

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук, муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеек»

Принята

педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Согласовано:

С советом родителей
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Е.В.Кузнецова
Пр. № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ №4
Л.В. Шеховцова
«30» августа 2023 г.
приказ № 24501
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по организации воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной группе (6 – 7 лет)
составлена на основе ООП ДО ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
СП «детский сад «Ручеек»
на 2023 – 2024 учебный год

Составила:
воспитатель: **Карташова Л.Ю.**

п.г.т. Безенчук
Самарская область

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Возрастные особенности развития детей
 - 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
 - 1.4. Срок реализации программы

 2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.2. Региональный компонент
 - 2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
 - 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

 3. Организационный раздел
 - 3.1. Особенности организации РППС
 - 3.2. Режим дня
 - 3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
 - 3.4. Система оздоровительных мероприятий
 - 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной группы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, СП детского сада «Ручеёк» (далее Рабочая программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Рабочей программы: сентябрь 2023 – май 2024 учебного года.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, структурное подразделение «детский сад «Ручеёк». Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук СП «детский сад «Ручеёк», установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6 – 7 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учётом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ о внесении изменений в «Закон об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России от 25 .11.2022г. № 1028 « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Мин.образования и науки РФ и Мин.просвещения РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) от 30.06.2020г. № 16
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, от 28.09.2020 № 28

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Используются парциальные программы и пособия:

- И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.
- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Данная парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения детей грамоте.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
- Рыжова Л. В. «Методика детского экспериментирования» СП ОО ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 г. Пособие представляет конкретные педагогические технологии исследовательской и

экспериментальной деятельности. В процессе экспериментирования у дошкольников формируется реалистическое представление о предметах исследования.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
 - создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы.

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Самарской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.1.4. Возрастные особенности развития детей

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы 2023-2024 учебный год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Структура содержания дошкольного образования

| Образовательные области | |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | « Физическая культура » - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. |
| | « Здоровье » - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| Речевое развитие | « Чтение детям художественной литературы » - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Познавательное развитие | « Познание » - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Художественно-эстетическое развитие | « Музыка » - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | « Художественное творчество » - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| Социально-коммуникативное развитие | « Социализация » - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | « Труд » - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |

| | |
|--|--|
| | <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| | <p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой

прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на

региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру края).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные

особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

| Направление развития | Игры и игровые упражнения |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» «Семья», «Транспортные средства», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника»; «Скорая помощь», «Детский сад», «Путешествие», «Российская Армия», «Супермаркет», «Строительство», « Телевидение», «Ателье», «Водители, Гараж», «Дом мод», «ГИБДД». « Модельное агенство», «Моряки», «Цирк», «Театр», «Исследователи», «Почта», «Редакция», «Корпорация «Билайн», «Зоопарк», Кафе «Магдональдс», «Пиццерия», «Библиотека», «Исследователи Космоса», « Служба спасения», «Олимпиада». Дидактические игры: « Слушай сигнал», «Найди предмет», «Пожароопасные предметы», « Опасно – неопасно», «Да или нет», «Автомобили, пешеходы и светофор», «Назови вид спорта», «Снежная Королева», «Уроки этикета», «Хорошо – плохо», «Кто где работает». Игры и упражнения: «Четыре стихии». «Рассказ про школу», «Вежливые слова», «Позвони другу», «Знакомство», «Зеркало», «Волшебные очки», «Радио», «Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе» «Зоопарк настроений», «Что такое хорошо и что такое плохо?» |

