

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Безенчук

Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР



Демидова Е.Б.

Протокол №1  
от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Шеховцова Л.В.

Приказ № 295-од  
от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Предпрофильные курсы»**

для обучающихся 9 классов

**п.г.т. Безенчук2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представляемый **курс по выбору профессии** на территории Самарской области реализуется согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 16.10.2019 №880-р «О реализации предпрофильной подготовки учащихся девярых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области» **как первый этап предпрофильной подготовки с сентября по октябрь каждого учебного года для учащихся девярых классов или с апреля по май каждого учебного года для учащихся восьмых классов** (п.11.1 Порядка реализации системы предпрофильной подготовки учащихся девярых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области»). **Курс также** может быть реализован без привязки к предпрофильной подготовке на территориях региона, временно не охваченных системой предпрофильной подготовки.

Основные авторы, труды которых использованы в пособии: Климов Е.А., Пчелинова В.В., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Чистякова Т.И., Зеер Э.Ф.

**Актуальность программы.** Курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Проблема профессионального самоопределения школьников является актуальной на протяжении многих десятилетий. А в последнее десятилетие, благодаря поддержке государства, она стала одной из приоритетных.

**Целью** программы является оказание профессионально информационной и консультационной помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

**Задачи** реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные интересы, склонности, способности;
- построили личный профессиональный план.

**Программа** рассчитана на учащихся 8 или 9 классов.

В соответствии с Порядком (п.11.1), на реализацию теоретического и практико-ориентированного этапов в девярых классах предусматривается 51 академический час, в том числе 17 часов на теоретический курс по выбору профессии.

**Методы** работы на занятиях: информирование, применение диагностического инструментария, дискуссия, ролевое проигрывание.

**Формы контроля:** рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выполнение домашних заданий (1).

Предусмотрено безоценочное обучение, по системе зачет-незачет.

Темы курса распределены в определенной логической последовательности, когда актуально изучаемая тема базируется на знаниях от предыдущих тем. Прилагаемые практически к каждой теме материалы помогут создать учащимся целостную картину мира образования и труда и своего места в нем, а именно получить:

- представление о будущей профессии («Образ профессии»);
- представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я») и
- соотнести Образ «Я» с «Образом профессии».

***Примерный перечень формируемых знаний и умений:***

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и ситуации на рынке труда.

***Оборудование:***

- мультимедийный проектор;
- компьютеры/ноутбуки/планшеты (по количеству учащихся в классе);
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

## ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятийный аппарат приведен как общий обзорный глоссарий, который отражает основные понятия, применяемые в курсе. Уже на этом этапе дано представление о содержании курса и последовательности тем. Приведенные ниже толкования терминов взяты из официальных источников, выбраны наиболее полные определения. Они могут отличаться от определений в тексте курса по количеству и месту слов в предложении, но не по сути.

Большинство терминов приведено с сайта Центра профессионального образования Самарской области.

***Профессиональное самоопределение*** – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни.

***Профессиональный выбор*** – выбор одной из множества профессий, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения.

***Профориентация*** – научно-обоснованная система целенаправленной подготовки молодежи к самостоятельному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда в специалистах определенных профессий.

***Профориентирование*** – процесс диагностики консультируемого, выявление его возможностей, навыков, знаний, умений, личностных характеристик, мотивации и т.п. для разработки рекомендаций по построению карьеры и дальнейшему профессиональному развитию.

***Профессия*** – вид трудовой деятельности человека, определяемый разделением труда и его функциональным содержанием, который требует от человека определенного уровня специальных знаний, умений, определенной квалификации и может служить источником дохода.

***Квалификация работника*** – характеристика совокупности знаний и умений работника, установленная в форме присвоения ему определенной квалификации, звания, соответствующего разряда, категории или класса; степень профессиональной подготовленности работника к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

***Тип профессии*** – группа профессий, сходных по предмету труда.

***Предмет труда*** – материальные предметы, на которые человек воздействует в процессе труда, или перерабатываемая человеком в процессе интеллектуального труда информация; все то, на что направлена преобразующая деятельность человека. В экономической литературе термины «предмет труда» и «объект труда» тождественны.

***Орудие труда*** – предмет / приспособление / инструмент / прибор / аппарат, при помощи которого выполняется работа, какие-либо трудовые действия (например, ножницы, компьютер). К не вещественным орудиям труда относятся речь, мимика, жесты и др.

***Содержание труда*** – функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и формой организации производственного процесса. Это действия человека во время работы (например,

продавец рассказывает покупателям о товарах, проверяет количество товаров, проводит подсчет стоимости покупки и т.п.).

**Результат труда** – итог целенаправленной трудовой деятельности отдельного работника. То, что получилось в итоге труда, для чего работал человек, для какой цели (например, результат труда повара – качественно приготовленная еда).

**Общественная значимость профессии** – возможность своим трудом приносить пользу другим людям, ценность результатов труда.

