероприятий, к участию в жизни класса и родительского сообщества по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

8. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

8.1. Оценка эффективности деятельности ОО по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

8.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан в ОО представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

8.3. Оценивается степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды ОО в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ОО.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в