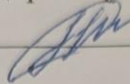


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по УВР



Демидова Е.Б.



Щеховцова Л.В.

Приказ № 295-од от  
«30» августа 2023 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗОСТУДИЯ «ПЕГАС»

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану:

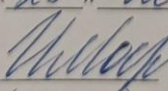
135 часов, в первый год обучения - 33 часа, в остальные - 34 часа

Рассмотрена на заседании МО «Гармония»

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МО

  
(подпись)

И.Ю. Мартынова

(ФИО)

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                      | 3  |
| 1 год обучения (33 часа) .....                   | 4  |
| Модуль «живопись».....                           | 5  |
| Модуль «Скульптура» .....                        | 5  |
| Модуль «декоративно-прикладное искусство» .....  | 5  |
| Модуль «архитектура».....                        | 6  |
| Модуль «Восприятие произведений искусства» ..... | 6  |
| Модуль «азбука цифровой графики» .....           | 6  |
| 2 год обучения (34 ч.) .....                     | 6  |
| Модуль «живопись».....                           | 7  |
| Модуль «Скульптура» .....                        | 7  |
| Модуль «декоративно-прикладное искусство» .....  | 7  |
| Модуль «архитектура».....                        | 8  |
| Модуль «Восприятие произведений искусства» ..... | 8  |
| Модуль «азбука цифровой графики» .....           | 8  |
| 3 третий год обучения (34 ч.) .....              | 9  |
| Модуль «живопись».....                           | 9  |
| Модуль «Скульптура» .....                        | 9  |
| Модуль «декоративно-прикладное искусство» .....  | 10 |
| Модуль «архитектура».....                        | 10 |
| Модуль «Восприятие произведений искусства» ..... | 10 |
| Модуль «азбука цифровой графики» .....           | 11 |
| 4 год обучения(34 ч.) .....                      | 11 |
| Модуль «Графика».....                            | 11 |
| Модуль «живопись».....                           | 11 |
| Модуль «Скульптура» .....                        | 12 |
| Модуль «декоративно-прикладное искусство» .....  | 12 |
| Модуль «Восприятие произведений искусства» ..... | 13 |
| Модуль «Азбука цифровой графики» .....           | 13 |
| Личностные результаты.....                       | 13 |
| Метапредметные результаты.....                   | 14 |
| Предметные результаты .....                      | 15 |
| 1 класс.....                                     | 15 |
| 2 класс.....                                     | 16 |
| 3 класс.....                                     | 17 |
| 4 класс .....                                    | 18 |
| Модуль «Графика».....                            | 18 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                   | 19 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА .....      | 39 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности изостудия «Пегас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

**Цель** программы - создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;
- формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;
- знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;
- овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;
- приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

**Сроки освоения** программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. Всего: 1 класс - 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч. Всего 135 ч.

Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы - модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе. Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу.

Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение в зависимости от объёма и видов практической деятельности, поэтому содержание одного или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы. Например, модуль «Азбука цифровой графики» и модуль «Восприятие произведений искусства» интегрируются с такими модулями, как «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура».

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественно-творческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно - развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения. Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики».

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности применяется сетевая, электронная форма обучения, используются дистанционные образовательные технологии.

В содержании программы есть задания, которые даны на основе компьютерных средств изображения, и задания на восприятие произведений изобразительного искусства. Для этого используются возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотека), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка-конкурс;
- квест;
- пленэр и фотопленэр;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и др.

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология», «Информатика».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

- выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.;
- выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);
- защиты проектов.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания. Творчество, художественно - творческая деятельность - важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В изобразительном искусстве сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Изобразительное искусство, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности - это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗОСТУДИЯ «ДА ВИНЧИ»**

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено семью модулями (тематическими линиями) для каждого класса (по годам обучения).

### **1 год обучения (33 часа)**

#### **Модуль «Графика»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Графические материалы, их свойства и особенности. Графические техники изображения. Компьютерная графика. Фотография, пленэр.

#### **Графическая практика**

**Содержание.** Рисование листьев растений разной формы, веток дерева по материалам фотографий пленэра «Осенние листья», «Эти разные деревья». Рисование с натуры: листья и их форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево. Рисование животных, игра «Большие и маленькие». Задания на освоение приёмов изображения в графическом редакторе Paint. Композиция из листьев в технике тиснения. Техника аппликации (симметричное вырезывание) с графической прорисовкой. Техника объёмной

аппликации (симметричное вырезывание, планы). Создание композиции из каракулей - путаниц из линий. Персонажи для игры в тени: силуэты на трости (деревянной шпажке) на примере сказок «Теремок», «Колобок», «Репка» и т.д.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: упражнения на освоение приёмов рисования линией, пятном, штрихом (веток дерева, животных, птиц, рыб); приёмы изображения в графическом редакторе Paint; выполнение рисунка с натуры: разные листья и их форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево; композиция из листьев в технике тиснения и аппликации (линия, пятно, силуэт); создание композиции из каракулей - путаниц из линий; рисунки для игры в тени; композиции в смешанной технике; работа в технике объёмной аппликации.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; игры «Каракули», «Большие и маленькие», «Волшебные тени»; коллективная работа; работа в творческих группах; фотографирование на природе; занятие в компьютерном классе школы.

#### **Модуль «живопись»**

**Вводное занятие.** Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью.

#### **Живописная практика**

**Содержание.** Изображение цветов гуашью (приёмы работы, мазки). Букет. Проект к празднику. Пейзаж в живописи. Натюрморт в живописи. Сказочные образы (люди, животные). Приёмы работы в нетрадиционной технике. Композиция. Цвет и настроение. Техника монотипии.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: отработка техники работы гуашью, акварелью (красочное пятно, мазки, смешение цвета и др.); живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков, овощей и фруктов (мятая бумага); передача с помощью контрастных цветов настроения в пейзаже и в изобразительном сюжете; освоение техники монотипии; «оттиск бумажным комочком»; коллаж.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа; художественный проект; выставка творческих работ в медийном пространстве (на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети) или в реальном формате.

#### **Модуль «Скульптура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Приёмы лепки, смешение цветов.

#### **Практика по лепке**

**Содержание.** Пластилиновая композиция. Лепка зверушек, овощей и фруктов из цельной формы по фотоматериалам. Скульптурная композиция на тему человека и животного. Лепка сказочной игрушки и игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: лепка фигурки животного; создание пластилиновой композиции «Овощи и фрукты»; работа над скульптурной композицией «Человек и животное»; освоение работы в материале (лепка из снега); фотографирование.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; мастер-класс; коллективная работа; работа в творческих группах; полевая творческая практика: работа в материале; игра «В мастерской лепки»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «декоративно-прикладное искусство»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Техника безопасности.

#### **Декоративно-прикладная практика**

**Содержание.** Узоры и орнаменты, создаваемые людьми: превращение листьев в элемент узора; орнамент и форма посуды. Узор на крыльях бабочки. Декоративное рисование. Игрушки из нехудожественных материалов. Проект ювелирных украшений. Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Создание воздушных подвесок для оформления

интерьера. Замкнутый орнамент печени «тетёрочки».

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над переводом реальных объектов природы в декоративные (листья в элемент узора, шишки в ёлочные игрушки); создание декоративной композиции в технике аппликации; выполнение росписи по мотивам хохломской, городецкой росписи; декоративное рисование; работа над проектом ювелирных украшений (монотипия или Paint); освоение техники оригами и приёмов работы над дизайном упаковки; фотографирование.

**Форма организации.** Мастер-класс; игра «Ювелиры»; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «архитектура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

**Практика конструирования и макетирования Содержание.** Проект домика из овощей или фруктов, из

варежки или сапога для маленьких человечков. Здание в технике оригами по материалам фотографирования на природе.

«В объективе - здание». Конструирование из бумаги по материалам фотографий на темы «Вот моя улица (утром, днём, вечером)» или «Прогулка по городу». Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям). Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги и картона.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание проекта домика из различных форм (природные, вещи и др.); конструирование постройки из бумаги; выполнение аппликации «Город сказочных построек» с использованием объёмных элементов; конструирование упаковки для подарков (коробочки, пакеты); фотографирование.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа; мастер-класс; игровой проект «Много окон и дверей, полна горница людей»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

**Практика восприятия и выставочная практика Содержание.**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач; приобретение обучающимися опыта восприятия и оценка эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями.

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке.

#### **Модуль «азбука цифровой графики»**

##### **Фотопрактика**

**Содержание.** Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы; построение композиции в фотографии в зависимости от деталей изображения.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; индивидуальная работа или работа в творческих группах; фотографирование на природе; беседа-обсуждение.

## **2 год обучения (34 ч.)**

### **Модуль «Графика»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для

линейного рисунка и их свойства (пастель, мелки). Графические техники изображения.

### **Графическая практика**

**Содержание.** Изображение разнообразными линиями птиц из сказок. Чёрный и белый цвет. Графическая сказка: сюжетный рисунок на произвольном формате. Натюрморт «Свет и тень» из выбранных сосудов, передача их формы по фотоматериалам. Натюрморт из овощей и фруктов. Проект оформления входа в зоопарк: коллаж из графических изображений животных. Композиция в технике цветного граттажа.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над композицией графической сказки; создание проекта книжки-раскраски; выполнение рисунка с передачей формы предметов (линия, пятно, штрих, светотень); освоение техники граттажа; проект оформления фриза входа в зоопарк.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; игра «Графическая сказка»; художественный проект; коллективная работа; работа в творческих группах; занятие в библиотеке школы или районной библиотеке.

### **Модуль «живопись»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью. Основы цветоведения.

### **Живописная практика**

**Содержание.** Изображение неба: разный характер мазков и движений кистью. Композиция пейзажа. Изображение пейзажа в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях. Техника по-сырому. Сюжетные композиции по фотозарисовкам. Букет цветов «Такие разные цветы» по материалам фотографий, сделанных на плёнэре. Рисование с натуры.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение техники пастозного письма гуашью и основ цветоведения; работа над пейзажем по композиционным схемам; изображение контрастных состояний природы; выполнение сюжетных композиций с изображением людей; рисование с натуры.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика, мастер-класс, индивидуальная, групповая и коллективная работа, фотографирование на плёнэре, фотозарисовка, выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «Скульптура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы, инструменты. Приёмы лепки. Техника безопасности.

