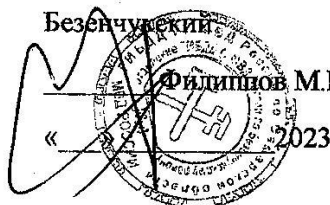


Согласовано:

начальник ОГИБДД ОВД
по муниципальному району

Безенчукский
Филиппов М.Н.



Утверждаю:

руководитель СП
«Ручеек»

В.В. Панова

2023



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное

подразделение «детский сад «Ручеек»

п.г.т.Безенчук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПАСПОРТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Паспорт дорожной безопасности (далее Паспорт) ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеек» является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии ДОО требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДОО обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка Паспорта осуществляется администрацией ДОО с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения. Заведующий ДОО организует процедуру согласования Паспорта с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие). При заполнении Паспорта разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом.

Разработчик Паспорта: руководитель ДОО – Степанова С.В.

Содержание

1. Общие сведения об ОУ
2. Приказ «Об утверждении ответственного по безопасности дорожного движения»
3. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения
 - план-схема пути движения транспортных средств и воспитанников СП детского сада «Ручеёк»
5. Должностная инструкция старшего воспитателя.
6. Список детей по группам
7. План мероприятий по обеспечению безопасности поведения детей дошкольного возраста на дорогах и транспорте
8. Тематическое перспективное планирование НОД по ПДД по возрастным группам
9. Перечень методических разработок для проведения работы с детьми и родителями по профилактике дорожного травматизма
10. Список методической литературы и наглядных пособий по ПДД
11. Консультации для родителей
12. Конспекты мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма

Общие сведения

1.Наименование ОУ: ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк»

2.Тип ОУ: детский сад

3.Юридический адрес ОУ: 446250 Самарская область, Безенчукский район, п.г.т.Безенчук, улица Центральная 101

4.Фактический адрес: 446250 Самарская область, Безенчукский район, п.г.т.Безенчук, улица Центральная 101

5.Руководители:

Начальник районного отдела образования: Титков А.А. 2-33-19

Директор ГБОУ СОШ №4: Шеховцова Л.В. 2-17-29

Методист СП «детский сад «Ручеёк»: Степанова С.В. 2-10-95

Ответственный за мероприятия по профилактике детского травматизма: старший воспитатель Ваганова Т.А. 2-10-95

6.Количество детей: 140

7.Наличие уголка по БДД: имеется во всех возрастных группах.

8.Наличие класса по БДД: не имеется

9.Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя
- ежедневно с 7.00 до 17.30
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

10. Телефоны оперативных служб:

01/101 – пожарная служба

112 – служба спасения

02/102 - полиция

03/103 – скорая помощь

(884676)21131 – ОГИБДД О МВД России по Безенчукскому району.

Приказ

«_____» _____ 2023 г.

№ _____

О назначении ответственного лица
за организацию обучения детей правилам
дорожного движения, предупреждения, профилактики
дорожно-транспортного травматизма

В целях формирования навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и
дорогах, адаптации воспитанников к транспортной среде в местах постоянного
жительства, практического обучения основам дорожной безопасности

Приказываю:

1. Назначить ответственным за организацию профилактической
работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
травматизма на 2023 – 2024 учебный год старшего воспитателя
Ваганову Татьяну Александровну.
2. Ответственному за профилактическую работу по
предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
вменить в обязанность:
 - 2.1 Разработку и внедрение плана по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма.
 - 2.2. Разработку методических мероприятий по профилактике ДТП.
 - 2.3 Контроль за проведением мероприятий по ПДД по каждой
возрастной группе
3. Назначить ответственными за проведение с детьми дошкольного
возраста мероприятий по профилактике ДТП воспитателей:

Потапову О.Е.
Водовских Н.И.
Семёнову Н.В.
Вельц Т.М.
Карташову Л.Ю.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.В.Шеховцова

Ознакомлены:



Утверждаю:

4 пгт Безенчук

И.В.Шеховцова

Должностная инструкция старшего воспитателя

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в редакции от 31.05.2011г; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в редакции от 8 ноября 2022 года, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная инструкция регламентирует основные функции, обязанности и права старшего воспитателя, а также устанавливает ответственность, взаимоотношения и связи по должности в трудовом коллективе.

