

ПРИНЯТО:

Управляющим советом

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

____ О.Ю. Гурова

Пр. № ____ от ____ г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Пр. № ____ от ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

____ Л.В. Шеховцова

Пр. № ____ от ____ г.



СОГЛАСОВАНО:

С Советом родителей

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

____ Е.Е. Кузнецова

Пр. № ____ от ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации воспитательно-образовательного процесса
в средней_группе № 2 "Капитошка"

составлена на основе ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
«детский сад «Росинка»

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:

Бондаренко Е.В.

Безенчук, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.1.4. Характеристики особенностей развития детей средней группы.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Перечень парциальных программ, выбранных в части, формируемой учреждением:

- Цели и задачи программы.

- Принципы и подходы.

- Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы по выбранным направлениям.

- Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

- Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.1.2. Познавательное развитие.

2.1.1.3. Речевое развитие.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.1.1.5. Физическое развитие.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.1.7. Программа воспитания.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.1.4 Примерный режим и распорядок дня в средней группе.

3.1.5 Расписание занятий

3.1.6 Календарный план воспитательной работы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Основная общеобразовательная программа СП «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
- Устав ГБОУ СОШ №4;
- Программа развития СП «детский сад «Росинка»

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы в соответствии с ФОП (федеральной образовательной программой) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных Федеральной образовательной программой и ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

(далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

- **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности СП «детский сад «Росинка» ГБОУ

СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.1.4. Характеристики особенностей развития детей средней группы.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

- планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,

знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет объем обязательной части, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и включает в себя парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

1.2.2. Перечень парциальных программ, выбранных в части, формируемой учреждением:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
 - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
 - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
 - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
 - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
 - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
 - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Характеристика развития представлений дошкольников о безопасности жизнедеятельности:

- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;

- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты парциальной программы

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в общем мониторинге

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов,

эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	Высокий
Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте					
1.	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	Объем освоенных способов деятельности. Уровень самостоятельности ребенка. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2.	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания

	ситуациях				
3.	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4.	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать по- следствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5.	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			

6.	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и само-помощи
7.	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8.	Ребенок использует вербальные и	Степень адекватности использования средств	Чаще неадекватно использует средства	Чаще адекватно использует средства	Как правило, адекватно ис-

	невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	общения. Уровень самостоятельности при выборе так- тики общения	общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	пользует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9.	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно при- менять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно при- менять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

2. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Цель и задачи реализации Программы.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы при формировании Программы:

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;
- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;
- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная

мотивация здоровья; – результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности; – достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Характеристика дошкольного возраста (3–7 лет)

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучше познать себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития». Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии.

С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями. К 4 годам формируется структура ходьбы, но она

остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. С 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи.

Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэтапной словесной инструкцией и демонстрацией. В

этот возрастной период точность движений переходит под контроль органов зрения самого ребенка. Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста. Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с.

Исходя из выше сказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3–7 лет являются: - оптимизация физического и психомоторного развития; - оптимизация двигательных навыков; - формирование физических качеств. Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе. Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры, плавание.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.)

Цели построения программы: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Возрастные особенности 4-5 лет. Ребенок пробует в рисунке, живописи, лепке выразительно передать образы объектов окружающего мира (сооружения, машины, деревья, животные, человек), изображает типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Учиться видеть общее и отличное в похожих объектах изображения. Выбирает наиболее правильное расположение изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально), выделяет главное цветом, положением на

листе бумаги, величиной. В сюжетном изображении передает взаимосвязь пространственную, временную. Взрослый побуждает детей к творческой активности, подводит их к пониманию необходимости выражения своего отношения к изображаемому, помогает овладеть изобразительными, декоративными и конструктивными навыками и умениями.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «Цвет творчества» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Для всех возрастных групп ключевым в освоении программы является развитие способностей творческого воображения на основе восприятия цвета, что непосредственно будет способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, поискам новых форм для воплощения своего замысла.

