

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационные билеты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования за курс 7 класса, а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования учащихся 7 класса.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса истории России и Всеобщей истории 15-17 веков. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Обучение проводилось по программам:

Всеобщая история - Новая история, 1500-1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ваюшкина.-9-е изд.- М.: Просвещение 2017 г.

История России - История России: XVII-XVIII века. А.В.Торкунова 2017 г.

Экзаменационные билеты составлены в количестве 15 шт.

Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 7 класса по истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия.

Каждый билет включает 2 вопроса, один по истории России и один по Всеобщей истории.

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  
ПО ИСТОРИИ В 7-ом КЛАССЕ

Критерии оценивания теоретической части  
экзаменационных билетов

«1»

Ученик может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил учебный материал; не приступал к выполнению практических заданий.

«2»

Экзаменуемый не понимает суть проблематики, может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности, узнать историческое событие, личность по описанию, затрудняется сформулировать выводы при ответе, допускает незнание фактов и деталей, приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблематике, факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. Не приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), не раскрыты причинно-следственные связи; ответ неполон, непоследователен.

«3»

Экзаменуемый поверхностно понимает суть проблематики вопроса, репродуктивно воспроизводит содержание вопроса, допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа, сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются. Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), фрагментарные сведения без раскрытия причинно-следственных связей, ответ неполон, непоследователен.

«4»

Экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса в целом, показывает знание учебного материала, допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи. Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности, допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров может обобщать, делать выводы.

«5»

Экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала. Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), они рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями, раскрыты причинно-следственные связи, выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные; ответ логически выстроен, суждения аргументированы.

### Вопросы экзаменационных билетов по истории в 7 классе

#### **БИЛЕТ 1**

1. Внутренняя политика и реформы Ивана IV (1533-1584)
2. Великие географические открытия и их последствия

#### **БИЛЕТ 2**

1. Окончание Смутного времени. Интервенция. I и II ополчение.
2. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада

#### **БИЛЕТ 3**

1. Русские путешественники и первопроходцы 17в.
2. Земледелие, крестьянство в начале XVI века. Виды пашенного земледелия.

#### **БИЛЕТ 4**

1. Культура народов России в XVII в.
2. Восстание Ивана Болотникова (Причины, характерные черты, итоги и значение)

#### **БИЛЕТ 5**

1. Внешняя политика первых Романовых: Смоленская война, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война.
2. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

#### **БИЛЕТ 6**

1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова
2. Церковный раскол. Патриарх Никон. Старообрядцы.

#### **БИЛЕТ 7**

1. Внешняя политика Ивана IV. Восточное направление.
2. Перечислите всех глав государства в период Смутного времени.

#### **БИЛЕТ 8**

1. Опричнина Ивана IV.
2. Соляной бунт.

### **БИЛЕТ 9**

1. Российское общество: «служилые» и «тяглые»
2. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

### **БИЛЕТ 10**

1. «Медный бунт» 1648 г. в России. (Причины бунта, характерные черты, итоги и значение)
2. Соборное Уложение 1649 г

### **БИЛЕТ 11**

1. Экономическое развитие России в 17 в.
2. Россия в конце XVI в.

### **БИЛЕТ 12**

1. Смоленская война. Поляновский мир.
3. Церковь и государство в XVI в.

### **БИЛЕТ 13**

1. Сословная структура российского общества в 17в
2. Начало Смуты. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.

### **БИЛЕТ 14**

1. Алексей Михайлович Тишайший. Соборное уложение 1649 г.
2. Реформы Избранной Рады

### **БИЛЕТ 15**

1. Экономическое развитие России в XVII в.
2. Восстание Степана Разина (Причины, основные территории, охваченные восстанием, цели и основные действия, итоги и значение)