1.3. Старший воспитатель относится к категории специалистов, к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников четвертого квалификационного уровня.

1.4. Старший воспитатель принимается на работу и освобождается от должности заведующим дошкольным образовательным учреждением в установленном трудовым законодательством Российской Федерации порядке.

1.5. На должность старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении принимается (переводится) лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

1.7. Старший воспитатель непосредственно подчиняется заведующему (заместителю заведующего по ВМР, УВР). Является непосредственным руководителем воспитателей (и иных педагогических работников).

1.8. Сотрудник осуществляет трудовую деятельность согласно должностной инструкции старшего воспитателя ДОО, Конституции Российской Федерации, решениям органов управления образования всех уровней, касающимся организации образовательной деятельности детей, Уставу ДОО и трудовому договору.

1.9. В своей профессиональной деятельности старший воспитатель ДОО руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- локальными актами дошкольного образовательного учреждения;
- Коллективным договором, приказами и распоряжениями заведующего;
- инструкцией по охране труда для старшего воспитателя.

1.10. Старший воспитатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- основы психодидактики и поликультурного образования;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, дошкольную гигиену;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство Российской Федерации;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности в детском саду.

1.11. Старший воспитатель должен обладать основными компетенциями:

- в методическом руководстве, сопровождении и контроле:

- образовательной деятельности, направленной на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- во взаимодействии с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения;

- в организации и планировании мероприятий, направленных на формирование культуры и здоровья педагогического коллектива.

1.12. Старший воспитатель должен пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

1.13. В период отсутствия старшего воспитателя (отпуска, болезни и пр.) его обязанности исполняет воспитатель из наиболее опытных, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

1.14. Старшему воспитателю запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Функции

Основными трудовыми функциями старшего воспитателя ДОУ являются:

2.1. Планирование, организация и контроль образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Осуществление методической, наставнической работы.

2.3. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

3. Должностные обязанности

3.1. Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

3.3. Участвует в стратегическом планировании, разработке и внедрении программы развития и годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

3.4. Способствует созданию развивающей образовательной среды в ДООУ, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.5. В рамках планирования, организации и контроля образовательной деятельности старший воспитатель осуществляет:

- участие в составе рабочей группы в разработке основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- составление режимов дня и расписания НОД по возрастным группам совместно с воспитателями групп, участие в составе рабочей группы в составлении годового календарного учебного графика и учебного плана;
- взаимодействие воспитателей и других специалистов детского сада для решения задач годового плана и образовательной программы;
- организацию проведения педагогических мониторингов определения образовательных потребностей воспитанников, динамики и уровня освоения детьми образовательных программ;
- организацию оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой детского сада;
- организацию и проведение педагогических советов и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада;
- контроль выполнения воспитателями (педагогами) образовательных программ, соответствия условий реализации программ и требований к результатам их освоения ФГОС дошкольного образования;
- контроль планирования и осуществления воспитателями образовательной деятельности, режимных моментов, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников детского сада;
- контроль выполнения годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педагогического совета;
- организацию работы воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;
- проведение совместных мероприятий с образовательными организациями и другими социальными партнерами.

3.6. В рамках методической, наставнической работы старший воспитатель осуществляет:

- планирование методической работы;
- планирование и организацию работы методического объединения, методического совета;
- наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям-специалистам в их профессиональном становлении;
- организацию обмена опытом работы между педагогами ДООУ;
- проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций;
- консультативную помощь воспитателям в разработке рабочих программ;
- помощь воспитателям в подготовке занятий и мероприятий с детьми, в подготовке тематических выставок и конкурсов;
- помощь воспитателям в самообразовании, изучение планов работы по самообразованию;

- помощь воспитателям в подборе учебно-методической литературы, пособий, детской литературы и т. п.;
- посещение занятий и мероприятий с детьми;
- организацию работы творческих групп воспитателей и иных педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОО и оказание помощи в эффективном его использовании;
- ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;
- помощь воспитателям в организации и проведении родительских собраний;
- обобщение лучшего опыта работы педагогов по разным направлениям;
- помощь педагогическим работникам при подготовке к процессу аттестации;
- составление планов-графиков повышения квалификации и аттестации;
- наполнение и обновление информационно-методических стендов педагогической направленности.