### **Практика по лепке**

**Содержание.** Композиции из двух - трёх фигур животных в движении по материалам фотозарисовок на тему «Весёлые игры животных»; лепка фигурок по наброску. Рельефная композиция с изображением героев сказок. Лепка сюжетной композиции. Создание пластического образа из подручного нехудожественного материала.

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: работа над многофигурной скульптурной композицией; лепка рельефа с изображением героев сказок; выполнение сюжетной композиции «На арене цирка»; создание образа из нехудожественного материала.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; индивидуальная работа; работа в творческой группе; фотозарисовка «Весёлые игры животных»; мастер-класс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

### **Модуль «декоративно-прикладное искусство»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Техника безопасности.

### **Декоративно-прикладная практика**

**Содержание.** Декоративное панно по мотивам различных народных промыслов. Декоративная композиция. Маски для маскарада. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративное изображение животных в игрушках народных промыслов. Декор одежды человека. Композиция - импровизация по мотивам палехской росписи; коллаж - аппликация из изображений людей в исторических костюмах. Компьютерный проект украшений (связь с

модулем «Азбука цифровой графики»).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: роспись и украшение орнаментом посуды по мотивам разных промыслов; работа над декоративной композицией маски, новогодней ёлки, декоративной композицией в полосе по мотивам «тарарушек» Полховского Майдана; освоение техники коллажа, обрывной аппликации; создание композиции -импровизации на тему исторических и народных костюмов.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; творческий проект; сюжетная игра-конкурс «Накроем стол для чая»; мастер-класс; индивидуальная и коллективная работа, работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «архитектура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

**Практика конструирования и макетирования Содержание.** Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги. Образ здания. Интерьер для героев сказки. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: конструирование игрушек из бумаги для росписи; создание интерьера в коробке и вещи из коробок; работа над проектом детской площадки; освоение приёмов объёмной аппликации; выполнение макета зданий, города и конструирование подвесного аквариума.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; мастер - класс; творческий проект; коллективная работа или работа в творческой группе; сюжетная игра: интерьер и вещи для героев сказки; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

**Практика восприятия и выставочная практика.**

**Содержание.**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Восприятие произведений живописи с активным выраженным цветовым состоянием в природе. Произведения И.К. Айвазовского. Восприятие произведений художника-иллюстратора Л.В. Владимирского к книгам «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волкова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Н. Носова. Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач; приобретение обучающимися личного опыта в восприятии и оценке эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с произведениями И.К. Айвазовского, произведениями художника-иллюстратора Л.В. Владимирского.

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке; занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия в музей (или виртуальная экскурсия).

#### **Модуль «азбука цифровой графики»**

**Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации**

**Содержание.** Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение на занятии ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы; построение композиции в фотографии в зависимости от деталей изображения; выполнение рисунков в графическом редакторе; создание изображений в gif-анимации.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; индивидуальная работа или работа в творческих группах; игровой сюжет «Рисуем мультик»; фотографирование



на пленэре; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

### **3 третий год обучения (34 ч.)**

#### **Модуль «Графика»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (тушь, цветные ручки, фломастеры). Графические техники изображения. Компьютерная графика.

#### **Графическая практика**

**Содержание.** Макет настольной игры ходилки. Расположение иллюстраций и текста на развороте игры. Календарь-открытка. Композиция календаря-открытки: особенности композиции, совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисование календаря-открытки или аппликация. Компьютерная графика. Рисование обитателей морского дна.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение эскизов карманных календарей, рисунков для календарей тушью, цветными ручками; создание календарей с помощью компьютерной графики; работа над проектом игры - ходилки: рисование карты морского путешествия, фишек - кораблей, изображение обитателей морского дна.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; творческий проект, игра - ходилка; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка-конкурс творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; виртуальное путешествие; проведение занятий в компьютерном классе школы.

#### **Модуль «живопись»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью (заливка, вливание цвета в цвет, наложение цвета на цвет). Техники гризайля, акварели по восковому рисунку. Основы цветоведения.

#### **Живописная практика**

**Содержание.** Сюжетные композиции «В цирке», «Мечты о лете» и сюжет по выбору (по памяти и представлению); использование гуаши или акварели. Гуашь по цветной бумаге, совмещение с техникой граттажа. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Изображение лица человека. «Натюрморт-портрет» из природных форм и предметов. Смешанная техника: восковые мелки и акварель. Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение техники гризайль; работа над изображением цветов в разных техниках; работа на пленэре; создание композиции портрета из овощей, фруктов и ягод, цветовое решение; выполнение сюжетных композиций разной тематики в разных формах по материалам фотографий, выполненных на пленэре, и просмотра видеозарисовок.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс, пленэр; фотографирование на пленэре; создание видеозарисовок; коллективная работа и работа в творческих группах; вернисаж; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Скульптура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы (художественные и нехудожественные), инструменты. Приёмы лепки. Техника безопасности.

#### **Практика по лепке**

**Содержание.** Мелкая пластика: фигурки кота или рыбки по мотивам гжельской майолики. Игрушки из подручного нехудожественного материала, приёмы создания образа. Персонажи на основе сюжета известной басни. Парковая (городская) скульптура. Выражение пластики движения в скульптуре.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: разработка серии статуэток по мотивам гжельской майолики; создание куклы - марионетки из нехудожественного материала; выполнение коллективной скульптурной композиции героев басен; работа над творческим проектом уличной скульптуры по фотоматериалам.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; мастер - класс; игра в куклу - марионетку; творческий проект; занятие в библиотеке школы или в районной библиотеке;

виртуальная или реальная экскурсия в парк «Музеон» г. Москвы; коллективная работа и работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «декоративно-прикладное искусство»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Аквагрим. Техника безопасности.

##### **Декоративно-прикладная практика**

**Содержание.** Роспись пластилиновой фигурки по мотивам росписи гжельской майолики (связь с модулем «Скульптура»). Декоративная цветочная композиция. Маски сказочных героев. Орнаменты для росписи ткани. Декоративная композиция по мотивам народных текстильных лоскутных композиций. Проект сувениров из нехудожественных материалов.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение декоративной композиции по мотивам народных текстильных лоскутных композиций (разработка эскиза с помощью компьютерной графики, связь с модулем «Азбука цифровой графики»); украшение росписью, орнаментом изделий из пластилина (глины) по мотивам гжельской майолики; работа над цветочной композицией - импровизацией по мотивам традиционной росписи (жостовские или павловопосадские цветы); разработка эскиза маски и выполнение маски в технике аппликации, коллажа или аквагрима; создание проекта сувенира.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; занятие в компьютерном классе школы; мастер - класс; коллективная работа и работа в творческих группах; игра «Герои в масках аквагрима»; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «архитектура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Киригами. Техника безопасности.

##### **Практика конструирования и макетирования Содержание.**

Проектирование пространства улицы на плоскости в виде макета с использованием бумаги, картона (киригами) и подручных материалов. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.). Дизайн транспортных средств. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Тематическая композиция - панно «Панорама города» в виде коллективной работы (композиционная аппликация, загоразивание, симметричное ажурное вырезывание силуэтов зданий и других элементов городского пространства).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: проектирование пространства улицы в макете; освоение техники киригами; выполнение конструкций малых архитектурных форм (фонари) по фотоматериалам; выполнение рисунков фантастических машин по фотозарисовкам; участие в творческом квесте «Тайна трёх парков»

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; творческий проект; «живой» квест; фотозарисовки; коллективная и индивидуальная работа; конкурс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

##### **Практика восприятия и выставочная практика Содержание.**

Рассматривание произведений детского творчества. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. Восприятие объектов окружающего мира - архитектуры города или села; памятников городской и парковой скульптуры в результате виртуального путешествия или реальной прогулки по городу или парку. Восприятие объектов визуально-зрелищных искусств. Знания о видах пространственных искусств, жанрах в изобразительном искусстве - живописи, графике, скульптуре.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и решения творческих практических задач; приобретение обучающимися опыта восприятия объектов окружающего мира, визуально - зрелищных искусств, восприятия и оценки эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с произведениями художников-иллюстраторов детских книг К.П. Ротова («Дядя Стёпа» С.В. Михалкова,

«Приключения капитана Врунгеля» А.С. Некрасова), Е.Т. Мигунова (серия книг «Приключения Алисы» К. Булычёва).

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке; занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия (реальная или виртуальная экскурсия в музей, к памятникам архитектуры).

#### **Модуль «азбука цифровой графики»**

##### **Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации**

**Содержание.** Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т.д.). Тематическая композиция «Праздничный салют». Создание в графическом редакторе рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания изображения календаря, герба. Создание электронной поздравительной открытки и сюжетного изображения с анимацией. Фотография. Виртуальные путешествия по городам и паркам (по выбору учителя).

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы и предметных форм; фотозарисовки вечернего города, архитектурные элементы декора, насекомых и жуков; создание в графическом редакторе проекта календаря, герба; создание рисунка элементов орнамента; создание электронной открытки и сюжетной композиции с gif-анимацией.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; индивидуальная работа; игровая ситуация «поздравление»; фотографирование на пленэре; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

#### **4 год обучения(34 ч.)**

##### **Модуль «Графика»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (уголь, цветные мелки). Графические техники изображения (элементы аэрографии).

##### **Графическая практика**

**Содержание.** Пейзаж в графике. Натюрморт в графике. Освоение приёма аэрографии в композиции «Космический пейзаж». Рисование иллюстраций к былинке, сказке, народной песне в лубочном стиле. Изображение фигуры человека в движении. Рисование интерьера.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение пейзажа в графике (уголь, мел) по материалам фотопленэра; создание конструктивного рисунка предметов в натюрморте; освоение элементов аэрографии при создании композиции на тему космоса; импровизация на тему русского лубка по материалам экскурсии в музей лубка; упражнения на изображение человека в движении и освоение правил линейной и воздушной перспективы.

