**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого:  Бодрова Ольга Юрьевна

Ф.И.О. наставника:  Пичужкина Светлана Константиновна

Ф.И.О., должность куратора: учитель английского языка

Период наставничества: с «01» сентября 2023г. по « 30» декабря 2023 г.

**2.Рефлексивный анализ**

**Целью** программы наставничества учителя английского языка ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук Бодровой Ольги Юрьевны является профессиональное становление молодого специалиста. В начале учебного года на основе собеседования были определены **основные задачи** совместной работы наставника и наставляемого:

-Вовлекать молодого педагога в выполнение должностных обязанностей учителя английского языка;

 -Развивать профессиональные навыки молодого педагога без опыта работы;

- Оказывать методическую помощь при подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий по предмету;

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

- Развивать инициативу молодого специалиста в поиске и внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс.

 Планируемыми результатами наставнической деятельности было обозначено:

- Приобретение педагогического опыта молодым специалистом;

- Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе современного урока;

- Профессиональное самоопределение и развитие потенциала молодого педагога.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

* формирование представлений о лучших практиках, изучение опыта лучших педагогов школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету, проводимых опытными педагогами ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук.
* обучение на вебинарах по предмету в рамках методической вертикали;
* совместная разработка уроков и мероприятий внеурочной деятельности;
* посещение уроков молодого педагога;
* участие в работе школьных и окружных методических объединений;
* оценка результативности реализации программы наставничества. Бодрова О.Ю. работает в 3 – 4, и 5, 7, 8 классах (УМК Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. Spotlight «Английский в фокусе»).

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** – **проектно-аналитический,** в ходе которого был определен круг обязанностей и  полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в ее умениях и навыках с тем, чтобы уточнить организационно-содержательные аспекты программы.

**2й этап** – **основной**, в ходе которого происходила реализация программы наставничества, отработка ключевых направлений наставнической деятельности. Согласно составленному индивидуальному плану работы с молодым специалистом, наставником была проведена следующая работа: проведены консультации и беседы по корректировке календарно -тематического планирования, ведению школьной документации, использования системы контроля и оценки знаний учащихся, структуре урока. С целью формирования представлений о лучших педагогических практиках Бодрова О.Ю. просмотрела серию видеоуроков по английскому языку для начальной школы и 5 – 8 классов. Был составлен график взаимопосещения уроков, в соответствии с которым Ольга Юрьевна посетила уроки опытных, квалифицированных педагогов Ершихиной Н.В., Хохловой Е.П. Педагоги охотно делились опытом с молодым специалистом, посещали ее уроки, давали рекомендации. Мною, как наставником, совместно с молодым специалистом анализировались проведенные ею уроки, были даны методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования, технологической карты урока, умения достичь поставленной цели, определению содержания и выбору методов и форм работы на уроке. Полезными для молодого учителя оказались совместная разработка технологических карт разных типов уроков, конспектов уроков на основе системно- деятельностного подхода. Проводились консультации по разработке дидактического и наглядно - демонстрационного материала, формированию взаимоотношений учителя и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, обсуждались результаты. В течение периода она работала в тесном контакте с классными руководителями, посещала уроки и внеклассные мероприятия. Ольга Юрьевна принимала участие в работе школьных и окружных методических объединений. Молодой учитель прослушала вебинары для учителей предметников «Преподавание предмета «Иностранные языки»: ключевые задачи». Бодрова О.Ю. принимала участие в окружном конкурсе «Методическая разработка дистанционного урока – 2022» , показала открытый урок в 5 классе «Учебные предметы», выступала на заседании ШМО по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка». Молодой педагог готовила обучающихся к участию в языковом конкурсе – фестивале «О губернии по-английски с любовью». О.Ю. Бодрова прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Методические аспекты формирования метапредметных результатов на уроках иностранного языка в соответствии с обновленным ФГОС ООО» на базе ГАУ ДПО СО ИРО, изучила курс «Безопасность в интернете» на платформе Stepik.

На протяжении всего периода прослеживалась связь наставник – наставляемый, проходили индивидуальные консультации, обсуждались проблемные вопросы, анализировались результаты деятельности.

**3й этап**–**контрольно-оценочный**, ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества. Молодой педагог удовлетворен участием в программе наставничества, совместной деятельностью и собственным профессиональным развитием. Я, как наставник, считаю, что можно отметить определенные успехи в процессе становления молодого специалиста. Она старается грамотно организовать учебную деятельность обучающихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые технологии, тщательно прорабатывает учебный материал урока с учетом требований ФГОС. В результате наставнической деятельности молодой педагог научилась применять теоретические знания на практике и настроена на совершенствование и повышение профессионального мастерства.

**Резюме:** Таким образом, можно сделать вывод о том, что молодой педагог Бодрова О.Ю. имеет достаточный уровень теоретической и методической подготовки. Она тщательно изучает методику преподавания предмета, использует современные педагогические технологии, поддерживает дисциплину на уроке. Некоторые затруднения в  организации учебной деятельности обучающихся: правильно рассчитать время урока, логически выстроить основные этапы урока, она все же испытывает. Поддержка наставника, администрации и коллег важна для молодого педагога.