3.7. Старший воспитатель оказывает методическую помощь воспитателям, работающим с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. В рамках работы по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды старший воспитатель осуществляет:

- контроль соблюдения педагогами требований охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии;
- производственный контроль соблюдения санитарных требований, предъявляемых к организации режима дня, учебных занятий и оборудованию в помещениях для работы с детьми;
- контроль соблюдения норм и требований СанПин при использовании педагогами ЭСО, телевизионной аппаратуры и электронных образовательных ресурсов;
- контроль соблюдения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- контроль организации питания детей;
- участие в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение заболеваний;
- контроль соблюдения сотрудниками прав и свобод воспитанников;
- разработку инструкций по охране труда для воспитателей, проведение инструктажей.

3.9. Старший воспитатель принимает участие в организации экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности в детском саду.

3.10. Принимает активное участие в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного образовательного учреждения, в создании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

3.11. Организует взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

3.12. Оказывает методическую, информационную и консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Наполняет информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников.

3.13. Осуществляет планирование и организацию летней оздоровительной работы.

3.14. Принимает участие в подготовке ДОО к новому учебному году.

3.15. Организует размещение и обновление информации на официальном сайте ДОО, странице ВКонтакте.

- 3.16. Принимает участие в установлении связей ДООУ и развитии сотрудничества с партнерами: библиотеками, иными дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными и иными организациями.
- 3.17. Ведет в установленном порядке документацию старшего воспитателя согласно номенклатуре дел.
- 3.18. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
- 3.19. Строго соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ СОШ №4, трудовую дисциплину, нормы и требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной гигиены.
- 3.20. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 3.21. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.
- 3.22. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.
- 3.23. Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений.

4. Права

Старший воспитатель ДООУ имеет следующие права в пределах своей компетенции:

- 4.1. Право на участие в управлении ДООУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.
- 4.2. Право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности дошкольного образовательного учреждения, в том числе через органы управления и общественные организации.
- 4.3. Принимать участие в подборе кандидатов на должности воспитателей, помощников воспитателей, педагогов-специалистов.
- 4.4. На создание администрацией дошкольного образовательного учреждения условий, необходимых для выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей.
- 4.5. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.
- 4.6. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.
- 4.7. Право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 4.8. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.
- 4.9. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.10. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

4.11. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом и Коллективным договором.

4.12. Старший воспитатель ДООУ, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги воспитанникам в данном детском саду, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

5. Ответственность

5.1. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине старшего воспитателя возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка старший воспитатель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности старший воспитатель несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.4. За умышленное причинение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей старший воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.5. Старший воспитатель несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие несчастного случая, а также за нарушение порядка действий при возникновении чрезвычайной ситуации и эвакуации в детском саду.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения:

6.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени, составляющей 36

часов в неделю, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. В случае производственной необходимости заменяет в установленном порядке временно отсутствующего воспитателя.

6.3. Получает от администрации дошкольного образовательного учреждения материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.4. Планирует свою работу с учетом задач годового плана. Своевременно предоставляет план на утверждение заведующему.

6.5. Информировывает заведующего ДООУ, заместителя директора по административно-хозяйственной работе (завхоза) о недостатках в обеспечении условий его деятельности, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы старшего воспитателя.

6.6. Осуществлять координацию деятельности педагогических работников детского сада.