**Форма организации.** Художественно - творческая практика; фотопленэр; занятие в районной или школьной библиотеке; мастер-класс; экскурсия; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

##### **Модуль «живопись»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью. Основы цветоведения.

##### **Живописная практика**

**Содержание.** Абстрактная композиция. Создание пейзажных композиций. Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно - аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или

в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над абстрактной композицией (цветовое пятно, контраст, нюанс); изображение архитектурной постройки в окружающей среде (пленэр), завершение работы в цвете по материалам фотографий, выполненных на пленэре; освоение приёмов работы над портретом с разным содержанием.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; коллективная работа и работа в творческих группах; мастер - класс; пленэр; фотографирование на пленэре; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Скульптура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы, инструменты. Приёмы лепки. Техника безопасности.

#### **Практика по лепке**

**Содержание.** Лепка животного, живущего в дикой природе, по фотографиям. Рельефная композиция - проект памятной доски народному герою или воинам-защитникам. Скульптурная батальная композиция. Жанровые сценки.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: поэтапная отработка изображения движения животного, человека в пластике (игровая ситуация «В мастерской скульптора»); выполнение рельефной композиции памятной доски в пластическом материале; работа над батальным жанром и сюжетной композицией в скульптуре.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; игровая ситуация; коллективная работа; работа в творческих группах; конкурс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «декоративно-прикладное искусство»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты, техники исполнения. Папье-маше. Металлопластика. Техника безопасности.

#### **Декоративно-прикладная практика**

**Содержание.** Аппликация по мотивам русской вышивки. Образ - символ в архитектурном орнаменте и воплощение его в материале. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Декоративный натюрморт. Сюжет - импровизация по мотивам лаковой миниатюры. Сюжетная декоративная композиция по мотивам городецкой росписи.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: знакомство с представлениями разных народов о строении мира; работа над изображением знаков - символов (древо жизни, конь, птица) в узорах вышивки и орнаментах (в архитектуре, предметах быта) разных народов; выполнение декоративного натюрморта (восточный мотив); изображение народного костюма (мужского и женского) в сказочных сюжетах; создание сюжетной композиции - панно на тему праздника, импровизация в стиле городецкой росписи.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; творческий проект; коллективная работа; работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «архитектура»**

**Вводное занятие.** Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

#### **Практика конструирования и макетирования**

**Содержание.** Деревянная изба, её конструкция и декор.

Моделирование избы из бумаги или изображение в графическом редакторе. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода. Макеты древнерусского и средневекового европейского города.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: создание образа древнерусского города по представлению; работа над макетом деревни с постройками с передачей времени года, используя игровую ситуацию; конструирование архитектурных объектов в технике киригами, бумагопластики и объёмной аппликации;

создание открытки с 3D-эффектом.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика, работа в творческих группах; проект; игровая ситуация в рыцарском замке; мастер-класс; конкурс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

**Практика восприятия и выставочная практика Содержание.** Произведения детского творчества. Произведения В.М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Памятники древнерусского каменного зодчества. Памятники русского деревянного зодчества. Художественная культура разных эпох и народов. Произведения предметно-пространственной среды, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире. Книги-сказки о происхождении мира; сказки с волшебными предметами, отражением в иллюстрациях народного (мужского и женского) костюма; книга-песенник с колыбельными песнями.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и решения практических творческих задач; приобретение обучающимися опыта восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов России и мира; приобретение опыта восприятия и оценки эмоционального содержания произведений В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, И.Я. Билибина; развитие умения делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с книгами сказок о происхождении мира, с отражением в иллюстрациях народного (мужского и женского) костюма, русского лубка; знакомство со сказками с волшебными предметами, народными и колыбельными песнями.

**Форма организации.** Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке, занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия (реальная или виртуальная).

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

##### **Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации.**

**Содержание.** Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузка двух фаз движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранение простого повторяющегося движение своего рисунка. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира. Фотографирование на пленэре. Фотозарисовка.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы (небо с облаками, крона дерева на фоне неба), архитектуры и памятников в городе (селе); работа с видеоскайпом камеры в мобильном телефоне; фотозарисовки (ночное небо, каменная резьба, вышивка); создание в графическом редакторе изображения космических далей; моделирование традиционного крестьянского деревянного дома в графическом редакторе Paint 3D; создание движения фигурки спортсмена (разные вида спорта) с помощью gif-анимации.

**Форма организации.** Художественно-творческая практика; мастер-класс; виртуальные путешествия; индивидуальная работа; фотопленэр; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

##### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **«Моя художественная практика»**

##### **на уровне начального общего образования**

##### **Личностные результаты**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине - России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно - творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно -творческой деятельности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта .

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями** *Пространственные представления и сенсорные способности:*

характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.

*Работа с информацией:*

использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем .

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;

контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно - творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

### **1 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях внеурочной деятельности.

Приобретать первичный опыт создания рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

#### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы гуашью.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

#### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в процессе создания объёмного изображения.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам (растительные, геометрические, анималистические).

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной практике.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции.

Приобретать представления о глиняных игрушках народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления праздника.

#### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные

навыки анализа строения предмета.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, композиции (расположения на листе), цвета, настроения, а также соответствия учебной задаче, поставленной на занятии.

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью целенаправленного эстетического наблюдения природы.

## **2 класс**

### **Модуль «Графика»**

Осваивать приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разных по характеру и способу наложения линий.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные)

### **Модуль «Скульптура»**

Выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или игрушки с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображение зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или игрушки с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения (поделки).

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Приобретать опыт сочинения и изображения домиков для разных по своему характеру героев



литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Приобретать опыт восприятия и эстетического анализа произведений отечественных художников - пейзажистов (И.К. Айвазовского и др.), произведений художников - иллюстраторов.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

## **3 класс**

### **Модуль «Графика»**

Получать опыт создания эскиза игры - ходилки на выбранный сюжет: рисунок с соединением шрифта (текста) и изображения, создание иллюстраций.

Создавать практическую творческую работу (поздравительную открытку, календарь), совмещая в ней шрифт и изображение.

Выполнять творческую графическую композицию герба. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению или по представлению.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта - автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Выполнять тематическую композицию на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Получать опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

### **Модуль «Архитектура»**

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных

малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок (создать образ своего города или села) или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуальную - образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых творческих тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

### **4 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах; применять эти знания при изображении персонажей сказаний и легенд или представителей народов разных культур.

#### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор; пейзаж степной или пустынной зоны; пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

#### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после изучения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Познакомиться с традиционными женским и мужским костюмами у разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### **Модуль «Архитектура»**

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы.

Уметь изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (или романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе gif-анимации.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