В отношении видов **изобразительной деятельности** для всех возрастных групп педагог планирует знакомить детей с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами, с нетрадиционными техниками рисования — размывание цветной гофрированной бумаги, растирание пластилина на бумаге; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; в аппликации ориентироваться на нетрадиционные техники (коллаж, витраж, декупаж, скрапбукинг); в конструировании — представлять декоративные композиции на основе модулей, объемных композициях, сюжетов в технике «квиллинг», «бумажная пластика»; в декоративно-прикладном искусстве — разбираться в цветовых и графических направлениях народных промыслов, создавать работы по мотивам народного творчества; в дизайне — понимать специфику оформления художественных изделий на примере современного искусства.

В отношении своевременного и полноценного эмоционального развития для всех возрастных групп педагог планирует:

- рассказывать народные сказки;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с художественными образами в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить с цветовой грамотой;
- создавать условия для восприятия художественных произведений, для передачи чувств и настроения в цвете;
- использовать цвет как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими объектами;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ формой и цветовыми пятнами;
- компоновать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности.

К планируемым результатам в художественно-эстетическом развитии дошкольника по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладная) **средней группы** относятся следующие показатели:

- конструировать из строительного материала (сооружать постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- передавать образ ритмом, формой, цветом;
- гармонично располагать предметы на плоскости листа; развивать воображение, творческие способности; видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знакомить с разнообразием изобразительных материалов; развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка; воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделять средства выразительности в произведениях искусства; дать элементарные представления об архитектуре; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать процесс художественного образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их творческих способностей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их

действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на

продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в

условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызывать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Творческий центр, 2004.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2 мл.гр.). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа). – М., Мозаика-Синтез, 2014.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004.
- Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРТКТИ, 2005.
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2001
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Николаева С.Н. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.:«Владос»,2005. Доронова
- Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. - М.: Линка –Пресс,2009.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2010.

2.1.1.2 Познавательное развитие.

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие

Мезенкова В.Н., Власенко О. П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Мезенкова В.Н., Власенко О. П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Мезенкова В.Н., Власенко О. П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Мезенкова В.Н., Власенко О. П. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2015.

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2008

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2007.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика- Синтез, 2011

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика- Синтез, 2012
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Масленникова О.М. Экологические проекты в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М., 2012.

2.1.1.3 Речевое развитие.

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа

родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать

средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение **совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие

Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Гербова В.В. Коммуникативное развитие речи в общении детей в старшей группе детского сада. – М., 2012.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2004.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.

Синицына Е.И. Игры и упражнения со словами. – М.: ЮНВЕС, 2000.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.//Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: Учебная литература, 2001.

2.1.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное

декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
 - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
 - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное

искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная,

прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение

правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). - Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о

истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада по изобразительной деятельности. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Гольцова Е.А. Забавные истории обо всем на свете. Театрализованные и игровые занятия с детьми. – М., 2008.

Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. - М, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М., 2005.

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - М., 2007

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Давыдова Г.Н.
- Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Т.Ц.Сфера, 2009.
- Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Мигунова Е.В.. Театральная педагогика в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Рик.Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. - М.: Линка-Пресс, 2008.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л, Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса 2000.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб: Издательство «Композитор», 2011.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб: Издательство «Композитор», 2010.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб: Издательство «Композитор», 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. - СПб: Издательство «Композитор», 2009.
- Мерзлякова С.Театрализованные игры. Методическое пособие. – М.: Обруч, 2012.
- Щербакова Н. Музыкальный сундучок: Методическое пособие. – М.: Обруч, 2012.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. - СПб: Издательство «Композитор», 2003.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб: Издательство «Композитор», 2004.
- Михайлова М., Воронина Н. Танцы, игры для красивого движения. – Ярославль: Академия развития, 2004.
- Васильева Н.В. Песни нашего детства. Сборник песен. – Челябинск: Издательство «Аркаим», 2004.
- Перескопов А. Песни для детского сада. Сборник песен. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей (средняя группа). - СПб: Издательство «Композитор», 2000.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей (старшая группа). - СПб: Издательство «Композитор», 2000.