6.7. Осуществляет систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

6.8. Информировывает заведующего о каждом произошедшем несчастном случае, факте возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, заместителя заведующего по административно-хозяйственной части (завхоза) – об аварийных ситуациях в работе систем электроснабжения и теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление сотрудника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующего, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения данной инструкции возлагается на методиста дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ДЕТЕЙ ГБОУ СОШ №4
п.г.т.БЕЗЕНЧУК С/П Д/С«РУЧЕЕК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Список детей 1 младшая группа

Воспитатели: Потапова Оксана Евгеньевна

Помощник воспитателя: Ершова Ольга Васильевна

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1.	Беляева	Александра	Алексеевна	01.10.2021
2.	Блохина	София	Денисовна	14.09.2021
3.	Вичканов	Захар	Витальевич	20.01.2022
4.	Гальцева	София	Сергеевна	18.07.2022
5.	Джафаров	Даян	Рустам Оглы	14.12.2021
6.	Долженков	Добрыня	Иванович	16.10.2021
7.	Изосимов	Тимур	Богданович	08.07.2021
8.	Карпов	Матвей	Егорович	06.02.2022
9.	Козлов	Валерий	Артёмович	22.11.2022
10.	Козлова	Есения	Сергеевна	02.06.2021
11.	Козлова	Александра	Валерьевна	23.07.2021
12.	Курбанов	Султан	Элмак	03.12.2021
13.	Куртумеров	Эльмир	Артемович	03.05.2021
14.	Максимов	Константин	Евгеньевич	01.01.2022
15.	Миронов	Фёдор	Александрович	18.01.2021
16.	Осина	Софья	Дмитриевна	28.12.2021
17.	Покасов	Егор	Владимирович	21.04.2021
18.	Поликарпов	Никита	Викторович	15.03.2022
19.	Порядин	Лев	Алексеевич	26.08.2021
20.	Романов	Роман	Романович	06.12.2021
21.	Савдиерова	Дарья	Ильинична	21.12.2021
22.	Федоров	Евгений	Евгеньевич	18.09.2021
23.	Черникова	Ксения	Михайловна	31.12.2021
24.	Шеремеева	Кира	Денисовна	04.05.2021
25.	Шумаков	Максим	Алексеевич	09.12.2021
26.	Тимошенко	Максим	Евгеньевич	16.05.2021
27.	Селиверстов	Михаил	Денисович	26.02.2021

Список детей 2 младшая группа

Воспитатели: Водовских Наталья Ивановна

Помощник воспитателя Ершова Наталья Александровна

1.	Аллаберганова	Дильнура	Сардоровна	19.11.2020
2	Душаева	Дарья	Константиновна	07.08.2020
3	Дегтярев	Матвей	Максимович	25.09.2020
4	Зайцев	Ярослав	Артемович	09.08.2020
5	Карташева	Дарья	Дмитриевна	23.02.2021
6	Левина	Карина	Алексеевна	15.09.2020
7	Максимов	Тимур	Артёмович	01.06.2020
8	Пименов	Владимир	Игоревич	26.01.2020
9	Рохмистрова	Василиса	Александровна	16.02.2021
10	Сычева	Мия	Дмитриевна	08.04.2020
11	Строчилов	Тимофей	Данилович	07.04.2020
12	Тишкин	Максим	Валентинович	21.07.2020
13	Ульянов	Александр	Ильич	07.09.2020
14	Хасанов	Глеб	Дмитриевич	29.11.2020
15	Чугунов	Мирон	Антонович	11.03.2021
16	Яковенко	Константин	Дмитриевич	15.12.2020
17	Шевченко	Иван	Артёмович	02.04.2020