| Тематический блок/раздел                        | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|---|---|
| Модуль «Графика» (6 ч.)<br>Графическая практика | Вводное занятие.   | ознакомить с тематикой занятий;<br>применять графические материалы,<br>изучить их свойства и особенности;<br>узнать графические техники изображения;<br>ознакомиться с компьютерной графикой;<br>фотографией, пленэром  | <a href="https://resh.edu.ru/liamelon_school_youtube_video">https://resh.edu.ru/liamelon_school_youtube_video</a>   |
|   | Линии и формы в природе.   | изучать листву растений разной формы, веток дерева по материалам фотопленэра;<br>осваивать навыки выполнение рисунка с натуры: листья и их форма, декорирование поверхности листа, превращение листа в дерево;<br>художественно-творческая практика; фотопленэр   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_i_zobrazitelnomu_iskusstvu_linija_v_prirode-352466.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_i_zobrazitelnomu_iskusstvu_linija_v_prirode-352466.htm</a>   |
|   | Компьютерная графика   | Узнать навыки компьютерной графики<br>выполнить задания по освоению приёмов изображения в графическом редакторе Paint: инструменты «Карандаш», «Кисть», «Ластик» и др.; цветовая палитра, базовые фигуры, их трансформация, поворот и т. д.;<br>ознакомиться с рисованием линией разной толщины, созданием простых изображений из базовых фигур и линий (мячик, гусеница, гриб, цветок, воздушные шары и др.); создание любой графической композиции; индивидуальная работа | <a href="https://infourok.ru/lekcija-kompgrafika-vidi-kompyuternoy-grafiki-2584128.html">https://infourok.ru/lekcija-kompgrafika-vidi-kompyuternoy-grafiki-2584128.html</a>   |
|   | «Кружатся листья», композиция из листьев                           | Научиться составлять композиции из листьев в технике тиснения и/или аппликации (линия, пятно, силуэт); коллективная работа  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-ood-risovanie-kollektivnaya-kompoziciya-netradicionnaya-tehnika-risovanie-ladoshkoy-listopad-listopad-listya-po-vetru-l-1334015.html">https://infourok.ru/konspekt-ood-risovanie-kollektivnaya-kompoziciya-netradicionnaya-tehnika-risovanie-ladoshkoy-listopad-listopad-listya-po-vetru-l-1334015.html</a> |
|   | «Танец осени, или Музыкальный лес», композиция в смешанной технике | Изучить технику аппликации (симметричное вырезывание) с графической прорисовкой стволов, ветвей; коллективная работа; фотографирование композиции   | <a href="https://xn--i1ahfl.xn--p1ai/library/master_klass_noch_v_zimnem_lesu_003656.html">https://xn--i1ahfl.xn--p1ai/library/master_klass_noch_v_zimnem_lesu_003656.html</a>   |
|   | «Ночь в зимнем лесу», мастер-класс                                 | освоить техника объёмной аппликации: симметричное вырезывание, планы; бумага чёрная и белая, белые бумажные салфетки  | <a href="https://infourok.ru/proekt-1-klass-moi-domashnie-pitomcy-5274175.html">https://infourok.ru/proekt-1-klass-moi-domashnie-pitomcy-5274175.html</a>   |
|   | «Удивительный аквариум», композиция из линий                       | игра в «каракули»; создать композиции из каракулей -путаницы из линий; коллективная работа или работа в творческих группах  |   |
|   | «Мой питомец», рисование линией                                    | научиться рисовать линией, пятном и штрихом животных, игра «Большие и маленькие», «Наши пушистые друзья», коллективная работа   |   |
|   | «Волшебные тени», рисунки персонажей                               | Учиться создавать рисунки персонажей для игры в тени на примере сказок «Теремок», «Колобок», «Репка» или др.; силуэты на трости, т.е. деревянной шпажке; работа в творческой группе   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Модуль «Живопись» (7 ч.)<br/>Живописная практика</p> | <p>Вводное занятие</p>                        | <p>познакомиться с тематикой занятий;<br/>узнать живописные материалы, их свойства и особенности;<br/>научиться приемам изображения гуашью, акварелью;<br/>выполнять упражнения</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>liamelon school - youtube video</p>                               |
|   | <p>«Каждому цветку своё время», натюрморт</p> | <p>научиться создавать букет на цветной бумаге, используя основные цвета, изменяя оттенки цветов белой краской, узнать особенности мазков; работа для выставки</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/936/</a></p>                             |
|   | <p>«Букет для вас», проект</p>                | <p>создать проект к празднику, например, ко «Дню учителя»; работа в творческих группах или коллективная работа</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4989/start/208246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4989/start/208246/</a></p> |
|   | <p>«Осенняя природа», пейзаж</p>              | <p>осваивать приёмы работы гуашью, красочное пятно, мазок; работа для выставки, фотографирование готовых работ</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6/</a></p>                                 |
|   | <p>«Осень в фруктовых красках», натюрморт</p> | <p>создавать осенний натюрморт из овощей и фруктов с использованием мягкой бумаги; работа для выставки, фотографирование готовых работ<br/>учиться рисовать заснеженные деревья, заледенелых веток и кустов;<br/>использовать холодные цвета, нюансы; работа для выставки, фотографирование готовых работ<br/>изучать цвета тёплые и холодные;</p>      | <p><a href="https://pptcloud.ru/raznoe/galereya-skazochnyh-geroev">https://pptcloud.ru/raznoe/galereya-skazochnyh-geroev</a></p> |
|   | <p>«Сказочный зимний лес», пейзаж</p>         | <p>учиться передаче характера людей: добрые и злые; изображение персонажей (Алёнушка, Царевич, Кашей, Водяной, Старичок - лесовичок, Леший, Кикимора и др.) и животных (конь-огонь, Петушок - Золотой гребешок, Чудо - юдо рыба - кит, Золотая рыбка, Синяя птица и др.);<br/>учиться использовать основные и составные цвета; коллективная работа;</p> |  |
|   | <p>«Галерея сказочных героев»</p>             | <p>осваивать использование музыкальных образов: «Кикимора», «Баба - Яга» А.К. Лядова; «Баба - Яга» П.И. Чайковского; «Колдун» Г.В. Свиридова; «Царевна - Лебедь» Н.А. Римского-Корсакова; фотографирование готовых работ</p>  |  |
|   | <p>«Весеннее настроение», композиция</p>      | <p>Учиться создавать весенние композиции в технике монотипии со сгибом (отражение) по материалам фотопленэра «Отражение в воде» и фотоматериалам (связь с модулем «Азбука цифровой графики»);<br/>Осваивать навыки дополнения рисунка изображениями по замыслу</p>  |  |
|   | <p>«Цветы распускаются», композиция</p>       | <p>Уметь создавать композиции на тему первых весенних цветов; используя материалы фотопленэра и фотоматериала (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); работа гуашью, акварелью на тонированной бумаге; приём изображения «оттиск бумажным комочком», мазок; работа для выставки</p>  |  |
|   | <p>«Моё настроение», композиция</p>           | <p>учиться созданию образа настроения;<br/>уметь использовать цветные пятна в передаче радости, веселья, грусти, гнева и др.;</p>   |  |
|   | <p>«Что нам дарит осень, зима, весна и</p>    | <p>индивидуальная работа<br/>коллективная работа; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате;<br/>учиться восприятию и оценке эмоционального содержания творческих работ (связь с модулем</p>  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | лето?», коллаж   | «Восприятие произведений искусства»)   |   |