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей (подготовительная группа). - СПб: Издательство «Композитор», 2000.

2.1.1.5 Физическое развитие.

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении

подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м;

челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений

ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникативности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / – М.: linka-press, 1993.

Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2007.

Безруких М., Филиппова Т. Разговор о правильном питании. М., 2009

Антонов Ю.А., Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского Здоровый дошкольник. М.: -Аркти - 2001.

Безруких М.М., Филиппова Т.А.. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергеев Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет: Планирование и конспекты – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Зайцев Г..Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.

Зайцев Г. Твои первые уроки здоровья. Санкт-Петербург.1995

Ищенко М.Н. Физминутка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2001.

Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – Волгоград: Учитель, 2013.

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Из детства в отрочество. Физическая культура в дошкольном детстве от 3 до 6 лет. – М., 2004.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет.- М.: ВЛАДОС, 2001.

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». – М., 2006.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 2000.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнение, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- для организации двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- для организации игровой деятельности (*игры, игрушки*);
- для организации коммуникативной деятельности (*дидактический материал*);

- для организации чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для организации познавательно-исследовательской деятельности (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- для организации трудовой деятельности (*оборудование и инвентарь для всех видов труда*);
- для организации продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- для организации музыкально-художественной деятельности (*детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.*).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в СП «детский сад «Росинка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятия. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на групповом участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 г

Цель работы с родителями и специалистами: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- ✓ Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- ✓ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- ✓ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей средней группы »	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели Педагог-психолог логопед
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели Педагог-психолог
7.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели

10.	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели Мед.сестра
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Воспитатели Педагог-психолог
5.	Мастер-класс с родителями «Знакомство с методами и приемами технологии ТРИЗ»	Познакомить родителей с теорией решения изобретательских задач, некоторыми методами и приёмами технологии. Повысить педагогическую компетенцию родителей.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели Мед.сестра
9.	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Педагог-психолог
10.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели Педагог-психолог

Ноябрь			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	Воспитатели
2.	Утренник, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели Педагог-психолог
7.	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
8.	Оформление странички с участием родителей «Моя семья»	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели
9.	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели Педагог-психолог
10.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели Педагог-психолог
Декабрь			
1.	Конкурс «Жил да был Снеговик» изготовление снеговиков.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
3.	Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели

4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Развивающие игры ТРИЗ»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели

7.	Консультация для родителей «Как и для чего, читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели Учитель-логопед
8.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Медицинская сестра воспитатели
9.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели

Январь

1.	Марафон «Добрых дел мастера!»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Педагог-психолог
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели

5.	<i>Театрализованная деятельность - презентация театров.</i> «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели
6.	<i>Консультация</i> «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
7.	<i>Беседа с родителями</i> «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели

8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в саду.	Воспитатели
Февраль			
1.	<i>Консультация:</i> «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели

2.	Семейная стенгазета «Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
4.	Мастер-класс для родителей с детьми средней группы «Технология ТРИЗ в условиях ДОУ и дома»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Включение родителей в совместную деятельность. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели Педагог-психолог
7.	Консультация для родителей «Здоровье детей в наших руках»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели
8.	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра

5.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели Педагог-психолог
6.	Консультация для родителей: «Что такое ТРИЗ в детском саду».	Продолжать знакомить родителей воспитанников с различными видами игр по технологии ТРИЗ, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели
8.	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей среднего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели Педагог-психолог
5.	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели

7.	<i>Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».</i>	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Воспитатели
8.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя игротека ТРИЗ»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней игротеки по технологии ТРИЗ	Воспитатели
9.	<i>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</i>	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по	Воспитатели

	добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Педагог-психолог
Май			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели Все специалисты
4.	<i>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</i>	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Воспитатели
5.	<i>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</i>	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели Педагог психолог
7.	<i>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</i>	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
8.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели Мед.сестра
9.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели Педагог-психолог

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей на уровне дошкольного образования.