Список детей средняя группа

Воспитатели: Семенова Наталья Викторовна тел. 89376602581

Помощник воспитателя Багышова Камила Бейбала Кызы

1.	Абдалкин	Кирилл	Александрович	28.06.2019
2.	Бекбулатова	Зарина	Кайратовна	20.12.2019
3.	Блохина	Анна	Руслановна	01.10.2019
4.	Беляев	Егор	Алексеевич	24.09.2019
5.	Гурылева	Ксения	Вячеславовна	13.08.2019
6.	Гусарова	Алена	Сергеевна	17.01.2019
7.	Дерунов	Арсений	Андреевич	22.04.2019
8.	Дробышев	Роман	Денисович	05.11.2019
9.	Ермолаев	Максим	Александрович	28.02.2020
10.	Жуковская	Диана	Геннадьевна	13.01.2020
11.	Ильдюганова	Полина	Николаевна	12.09.2019
12.	Кутепова	Полина	Евгеньевна	27.09.2019
13.	Кутепова	Василиса	Евгеньевна	27.09.2019
14.	Краснобородько	Дарина	Васильевна	04.01.2019
15.	Карпова	Мирослава	Егоровна	14.09.2019
16.	Машков	Иван	Александрович	27.12.2019
17.	Мискарян	Тигран	Сережанович	25.10.2019
18.	Моор	Дмитрий	Александрович	08.01.2020
19.	Никитин	Кирилл	Андреевич	21.02.2020
20.	Писарев	Елисей	Александрович	14.01.2020
21.	Романов	Никита	Артёмович	07.09.2019
22.	Савинов	Артём	Дмитриевич	20.01.2019
23.	Сидоров	Андрей	Юрьевич	25.12.2019
24.	Судариков	Артём	Андреевич	23.03.2019
25.	Тиханова	Мария	Алексеевна	28.04.2019
26.	Ульянов	Дмитрий	Ильич	11.08.2019
27.	Шебалдин	Никита	Сергеевич	13.07.2019
28.	Шеремсеев	Матвей	Денисович	24.05.2019
29.	Шарифзода	Амир	Бехрузович	20.09.2019
30.	Шахова	Снежана	Сергеевна	13.02.2020
31.	Щербинин	Егор	Евгеньевич	04.05.2019
32.	Какуева	Ева	Валерьевна	22.05.2019

Список детей старшая группа

Воспитатели: Вельц Татьяна Михайловна

Помощник воспитателя: Моор Елена Васильевна

1.	Аникина	Елизавета	Александровна	20.10.2018
2.	Артамонова	Олеся	Вячеславовна	07.06.2018
3	Бабаян	Ангелина	Николаевна	24.01.2018
4	Гурылева	Ольга	Вячеславовна	24.07.2018
5	Горшкова	Дарья	Алексеевна	20.12.2018
6	Игнатьева	Татьяна	Алексеевна	29.01.2018
7	Ищейкин	Нестор	Александрович	26.07.2018
8	Искандарова	Дамла	Самит Кызы	28.03.2018
9	Короткова	Елизавета	Николаевна	23.04.2018
10	Курин	Артем	Аркадьевич	09.11.2017
11	Кухтина	Арсения	Александровна	05.05.2018
12	Луконин	Роман	Алексеевич	14.06.2018
13	Мирзоян	Ишхан	Ваганович	02.04.2018
14	Макеев	Игорь	Викторович	10.01.2019
15	Мишина	Мария	Антоновна	25.06.2018
16	Никурашина	Анастасия	Олеговна	18.10.2018
17	Нугайбекова	Элина	Наильевна	03.09.2018
18	Правдин	Илья	Сергеевич	18.11.2018
19	Пименова	Анна	Сергеевна	13.07.2018
20	Степаненко	Леонид	Владимирович	12.12.2018
21	Сатубалиев	Тимур	Арстанович	16.07.2018
22	Слободяник	Аделина	Денисовна	26.12.2018
23	Хасанова	Ксения	Дмитриевна	27.10.2018
24	Цаплин	Артём	Андреевич	04.05.2018
25	Чельшкова	Алина	Дмитриевна	14.04.2018
26	Шарифзода	Ясмينا	Бехрузовна	06.02.2018
27	Юдина	Василиса	Дмитриевна	06.02.2019