| Модуль «Скульптура» (5 ч.)<br>Практика по лепке                                     | Вводное занятие<br><br>«Овощи и фрукты», композиция, мастер-класс<br><br>«Домашний любимец», композиция<br><br>«Друзья всегда вместе», композиция<br><br>«Снеговик у ёлки», скульптура из снега<br><br>«Завертелась карусель», мастерская лепки      | узнать материалы, инструменты для лепки; начать осваивать приёмы лепки, смешения цветов пластилина;<br>выполнять упражнения<br><br>осваивать приёмы лепки формы и передачи фактуры овощей и фруктов;<br>уметь составлять композиции; фотографирование готовых композиций<br><br>учиться лепке фигурки животного по материалам фотографий на тему «Животное в объективе» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»<br><br>создавать скульптурные композиции, которые изображают человека и животное; фотографирование готовых композиций<br><br>выполнять лепку и фотографирование; работа в паре или в творческой группе; полевая творческая практика: работа в материале<br><br>игра «В мастерской лепки»: приобретать опыт лепки сказочной игрушки по мотивам каргопольской игрушки, дымковской игрушки (лошадка, барышня) или филимоновской игрушки; сюжетная композиция «Карусель»;<br>учиться работать в творческих группах; фотографирование готовых композиций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/itogovoe-meropriyatie-fotovystovka-moi-domashnii-lyubimcy-4480390.html">https://infourok.ru/itogovoe-meropriyatie-fotovystovka-moi-domashnii-lyubimcy-4480390.html</a><br><br><a href="https://pptcloud.ru/search?query=%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%86">https://pptcloud.ru/search?query=%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%86</a> |
| Модуль «Декоративно-прикладное искусство» (9 ч.)<br>Декоративно-прикладная практика | Вводное занятие<br><br>«Волшебное превращение листьев», аппликация<br><br>«Чудо-посуда», панно<br><br>«Рисуем бабочку нитью», мастер-класс<br><br>«Такие разные игрушки», мастер-класс<br><br>Декоративное рисование<br><br>«Ювелиры», сюжетная игра | изучать материалы, инструменты, техники работы; техника безопасности<br><br>учиться превращать листья в элемент узора; познакомиться с понятием силуэт, симметричное вырезывание; аппликация; работа в творческих группах; фотографирование готовых композиций<br><br>Осваивать роспись картонной формы посуды узорами городецкой и хохломской росписи;<br>применять орнамент в полосе (рамка); коллективная работа<br><br>узнавать навыки декоративного рисования: рисунок бабочки с помощью приёмов нетрадиционной техники изображения<br><br>изучать освоение приёмов изготовления игрушек из нехудожественных материалов (ниток, лоскутков)<br><br>украшаем птиц, рыб, животных - ящерицу, жирафа и др.;<br>Изучать технику тинга - тинга или техника на выбор; силуэт; работа для выставки;<br>фотографирование готовых работ<br><br>Учиться созданию в технике монотипии комплекта украшений - бус, ожерелья, браслета, серёг - для                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/start/308939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/start/308939/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-izo-v-klasse-tancuyuschiesnezhieki-2355842.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-izo-v-klasse-tancuyuschiesnezhieki-2355842.html</a>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>«Чем нарядим ёлочку?», работа в технике оригами</p> <p>«Нарядилась ёлочка», конкурс</p> <p>«Танцующие снежинки», воздушная подвеска</p> <p>«Хоровод из ёлочек», украшение упаковки для подарка, мастер-класс</p> <p>«Въём весеннее печенье «тетёрочки», лепка</p> | <p>мамы, сестры, для героев любимых книг (добрых или злых) или для времени года; вариант задания: выполнение украшения в программе Paint; индивидуальная работа; компьютерный класс (связь с модулем «Азбука цифровой графики»)</p> <p>осваивать создание набора ёлочных игрушек в технике оригами или создание игрушек для украшения ёлки приёмом декорирования природных форм, например декорирование сосновых шишек бусинами</p> <p>продолжение темы 8: украшение ёлки готовыми игрушками; фотографирование композиции; конкурс практических работ</p> <p>учиться созданию украшения для класса; коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> <p>осваивать приёмы декорирования; украшение упаковки-коробочки для подарка</p> <p>выполнить лепку печенья (восьмёрочка, кудёрушка, курушка, вьюха, конёчки, решето, околышки и т.д.) из элементов замкнутого орнамента «тетёрочки»; фотографирование готовых изделий</p>   |   |
| <p>Модуль «Архитектура» (2 ч.)</p> <p>Практика конструирования и макетирования</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Много окон и дверей полна горница людей», игровой проект</p> <p>«Домики из бумаги», оригами</p> <p>«Город сказочных построек», конструирование</p> <p>«Строим вещи", мастер -класс</p>  | <p>узнать материалы, инструменты, техники работы; техника безопасности)</p> <p>«Много окон и дверей полна горница людей», макетировать игровой проект (проект домика для маленьких человечков из овощей или фруктов, из vareжки или сапога, или из других предметов вещей); фотографирование проектов</p> <p>создавать по материалам фотопленэра «В объективе - здание» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); создание домиков в технике оригами; коллективная работа</p> <p>строить по материалам фотопленэра «Вот моя улица (утром, днём, вечером)» или «Прогулка по городу»; избушка лубяная, ледяная, на курьих ножках, ледяной дворец, пряничный домик и др.; конструировать, аппликацию с использованием объёмных элементов, симметричное вырезывание, силуэт, коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> <p>создавать коробки для подарков, сумки-пакета и т.д.; можно провести параллельно с темой «Хоровод из ёлочек», модуль «Декоративно - прикладное искусство»</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Модуль «Восприятие произведений искусства» (2 ч.)<br/>Практика восприятия и выставочная практика</p> | <p>Экскурсия по выставке детского творчества<br/><br/>«Герои сказок»</p>  | <p>выполнять (по четвертям) или фотовыставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате (беседа, обсуждение, оценка, впечатление, мнение)<br/><br/>сделать занятие в библиотеке школы или в районной библиотеке;<br/>учить ся воспринимать изображения героев сказок через книжную иллюстрацию; это занятие претворяет занятие «Галерея сказочных героев» модуля «Живопись»)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/760/</a></p>   |
| <p>Модуль «Азбука цифровой графики» (2 ч.)<br/>Фотопрактика</p>   | <p>Вводное занятие с практикой<br/><br/>Фотоплёнэр на темы «Осенние листья», «Эти разные деревья», «Цветы распускаются», «Отражение в воде»<br/><br/>Фотоплёнэр на темы «В объективе - здание», «Вот моя улица (утром, днём, вечером)», «Прогулка по городу» и др.)<br/><br/>Животное или рыба в объективе фотоаппарата</p> | <p>узнавать что такое фотография, композиция в фотографии, фотоплёнэр<br/><br/>осваивать восприятие природных объектов; выполнить тематические фотографии<br/><br/>приобретать опыт восприятия природных объектов и предметной среды; выполнить тематические фотографии<br/><br/>провести реальную или виртуальную экскурсию в зоопарк, зоологический музей или океанариум; выполнить фотографии своих питомцев</p>                  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><br/><a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-izo-2022-6176500.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-izo-2022-6176500.html</a></p> |