| | |
|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Блоки Дьенеша», «Сложи квадрат», «Ганграм», «Палочки Кюизенера», пазлы, «Геометрическая мозаика», «Чудо-цветик», «Загадочные животные», «Комнатные растения и уход за ними», «Дары лета», «Кто, как устроен?», «Береги живое», лото «Ассоциации», «Птицы», «Почемучка», «Животные», лото «Кто, где живёт?» «Математическое лото», «Стань другом природы», «Вокруг да около», «Как растёт живое», «Деревья наших лесов», «Направо-налево», «Домашние животные», «Дикие животные», «Числовые домики», «Поиграем, посчитаем», «Три из девяти», Домино «Транспорт», «Животные», «Фигуры». Дидактические игры: «Времена года», «Что из чего», «Наша Родина – Россия». «Что кому не ошибись», «Где это можно купить», «Какое время года». «Назови одним словом», «Что было, если бы...?», «Так у нас. А как у вас?», «Что умеет делать», «Раньше позже», «Где живёт? «Из чего сделано», «Всё в мире перепуталось», «Чем бы – чем стал».</p> |
| | <p>Развивающие игры: «Где я это видел?», «Что где находится?», «Мы считаем», «Учим часики», «О времени». Видеотека познавательных передач и мультфильмов.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Рассказы о животных», «Четыре времени года», «Большие и маленькие», «Мамы и детки», «Звуковая шапочка». «Закончи предложение», «Угадай слово», «Назови слова, в которых звук гласный (согласный) », «Весёлый поезд» «Нужные знаки», «Кто где живёт», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе», «Кто как передвигается», «Кто кем был?», «Четвёртый лишний». Картотека скороговорок-чистоговорок.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Творчество. «Радуга», «Кони расписные», «Волшебный пейзаж», «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками», «Узнай натюрморт по модели», «Определи и назови жанр портрета (натюрморта, пейзажа)», «Выставка картин, «Узнай по профелю». «Рисование по контуру», трафареты, Схемы рисования. Музыка: Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением. Фонотека классической музыки и детских музыкальных произведений. Герои пальчикового театра и театра Би-ба-бо, герои настольного театра, герои театра на палочках, герои резинового театра. Маски. Шапочки.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Подвижные игры. С бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками: «Лягушка и цапли», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп». «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазанием: «Перелёт птиц», «Ловля обезьян», Эстафеты: «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>С элементами соревнования: «Кто быстрее добежит до препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»</p> <p>Народные игры: «Гори, гори, ясно! «Лапта».</p> <p>«Гимнастика для глаз»</p> <p>«Гимнастика для рук»</p> <p>«Логоритмические упражнения»</p> <p>Фонотека для проведения утренней гимнастики и физминуток.</p> <p>кольцеброс, обручи, кегли, скакалки, мячи малого диаметра, эстафетные палочки, верёвочки, ленты, маски для подвижных игр, мешочки с песком, массажные мячики, массажные коврики.</p> |
|--|--|

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Учить спортивным играм и упражнениям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.2.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

| № | Тема | Подготовительная группа |
|----|---|--|
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» |
| 2. | Самарская губерния | Знакомство с гербом и флагом Самарской губернии. Памятные места Самары. Памятные даты из истории Самарской губернии. «Край родной навек любимый» |
| 2 | Родной край, Безенчукский район | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир. Красная книга . Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта. |
| 4 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси. |
| 5 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. |
| 6 | Народная игрушка | Народная игрушка, обрядовые куклы. Соломенные и деревянные игрушки и т.д. |
| 7 | Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. |
| 8 | Земляки, прославившие наш город, район. | Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники- земляки, прославившие наш Безенчукский район, Самару. |

2.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Формы реализации программы

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--|--|---|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Проектная деятельность:

- Краткосрочный творческий проект по теме: «Да здравствует этикет».
- Краткосрочный познавательный - творческий проект по теме: «День народного единства».
- Краткосрочный познавательный творческий проект по теме: «Милая мама моя».
- Краткосрочный познавательный - творческий проект по теме: «23 февраля – День защитника Отечества».
- Долгосрочный познавательный - творческий проект по теме: «Космос».
- Краткосрочный познавательный - творческий проект по теме: «День Победы».

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде **Приложения** к Рабочей программе.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;

- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год В течение года |
| В управлении ДОО | - участие в работе Совета родительской общественности, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |

| | | |
|---|--|---|
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год |
|---|--|---|

Приложение

План работы с родителями

План работы с родителями в подготовительной группе на 2023- 2024 уч.год

| Месяц | Название мероприятия | Цель | Ответственные |
|-----------------|---|--|---------------------------|
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание «Год до школы» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатель группы |
| | 2. Анкетирование родителей | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОО, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника. | Воспитатель группы |
| | 3. Консультация «Что и как читать детям 6 – 7 лет» | Дать родителям необходимые знания о значении чтения старших дошкольников. | Воспитатель группы |
| | 4. Детская творческая выставка рисунков « Вот и лето прошло» | Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. | Воспитатель группы |
| | 5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?» | Показать необходимость рисования для каждого ребенка. | Воспитатель группы |
| Октябрь | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. | Воспитатель группы |
| | 2. Изготовление поделок из природного материала | Помочь родителям и детям взаимодействовать друг с другом | Воспитатель группы |
| | 3. Беседа «Правила хорошего | Соблюдать правила поведения в | Воспитатель |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | тона» | группе, поощрять теплые взаимоотношения | группы |
| | 4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания | Воспитатель группы |
| Ноябрь | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка | Воспитатель группы |
| | 2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. | Воспитатель группы |
| | 3. Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатель группы Музыкальный работник |
| | 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. | Воспитатель группы |
| | 5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» | Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. | Воспитатель группы |
| Декабрь | 1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми | Воспитатель группы |
| | 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатель группы |
| | 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году празднику. | Воспитатель группы Музыкальный работник |
| | 4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатель группы |
| | 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления. | Воспитатель группы |
| Январь | 1 Родительское собрание «Нравственные ценности в семье и д/саду» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме | Воспитатель группы |
| | 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. | Воспитатель группы |
| | 3. Индивидуальные беседы | Распространение педагогического | Воспитатель |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | «Обучение запоминанию» | опыта по обучению заучивания стихов. | группы |
| | 4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | Воспитатель группы |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи | Воспитатель группы |
| | 2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива | Воспитатель группы |
| | 3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатель группы |
| | 4. Консультация «« В игре готовимся к школе» | Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности | Воспитатель группы |
| Март | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы | Воспитатель группы |
| | 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей | Воспитатель группы |
| | 3. Рисование портретов мам | Приобщить родителей пап к рисованию портретов, подарок для мам | Воспитатель группы |
| | 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. | Воспитатель группы |
| | 5. Праздник «8 марта» | Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатель группы Музыкальный работник |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы | Воспитатель группы |
| | 2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. | Воспитатель группы |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | * «Это нужно для школы» | | |
| | 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Воспитатель группы |
| | 4. Консультация «все об этикете детям» | Закрепить элементарные правила этикета | Воспитатель группы |
| | 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. | Воспитатель группы |
| Май | Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Воспитатель группы |
| | 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Воспитатель группы |
| | 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатель группы |
| | 4. Фото - вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатель группы |
| | 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатель группы Музыкальный работник |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе

организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2. Режим пребывания детей в группе

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОО составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Холодный период года

| Содержание | 6 – 7 лет |
|--|---------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 |
| Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак (пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20) | 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 17.00 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 |

Составлен, в соответствии с ФОП ДО

Теплый период года

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.40-9.00 |
| Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения | 9.00-9.30 |
| Игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-12.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.20-17.30 |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Планирование образовательной деятельности_

| Виды образовательной деятельности | Количество ОД в неделю |
|--|---------------------------|
| <u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> | |
| - Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| - Приобщение к социокультурным ценностям | 0,5 |
| - Первичные представления об объектах окружающего мира | 0,5 |
| <u>Развитие речи:</u> | |
| - Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| <u>Изобразительная деятельность:</u> | |
| - рисование | 2 |
| - лепка | 0,5 |
| - аппликация | 0,5 |
| ручной труд | |
| <u>Двигательная деятельность</u> | |
| - в помещении | 2 |
| - на прогулке | 1 |
| <u>Музыкальная деятельность</u> | 2 |
| <u>ИТОГО:</u> | 13 |
| | |

Режим двигательной активности

| Вид деятельности | Время |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |
| | |

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- 1.** В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» в подготовительной группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011.
- 2.** Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте Мозаика – Синтез Москва – 2009
- 3.** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-Синтез, 2010
- 4.** Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Подготовительная группа, интегрированный подход. МОСКВА «СКРИПТОРИЙ 2003» 2013
- 5.**Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж 2007
- 6.**Комплексные занятия, По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная группа, Автор составитель Н.В. Лободина Волгоград 2010
- 7.** С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада, для работы с детьми 6 -7 лет Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010
- 8.** О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011
- 9.** О. С. Рудик Развитие речи 6 – 7 лет в свободной деятельности методические рекомендации Москва 2009
- 10.** Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2005
- 11.** Комплексные занятия по изобразительной деятельности По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. С. Васильевой Подготовительная группа от 6 до 7 лет)
- 12.** И.А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа «Карапуз» Творческий центр СФЕРА, Москва 2009
- 13.** И. А. Лыкова Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2016
- 14.** Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в подготовительной группе детского сада, Мозаика – Синтез, Москва 2007
- 15.** Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, подготовительная группа группа, Волгоград 2012
- 16.** И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2009
- 17.** С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Подготовительная группа, МОСКВА «ВАКО» 2008»
- 18.** Календарные мероприятия в ДОУ для детей 5 -7 лет Ю. А. Вакуленко Волгоград 2015
- 19.** Формирование культуры безопасности в подготовительной группе Л. Л. Тимофеевой Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014

- 20.** К.Ю. Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2011
- 21.** И. В. Кравченко Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду подготовительная к школе группа Творческий Центр Москва 2010
- 22.** Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа Волгоград 2012
- 23.** Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград 2015
- 24.** Деятельность дошкольников в детской лаборатории М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова Волгоград 2012

Приложение 1

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». |

| | |
|--------|---|
| | 6. Родительское собрание «нравственные ценности в семье и д/саду» |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Подготовка к выпускному утреннику. 3 Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Памятка родителям будущих первоклассников |