**Специальность** – вид деятельности в рамках той или иной профессии, для выполнения которой необходимы определенные знания, умения и навыки, приобретаемые путем специальной подготовки и/или в результате получения опыта работы.

**Специализация** –

- 1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции;
- 2) приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности);
- 3) разделение труда по его отдельным формам, видам.

**Должность** – единица в штатном расписании организации, которая предусмотрена для выполнения определенных работ, обязанностей при соответствующих квалификации и образовании работника, ее замещающего.

**Профессиональная карьера** – успешное продвижение в сфере профессиональной деятельности, профессиональный рост.

**Служебная карьера** – продвижение вверх по служебной лестнице, рост в должности.

**Планирование профессиональной карьеры** – процесс создания плана поэтапного достижения профессионального успеха.

**Личный профессиональный план** – обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

**Профессиограмма** – описание особенностей конкретной профессии, включающее в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности и психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку.

**Психограмма** – составная часть профессиограммы, представляющая собой описание психологических, психофизиологических и личностных качеств работника, важных для успешного осуществления конкретной профессиональной деятельности (т.н. профессионально важных качеств).

**Профессионально важные качества** – индивидуальные особенности человека, необходимые для успешного освоения конкретной трудовой деятельности и ее эффективного выполнения.

**Профессиональная пригодность** – совокупность индивидуальных качеств человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

**Способности** – индивидуальные, устойчивые особенности человека, которые определяют успешность освоения какого-либо вида деятельности, легкость и быстроту приобретения знаний, умений, навыков. Способности развиваются при благоприятных условиях на основе задатков и только в деятельности.

**Общие способности** – способности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь и т.п.).

**Специальные способности** – способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные ит.д.).

**Задатки** – врожденные, устойчивые особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей. На основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности.

**Интерес** – избирательная направленность личности на определенную область познания или деятельности.

**Склонность** – эмоциональное предпочтение того или иного вида деятельности или ценности. Интерес, в который включается волевой компонент, становится склонностью. Склонность проявляется в стремлении заниматься определенной деятельностью.

**Рынок труда** – рынок спроса и предложения на рабочую силу.

**Рабочая сила** –

- 1) особая разновидность товара в условиях рыночной экономики;
- 2) физические и умственные возможности и навыки, позволяющие человеку выполнять определенные виды работ с необходимым уровнем производительности труда и качества изготавливаемой продукции (услуг).

**Спрос на рабочую силу** – определяется потребностями работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг.

**Работодатель** – физическое или юридическое лицо, предоставляющее работу, нанимающее рабочую силу.

**Рабочее место** – оснащенная необходимыми техническими средствами пространственная зона, в которой совершается трудовая деятельность работника или группы рабочих.

**Рынок профессий** – купля-продажа конкретного вида труда: люди, имеющие одинаковую профессию, предлагают свой труд с разными условиями и возможностями найма.

**Востребованность профессии на рынке труда** – соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

**Конкуренция на рынке труда** – наличие большого числа независимых покупателей и продавцов рабочей силы и возможность для них свободно входить на рынок труда и покидать его.

**Государственная служба занятости** – система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость. Включает в себя региональные департаменты по занятости, областные, городские, районные центры занятости (биржи труда).

**Центр занятости** – составная часть государственной службы занятости, функционирующая на региональном уровне (края, области, автономные округа, районы, города и др.).

**Вакансия** – свободное рабочее место на предприятиях и в организациях.

**Ищущий работу** – лицо, намеренное найти постоянное место работы при потере прежнего, или намеренное изменить место работы в случае, если оно по каким-либо причинам его не устраивает.

**Безработные** – трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированные в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые приступить к работе.

**Безработица** – явление в экономике, при котором часть экономически активного населения не находит себе работу, не может продать (применить) свою рабочую силу.

**Пособие по безработице** – вид социальных выплат лицу, потерявшему работу и зарегистрированному в качестве безработного.

**Сфера деятельности** – вид работ и услуг, предусмотренных уставом организации, предприятия. Перечень видов выполняемых работ и услуг может включать в себя различные направления деятельности, не запрещенные законодательством.

**Профессиональное образование** – целенаправленный процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям, подтверждаемый документами, удостоверяющими достижение обучающимися определенного государством уровня образовательных требований.

**Профессиональное обучение** – любая деятельность, сознательно проводимая для развития и поддержки ключевых компетенций работника, передачи новых профессиональных навыков и (или) знаний, требующихся для выполнения работы в настоящее время или для развития потенциала работников, необходимого для выполнения работы в будущем.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки	1
2.	Многообразие мира профессий	1
3.	Классификация профессий Е.А. Климова	3
4.	Правило хорошего выбора профессии («Хочу»–«Могу» – «Надо»)	1
5.	Профессиональные интересы и склонности («Хочу»)	2
6.	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	4
7.	Современное профессиональное образование и рынок труда («Надо»)	4
8.	Структура и построение Личного профессионального плана (ЛПП)	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>