**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

| Тематический блок/раздел                                 | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные образовательные ресурсы  |
|--|---|---|--|
| <p>Модуль «Графика» ( 5 ч.)<br/>Графическая практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Птицы», книжка-раскраска</p> <p>«Мир чёрно-белой планеты», графическая сказка</p> <p>«Составь и нарисуй натюрморт»</p> <p>«Овощное и фруктовое чудо», творческий рисунок</p> <p>«Фантастический зоопарк», проект</p> <p>«Подводный</p> | <p>ознакомиться с тематикой занятий; художественными материалами для линейного рисунка и их свойствами; узнать графические техники изображения</p> <p>осваивать изображение разнообразными линиями птиц из сказок: павлин, ласточка, лебедь, утка, ворон, жар - птица и др.; композиция, пропорции; коллективная работа; художественный проект; фотографирование готовых работ</p> <p>понимать чёрный и белый цвет; сюжетный рисунок на произвольном формате; коллективная работа или работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить натюрморт из выбранных сосудов, выполнить рисунок с передачей их формы (линия, пятно, штрих, светотень) по фотоматериалам «Свет и тень»; индивидуальная работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить натюрморт из овощей и фруктов; (работать в цвете пастелью, мелками); рисунок для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить проект оформления входа в зоопарк: коллаж из графических изображений животных; коллективная работа или работа в творческой группе; фотографирование готовых работ</p> <p>учиться выполнять композицию в технике цветного граттажа; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>liamelon school - youtube video</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/</a></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | мир, или Волшебный сад», граттаж   |  |   |
| Модуль «Живопись» (7 ч.) Живописная практика | <p>Вводное занятие</p> <p>«Нарисуй мне небо», живописная мозаика</p> <p>«Родные дали» или «Горный пейзаж», композиция пейзажа, мастер-класс</p> <p>«Морские просторы», пейзаж, мастер-класс</p> <p>«Зимние игры», композиция</p> <p>«Цветы в вазе», натюрморт</p> <p>«Букет-настроение», натюрморт</p> <p>Натюрморт с натуры</p> | <p>знакомиться с тематикой занятий; узнать основы цветоведения; живописные материалы, их свойства и особенности; осваивать приёмы работы гуашью, акварелью</p> <p>учиться изображению неба в ясный солнечный день или вечером красками, используя пастозную технику; приобретать опыт составления коллективной мозаики изображений, достижение ритма цветовых пятен; фотографирование готовых работ</p> <p>изучать композиционную схему; пространство, линию горизонта, цвет; гуашь: отрабатывать мазки; приобретать навыки работы акварелью: осваивать техники лессировки; работа для выставки; фотографирование готовых работ)</p> <p>тренировать навык изображения пейзажа в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях: туман, нежное утро, гроза, буря, ветер и др.; освоение техники по-сырому или смешанной техники</p> <p>учиться составлять композицию в холодной цветовой гамме;</p> <p>тренировать навыки работы гуашью, смешивать краски на палитре; опорные схемы изображения детских фигур; работа по материалам фотозарисовок «Детские зимние игры» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить букет цветов по материалам фотоленэра «Такие разные цветы» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); осваивать цветы холодных и тёплых оттенков; тренировать навыки работы гуашью, отрабатывать технику работы мазками; осваивать смешение цветов, получение нового цвета и оттенков; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить букет цветов по материалам фотоленэра «Такие разные цветы» (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); прочувствовать эмоциональную выразительность цвета; и з у ч а т ь цвет тёмный и светлый (тональные отношения), звонкий и приглушённый (тихий); затемнение цвета и разбеление цвета; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>узнавать планы, композиционный центр, ближе - дальше, загораживание; различать цвет, мазок, рефлексy</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/liamelon-school-youtube-video">https://resh.edu.ru/liamelon school - youtube video</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-morskije-prostori-s-effektom-d-3612965.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-morskije-prostori-s-effektom-d-3612965.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/</a></p> |
| Модуль «Скульптура»                          | Вводное занятие  | <p>познакомиться с тематикой занятий; образцами поделок; узнавать материалы и инструменты; узнавать приёмы лепки;</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a></p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>(3 ч.)<br/>Практика по лепке</p>   | <p>«Эти забавные животные», композиция</p> <p>«Сказки на изразцах», композиция</p> <p>«На арене цирка», сюжетная композиция</p> <p>«Создаём образ», мастер-класс</p>  | <p>изучить технику безопасности</p> <p>учиться выполнять набросок композиции из двух-трёх фигур животных в движении: игры друг с другом или предметом - мячом, клубком, бантиком, палочкой - по материалам фотозарисовок «Весёлые игры животных» (связь с модулями «Графика» и «Азбука цифровой графики»); узнавать о разных видах лепки фигурок по наброску; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнять несложную лепку рельефной композиции с изображением героев из сказок (животных или птиц) «Теремок», «Курочка Ряба», «Бычок - смоляной бочок» и др.; работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить набросок композиции (связь с модулем «Графика»); лепка фигурок человека и животного; форма, контраст, движение, декоративные детали и расположение героев в пространстве; работа в паре; фотографирование готовых работ</p> <p>создавать образ сказочного персонажа, животного, насекомого и т.д. из нехудожественных материалов; каркас поделки - бутылочка из пластмассы от молочных продуктов и т.п.; фотографирование готовых работ</p>  | <p><a href="https://infourok.ru/subject/lesson/2543/start/">https://infourok.ru/subject/lesson/2543/start/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/scenarij-i-prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-eti-zabavnye-zhivotnye-4354088.html">https://infourok.ru/scenarij-i-prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-eti-zabavnye-zhivotnye-4354088.html</a></p> |
| <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство» (7 ч.)<br/>Декоративно-прикладная практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«В гостях у Мухи-Цокотухи» и «Чаепитие у Федоры», декоративные панно</p> <p>«Нарядные игрушки», декоративная роспись</p> <p>«Маска из бумаги и не только», мастер-класс</p> <p>«Красивый наряд новогодней ёлки», декоративная композиция</p> <p>«Костюмированный бал», композиция</p> | <p>познакомиться с тематикой занятий; изучить материалы, инструменты, техники работы; изучить технику безопасности</p> <p>придумать сюжетную игру-конкурс «Накроем стол для чаепития»; выполнить роспись картонной формы посуды по мотивам разных промыслов, украшение орнаментом; работать над декоративной композицией в творческих группах; фотографирование готовых панно</p> <p>выполнить роспись бумажной конструкции игрушки по мотивам игрушек народных промыслов, связь с модулем «Архитектура»; фотографирование готовых игрушек</p> <p>стараться освоить приёмы создания маски в различных техниках: коллаж из цветной ткани, обрывная аппликация, работа с фантиками, работа с природными материалами и т.п.</p> <p>рассуждать о выполнении декоративной композиции в разных техниках; работа в паре; конкурс; фотографирование готовых работ</p> <p>создать композицию - импровизацию по мотивам палехской росписи или выполнение коллажа - аппликации из изображений людей в исторических костюмах из журналов и интернета, или композиция из симметрично вырезанных ажурных фигур в костюмах; работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p> <p>оформить в технике аппликации - коллажа шаблона -</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/urok-dekorativnaya-rospis-kruglyh-form-4620721.html">https://infourok.ru/urok-dekorativnaya-rospis-kruglyh-form-4620721.html</a></p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>«Портрет Весны - красны»</p> <p>«Как игрушки - тарарушки зиму прогнали», декоративная композиция</p> <p>«Дизайн украшений», проект</p>   | <p>силуэта; выполнить украшение из цветов и бабочек праздничного платья с орнаментом и т.д.; работа в творческих группах для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить декоративную композицию в полосе по мотивам красочных фигурок -тарарушек из Полховского Майдана; коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> <p>создать дизайн украшения для злой и для доброй феи, для колдуна и доброго воина; форма, сочетание цветов; коллаж, смешанная техника или компьютерная графика (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); фотографирование готовых работ</p>  |   |
| <p>Модуль «Архитектура» (7 ч.)</p> <p>Практика конструирования и макетирования</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>Конструируем игрушки для росписи</p> <p>«Мебель из бумаги», мастер - класс</p> <p>«Интерьер в большой коробке», проект</p> <p>«Детская площадка», проект</p> <p>«Дюймовочка в волшебной стране цветов, бабочек, жуков», аппликация</p> <p>«Коробка - дом, машина, пароход . . .», конструирование города</p> <p>«Новогодний город», конструирование предметов</p> | <p>Познакомиться с техникой бумагопластики, симметричного вырезывания; выполнять работу в творческих группах или коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> <p>сконструировать из бумаги ёлки, улицы, площади, домиков; создание праздничного настроения с помощью новогоднего декора; работа в творческой группе; фотографирование готовых работ</p> <p>сконструировать города по мотивам сказки Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (дома, машинки и др.); коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> <p>создать объёмную аппликацию или подвесную композицию; симметричное вырезывание и бумагопластика (жуки, бабочки, стрекозы, листья, дома, цветы и др.); работа в творческой группе; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить бумагопластику, симметричное вырезывание, конструирование из полос бумаги качелей, каруселей, горки и др., придание им формы машин, животных, сказочных персонажей; работа в творческой группе; фотографирование готовых работ</p> <p>сыграть в сюжетную игру; интерьер для героев сказки; работа в творческой группе; фотографирование готовых интерьеров</p> <p>познакомиться с приёмами работы с бумагой; трафарет, схема; конструирование бумажной мебели (стул, стол, кровать, диван и т.д.)</p> <p>создать симметричное вырезывание, соединение деталей в конструкцию; связь с модулем «Декоративно-прикладное искусство»</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/masterklass-dlya-roditeley-i-detey-na-temu-chudo-dimkovskoy-rosписи-narodnaya-igrushka-podgotovitel'naya-gruppa-3406592.html">https://infourok.ru/masterklass-dlya-roditeley-i-detey-na-temu-chudo-dimkovskoy-rosписи-narodnaya-igrushka-podgotovitel'naya-gruppa-3406592.html</a></p> <p><a href="https://all-origami.ru/origami-mebel-dlya-kukolnogo-domika/">https://all-origami.ru/origami-mebel-dlya-kukolnogo-domika/</a></p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | «Подводный мир»,<br>подвесной аквариум  | познакомиться с тематикой занятий;<br>изучить материалы, инструменты;<br>узнать техники и приёмы конструирования,<br>макетирования;<br>ознакомиться с техникой безопасности  |  |
| Модуль<br>«Восприятие<br>произведений<br>искусства»<br>(2 ч.)<br>Практика<br>восприятия<br>и<br>выставочная<br>практика | Экскурсия по<br>выставке<br>детского<br>творчества<br><br>«Книги<br>сказок»:<br>Н.Н. Носов.<br>«Приключен<br>ия<br>Незнайки и<br>его<br>друзей»,<br>А.М.<br>Волков.<br>«Волшебник<br>Изумрудног<br>о города»,<br>Г.-Х.<br>Андерсен.<br>«Дюймовоч<br>ка»<br><br>«Знакомство с<br>картиной» | выполнять (по четвертям) или фотовыставка<br>творческих работ на сайте школы, в творческом<br>блоге, в группе в соцсети или в реальном формате<br>(беседа, обсуждение, оценка, впечатление, мнение)<br><br>воспринимать героев сказок через книжную<br>иллюстрацию, ознакомиться с особенностями<br>изображения пространства и архитектурных построек<br>в книжной иллюстрации (город, волшебная страна),<br>связь с модулем «Архитектура»; занятие в<br>библиотеке школы или в районной библиотеке<br><br>познакомиться с произведением художника-<br>мариниста И.К. Айвазовского (на выбор учителя);<br>связь с модулем «Живопись»; виртуальная экскурсия<br>в Государственную Третьяковскую галерею или<br>занятие - беседа по картине в актовом зале школы | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>liamelon school -<br>youtube video<br><br><a href="https://infourok.ru/scenariy-intellektualnopoln-avatelnoy-igri-tam-na-nevedomih-dorozhkah-posvyaschennoy-tvorchestvu-russkih-i-zarubezhnih-skazochnik-3035890.html">https://infourok.ru/<br/>scenariy-<br/>intellektualnopoln<br/>avatelnoy-igri-tam-<br/>na-nevedomih-<br/>dorozhkah-<br/>posvyaschennoy-<br/>tvorchestvu-<br/>russkih-i-<br/>zarubezhnih-<br/>skazochnik-<br/>3035890.html</a><br><br><a href="http://ayvazovskiy.su/">http://ayvazovskiy.<br/>su/</a> |
| Модуль<br>«Азбука<br>цифровой<br>графики»<br>(3 ч.)<br>Фотопрактик<br>а   | Фотоплёнэр<br><br>Создаём<br>украшение»,<br>проект<br><br>«Мультик -<br>гифки»,<br>мастер-класс   | провести мастер-класс<br>(освоить приёмы работы программы gif-анимация;<br>создать подвижное изображение в программе gif-<br>анимации)<br><br>создать проект украшений с помощью программы<br>Paint; занятие в компьютерном классе; (связь с<br>модулем «Декоративно-прикладное искусство»)<br><br>сделать фотографии неба (утром, днём, вечером) .<br>«Свет и тень» (фотографии предметов с ярким<br>проявлением освещённых и теневых сторон)<br>Фотозарисовки на темы «Детские зимние игры»,<br>«Весёлые игры животных», «Снежинки, паутинки, роса<br>на листьях» и др. (выполнение тематических<br>фотографий)  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br><a href="https://fotonlp.ru/articles/17-zhanr-plener-v-fotografii-hto-eto-otkuda-prishlo-i-kakie-osobennosti.html">https://fotonlp.ru/arti<br/>cles/17-zhanr-plener-<br/>v-fotografii-hto-eto-<br/>otkuda-prishlo-i-<br/>kakie-<br/>osobennosti.html</a>  |

