

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс: 4

Тема урока: «Pirate's fruit salad!»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: формировать навыки употребления слов much, many, a lot of, any.

Задачи:

- 1) учить составлять вопросительные предложения «Сколько...?»;
- 2) учить употреблять лексические единицы по теме «Еда» в собственной речи;
- 3) развивать навыки аудирования, чтения, говорения;

Форма проведения урока: академический

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая

Средства обучения: УМК «Spotlight»

Используемые технологии: технология проблемного обучения

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный	Настроить на работу, активизировать изученный лексико-грамматический материал, провести речевую разминку. Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише.	Good morning, dear children! — How are you? — Who's away today? — Look at the picture and write the word. (На доске картинки с изображением продуктов и буквы, из которых нужно составить слова.) m l o e n (lemon) t e b u t t e r (butter) e p e r i p l a n (pineapple) l s a t (salt) s b e a n (beans) e e p p e r (pepper) o l i v e o i l (olive oil) n o o t c o c o n u t (coconut)	Good morning, dear teacher! I'm fine thank you. All is here. Учащиеся записывают слова на доске, затем читают их хором.		Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачу; - умение определять тему и цель урока; - умение работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

		<p>n g o m a (mango) r f и o l (flour) a r s и g (sugar) o t m a o t (tomato)</p> <p>I'll show you some photos. Say, what you see.</p> <p>What will we talk about this lesson?</p>	<p>Учащиеся называют знакомые им продукты и блюда. (biscuits, vegetables, ice cream etc)</p> <p>We'll talk about food.</p>						
Основной	Учить использовать в речи слова much, many, any, a lot	<ul style="list-style-type: none"> - You have a worksheet on your table. Look at the ex.1.your task is match picture with a word. You have 3min, than we'll check it. - Good job! Next ex.2 Let's discuss 1st sentence. - Также для описания количества предметов используются слова some and any. <p>Open your notebooks. Write the date and this table.</p> <table border="1" data-bbox="672 1197 1102 1308"> <tr> <td>Большое количество</td> <td>Маленькое количество</td> </tr> <tr> <td>A lot (of)</td> <td>Some + Any - ?</td> </tr> </table> <p>Динамическая пауза — Let's have a break.</p> <p>Stand up and look around,</p>	Большое количество	Маленькое количество	A lot (of)	Some + Any - ?	<p>Учащиеся выполняют задание в распечатке из рабочей тетради.</p> <p>Учащиеся вспоминают, что с исчисляемыми предметами задается вопрос <i>How many..?</i> с неисчисляемыми <i>How much...?</i> Выполняют задание в распечатке.</p> <p>Записывают правило в тетради.</p> <p>Учащиеся выполняют разминку.</p>	<p>Уметь использовать в своей речи лексические единицы по изучаемой теме. Составлять вопросительные предложения о еде.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение излагать свое мнение; - умение понимать и принимать позицию окружающих; - умение взаимодействовать с окружающими (работать в паре); - умение слушать и понимать речь учителя <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация лексического запаса по теме;
Большое количество	Маленькое количество								
A lot (of)	Some + Any - ?								

		<p>Shake your head and turn around, Stamp your feet upon the ground, Clap your hands and then sit down.</p> <p>- Look at my magic bags! Учитель светит маленьким фонариком с обратной стороны пакета с продуктами, чтобы проявилось изображение. Say, what do you see there? Are there any vegetables?</p> <p>Таким образом проговариваются еще несколько карточек, затем несколько учащихся задают похожие вопросы классу.</p> <p>- Look at the ex.3 at your worksheet. Ask and answer the question. You have about 7 min. Let's check.</p> <p>- Next task is for you memory. Open your books at p. 44 ex.3. Work in pair. Look at the picture for 1 min. Close your book and ask your partner how many/much food is/are there.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, называя продукты. I see biscuits. No, there aren't.</p> <p>- What do you see? - I see a cake. - Is there any butter? - No, there isn't</p> <p>Учащиеся выполняют задание в распечатке.</p> <p>Учащиеся задают друг другу вопросы по картинке.</p>		
<p>Завершающий</p>	<p>соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.</p>	<p>-Thank you for your work. Let's remember what did we learn today? Open you diaries and write the home task, please. Draw 3 or more ingredients on the table and ask the questions. Ex.3 p.23 WB. There is a tree on the blackboard.</p>	<p>Учащиеся подводят итог урока. We can ask questions about food with word "any". We can name a lot of food. Учащиеся записывают домашнее задание.</p>		<p>Познавательные: -оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию</p>

		<p>Stick a green leaf, if everything on a lesson was clear; yellow – if you have some questions and white –if you understand anything. Учитель отвечает на вопросы учащихся. It's time to stop now. Goodbye!</p>	<p>Учащиеся прикрепляют лист соответствующего цвета. Goodbye!</p>		
--	--	--	---	--	--

5

Pirate's fruit salad!

