

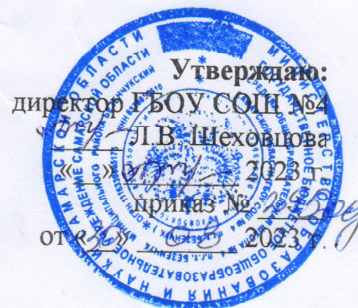
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук, муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеек»

Принята

педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Согласовано:

С советом родителей
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
(подпись) Е.В.Кузнецова
Пр. № 18 от «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа воспитания
по реализации образовательной программы дошкольного образования
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеек»**

на 2023 – 2024 учебный год

п.г.т.Безенчук

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи воспитания.....	3
Общие задачи воспитания в ДОО	4
Основные принципы содержания программы	4
Целевые ориентиры воспитания	7
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	7
Планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка.....	8
Содержательный раздел Программы воспитания	9
Задачи воспитания в образовательных областях	10
Организационный раздел Программы воспитания	18
Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.....	18
Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
Кадровые условия.....	20
Распорядок и режим реализации рабочей программы воспитания	20
Нормативно-методическое обеспечение	20

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные принципы содержания программы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в образовательном учреждении.
2. Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников СП как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.
5. Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику, как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (*любовь к ближним*).
6. Природосообразность (воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
7. Культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).
8. Личностно-ориентированный подход (наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения).
9. Принцип интегративности предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа	
Цель	Содержание
содействовать	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма

формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное воспитание Ценности: жизнь, милосердие, добро	
Цель	Содержание
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное воспитание Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	
Цель	Содержание
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско -взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное воспитание Ценности: познание	
Цель	Содержание
формирование ценности познания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное воспитание Ценности: здоровье, жизнь	

Цель	Содержание
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое воспитание Ценности: труд	
Цель	Содержание
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое воспитание Ценности: культура, красота	
Цель	Содержание
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Компоненты воспитания

Содержательно - знаниевый компонент (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительное отношение к окружающему миру)	Деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности ребенка)
Ребенок имеет представления;	Ребенок проявляет:	Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:
– о культуре народа, его традициях, народном творчестве – о природе родного края, страны, деятельности человека в природе – об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках – о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	– любовь и чувство привязанности к родной семье и дому – интерес к жизни родного города и страны – гордость за достижения своей страны – уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому – восхищение народным творчеством	– трудовой – игровой – продуктивной (рисование, лепка, аппликация) – конструкторской – музыкальной – познавательно-исследовательской

	– любовь к родной природе, к родному языку – уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	---	--

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Труд	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры ⁴
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий добро традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительной	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Труд	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективно коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – этические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания участников образовательных отношений:

- руководителя ДОО;
- воспитателей и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников и родителей или законных представителей;
- объектов социокультурного окружения ДОО

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность

Групповые традиции детского сада:

- Утренний круг
- Чтение с продолжением детской литературы перед сном
- Сон с доступом свежего воздуха
- Правила поведения в группе «Азбука вежливости»
- Рассказ детям о пищевой ценности блюда перед едой
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе
- Презентация любимой игрушки в группе
- Изготовление подарков с пожеланиями именинникам

– Празднование Дня рождения воспитанников

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют всех участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предусматривает три общности.

Общности	Ценности	Целевые ориентиры
Педагог - дети	<u>Самоценность</u>	учитывающий самоценность детского развития
Родители или законные представители – ребенок, дети	<u>Приоритет</u> <u>Ответственность</u>	Понимающие главенствующую роль и ответственность в воспитании, обучении и развитии своего ребенка
Педагог – родители или законные представители	<u>Помощь,</u> <u>Поддержка,</u> <u>просвещение</u>	Способный оказать профессиональную помощь и поддержку родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица 36

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	своего труда и труда других людей. Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)	строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Формы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО
События образовательной организации	предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Формы: проекты воспитательной направленности (социальные акции, волонтерское движение, акции); праздники народного календаря; общие дела (трудовые десанты); ежегодные традиционные мероприятия; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Формы: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; рассматривание картин, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок; экскурсии, посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога

Организация предметно-пространственной среды

Реализовывать воспитательный потенциал РППС можно через совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек ориентиром является продукция отечественного и территориального производителя. Игрушки и материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеются документы о соответствии требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры на основе Договоров о сотрудничестве по организации взаимодействия по дополнительным образовательным программам воспитания дошкольников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ГБОУ СОШ №4	Преемственность образования, открытые занятия, семинары Посещение детьми детского сада и их родителями мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей. Совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, соревнований и др.)	Договор о сотрудничестве
	ГБУ ДО ЦПП	ККР - выявление трудностей развития и социальной адаптации детей	Договор о сотрудничестве
	ДДТ «Камертон»	Фестивали, конкурсы - организаторы	Договор о сотрудничестве
Медицина	ЦРБ	Медицинское сопровождение сотрудников и воспитанников	Договор о сотрудничестве
Культура			
	Детская школа искусств	Преемственность в рамках поддержки детской одаренности	Потенциальный партнер
	ВЦ «Радуга»	Интерактивные занятия по ознакомлению с историей родного края	Договор о сотрудничестве
	Детская библиотека	Интерактивные занятия, викторины, творческие встречи Выставки детской литературы Экспозиция детских творческих работ в витринах библиотеки	Договор о сотрудничестве
Безопасность	ППС	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы	Потенциальный партнер
Спорт	ДЮСШ	Разработка и реализация совместных физкультурно-оздоровительных проектов. Проведение мероприятий ВФСК ГТО на базе ДОО с детьми	Договор о сотрудничестве