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

| № п/п | Содержание | Сроки | Возрастная категория детей | Ответственный |
|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | <p>«На бабушкином дворе»</p> <p>«Волшебница осень»</p> <p>«Осень – чудная пора»</p> <p>«Осенние старты»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младшая</p> <p>Средняя</p> <p>Старшая</p> <p>Подготовительная</p> | инструктор по физической культуре |
| 2. | <p>«День знаний»</p> <p>«Пятачок и Винни в гостях у ребят» (развлечение)</p> <p>«Наш любимый детский сад» (развлечение)</p> <p>«Поздравляем детский сад»</p> | <p>1 сентября</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>27 сентября</p> | <p>Все возрастные группы</p> <p>Средний дошкольный возраст</p> <p>Старший дошкольный возраст</p> | Сёмина Н.Н. музыкальные руководители |
| 3. | <p>«День знаний»</p> <p>Выставка рисунка «Маленькая страна», посвящённая Дню дошкольного работника</p> <p>«Осенние картинки» (досуг)</p> <p>«Пешеход в опасности» (досуг)</p> | <p>1 сентября</p> <p>23 сентября</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | Младшая группа | Водовских Н.И. воспитатель |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | <p>«День знаний»</p> <p>«Осторожно! Пешеход!» (развлечение)</p> <p>«Наш любимый детский сад» (фотовыставка)</p> <p>«Освободим планету от мусора» Акция (совместно с родителями)</p> | <p>1 сентября</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатель |
| | <p>«День знаний»</p> <p>«Маленькая страна» Фотоколлаж</p> <p>«Самый лучший садик наш»</p> <p>Мой посёлок Безенчук!»</p> | <p>1 сентября</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | Старшая группа | Вельц Т.М. воспитатель |
| | <p>«День знаний»</p> <p>«Дорогой знаний» (развлечение)</p> <p>«Кто трудится в детском саду» (викторина)</p> <p>«Примите наши поздравления!» (концерт)</p> | <p>1 сентября</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | Подготовительная группа | Карташова Л.Ю. воспитатель |
| Октябрь | | | | |
| 1. | <p>«В гости к белочке пойдём»</p> <p>«На лесной полянке»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> | инструктор по физической культуре |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <p>«Сказочные старты»</p> <p>«Спортландия»</p> | <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> | |
| 2. | <p>«Загадки на овощной грядке» (развлечение)</p> <p>«Праздник зонтика» (осенний утренник)</p> <p>«Витаминная история» (осенний утренник)</p> <p>«Осенний вернисаж» (осенний утренник)</p> <p>«Русское поле». Музыкально-поэтический салон.</p> | <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старший дошкольный возраст</p> | <p>Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель</p> |
| 3. | <p>«Мы растём здоровыми» (досуг)</p> <p>«Мой посёлок Безенчук» Тематическая неделя</p> <p>«Собственная безопасность» (игры, беседа)</p> <p>«Осень золотая» Выставка совместного рисунка</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> | <p>Водовских Н.И. воспитатель</p> |
| | <p>«Давайте говорить друг другу комплементы» (развлечение)</p> <p>«Ловкие, сильные, смелые» (физкультурно-оздоровительный досуг)</p> <p>«Здравствуй осень» (литературный досуг)</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Средняя группа</p> | <p>Семенова Н.В. воспитатель</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | <p>«Хлеб всему голова!»</p> <p>«Осень золотая» (конкурс стихов)</p> <p>«Азбука пешехода» (проект)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Старшая группа</p> | <p>Вельц Т.М. воспитатель</p> |
| | <p>«Золотая осень» (выставка рисунка)</p> <p>«Чудеса в природе» (выставка поделок)</p> <p>«Наша безопасность» (оформление газет детьми и родителями)</p> <p>«Что, где, когда» (досуг)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Подготовительная группа</p> | <p>Карташова Л.Ю. воспитатель</p> |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | <p>«За здоровьем в сказку»</p> <p>«Нам сказка помогает спортом заниматься»</p> <p>«Сказки Пушкина в гостях»</p> <p>«Цирк, цирк, цирк»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> | <p>инструктор по физической культуре</p> |
| 2. | <p>«В единстве сила всех народов»</p> <p>«Герои Отечества»</p> <p>«Когда мама рядом» (развлечение)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Старший возраст</p> <p>Старший возраст</p> <p>Все группы</p> | <p>Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 3. | «Маму поздравляют малыши» (досуг) | 1 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатель |
| | «Непослушные цыплята» (кукольный театр) | 2 неделя | | |
| | «Очень, очень я люблю маму милую свою» Фотовыставка к Дню матери | 4 неделя | | |
| | «Родина моя» (выставка совместного рисунка к Дню народного единства) | 1 неделя | Младшая группа | Водовских Н.И.. воспитатель |
| | «День матери» (проект) | 2 неделя | | |
| «Самая любимая мамочка моя» (фотоколлаж) | 3 неделя | | | |
| «Гирлянда дружбы» (акция) | 1 неделя | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатели | |
| «В гостях у книжки» (тематический вечер) | 2 неделя | | | |
| «Мама милая моя» (досуг) | 3 неделя | | | |
| «Родина моя» (выставка совместного рисунка) | 1 неделя | Старшая группа | Вельц Т.М. воспитатель | |
| «Наша страна Россия» (проект) | 2 неделя | | | |
| «Самая любимая мамочка моя» (фотоколлаж) | 3 неделя | | | |
| «День матери» (проект) | 4 неделя | | | |
| «В день единства будем рядом» (проект) | 1 неделя | Подготовительная группа | Карташова Л.Ю. | |
| «Милой маме посвящая» (конкурс | 2 неделя | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | стихов) «Портрет моей мамы» (выставка рисунка) «Мама милая моя» (вечер) | 3 неделя 4 неделя | | воспитатель |
| Декабрь | | | | |
| 1. | «У медведя во бору» «Зимовье зверей» «Забавы матушки Зимы» «Зима на северном полюсе» | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа | инструктор по физической культуре |
| 2. | «В гостях у ёлочки» (развлечение) «К деткам ёлочка пришла» (праздник) «Чудеса под новый год» (праздник) «Сказки зимнего леса» (праздник) «Щелкунчик» (мюзикл) | 1 неделя 3 неделя 3 неделя 3 неделя 4 неделя | Младший возраст Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Старший возраст | Сёмина Н.Н., музыкальный руководитель |
| 3. | «Снежное волшебство» (игра-экспериментирование) «Новогодняя игрушка» (выставка новогодних игрушек) «Дед Мороз и Снегурочка» (досуг) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатели |
| | «В гостях у сказки» (развлечение) «Зимние забавы» (досуг) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя | Младшая группа | Водовских Н.И. воспитатели |

