

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук
м.р. Безенчукский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР


(подпись) Е.Б. Демидова
«30» августа 2023



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №4
Л.В. Шеховцова

«30» августа 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Русский язык как неродной»

Возраст детей: 8- 14 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 1 час в неделю.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы
(название методического объединения)

Протокол №1 от «28» августа 2023г.

Председатель МО Данилина Г.А. 
(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа предназначена для обучающихся 8-14 лет общеобразовательных школ, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке.

Программа реализуется посредством УМК «Русский язык и литературное чтение.» Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев. Основана на программе по русскому как иностранному для детей среднего школьного возраста (8-14 лет), авторы: *Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. / Под ред. Давлетбаевой Р.Г.*

Актуальность программы. Педагогическая целесообразность

По данным мониторинга в образовательной организации происходит рост детей, невладеющих или слабо владеющих русским языком. Незнание русского языка не позволяет учащимся освоить образовательную программу в полном объеме.

Данная программа разработана с целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, для более успешной адаптации в социуме класса и школы.

Цель программы:

развить у учащихся практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.

Задачи курса:

- поставить правильное произношение русских звуков;
- обучить элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв;
- помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде;
- формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Возраст обучающихся

Программа ориентирована на учащихся-инофонов 8- 14 лет.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Формы и режим проведения занятий

Программа реализуется в рамках плана внеурочной деятельности.

С сентября по май (34 часа), 1 раз в неделю.

Занятия групповые (6 - 10 человек) и индивидуальные.

Ожидаемые результаты

Основной результат обучения – достичь уровня владения русским языком, достаточным для освоения основных предметов начальной школы.

По окончании курса учащиеся должны **уметь**:

- читать и понимать прочитанное;
- уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- успешно адаптироваться в социо-культурной среде.

Формы подведения итогов:

- ситуационный диалог;
- театрализация сказок разных народов;
- различные виды устных и письменных работ.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Знакомство с русским алфавитом	1	0,5	0,5
2.	Обучение русскому произношению. Фонетика	21	9,5	12,5
2.1.	Гласные буквы, гласные звуки в русском языке	2	1	1
2.2.	Согласные буквы, согласные звуки в русском языке	2	1	1
2.3.	Особенности произношения русских согласных	3	2	1
2.4.	Слоги с изученными звуками и буквами	4	2	2
2.5.	Логическое ударение	4	2	2
2.6.	Безударные гласные	4	1	3
2.7.	Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения)	2	0,5	1,5
3.	Коммуникативный, лексико-грамматический раздел	10	3	7
3.1.	Чтение и письмо слогов	2	0,5	1,5
3.2.	Соединение слогов и чтение слов	2	0,5	1,5
3.3.	Стандартно-речевые формы (предложение, типы предложений, главные члены предложения)	4	1	3
3.4.	Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи). Подготовка к театрализации	2	0,5	1,5
4.	Рефлексия. Применение навыков на практике. Театрализация	2	0,5	1,5
ИТОГО		34	13	21

Содержание программы

Раздел 1. Вводный.

Знакомство с русским алфавитом (1 ч.)

Тема 1. Знакомство с русским алфавитом (1 ч.) Урок-игра.

Знакомство с русским алфавитом, написанием русских букв. Узнавание графического облика буквы.

Раздел 2. Обучение русскому произношению. Фонетика (21 ч.)

Исследование положения органов речевого аппарата при артикуляции.

Тема 2.1. Гласные буквы, гласные звуки в русском языке. (2 ч.)

Изучение гласных звуков (а, о, у, э, ы, и) и гласных букв, образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.

Тема 2.2. Согласные буквы, согласные звуки в русском языке (2 ч.)

Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по твёрдости – мягкости, звонкости - глухости, произношение.

Тема 2.3. Особенности произношения русских согласных (3 ч.)

Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).

Тема 2.4. Слоги с изученными звуками и буквами (4 ч.)

Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизводительных и слуховых навыков.

Тема 2.5. Логическое ударение (4 ч.)

Развитие фонетического слуха и восприятия мелодического строя русской речи. Тема 2.6.

Безударные гласные (4 ч.)

Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение.

Тема 2.7. Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения) (2 ч.)

Аудирование, узнавание слов в предложении, повторение и чтение диалога, и проигрывание по ролям. Интонационные навыки (логическое ударение, звуковые и ритмические средства).

Раздел 3. Коммуникативный, лексико-грамматический раздел (10 ч.)

Ситуационные диалоги.

Тема 3.1. Чтение и письмо слогов (2 ч.)

Чтение и письмо изученных слогов, работа с мультимедийным диском, работа в тетради на печатной основе.

Тема 3.2. Соединение слогов и чтение слов (2 ч.)

Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги. Тема 3.3.

Стандартно-речевые формы (4 ч.)

Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Тема 3.4. Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи) (2 ч.)

Разбор ситуаций бытового общения (знакомство, прощание, этикетные формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по заданной ситуации с применением изученной лексики.

Раздел 4. Рефлексия. Применение навыков на практике (2 часа). Урок-праздник, театрализация.

Работа с текстами. Театрализация. Самооценка деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение методической продукцией

УМК «Русский язык и литературное чтение.» Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев, авторы: *Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. / Под ред. Давлетбаевой Р.Г.*; рабочая тетрадь для ученика, игровой лингводидактический мультимедийный тренажёр (электронное сопровождение УМК).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- репродуктивный (воспроизведение по образцу);
- объяснительно-иллюстративный;
- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, и др.);
- игровой;
- практический (работа с текстом).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- групповой – организация работы в парах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Рекомендации по проведению занятий

В учебном материале рекомендуется использовать задания и упражнения по всем видам речевой деятельности. Они должны быть отобраны в соответствии с рекомендациями программы обучения русскому языку как иностранному и соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному элементарного уровня. На занятиях по русскому языку рекомендуется сочетать разные виды речевой деятельности.

Весь учебный материал, предназначенный для активного усвоения, рекомендуется оформлять следующим образом: новая лексика; грамматические правила; упражнения на закрепление данного правила; чтение текста и работа по тексту; диалоги и монологи; текст для аудирования. Тексты, предложенные в учебных пособиях, имеют различную тематику и принадлежат различным стилям литературного языка. Рекомендуется также использовать тексты, содержащие сведения о правилах речевого этикета русских людей в различных ситуациях общения и сведения по истории и культуре России, облегчающие адаптацию учеников к новой языковой и культурной среде.

Задания по грамматике строятся на основе наиболее частотных конструкций разговорной речи. Упражнения используются как на уроке, так и для самостоятельной подготовки. Для успешного усвоения грамматического материала рекомендуется использовать грамматические таблицы справочного характера. Учебные материалы по аудированию имеют рецептивный характер и рассчитаны на формирование адекватного восприятия прослушанного материала.

Задания по говорению направлены на формирование речевых навыков и умений, необходимых для устной диалогической и монологической речи: умение поддержать диалог в соответствии с предлагаемой ситуацией общения, инициация диалога, построение монологических высказываний репродуктивного характера на основе прочитанного текста, умение построить собственное монологическое высказывание на предложенную тему.

Занятия проводятся в хорошо освещенном и хорошо проветренном помещении. Желательно, чтобы у каждого учащегося был свой УМК или ксерокопия. Используется дополнительный материал, составленный учителем, и наглядные пособия.

Дидактический и лекционный материалы

Методическое руководство для учителя, учебное пособие, рабочая тетрадь для ученика, карточки для индивидуальной работы, игровой лингводидактический мультимедийный тренажёр (электронное сопровождение УМК). Используются дополнительный материал, составленный учителем, и наглядные пособия.