№ п / п	Направление деятельности	Содержание
1 .	Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
		- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2 .	Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование
		инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3 .	Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
4 .	Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

		для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	---

2.1.7. Программа воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания	
Цель	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
2. Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности	жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
3. Социальное направление воспитания	
Цель	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
4. Познавательное направление воспитания	
Цель	формирование ценности познания
Ценности	познание
В дошкольных образовательных организациях проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности	жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
6. Трудовое направление воспитания	
Цель	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Ценности	труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
7. Эстетическое направление воспитания	
Цель	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценности	культура, красота
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Основные традиции детского сада:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив с/п «детский сад «Росинка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, театральные студии, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В детском саду «Росинка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских. В с/п «Росинка» функционирует два родительских клуба «Успех каждого ребенка» (для родителей старших дошкольников) и «Дочки-сыночки» для родителей детей среднего возраста. Кроме того, большое значение в оказании консультативной, педагогической и методической помощи родителям, в том числе, детей, не посещающих детский сад и воспитывающихся в форме семейного воспитания, имеет организованный на базе детского сада консультационный центр «Здравствуй, малыш!»

К традиционным мероприятиям, организуемым в детском саду и составляющим основу уклада можно отнести следующие:

- Празднование дня рождения детского сада, группы, дня именинника (по временам года);
- Акция по ПДД «Письмо водителю»;
- Оздоровительные мероприятия для коллектива «Будь здоров педагог!»;
- Трансляция радиопередачи «Росинка Live»;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»;
- Участие в районной Акции «Бессмертный полк»;
- Участие воспитанников детского сада в муниципальном Параде Победы;
- Мероприятие «Пришла Коляда – отворяй ворота!»;

- Масленичные гуляния;
- Конкурс чтецов стихов «Читаем стихи о Родине»;
- Праздничное мероприятие «День защиты детей»;
- Конкурс Профессионального мастерства для педагогов «Лучший педагог года»;
- Экологические акции;
- Акция «День безопасности» и др.

Образовательный процесс в с/п «детский сад «Росинка» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева .	Самара «Вектор» 2018	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук. Профессор А.Г. Асмолов Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования»	Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров является уникальной основой для решения базовых задач ФГОС ДО, т.к. с одной стороны, обеспечивает решение актуальных задач современного развивающего образования, формирования характеристик инженерного мышления, развития начальных основ естественных и технических наук, развития

					технологической компетентности, с другой –
					решает их в поле игровых интересов детей дошкольного возраста, создавая условия для интеграции творческой игры и технического творчества. Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации.
Социально - коммуникативное	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург г ДЕТСТВО О-ПРЕСС 2019	Коломийченко Людмила Владимировна, д. пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом

				педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета ; Деркунская Вера Александровна, канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена	возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Издание адресовано воспитателям ДОО, заместителям заведующих по УВР, старшим воспитателям, а также студентам педагогических вузов, родителям детей от 3 до 8 лет, гувернерам.
--	--	--	--	---	---

Художественно-эстетическое	Цвет творчества	Н. В. Дубровская	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с., цв. ил	Одобрено Министерством образования Российской Федерации	Парциальная программа «Цвет творчества» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях с целью формирования основ художественно-эстетического развития детей. Одной из задач, стоявшей перед автором, было создание как программного документа, помогающего педагогам организовать художественно-творческий процесс в ДОО, так и модели творческого задания для совместной деятельности взрослого и ребенка. Адресовано педагогам ДОО, образовательных центров, студий творческого развития, психологам и родителям детей дошкольников.
----------------------------	-----------------	------------------	--	---	--

Физическое	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	Р.Н. Терехина	М. : ООО «Издательство «ВАРСО Н», 2022. – 40 с.	Крылов Андрей Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики плавания НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Косенкова Тамара Васильевна – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры детских болезней ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова	Программа составлена на основе требований к структуре программ, определяемых ФГОС ДО, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу подготовки детей. Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста разработана для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста в центрах раннего физического развития. В Программе представлены средства и методы физической культуры и базовых видов спорта, позволяющие с учетом особенностей контингента решать задачи оздоровительного и развивающего характера. Физическая культура обладает бесконечным разнообразием научно обоснованных средств педагогического воздействия, которые дают возможность решать проблему интегрального подхода к оздоровлению и гармоничного развития человека, формированию культуры здорового образа жизни.
------------	---	---------------	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального района Безенчукский Самарской области,
структурное подразделение «детский сад «Росинка»