| | | | | |
|---------------|---|----------|-------------------------|-------------------------------|
| | «Новый год у ворот» (досуг) | | | |
| | «Русские богатыри» (физкультурно-оздоровительный досуг к Дню Героев Отечества) | 1 неделя | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатель |
| | «О правах – играя» (тематическое занятие к Дню «Прав человека») | 2 неделя | | |
| | «Здравствуй Зимушка-зима» (развлечение) | 3 неделя | | |
| | «Игрушки малышам!» (акция совместного труда с родителями) | 4 неделя | | |
| | «День здоровья» (досуг) | 1 неделя | Старшая группа | Вельц Т.М. воспитатель |
| | «Новогодняя сказка» (конкурс поделок) | 2 неделя | | |
| | «Скоро, скоро новый год» (физкультурно-оздоровительный досуг) | 3 неделя | | |
| | «Самарская губерния» (изготовление альбома) | 1 неделя | Подготовительная группа | Карташова Л.Ю. воспитатель |
| | «Русские богатыри» проект | 2 неделя | | |
| | «Права ребёнка» (итоговое мероприятие) | 3 неделя | | |
| | «Мастерская новогодних поделок» | 4 неделя | | |
| Январь | | | | |
| 1. | «Зимние забавы» | 3 неделя | Младший возраст | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | <p>«Зима – чудесная пора»</p> <p>«Однажды в морозную пору»</p> <p>«Подвижные игры народов России»</p> <p>«Малые зимние Олимпийские игры» (спортивный праздник)</p> | <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старший возраст</p> | <p>инструктор по физической культуре</p> |
| 2. | <p>«Про то, как мишку спать укладывали» (развлечение)</p> <p>«Снеговик, снеговик, к ветру, холоду привык» (игровой досуг)</p> <p>«Зимние забавы» (музыкально-игровой досуг)</p> <p>«Зима – чудесная пора» (конкурс чтецов)</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младший возраст</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Все группы</p> | <p>Сёмина Н.Н., Музыкальный руководитель</p> |
| 3. | <p>«Подарки Деда Мороза» (развлечение)</p> <p>«Зимние забавы» (физкультурно-оздоровительный досуг)</p> <p>«Заюшкина избушка» (инсценирование сказки)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Вторая группа раннего возраста</p> | <p>Потапова О.Е. воспитатель</p> |
| | <p>«Прощание с ёлочкой» (развлечение)</p> <p>«Мы мороза не боимся» (физкультурно-оздоровительный досуг)</p> <p>«Покорми птиц» (акция)</p> | <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> | <p>Водовских Н.И воспитатель</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | Экскурсия в библиотеку «Русская матрёшка» (тематический вечер) «Покорми птиц зимой» (экологическая акция (совместно с родителями)) | 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатели |
| | «Пришла коляда, отворяй ворота!» (досуг) «Покорми птиц» (акция) | 2 неделя 3 неделя | Старшая группа | Вельц Т.М. воспитатель |
| | «Новогодние традиции разных народов» (проект) «Зимушка – зима» (выставка рисунка) «Зимняя сказка» (оформление прогулочного участка) «Кормушка для птиц» (выставка кормушек) | 3 неделя 3 неделя 2 неделя 2 неделя | Подготовительная группа | Карташова Л.Ю. воспитатель |
| Февраль | | | | |
| 1. | «Растём сильными и смелыми» (досуг) «Будем как богатыри и здоровы, и сильны» (развлечение) «Аты – баты, мы солдаты!» (спортивный праздник) | 2 неделя 3 неделя 3 неделя | Младший возраст Средний возраст Старший возраст | инструктор по физической культуре |
| 2. | «Заюшкина избушка» (Театр ложек (развлечение с использованием ИКТ)) | 2 неделя | Младший возраст | Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | <p>«Игрушечный солдатик идёт спасать страну» (музыкально-тематическое занятие)</p> <p>«Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (концертная программа)</p> | <p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Средний возраст</p> <p>Старший возраст</p> | |
| 3. | <p>«Покормите птиц зимой» (акция)</p> <p>«Мой папа – солдат!» (фотовыставка)</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>«Папа, мама и я - дружная семья» (спортивный праздник)</p> | <p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Вторая группа раннего возраста</p> | <p>Потапова О.Е.</p> <p>воспитатель</p> |
| | <p>«Зимние забавы» (развлечение)</p> <p>«Полезно – не полезно. О здоровой пищи» (проект)</p> <p>«Лучше папы друга нет» (выставка детского творчества)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> | <p>Водовских Н.И.</p> <p>воспитатель</p> |
| | <p>«Откуда хлеб пришёл на стол» (проект)</p> <p>«Птица дружбы и добра» (акция)</p> <p>«Наша Армия сильна» (досуг)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Средняя группа</p> | <p>Семенова Н.В.</p> <p>воспитатель</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | <p>«Этикет везде и всюду» (проект)</p> <p>«Наша Армия сильна» (проект)</p> <p>«Буду в Армии служить, буду Родину любить!»</p> <p>«Военная техника» (выставка военной техники)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Старшая группа</p> | <p>Вельц Т.М. воспитатель</p> |
| | <p>«Выставка военной техники»</p> <p>«Школа молодого бойца» (спортивное соревнование)</p> <p>«Славься Отечество!» (конкурс чтецов)</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Подготовительная группа</p> | <p>Карташова Л.Ю. воспитатель</p> |