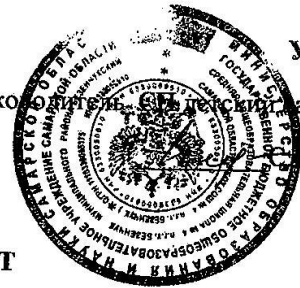
Список детей подготовительная группа

Воспитатели: Карташова Людмила Юрьевна

Помощник воспитателя: Цыгельникова Татьяна Викторовна

1.	Аралова	Юлия	Владимировна	25.02.2017
2.	Аверьянова	Полина	Денисовна	09.01.2018
3.	Алексееenko	Вероника	Сергеевна	22.11.2017
4.	Антипова	Виктория	Сергеевна	20.11.2017
5.	Ванурина	Арина	Евгеньевна	27.12.2017
6.	Дворянцов	Максим	Валерьевич	31.10.2017
7.	Дмитриев	Антон	Геннадьевич	15.02.2017
8.	Ивлиев	Николай	Алексеевич	12.08.2017
9.	Илларионова	Елизавета	Игоревна	31.03.2017
10.	Ивачёв	Максим	Сергеевич	30.05.2017
11.	Короткова	Алина	Александровна	24.05.2017
12.	Ковалёва	Светлана	Павловна	30.12.2017
13.	Кутепов	Никита	Евгеньевич	12.08.2017
14.	Камсков	Денис	Юрьевич	18.12.2017
15.	Карпов	Егор	Егорович	27.05.2017
16.	Кашин	Владислав	Романович	16.03.2017
17.	Куртумеров	Эльнур	Ахтемович	10.05.2017
18.	Ладыгина	Вероника	Александровна	23.08.2017
19.	Морозова	Алиса	Константиновна	09.08.2017
20.	Никитенко	Леонид	Максимович	01.08.2017
21.	Нерсисян	Гарик	Горович	31.05.2017
22.	Паринов	Максим	Викторович	17.07.2017
23.	Суровская	Александра	Александровна	19.09.2017
24.	Самылкина	Вероника	Максимовна	03.10.2017
25.	Тугова	Виктория	Александровна	15.09.2017

Утверждаю:
руководитель детского сада «Ручеек»
В. Степанова



**План работы
по профилактике ДДТТ**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	НОД с детьми согласно учебного плана образовательной области «Безопасность»	по сетке НОД	педагоги групп
2	Экскурсия «Наш посёлок и его транспорт»	сентябрь	педагоги групп
3	Целевая прогулка «Перекрёсток»	октябрь	педагоги групп
4	Встреча с сотрудниками ГИБДД «Кто помогает наводить порядок на дорогах»	ноябрь	старший воспитатель
5	Развлечение «Путешествие в страну Светофория»	ноябрь	педагоги групп старшего возраста
6	Целевая прогулка «Правила для пешеходов в холодный период»	декабрь	педагоги групп
7	«Наши ребята выполняют правила движения» проведение сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, развивающих игр с обозначенной тематикой	январь	педагоги групп
8	Выставка семейного рисунка «По дороге в детский сад»	январь	педагоги групп, старший воспитатель
9	Проведение открытых мероприятий «Школа пешеходных наук»	февраль	педагоги групп, старший воспитатель
10	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	февраль	инструктор по физкультуре
11	Выставка детского рисунка «Я по улице иду»	март	педагоги групп
12	«Уроки дорожной грамоты»	март	педагоги групп
13	Развлечение «Помнить правила движения должны все без исключения»	апрель	инструктор по физкультуре
14	Детям о безопасности дорожного движения» Праздник «Зелёный огонёк»	май	инструктор по физкультуре
15	Тематическая неделя «Правил дорожных на свете немало»	июнь	педагоги групп, старший воспитатель

Помнить правила движения

Должны все без исключения

Работа с детьми

Первая младшая группа

Закрепление всех видов транспорта

Игры на ориентирование в окружающем пространстве «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет»

Сюжетно-ролевая игра «Мы шофёры», «Автобус»

Вторая младшая группа

Проведение конструктивных игр «Перекрёсток», «Улица, где я живу»

Игры на ориентирование в окружающем пространстве «Птички и автомобиль», «Трамвай», «найди свой цвет»

Проведение дидактических, развивающих игр, игр-инсценировок, сюжетно-ролевых игр («Кому что нужно», «Правил дорожных на свете немало»)

