

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете ГБОУ СОШ №4
п.г.т.Безенчук

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Демидова Е.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шеховцова Л.В.

Приказ №295-од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной
направленности **ШСК «Футбол»**, класс 5 – 9

Рассмотрена на заседании МО «Гармония»
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 20 23 г.

Председатель МО И.Ю. Мартынова Мартынова И.Ю.
(подпись) (ФИО)

п.г.т. Безенчук 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности ШСК «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.; в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и направлена на физическое развитие обучающихся.

Программа ШСК «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность «Основы самопознания».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. 2015г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598),
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность.

Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Срок реализации программы: 5 лет.

Курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности ШСК «Шахматы» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 час в неделю: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

По данному курсу оценивание достижений обучающихся проводится по системе «Зачёт – незачёт» по окончании курса в форме выполнения контрольных упражнений и участия в соревнованиях по шахматам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ШСК «ШАХМАТЫ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю развития шахмат, иметь представление о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста – спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России
- терминологию шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Демонстрировать:

- технические и тактические действия игры в шахматы, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШСК «ШАХМАТЫ»

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске.

Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение

тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур.

Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте.

Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры.

Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур.

Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

9 класс

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема урока	кол-во часов	УУД (учебные действия)
5 класс			
Введение. Немного истории			
1	История шахмат	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
Шахматная доска и шахматное войско.			
2	Шахматная доска	1	Знать игровые пути шахматной доски, обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации, ходы фигур, когда поле под ударом.
3	Начальная расстановка фигур на доске	1	
Ходы фигур и пешек.			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	Знать: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Знать: Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Выполнять: Практическое управление по основам стратегии.
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	
8	Ходы и взятия коня	1	
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	
10	Правила ходов и взятия пешки	1	
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	
Цель шахматной игры.			
12	Шах, способный защитить от шаха	1	Знать Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1	Знать, что такое Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	
Необычные ходы шахматных фигур и пешек.			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	Знать: что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов.
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	
18	Взятие на проходе	1	
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	
Ничья.			
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Знать, что такое пат, патовая ситуация, вечный шах. Уметь сводить игру на ничью. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	
24	Повторение темы «Ничья	1	
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.			

25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач, практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	
27	Ценность шахматных фигур	1	
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	
Элементарные шахматные приемы.			
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Знать: Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам весь изученный ранее материал.	1	
33	Итоговая контрольная работа за учебный год Весь изученный ранее материал.	1	
34	Разбор итоговой контрольной работы Весь изученный ранее материал.	1	
6 класс			
Стадии партии.			
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	Знать принципы развития дебюта. Объяснять основные цели дебюта. Знать классификацию дебютов. Уметь применить дебют, с которого нередко делается мат. Знать: Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Уметь разыгрывать Основные виды дебютов (не менее 7). Знать: Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1	
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1	
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.			
9	Линейный мат	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Двойной, вскрытый
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1	

11	Техника матования ладьей одинокого короля	1	шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: о противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1	
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	
15	Разнообразие матовых конструкций	1	
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1	
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии. Весь изученный ранее материал	1	Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач, практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы. Знать шахматные разряды и звания, рейтинг-лист, Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1	
Игра в турнирах.			
19	Шахматный этикет	1	
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	
25	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1	
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1	
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
30	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1	
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1	
33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	

34	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе	1	
7 класс			
<i>Введение в тактическую игру.</i>			
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Знать: что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
2	Повторение темы «Угроза»	1	
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	
5	Промежуточный ход в шахматах	1	
6	Форсированная игра	1	
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	
8	Дебютные катастрофы	1	
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1	
14	Проверка контрольной работы	1	
15	Игровое занятие	1	
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	
<i>Тактические приемы</i>			
17	Вилка	1	Анализ партий лучших шахматистов. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач, практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы
18	Вилка. Продолжение	1	
19	Вилка. Продолжение	1	
20	Вилка. Заключение	1	
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	
22	Связка. Основные понятия	1	
23	Связка. Продолжение	1	
24	Связка. Продолжение	1	
25	Связка. Продолжение	1	
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	
28	Отвлечение	1	Выполнять тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций.
29	Отвлечение. Продолжение	1	
30	Отвлечение. Закрепление	1	
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1	
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1	

34	Результаты итоговой контрольной работы	1	
8 класс			
1	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
Тактические приемы			
2	Мат в один ход	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: о противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
3	Решение задач на мат в один ход	1	
4	Решение задач на мат в один ход	1	
5	Открытое нападение	1	
6	Открытое нападение. Продолжение	1	
7	Открытое нападение. Заключение	1	
8	Рентген. Основные понятия	1	
9	Рентген. Продолжение	1	
10	Рентген. Заключение	1	
11	Завлечение. Основные понятия	1	
12	Завлечение. Продолжение	1	
13	Завлечение. Продолжение	1	
14	Завлечение. Продолжение	1	
15	Завлечение. Закрепление	1	
16	Самостоятельная работа	1	
17	Разбор самостоятельной работы	1	
18	Игровое занятие	1	
19	Анализ сыгранных партий	1	
20	Перекрытие. Основные понятия	1	
21	Перекрытие. Продолжение	1	
22	Перекрытие. Закрепление	1	
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	
24	Блокировка. Продолжение	1	
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в два хода и несколько ходов. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть Угрозу мата в два хода. Создание угрозы мата. Знать: о противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Игровая практика.
26	Мат в два хода. Продолжение	1	
27	Завоевание поля. Основные понятия	1	
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
29	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
30	Итоговая контрольная работа	1	
31	Результаты итоговой контрольной работы	1	
32	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1	
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1	
34	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1	
9 класс			
1	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Тактические приемы.			
2	Уничтожение защиты	1	Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей. Разбор и проигрывание с партнером. Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы специально подобранных позиций, решение задач
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1	
4	Освобождение линии действия	1	
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1	
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1	
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1	
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9	Ограничение подвижности фигуры	1	
10	Пат (ничья)	1	
11	Пат. Продолжение	1	
12	Вечный шах	1	
13	Вечный шах. Закрепление	1	
15	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	
16	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	
17	Основы эндшпиля	1	
18	Основы эндшпиля. Продолжение	1	
19	Основы эндшпиля. Закрепление	1	Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций,
20	Основы эндшпиля. Закрепление	1	
21	Основы эндшпиля. Заключение	1	
22	Сочетание тактических ударов	1	
23	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	
24	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	
25	Подготовка к итоговой контрольной работе Весь ранее пройденный материал	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
26	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
27	Пробная итоговая контрольная работа	1	
28	Пробная итоговая контрольная работа	1	
29	Итоговая контрольная работа	1	
30	Итоговая контрольная работа	1	
31	Результаты итоговой работы	1	
32	Игровой урок	1	Участие в сеансы одновременной игры.
33	Игровой урок	1	
34	Игровой урок	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Список литературы

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В. Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Карякин С. А. Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
6. Карякин С.А. Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Кузин С. Л. 1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
10. Кузин С. Л. 1000 + задач по шахматам. Профи. Учеб. Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
11. Кузин С. Л. Шахматы. Пятерки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
12. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
13. Прудникова Е. А. Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
14. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