| Март | | | | |
| 1. | <p>«Непоседа Колобок»</p> <p>«Весенние проталинки»</p> <p>«Карусель народных игр»</p> <p>«Сундучок народных игр»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> | <p>инструктор по физической культуре</p> |
| 2. | <p>«Ладушки – хлопушки» (игра- забава)</p> <p>«Секрет красы от мадам Лисы» (театрализованное представление)</p> <p>«Волк и семеро козлят»</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младший возраст</p> <p>Средний возраст</p> <p>Старший возраст</p> | <p>Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | (мюзикл) «Семейный альбом» (музыкальный проект) | 1 неделя | Старший возраст | |
| 3. | «Мамочка любимая» (фотовыставка) | 1 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатель |
| | «Что умеют делать мамины руки» (игровая ситуация) | 2 неделя | | |
| | «Наши мамы и бабушки» (развлечение) | 2 неделя | | |
| | «Наши замечательные мамы» (фотовыставка) | 1 неделя | Младшая группа | Водовских Н.И. воспитатель |
| | «Международный женский день» (праздник) | 2 неделя | | |
| | «Проводы зимы». (Широкая масленица. Развлечение) | 3 неделя 3 неделя | | |
| | «Опасные ситуации на улице» (проект) | 4 неделя | | |
| | «Волшебный мир театра» (проект к международному Дню театра) | | | |
| | «Вот какая мама, золотая прямо!» (развлечение) | 1 неделя | Средняя группа | Вельц Т.М. воспитатель |
| | «Путешествие с страну фигур» (развлечение, посвящённое неделе математики) | 3 неделя | | |
| | Экскурсия в музыкальную школу (неделя музыки) | 4 неделя | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | <p>«Подарок маме» (выставка детского творчества)</p> <p>«8 марта – мамин день!» (праздник)</p> <p>«Госпожа – честная масленица» (развлечение)</p> <p>«Неделя театра в детском саду»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Старшая группа</p> | <p>Вельц Т.М. воспитатель</p> |
| | <p>«Творческая мастерская» (изготовление подарков для мам и бабушек)</p> <p>«Милой маме посвящаем» (праздник)</p> <p>«Знайки и смышлёныши» (математическая викторина)</p> <p>«Музыка, сказка и я» (Музыкальный салон)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Подготовительная группа</p> | <p>Карташова Л.Ю. воспитатель</p> |
| Апрель | | | | |
| 1. | <p>«Космическое путешествие»</p> <p>«Космодром здоровья»</p> <p>«В прекрасное далёко мы начинаем путь»</p> <p>«Покорители космоса»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p> | <p>инструктор по физической культуре</p> |
| 2. | <p>«Этот загадочный мир космоса» (тематический досуг с использованием ИКТ)</p> <p>«Теремок» (музыкально-игровая</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Старший возраст</p> <p>Младший возраст</p> | <p>Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---------------------------------------|---|
| | программа) «Весеннее настроение» (поэтический конкурс) | 4 неделя | Все группы | |
| 3. | «Наши сказки хороши, любят слушать малыши» (досуг) | 1 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатель |
| | «Маша и три медведя» (настольный театр) | 2 неделя | | |
| | «Репка» (инсценировка) | 3 неделя | | |
| | «Весенняя капель» (экологическая неделя) | 1 неделя | Младшая группа | Водовских Н.И. воспитатель |
| «Разноцветные шары» (досуг, посвящённый Дню космонавтики) | 2 неделя | | | |
| «Что произойдёт, если? Не играй с огнём» (проблемные и игровые ситуации). | 3 неделя | | | |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» (физкультурный досуг, посвящённый Всемирному дню здоровья) | 4 неделя | | | |
| | «Космические приключения» (развлечение) | 2 неделя | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатель |
| | «Встречаем птиц» (досуг детско-родительский) | 3 неделя | | |
| | «Флажки и флаги» (детско-родительская акция) | 4 неделя | | |
| | «Человек и природа» (экологическая неделя) | 1 неделя | Старшая группа | Вельц Т.М. |
| | «День космонавтики» | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | (образовательное событие) «Чтобы не случился пожар» (проблемные и игровые ситуации). День пожарной охраны (30.04) | 2 неделя 4 неделя | | воспитатель |
| | «Творческая мастерская» (изготовление поделок к Дню космонавтики) «Чудеса космоса» (образовательное событие) «Земля – наш общий дом» (проект) «Ласточка с весной в сени к нам летит...» (мастерская по работе с оригами) | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Подготовительная группа | Карташова Л.Ю. воспитатель |
| Май | | | | |
| 1. | «Мячик круглый есть у нас» «Сказки в гостях у детей» «Игры нашего двора» | 1 неделя 2 неделя 3 неделя | Младшая группа Средняя группа Старший возраст | инструктор по физической культуре |
| 2. | «Волшебная ромашка» (проект) «Край ты мой любимый, край ты мой родной» (музыкально-литературный салон) «Пусть дети России не знают войны» (тематический досуг) «Приключения Буратино» (выпускной) | 2 неделя 3 неделя 2 неделя 4 неделя | Младший и средний возраст Старший возраст Старший возраст Подготовительная | Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель |

| | вечер) | | группа | |
|---|--|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 3. | «Вот какие мы помощники» (акция) | 3 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатель |
| | «Мама утка и утята» (игровая ситуация) | 4 неделя | | |
| | «День Победы» (выставка-поздравление) | 2 неделя | Младшая группа | Водовских Н.И. воспитатель |
| | «Что опасно для здоровья» (проблемные и игровые ситуации) | 3 неделя | | |
| | «День Победы» (образовательное событие) | 2 неделя | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатель |
| | «Посадим дерево семьёй» (экологическая акция, посвящённая Дню семьи) | 3 неделя | | |
| «Безопасное лето» (тематическое мероприятие) | 4 неделя | | | |
| «Мы помним, мы гордимся!» (выставка стенгазет) | 1 неделя | Старшая группа | Вельц Т.М. воспитатель | |
| «Те дни не забыть...» (выставка детского рисунка) | 2 неделя | | | |
| «Мы рисуем мир» (рисунок на асфальте) | 3 неделя | | | |
| «Мы помним, мы гордимся!» (выставка рисунка) | 1 неделя | Подготовительная группа | Карташова Л.Ю. воспитатель | |
| «Бессмертный полк» (акция) | 1 неделя | | | |
| Музыкально- | 2 неделя | | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | литературная композиция «День Победы» Выпускной вечер | 4 неделя | | |
| Июнь | | | | |
| 1. | Спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей Спортивный праздник «Летние Олимпийские игры» «У солнышка в гостях» «Летом весело играем и здоровье сохраняем» «На летнем стадионе» | 1 июня 1 июня 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Все группы Все группы Младшая группа Средняя группа Старшая группа | инструктор по физической культуре |
| 2. | «День защиты детей» (праздник) «Лето красное пришло» (развлечение) «Путешествие на зелёном паровозике» «Музыкальный магазин» | 1 июня 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Все группы Старший возраст Средняя группа Младшая группа | Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель |
| 3. | «Капелька в гостях у ребят» (игровая ситуация) «Лето! Ах, лето!» (выставка детско-родительских рисунков) «Капитошка и его друзья» (физкультурно-оздоровительное развлечение) | 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатель |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | <p>«Лучшие дети земли» (досуг)</p> <p>«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (образовательное событие)</p> <p>«Сказки Пушкина А.С.) (выставка детско-родительских рисунков)</p> <p>«Росиночка, Россия!» (развлечение)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> | <p>Водовских Н.И. воспитатель</p> |
| | <p>«Дружат дети на планете» (развлечение)</p> <p>«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (литературный досуг)</p> <p>«Путешествие по свету» (образовательное событие, посвящённое Дню России)</p> <p>Экскурсия детско-родительская в ВЦ «Радуга» (День Памяти и скорби)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Средняя группа</p> | <p>Семенова Н.В. воспитатель</p> |
| Июль | | | | |
| 1. | <p>«В гости к гному»</p> <p>«Мой весёлый, звонкий мяч</p> <p>«Путешествие на остров сокровищ»</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> | <p>инструктор по физической культуре.</p> |
| 2. | <p>«Защитники природы» (экологический праздник с использованием ИКТ)</p> <p>«Музыкальная</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младший возраст</p> <p>Средняя группа</p> | <p>Сёмина Н.Н. музыкальный руководитель</p> |