Организационный раздел Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарно-тематическим планом воспитательной работы образовательной организации на текущий учебный год.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда воспитания	Назначение	Содержание, наполнение
Речевое развитие Книжный центр	Чтение, беседы, инсценирование художественной литературы. Развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности к семье и коллективу	Коммуникативные, словесные игры Сказки народов мира Детская художественная литература.
Познавательное развитие (патриотическое, духовно-нравственное) Патриотический центр	Для знакомства дошкольников с государственной символикой в непрерывной образовательной деятельности. Для чтения и просмотра дошкольниками в совместной деятельности с педагогами	Символы гражданской гордости в патриотическом воспитании обучающихся: Герб, флаг страны, портрет президента Путина В.В. Герб, флаг Самары, портрет губернатора Самары Герб п.Безенчук. Художественная и публицистическая литература для

кабинета, групповые книжные уголки)		детей по краеведению, истории государства, книги-альбомы с иллюстрациями
Эстетическое воспитание (Культура, красота) Центр изобразительного творчества	Знакомство с творчеством народных мастеров: живопись, искусство	Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. Предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин художников.
Музыкальный зал, Музыкальные центры в группах	Для организации и проведения праздников, досугов, занятий, развития дошкольника в музыкально-театральной деятельности	Ширмы, театры, детские музыкальные инструменты, костюмы, реквизит, атрибуты для танцев. Пианино, музыкальный центр
Социальное воспитание (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Игровые центры	Формирование принятых в обществе норм и ценностей, самостоятельности, регулирование своего поведения, общение со сверстниками и взрослыми. Этические беседы: «Мы разные – но все вместе», «Генеалогическое древо семьи», «Тайна имени твоего», «Азбука вежливости» Безопасное поведение в быту, социуме, природе, приобщение к труду и творчеству. Ранняя профориентация Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).	Сюжетно-ролевые игры. Беседы Восприятие художественной литературы Плакаты, картинки, игры Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Поликлиника», «Военные», «Моряки» и т.д.
Трудовое воспитание Цветники (групповые уголки комнатных растений)	Для организации элементарной трудовой деятельности детей в природе в летний период. Экологические субботники. Наблюдение за трудом взрослых.	Инструменты и оборудование для ухода за растениями и трудовой деятельности. Информационные таблички о растениях для посадок.

Физическое воспитание (здоровье и жизнь)	Для формирования привычки к занятиям физической культурой и ЗОЖ, для соревнований, конкурсов, эстафет.	Спортивный инвентарь и оборудование. Картотека ж игр, игр народов мира, Олимпийского движения.
--	--	--

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

– Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

– Всероссийский проект по патриотическому воспитанию «Формула Патриотизма»
<https://patriot.menobr.ru/>

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Кадровые условия

СП укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте нашего детского сада.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

– 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

– 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

– Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования администрация СП обеспечивает следующие кадровые условия:

– соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам;

– соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей;

– непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;

– владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Распорядок и режим реализации рабочей программы воспитания

Реализация программы воспитания реализуется в рамках основного режима пребывания воспитанников в ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. От 25 ноября 2022 г. №1028

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- О внесении изменений в некоторые приказы Министерства науки и образования РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. От 2 ноября 2022 №955

Календарный план воспитательной работы по реализации Образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук структурное подразделение «детский сад «Ручеек»

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в СП в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с федеральной образовательной программой ДОО.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Федеральном календарном плане воспитательной работы (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) и мероприятия регионального компонента: традиций детского сада, праздников народного календаря.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
				Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (3-е воскресенье месяца)	Всероссийский день гимнастики (28 октября)	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Волшебница осень»						
Ноябрь	День народного единства		День памяти погибших при	Всемирный день телевидения	День матери в России		День рождения Деда Мороза

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(4 ноября)		исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России) (8 ноября)	(21 ноября)	(последнее воскресенье ноября)	День здоровья	(18 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		День Рождения Олимпийского Мишки (19 декабря)	
	Новогодние праздники «Новый год у ворот»						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День детского изобретения. (17 января) День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	День санок (10 января) Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Международный день родного языка (21 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День зимних видов спорта в России (11 февраля)	День Агии Барто (4 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		День памяти о россиянах, исполнявших				

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)				
Март	День воссоединен ия Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
				Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День русской анимации (8 апреля)
			День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы (9 мая)	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		
Июнь	День русского языка в ООН	Международный день защиты детей	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей	Всемирный день донора крови	Международный День молока	Пушкинский день России (6

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(6 июня)	(1 июня)		среды (5 июня)	(14 июня)	(1 июня)	июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день детского футбола (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)			День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День ВДВ России (2 августа) День государственного флага РФ (22 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)

Воспитатели самостоятельно определяют, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утреников и др.

Работа с родителями

Период проведения	Мероприятия
Вторая половина сентября	Групповые тематические собрания. Анкетирование

Первая половина октября	Общее родительское собрание
Февраль	Групповые тематические собрания
Апрель-май	Групповые тематические собрания
Начало июня	Организационное собрание для родителей вновь поступающих детей раннего возраста
Сентябрь-август	Дни открытых дверей
Сентябрь-август	Детско-родительские проекты в рамках образовательной деятельности
Апрель-май	Готовность групп к ЛОК
Октябрь, апрель	Экологические субботник по уборке территории
Сентябрь, апрель	Месячник «Безопасность на дороге»
Октябрь-ноябрь	«Засветись на дороге»
В течение года	Консультации специалистов и воспитателей
Октябрь, декабрь, март	Совместные тематические праздники: «Волшебница осень», «Новый год», «Международный женский день»
Вторая половина января	День детско-родительского изобретения.