Классификация видов транспорта

Чтение произведений Н.Павлова «На машине», «Какие бывают машины»

Старший возраст

Закрепление различных видов транспорта и их особенностей

Закрепление знаний об улице, дороге, перекрёстке, элементарных правил передвижения по ним

НОД «Улица», «Светофор», «Транспорт», «Пешеход»

Чтение произведений Э.Мошковская «К нам бегут автобусы», «Марта и Чиж идут в парк», В.Берестов «Это еду я бегом»

Рассматривание иллюстраций «Мы едем, едем, едем в далёкие края»

Изобразительная деятельность «На улице нашей машины, машины», «Машины малышки, машины большие»

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В воспитательном процессе СП д/с «Ручеёк» немалое место уделяется теме безопасности, которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора;

- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своей улицы.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В своей работе воспитатели используют:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в ДОО таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;

- альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон".

В ДОО в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности".

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;

- родительские собрания, беседы с участием педагогов;

- совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющей общей безопасности является дорожная безопасность. И, именно, дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе детского сада выделена область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовлены, очень многое зависит.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения.

В детском саду в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены уголки по БДД.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

Организация занятий

по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке,

конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы

делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей

по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже

имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он

потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

План работы с родителями СП детский сад «Ручеёк»

Сентябрь

Информационный материал для родителей «Безопасность ребёнка на дороге»

Октябрь

Информационный материал «Опасности на улицах нашего посёлка»

Целевая встреча с работником ГИБДД на родительском собрании

Ноябрь

Совместное развлечение детей и родителей «Красный, жёлтый, зелёный»

Декабрь

Открытые мероприятия «Школа пешеходных наук»

Январь

Выставка семейного рисунка «По дороге в детский сад»

Февраль

Развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

Март

Выпуск информационного бюллетеня «О правилах дорожного движения»

Апрель

Родительское собрание «Профилактика детского дорожного травматизма»

Май

Развлечение «Зелёный огонёк»

Консультация «Знай и выполняй правила движения»

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
 2. специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
 3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
 4. организацию учебного процесса в общем плане работы ДОО;
 5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах.
- б) создание в ДОО Центров безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

1. физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
2. факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
3. наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
4. понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
5. психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
6. психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
7. особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
8. наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
9. методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
10. факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
11. методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
12. учебные, наглядные и методические пособия,

13. ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
14. основные причины нарушения ПДД детьми;
15. типичные ошибки детей на дороге,
16. основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
17. особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащать представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Формы и методы обучения дошкольников БДД.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ГЩД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожными ситуациям.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младше-средняя группа:

группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старше-подготовительная группа::

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;

- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.



Для вас, родители!

Памятка для родителей по правилам дорожного движения

Памятка для родителей по ПДД

«Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ



Будь внимателен!

Все знают, что в наше время, время высокоразвитых технологий, электроники, промышленности и науки, открываются для человечества огромные перспективы. Но с каждым изобретением появляются не только новые прогрессивные возможности, но и огромные опасности для людей. Возникновение железных и шоссейных дорог принесло не только комфортное и быстрое перемещение, но и гибель миллионов людей. Практически ежедневно происходят дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи на дорогах. Поэтому поговорим о самом главном, о том, как сохранить свою жизнь в нашем бурном и опасном мире шоссейных дорог.

Чтобы не оказаться жертвой несчастного случая, нужно быть предельно внимательным на дорогах и хорошо знать правила дорожного движения. Изучать их нужно с самого детства. Каждый ребёнок, учась читать и писать, должен получать элементарные основы правил дорожного движения. Затем, прочно ступив на первую лестницу безопасности, человек должен подниматься всё выше и выше. Было бы хорошо, если бы люди не оступались... Малейшее невнимание на дорогах может привести к ужасному исходу.



Страшно представить, сколько людей ежегодно гибнет под колёсами машин, сколько случается аварий. Люди умирают или получают тяжёлые травмы, после которых остаются инвалидами на всю жизнь. Но как уберечься от дышащих смертью колёс машин? Нужно быть бдительными и внимательными на дорогах.