| | | | | |
|----|---|----------|--------------------------------|-------------------------------|
| | <p>карусель» (развлечение)</p> <p>«По малину в сад пойдём» (развлечение)</p> | 4 неделя | Старшая группа | |
| 3. | <p>«Осторожно, дорога!» (игровая ситуация)</p> <p>«В гостях у светофора» (досуг)</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» (физкультурно-оздоровительный досуг)</p> | 1 неделя | Вторая группа раннего возраста | Потапова О.Е. воспитатель |
| | | 2 неделя | | |
| | | 3 неделя | | |
| | <p>«Волшебница вода» (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>«Мы любим свою землю» (экологическая неделя)</p> <p>«Радуга-дуга» (физкультурно-оздоровительный досуг)</p> <p>«Осторожно на воде» (проблемные и игровые ситуации)</p> | 1 неделя | Младшая группа | Водовских Н.И. воспитатель |
| | | 2 неделя | | |
| | 3 неделя | | | |
| | 4 неделя | | | |
| | <p>«Славим мы берёзку русскую» (досуг, посвящённый Дню крещения Руси)</p> <p>«Песочная страна» (познавательный досуг)</p> <p>«Мой весёлый, звонкий мяч» (физкультурно-спортивное развлечение)</p> | 1 неделя | Средняя группа | Семенова Н.В. воспитатель |
| | 2 неделя | | | |
| | 3 неделя | | | |
| | «Праздник Нептуна» | 2 неделя | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | <p>(развлечение)</p> <p>«Сладкое дерево» (развлечение)</p> <p>«Песочное чудо» (поделки из песка)</p> | <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Старшая группа</p> | <p>Вельц Т.М. воспитатель</p> |
| Август | | | | |
| 1. | <p>«Маршрут для непосед»</p> <p>«Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>«Страна Светофория»</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Младший возраст</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> | <p>инструктор по физической культуре</p> |
| 2. | <p>«Праздник цветов» (музыкально-конкурсная программа)</p> <p>«Как Незнайка изучал правила дорожного движения» (развлечение)</p> <p>«На лесной опушке» (музыкально-игровая программа)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младший возраст</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> | <p>Сёмина Н.Н., Музыкальный руководитель</p> |
| 3. | <p>«Подружились с овощами, все мы стали силачами» (досуг)</p> <p>«Весёлый огород» (инсценировка)</p> <p>«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (развлечение)</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Вторая группа раннего возраста</p> | <p>Потапова О.Е. воспитатель</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|
| <p>«Лето чудная пора» (выставка поделок из природного материала)</p> <p>«Как вести себя в лесу» (проблемные и игровые ситуации)</p> <p>«Красный, жёлтый, зелёный» (развлечение)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Младшая группа</p> | <p>Водовских Н.И. воспитатель</p> |
| <p>«Земля – наш общий дом» (экологическое развлечение)</p> <p>«Королевство витаминов» (игровой досуг)</p> <p>«Сто идей из ненужных вещей» (выставка детско-родительских работ)</p> | <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Средняя группа</p> | <p>Семенова Н.В. воспитатель</p> |
| <p>«Разноцветное лето» (развлечение)</p> <p>«Маком, колосочком мы рисуем на листочке» (выставка работ в нетрадиционной технике рисования)</p> <p>«Дружные ребята» (досуг)</p> | <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> | <p>Старшая группа</p> | <p>Вельц Т.М. воспитатель</p> |