1 Look, read and match.

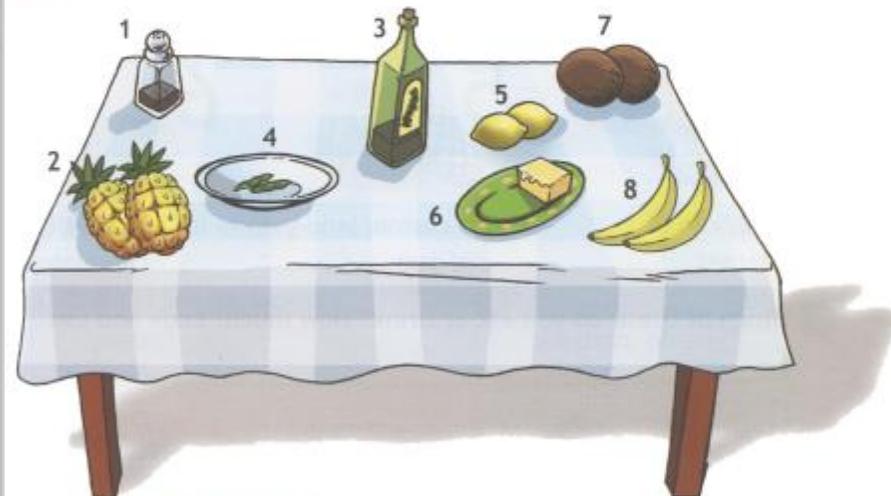
a 	b 	c 	d 
l 	1 pineapple	k 	e 
k 	2 coconut	7 mango	f 
	3 beans	8 lemon	
	4 salt	9 tomato	
	5 flour	10 pepper	
	6 olive oil	11 sugar	
j 	i 	h 	g 

5

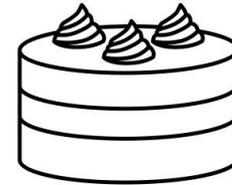
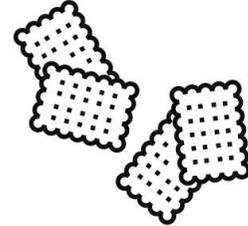
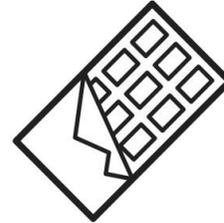
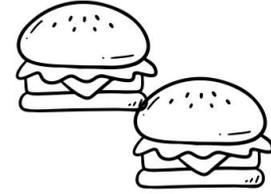
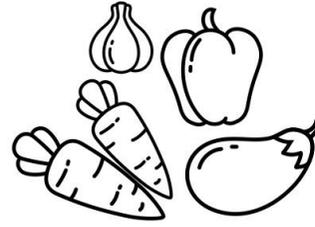
2 Read and fill in How many or How much.

- | | |
|--|---|
| 1 How much bread do you want to buy? | 5 butter is there in the cake? |
| 2 tomatoes are there? | 6 oranges are there in the basket? |
| 3 milk do you want in your coffee? | 7 sugar do we need? |
| 4 potatoes have we got? | 8 pineapples are there in the fridge? |

3 Ask and answer. Then write.



- | | |
|---|------------------------|
| 1 A: Is there any pepper?
B: Yes, but not much. | 5 A:
B: |
| 2 A: Are there any pineapples?
B: Yes, but not many. | 6 A:
B: |
| 3 A:
B: | 7 A:
B: |
| 4 A:
B: | 8 A:
B: |



2 Look, ask and answer.

- 1 bread?
- 2 olive oil?
- 3 eggs?
- 4 cheese?
- 5 lemon juice?
- 6 potatoes?
- 7 tomatoes?
- 8 butter?
- 9 pepper?
- 10 biscuits?



- 1 A: How much bread is there?
B: A lot!

3 How good is your memory? Close your book and talk with your friend.

There is a lot of bread.