Помните!

От нашего внимания зависит не только наша жизнь,
но и жизнь других людей!

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Знакомить малыша с ПДД следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент во дворе, на улице. При этом сами будьте внимательны и аккуратны, находясь с ребенком на проезжей части, соблюдайте следующие правила:

-  При перевозке ребенка в коляске, в санках пересекайте проезжую часть только в установленных местах, убедившись в безопасности перехода (в темное время суток водитель может не заметить, что на расстоянии 1-1,5 м от взрослого едут детские саночки);
-  Подходя к дороге крепко держите малыша за руку, переходите дорогу спокойным шагом;
-  При переходе дороги с ребенком на руках, держите его так, чтобы он не мешал контролировать ситуацию на дороге;
-  При выходе из общественного транспорта возьмите ребенка на руки или выходите впереди него.

Правила перехода улицы:

Обучая ребенка грамотному переходу улицы, объясните ему, что необходимо строго, поэтапно соблюдать следующие правила:

- Не всегда рядом есть пешеходный переход. Главное, чтобы место для перехода отличалось хорошим обзором: рядом не было поворотов, стоящих машин и других помех для осмотра.
- Остановитесь на тротуаре возле обочины.
- Всегда нужно делать остановку, паузу для наблюдения и оценки ситуации. Никогда не выходите. А тем более не выбегайте на дорогу сходу.
- Прислушайтесь и осмотритесь.
- Если видите приближающийся транспорт, дайте ему проехать за медленно едущей машиной может быть скрыта другая.
- Если поблизости нет транспортного средства, переходите дорогу под прямым углом.
- Продолжайте внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдете дорогу.



ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Правила безопасного поведения на проезжей части

Анализ ДТП показывает, что главная причина ДТП — отсутствие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умения наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость и направление движения.

Именно поэтому во время движения с малышом по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо формировать у него комплект «транспортных» привычек:

-  Из дома выходите заблаговременно, чтобы идти по улице не спеша;
-  Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь;
-  Приучите детей переходить проезжую часть только на переходах и перекрестках;
-  Никогда не переходите проезжую часть из-за стоящего транспорта, его нельзя обходить ни сзади, ни спереди;
-  Увидев автобус, стоящий на противоположной стороне, не бегите, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
-  Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком;
-  Переходите улицу строго под прямым углом: это позволит лучше контролировать движение автомобилей;
-  Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно убедившись в безопасности; ребенок должен привыкнуть, что на желтый и красный свет не переходят дорогу, даже, если нет автомобилей;
-  Из общественного транспорта выходите впереди детей;
-  Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин;
-  Следите за тем, чтобы ребенок катался на велосипеде только на детской или спортивной площадках.

ПОМНИТЕ!

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольников особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде.





Памятка для родителей водителей

«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи)
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле), занимать самое безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья
- Не высовываться из окон, не выставять руки или какие-либо предметы
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара



ПАМЯТКА БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ!

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.

Помните!
Только строгое соблюдение
Правил дорожного движения защищает всех вас
от опасностей на дороге.



**Список методической литературы и наглядных пособий
по ДДТТ**

- 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность**
- 2. К.Ю.Белая, В.В.Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников**
- 3. Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Фтилиненко. Дошкольникам о правилах дорожного движения**
- 4. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.**
- 5. Т.А.Шорыгина Осторожные сказки, Безопасность для малышей**
- 6. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения**
- 7. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.**
- 8. Журналы Дошкольное воспитание 2017 №7**

Дидактические и развивающие игры

- 1. Конструктор «Транспорт»**
- 2. Пазлы «Улицы города»**
- 3. Конструктор деревянный «Транспорт на улицах города»**
- 4. Дидактическая игра «Умные машины»**
- 5. Набор «Дорожные знаки»**
- 6. Обучающие правила «Транспорт»**
- 7. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Перекрёсток, «Шофера», «Автобус»**

Сюжетные картинки

Правила дорожного движения.

Виды наземного транспорта.