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

| Тематический блок/раздел                                | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|---|--|
| <p>Модуль «Графика» (4 ч.)<br/>Графическая практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Карманные календарики», набор из 12 календарей</p> <p>«Большое морское путешествие, или Карта странствий», проект</p> <p>«Яркие морские ракушки», коллективная графическая композиция</p> <p>Рыбы в морской глубине», графическая композиция</p> | <p>изучить тематику занятий, художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (тушь, цветные ручки, фломастеры); графические техники изображения, компьютерная графика</p> <p>выполнить эскизы; рисунок тушью и цветными ручками или аппликация, коллаж, компьютерная графика (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); проект; работа в творческой группе; фотографирование готовых работ</p> <p>создать большую настольную игру - ходилку; выполнить рисунок карты путешествий по морям с препятствиями; рисунок фишек - кораблей и т.д.; коллективная работа или работа в творческих группах; проект; фотографирование готовой работы</p> <p>выполнить рисунок ракушек цветными карандашами, фломастерами, глеевыми ручками на листе бумаги 15×15 см; коллективная работа; фотографирование готовой работы</p> <p>развивать опыт композиции; иллюзию объёма; нарисованные или вырезанные изображения рыб; тень; работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>liamelon school - youtube video</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-podvodnyj-mir-4261631.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-podvodnyj-mir-4261631.html</a></p> |
| <p>Модуль «Живопись» (8 ч.)<br/>Живописная практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Цветы», композиция</p>   | <p>знакомиться с тематикой занятий; рассматривать живописные материалы, их свойства и особенности; узнать приёмы работы гуашью, акварелью (заливка, вливание цвета в цвет, наложение цвета на цвет); техника гризайли, работа акварелью по восковому рисунку;</p> <p>рассматривать эстетически анализировать основы цветоведения</p> <p>освоить приемы работы гуашью, свет, цвет сближенный и контрастный, форма, мазок; фотографирование готовых работ</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>liamelon school - youtube video</p> <p><a href="https://infourok.ru/doklad-metodicheskie-rekomendacii-i-nahodki-provedeniya-plenera-3942773.html">https://infourok.ru/doklad-metodicheskie-rekomendacii-i-nahodki-provedeniya-plenera-3942773.html</a></p>     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>«Цветы в технике акварели», мастер - класс</p> <p>«Рисуем на пленэре»</p> <p>«Знакомьтесь - гризайль», натюрморт, мастер - класс</p> <p>«Фруктово-ягодный портрет», композиция</p> <p>«На арене цирка», композиция</p> <p>«Сюжетная картина», композиция</p> <p>«Весна. Сирень», композиция, мастер-класс</p> <p>«Мечты о лете», живописная композиция</p> | <p>узнать приёмы работы по сырой бумаге: заливка, вливание цвета в цвет, наложение цвета на цвет</p> <p>анализировать поиск композиции; освещение, цвет; вернисаж; фотографирование готовых работ</p> <p>создать натюрморт из сосуда, двух фруктов или овощей в технике гризайля; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить композицию лица из овощей, фруктов и ягод; передать пропорции и мимику; выполнить цветное решение; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить работу на материале фото- и видеозарисовок (связь с модулями «Восприятие произведений искусства» и «Азбука цифровой графики»); круг (арену) разделить на четыре части, на каждой выполнить сюжетный рисунок и соединить части круга; работа в творческих группах; коллективная композиция; фотографирование готовых работ</p> <p>Создать творческую композицию по теме сюжета: на рыбалке, у костра, под дождём, на прогулке и т.д.; создание композиции; передать контрастное состояния природы (солнечно, ясно, пасмурно, дождливо и т.д.); фотографирование готовых работ</p> <p>создать композиции с цветами или веткой сирени в смешанной технике: восковые мелки и акварель; фотографирование готовых работ</p> <p>Рассматривать, эстетически анализировать передачу настроения, впечатления; использование чистого, звонкого цвета, мазка; коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-neobichnie-portreti-dzhuzeppe-archimboldo-974138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-neobichnie-portreti-dzhuzeppe-archimboldo-974138.html</a></p>   |
| <p>Модуль «Скульптура» (4 ч.) Практика по лепке</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Коты и рыбки», серия статуэток</p> <p>«Кукла-марионетка», мастер-класс</p> <p>«Бульвар басен», скульптурная</p>  | <p>познакомиться с тематикой занятий; посмотреть образцы поделок; изучить материалы художественные и нехудожественные, инструменты; вспомнить приёмы лепки; изучить технику безопасности</p> <p>учиться мелкой пластике; лепка фигурки кота или рыбки по мотивам гжельской майолики; связь с модулем «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>создать куклу-марионетку из цветной бумаги, пёстрой бумаги из журналов, ниток, клея, трубочек для сока</p> <p>выполнить лепку героев басен; композиция; пропорции, контраст; работа в творческих группах; коллективная работа; фотографирование готовых композиций</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kukly-marionetki-3-klass-5156119.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kukly-marionetki-3-klass-5156119.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/start/308939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7879/start/308939/</a></p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | композиция<br>«Городская (уличная) скульптура», проект  | выборать сюжет, например, «Дядя Стёпа», «Алиса Селезнёва», «Барон Мюнхгаузен», «Капитан Врунгель» и др.;<br>выполнить наброски композиции; рисунок фигуры человека в движении (связь с модулем «Графика»);<br>контраст; создать скульптурную композицию;<br>фотографирование готовых работ  |  |
| Модуль «Декоративно-прикладное искусство» (4 ч.)<br>Декоративно-прикладная практика | Вводное занятие<br>«Лоскутная мозаика»<br>«Коты и рыбки», серия статуэток<br>«Цветочная композиция»<br>«Маска-образ»<br>«Волшебное превращение», сувенир, мастер-класс                | ознакомиться с тематикой занятий;<br>узнать материалы, инструменты, техники исполнения; аквагрим;<br>изучение техники безопасности<br>выполнить работу в технике аппликации или гуаши; формат бумаги 15×15 см; использование элементов орнамента «изба», «колодец», «ёлочка», «мельница», «пила»; коллективная работа; фотографирование готовых работ<br>изучить роспись пластилиновой фигурки по мотивам росписи гжельской майолики (связь с модулем «Скульптура»);<br>работа для выставки; фотографирование готовых работ<br>создать цветочную композицию, поиск цветового решения (связь с модулем «Живопись»); импровизация по мотивам росписи жостовских или павловопосадских цветов; работа для выставки; фотографирование готовых композиций<br>выполнить эскизы масок сказочных героев; выполнять маски по эскизам в техниках аппликации, бумагопластики, коллажа или игра «Герои в масках аквагрима»;<br>работа в творческих группах; фотографирование для галереи образов<br>выполнить сувенир из нехудожественных материалов, например пластиковых ложек (образ кувшинки, тюльпаны, божьей коровки и т.д.) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-maski-kak-obraz-personazha-maskiharakterimaskinastroeniya-klass-2759363.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-maski-kak-obraz-personazha-maskiharakterimaskinastroeniya-klass-2759363.html</a>   |
| Модуль «Архитектура» (4 ч.)<br>Практика конструирования и макетирования             | Вводное занятие<br>«Улица нашего города», проектирование пространства<br>«Фонари на улицах и в парках», конструирование<br>«Фантастические машины», выставка - конкурс<br>«Тайна трёх | Познакомиться с тематикой занятий;<br>изучить материалы, инструменты;<br>узнать техники и приёмы конструирования, макетирования; киригами;<br>изучить технику безопасности<br>выполнить проектирование пространства улицы в макете; бумага, картон, подручные материалы; использовать приём техники киригами;<br>работа в творческих группах; фотографирование готовых работ<br>выполнить конструирование фонаря по развёртке; фотографирование готовых работ<br>создать стилизацию; перевод объектов живой природы в конструктивную форму; графическая техника на выбор; работа на выставку-конкурс; фотографирование готовых работ  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/start/277403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/start/277403/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-fonari-na-ulicah-i-v-parkah-klass-551320.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-fonari-na-ulicah-i-v-parkah-klass-551320.html</a> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | парков», квест<br><br>«Панорама города», коллаж  | использовать «живой» квест - командная игра: перемещаясь по заданным локациям, отвечая на вопросы, выполняя творческие задания, согласно выбранной роли (архитектор, скульптор, художник), обучающиеся получают подсказки для ответа на вопрос: «Какую тайну хранят современные парки?» и создают в технике аппликации или смешанной технике план своего парка, например: парк аттракционов, парк воинской славы, парк сказочных героев<br><br>выполнить композицию; загоразивание; силуэт; ажурное вырезывание; цветная бумага; аппликация, коллаж; работа в творческих группах   |   |
| Модуль «Восприятие произведений искусства» (5 ч.)<br>Практика восприятия и выставочная практика | Экскурсия по выставке детского творчества<br><br>Просмотр видеофрагментов циркового выступления<br><br>Виртуальное путешествие по городу или реальная прогулка<br><br>Виртуальная экскурсия по парку «Музеон» в Москве<br><br>Книги писателей С.В. Михалкова, К. Булычёва, Р.Э. Распе, А.Н. Некрасова для детей<br><br>Книги писателей С.В. Михалкова, К. Булычёва, Р.Э. Распе, А.Н. Некрасова для детей | выполнять (по четвертям) или фотовыставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате (беседа, обсуждение, оценка, впечатление, мнение)<br><br>осуществить связь с модулем «Живопись», видеосъёмки морского дна связь с модулем «Графика» с целью приобретения обучающимися личного опыта восприятия и зрительских умений для создания в дальнейшем своих творческих работ<br><br>найти здания, в конструкции которых присутствует контраст форм; искусство на улицах города (скульптура, ажурные ограды, архитектура малых форм; витрины, плакаты и др.)<br><br>выполнить связь с модулем «Скульптура»; посетить виртуальную экскурсию в Москвариум с целью приобретения обучающимися личного опыта восприятия, зрительских умений и насмотренности для создания в дальнейшем своих творческих работ<br><br>познакомиться с героями детских книг для выполнения заданий модуля «Скульптура»; занятие в библиотеке школы или в районной библиотеке<br><br>Просмотреть книги писателей С.В. Михалкова, К. Булычёва, Р.Э. Распе, А.Н. Некрасова для детей | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br>liamelon school - youtube video<br><br><a href="https://worldtravel.name/about/3D-puteshestvie-pogorodam.htm">https://worldtravel.name/about/3D-puteshestvie-pogorodam.htm</a> |
| Модуль «Азбука цифровой графики» (5 ч.)<br>Фотопрактика   | Фотопленэр<br><br>«Карманный календарик»   | выполнить фотографии неба, облаков, крон деревьев на фоне неба и др.), фотозарисовки (украшения вечернего города, архитектурные элементы декора, насекомые, жуки), фотоматериалы (подбор и сохранение фотоизображений из интернета, на которых запечатлены ажурные ограды на улицах города (села), фонари, скамейки и др.; уличные жанровые скульптуры)<br><br>освоить приёмы работы в технике компьютерной графики, связь с модулем «Графика»; вставить   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>календарную сетку (числовую таблицу);<br/>распечатать календари на принтере</p>  |  |
|  | «Лоскутное покрывало»   | <p>изучить приёмы работы в графическом редакторе Paint; использование элемента паттерна;<br/>выполнить орнамент из простых геометрических форм по мотивам народных текстильных композиций</p> |  |
|  | Электронная поздравительная открытка с анимацией или композиция на тему праздничного салюта | <p>выполнить рисунки в графическом редакторе Paint; наложить анимации, например падающего снега или летящих снежинок, звёздочек, фейерверков;<br/>связь с модулем «Графика»</p>               |  |
|  | «Цирковой номер», мастер-класс  | <p>освоить приёмы работы в программе PowerPoint;<br/>создать анимации с помощью программы PowerPoint;<br/>связь с модулем «Графика»</p>   |  |
|  | «Герб сказочного города или тридевятого королевства»  | <p>изучать использование графического редактора или векторного изображения (на выбор), фотографий для создания герба; обрезка, поворот; связь с модулем «Графика»)</p>                        |  |

**4 ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

| Тематический блок/раздел                                | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные образовательные ресурсы   |
|---|---|--|---|
| <p>Модуль «Графика» (6 ч.)<br/>Графическая практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Сосны, ели, облака, или Раскидистое дерево», пейзаж в графике</p> <p>«Сказочные вещи», «Уснувшие игрушки», «Новогодний», натюрморт в графике</p> <p>«Космический пейзаж», триптих, мастер - класс</p> <p>«Иллюстрация - лубок»</p> | <p>познакомиться с тематикой занятий;<br/>изучить художественные материалы - уголь, цветные мелки - для линейного рисунка и их свойства;<br/>узнать графические техники изображения: элементы аэрографии</p> <p>выполнить рисунок по материалам фотоплёнки; тонированная бумага, твёрдый и мягкий карандаши, уголь, пастель белая или мел; планы, тоновые отношения; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>изучить конструктивное построение предметов; рисунок предметов из сказок, колыбельной песни, например «Спят усталые игрушки»; рисунок ёлочных украшений и подарков; цветные карандаши, глеевые ручки, фломастеры, цветные мелки; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>провести мастер-класс; узнать приёмы аэрографии; выполнить триптих в технике акварели</p> <p>создать иллюстрации к былинке «Садко», «Три поездки Ильи Муромца», «Ставр Годинович» и др., к сказке «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Мужик и медведь» и др., к народной песне «Во кузнице», «Два весёлых гуся», «Как на тоненький ледок» и др. в стиле лубка; работа в творческих группах; фотографирование</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>liamelon school - youtube video</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/start/277373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/start/277373/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-kosmicheskij-peyzazh-klass-3690288.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-kosmicheskij-peyzazh-klass-3690288.html</a></p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>готовых работ</p> <p>выполнить упражнения по рисунку: схематическое изображение опорных схем фигуры человека в движении (ходьба, приседание, прыжки, поднятие рук, ног, подбрасывание мяча и др.); простой карандаш или гелевая ручка</p>  |  |
| <p>Модуль «Живопись» (5 ч.) Живописная практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Ночь и день», диптих, мастер-класс</p> <p>«Пейзаж с архитектурой»</p> <p>«Галерея портретов одной сказки»</p> <p>«Портрет моего героя»</p> <p>«Мы с мамой улыбаемся» или «Я и мой папа», портрет</p> | <p>познакомиться с тематикой занятий; изучить живописные материалы, их свойства и особенности; узнать приёмы работы гуашью, акварелью; узнать основы цветоведения</p> <p>создать абстрактную композицию с использованием нехудожественных материалов (узкая изоляционная лента или малярный скотч); отрабатывать навыки работы гуашью, по белой или цветной бумаге; закрепить понятие колорит холодный и тёплый, светлый и тёмный; отработать понятия цветное пятно, контраст, нюанс</p> <p>выйти на пленэр: выполнить набросок произведения архитектуры, ракурс, линейная перспектива; завершить работу в цвете по памяти и по материалам фотопленэра (связь с модулями «Восприятие произведений искусства» и «Азбука цифровой графики»); работа для выставки, фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить серию портретов из сказки «12 месяцев»; передать возраста; использовать колорит; коллективная работа; работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить набросок портрета героя; работать в цвете, гуашь; работа для выставки; фотографирование готовых работ)</p> <p>выполнить парный портрет; отработать навыки создания композиции, использования колорита для передачи отношения, настроения в портрете; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>liamelon school - youtube video</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-arhitekturniy-peyzazh-2690893.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-arhitekturniy-peyzazh-2690893.html</a></p>   |
| <p>Модуль «Скульптура» (5 ч.) Практика по лепке</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Мастерская скульптора: будем лепить животное», игровая творческая ситуация, лепка</p> <p>«Героям - защитникам (танкистам, пограничникам и др.)», проект памятной доски</p>                           | <p>изучить материалы, инструменты, приёмы лепки; изучить технику безопасности</p> <p>выполнить лепку дикого животного: носорога, льва, пантеры, лося, белого медведя и т.д. по фото- и видео материалам (связь с модулем «Азбука цифровой графики»); создать каркас; этапы работы над скульптурой (набивание общей массы, проработка деталей формы, обобщение); фотографирование готовых работ</p> <p>выполнить эскиз рельефа; рельефная композиция в материале; коллективная работа или работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/scenariy-sportivnogo-prazdnika-zimnie-zabavi-1010553.html">https://infourok.ru/scenariy-sportivnogo-prazdnika-zimnie-zabavi-1010553.html</a></p> <p><a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/geroi_rossii_geroi_donbassa_pamyat_silnee_vrem_120638.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/geroi_rossii_geroi_donbassa_pamyat_silnee_vrem_120638.html</a></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>«Солдаты русской армии 1812 года», скульптурная батальная композиция</p> <p>Зимние забавы», «Хоккей», «Лыжня» и т.п., жанровые сценки</p>   | <p>создать эскиз и лепка солдат времён Отечественной войны 1812 года (знаменосца, пехотинца, барабанщика и др.);</p> <p>создать сюжет батальной композиции; коллективная работа; фотографирование готовых композиций</p> <p>выбрать сюжет; выполнить набросок; учиться создавать при помощи лепки жанровой композиции по наброску;</p> <p>работа в творческих группах; выставка- конкурс; фотографирование готовых работ</p>  |  |
| <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство» (6 ч.)</p> <p>Декоративно-прикладная практика</p> | <p>Вводное занятие</p> <p>«Мировое древо», аппликация</p> <p>«Фантастическое животное - орнаментальный мотив», работа в технике папье-маше</p> <p>«Звери и птицы в узорах разных народов», рельеф на фольге</p> <p>«Восточный мотив», декоративный натюрморт</p> <p>«Сказка на шкатулке», народный костюм</p> <p>«Праздник в стиле Городца», сюжетная композиция-панно</p> | <p>познакомиться с тематикой занятий; материалы, инструменты, техники исполнения;</p> <p>изучить технику папье-маше;</p> <p>узнать что такое металлопластика;</p> <p>изучить технику безопасности</p> <p>выполнить эскиз;</p> <p>создать аппликацию по мотивам русской народной вышивки; работа в творческих группах; фотографирование готовых работ</p> <p>создать эскиз образа-символа в архитектурном орнаменте; воплощение образа согласно эскизу в материале (папье-маше из яичных лотков); роспись; коллективная работа; фотографирование готовых работ</p> <p>создать эскиз; выполнить рельеф на фольге; поработать с картоном, пластилином, алюминиевой фольгой;</p> <p>коллективная композиция; фотографирование готовых работ</p> <p>отрабатывать навыки декорирования орнаментом поверхности силуэтов предметов;</p> <p>использовать чёрный контур, локальный цвет;</p> <p>изучить материалы: тонированная бумага, гуашь, чёрная гелевая ручка, чёрный фломастер</p> <p>выполнить эскиз на тему сюжета «Хозяйка медной горы», «Алёнушка и братец Иванушка», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка» и др.; создание мужского и женского народного костюма; роспись; работа для выставки; фотографирование готовых работ</p> <p>создать росписи -импровизации по мотивам росписи Городца; темы на выбор: «Катание с гор», «Праздник Красной горки», «Базар», «На площади», «У колодца»; работа в творческих группах, коллективная работа; работа для выставки; фотографирование готовых композиций</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/zomorfnij-ornament-pervye-upominaniya-o-nyom-5109000.html">https://infourok.ru/zomorfnij-ornament-pervye-upominaniya-o-nyom-5109000.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-urokazhivotnoe-i-ego-povadka-v-tvorchestve-hudozhnikov-animalistov-izobrazhenie-zhivotnih-i-ptic-v-tehnike-razdelnogo-m-2075682.html">https://infourok.ru/konspekt-urokazhivotnoe-i-ego-povadka-v-tvorchestve-hudozhnikov-animalistov-izobrazhenie-zhivotnih-i-ptic-v-tehnike-razdelnogo-m-2075682.html</a></p> |
| <p>Модуль «Архитектура» (5 ч.)</p> <p>Практика конструирования и</p>                           | <p>Вводное занятие</p> <p>«Какое оно</p>   | <p>познакомиться с тематикой занятий;</p> <p>изучить материалы, инструменты;</p> <p>изучить техники и приёмы конструирования, макетирования;</p> <p>изучить технику безопасности</p> <p>рисовать древнерусские города по представлению;</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| макетирован<br>ия   | «тридевятое царство», «тридешатое государство?»), рисование<br><br>«Заснеженная деревушка», макет<br><br>«3D-открытка на Новый год», проект<br><br>«Рыцарский замок», макет<br><br>«Храмы разных народов», макет<br><br>«Мой милый дом», объёмная открытка, мастер-класс                          | работа в творческих группах; конкурс; фотографирование готовых работ<br><br>создать макет: домов и других построек; использовать трубочки из бумаги, а также ваты, клея; работа в творческих группах; фотографирование готовых работ<br><br>создать открытки из цветного картона, четырёх полосок бумаги; уметь изображать декорированные силуэты ёлочек, снеговика и др.<br><br>создать игровую ситуацию (имя рыцаря, название замка, герб, флаг); макет; развёртки геометрических фигур; использовать картонные втулки; работа в творческих группах; фотографирование готовых макетов<br><br>создать макет древнерусского храма, древнегреческого храма (ордерная система) или готического собора (на выбор); использовать техники киригами, бумагопластики<br><br>освоить приёмы работы с бумагой; выполнить развёртки; создание объёмной открытки; техника аппликации  |   |
| Модуль «Восприятие произведений искусства» (4 ч.)<br>Практика восприятия и выставочная практика | Экскурсия по выставке детского творчества<br><br>Виртуальные путешествия по музеям декоративно-прикладного искусства народов России и мира<br><br>Экскурсия в Музей русского лубка и наивного искусства (Москва)<br><br>Книги на темы сказок о происхождении мира, сказок с волшебными предметами | выполнять (по четвертям) или фотовыставке творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате (беседа, обсуждение, оценка, впечатление, мнение)<br><br>посетить реальные или виртуальные экскурсии в Российский этнографический музей в Санкт-Петербурге, Музей кочевой культуры в Москве с целью приобретения обучающимися личного опыта восприятия, зрительских умений и насмотренности для создания в дальнейшем своих творческих работ<br><br>посетить реальную или виртуальную экскурсию в музей; выявить особенности лубочного рисунка: композиция, линия, цвет и др.; связь с модулем «Графика»)<br><br>рассмотреть и разобрать отражение в иллюстрациях народного мужского и женского костюма; узнать о книге-песеннике с колыбельными песнями (приобретение обучающимися личного опыта восприятия, зрительских умений и насмотренности для создания в дальнейшем своих творческих работ; связь с модулем «Графика»; занятие в библиотеке школы или в районной библиотеке | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br>liamelon school - youtube video<br><br><a href="https://infourok.ru/ekskursiya-dlya-uchaschihsya-po-sovremennoy-vistavke-dekorativnoprikladnogo-tvorchestva-yunie-masterici-2872624.html">https://infourok.ru/ekskursiya-dlya-uchaschihsya-po-sovremennoy-vistavke-dekorativnoprikladnogo-tvorchestva-yunie-masterici-2872624.html</a> |
| Модуль «Азбука цифровой графики»  | Фотопленэр, выполнение и редактирование фотографий  | выполнить фотографии архитектуры в городе или селе, использовать видоискатель; редактировать фотографии инструментом мобильного телефона; сделать фотозарисовки (ночное небо; каменная   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br><a href="https://infourok.ru/vospitatelnoe-zanyatie-">https://infourok.ru/vospitatelnoe-zanyatie-</a>  |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <p>(3 ч.)<br/>Фотопрактика</p> | <p>«Космические дали: планеты, звёзды, корабли», компьютерная графика</p> <p>«Ожившие пиктограммы»</p> <p>Моделирование в графическом редакторе Paint 3D, мастер-класс</p> | <p>резьба, вышивка);<br/>подбор и сохранение фотоизображений памятников архитектуры из интернета</p> <p>создать изображения космического пространства с помощью компьютерной графики, связь с модулем «Графика»</p> <p>выполнить gif-анимацию или наложение простого повторяющегося движения на фигуры спортсменов, представляющих разные виды спорта; связь с модулем «Графика»</p> <p>освоить приёмы работы в графическом редакторе Paint 3D; создать трёхмерные модели домика</p> | <p><a href="http://kosmicheskie-dali-533521.html">kosmicheskie-dali-533521.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/sodanie-izobrazheniy-v-graficheskom-redaktore-paint-d-2636702.html">https://infourok.ru/sodanie-izobrazheniy-v-graficheskom-redaktore-paint-d-2636702.html</a></p> |
|--------------------------------|--|--|--|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### *Технические средства обучения:*

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- фото- и видеокамера (планшет, мобильный телефон).

### *Наглядные пособия:*

- коллекция презентаций по темам занятий;
- коллекция презентаций с работами обучающихся;
- изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов;
- муляжи для рисования;
- натюрмортный фонд (натура для изображения);
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

*Занятия будут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.*

*Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для художественно - творческих занятий:*

- графические материалы (простые карандаши разной твёрдости и мягкости - от ТМ до 6М, цветные карандаши, пастель, восковые мелки, глеевые ручки, фломастеры, уголь, мел, тушь);
- живописные материалы (гуашь, акварель);
- пластические материалы (пластилин, глина);
- декоративные художественные материалы (аквагрим);
- бумага (цветная бумага, картон, бумага для акварели, бумага для черчения, салфетки и др.);
- кисти круглые (кисти «пони» или «белка», номера от № 2 до 16; кисти плоские - синтетика, номера № 3, 4, 8; клей; ножницы; линейка; стеки; доска для лепки и др.);
- нехудожественные материалы (природные материалы - шишки, жёлуди, листья и др., нитки «Ирис»; бисер; бусины; пайетки; лоскутки разноцветных тканей; узкая изоляционная лента или малярный скотч; трубочки для сока, деревянные шпажки; пластмассовая посуда - стаканчик, бутылочки от молочных продуктов, ложки, вилки; алюминиевая фольга; мягкая металлическая проволока; яичные лотки и др.);
- материалы для макетирования, коллажа и др.;
- классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций, детских работ и т.д.;
- ученические столы и стулья;
- стол для учителя.