Принято
на педагогическом совете
протокол № ____ от _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Безенчук
_____ Л.В. Шеховцова

**Примерное комплексно - тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год**

п.г.т. Безенчук
2023 г.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель образовательного процесса. При конструировании образовательного процесса ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, структурного подразделения «детский сад «Росинка» использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности воспитанников, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её обучающимся) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес дошкольников (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает воспитанникам;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» обучающихся и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Тематика недель может быть изменена по усмотрению педагога той или иной группы в соответствии с интересами и пожеланиями воспитанников.

Тема	Группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1. Здравствуй, детский сад <u>01.09 – 08.09.</u> <u>2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	1 младшая №1 «Ягодка»: развлечение «Теперь мы дошколята!»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.	2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).	Средняя №1 «Радуга»: экскурсия в медицинский кабинет
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: Экскурсия на кухню: “Спасибо нашим поварам За то, что вкусно варят нам!!!”.
День знаний <u>01.09 – 09.09.</u> <u>2023</u>	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). 2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: развлечение «Путешествие в страну Знаний»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Развлечение «Путешествие в страну Знаний»

	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).	Развлечение «Путешествие в страну Знаний» Экскурсия в школу на линейку, посвященную 1 сентября
--	--	--	--

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
2. Наша группа Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанника а (Цель: повышение эффективности и планирования педагогами образовательной деятельности) <u>11.09 – 15.09. 2023 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. 3. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.	1 младшая №1 «Ягодка»: Фотовыставка «Это мы!»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Познакомиться с новыми детьми, с помещением группы, игровыми уголками, игрушками, с правилами поведения в детском саду. 2. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «Давайте жить дружно».
	Средняя №1 «Радуга»	1. Продолжать осваивать предметное окружение, правила поведения в детском саду. 2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Средняя №1 «Радуга»: Коллаж “Мы дружные ребята!”
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: Коллективная работа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики!»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Развивать познавательную мотивацию, интерес к окружающему миру. 2. Продолжать знакомить детей с помещением группы, игровыми уголками, игрушками. 3. Уточнить правила поведения в группе и в других помещениях детского сада	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Развлечение «У игрушек новоселье»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Беседа «Наша группа» Фотовыставка "Как я провел лето"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. 2. Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. 3. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотоколлаж «Ах, лето...»

3. Игрушки (мониторинг) <u>18.09 – 22.09.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	Уточнить и расширить словарь детей по теме «игрушки». Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки»	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение «Моя любимая игрушка!»
3. «Я человек» (мониторинг) <u>18.09 – 22.09.2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Развивать представления о своем внешнем облике. 2. Развивать гендерные представления. 3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 4. Формировать образ Я. 5. Закреплять элементарные навыки ухода за лицом и телом. 6. Продолжать формировать первоначальные представления детей о своей семье	2 младшая №1 «Солнышко»: Проект: «Здоровье — это здорово!»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Расширять представления о здоровом образе жизни. 2. Продолжать формировать образ Я. 3. Продолжать формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. 4. Продолжать развивать гендерные представления.	Средняя №1 «Радуга»: фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я!»
	Средняя №2 «Капитошка»	5. Развивать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Средняя №2 «Капитошка»: вечер загадок о человеке и частях тела
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. 2. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 3. Продолжать формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. 4. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей;	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Экспериментальный ПРОЕКТ: «Я — человек!»
	Старшая № 2 «Пчёлка»	формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике	Старшая № 2 «Пчёлка»: Игра-викторина "Как быть здоровым"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Продолжать развивать представления о родственных отношениях в семье. 2. Закрепить знание имён членов своей семьи, адреса проживания, профессий родителей. 3. Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. 4. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 5. Продолжать формировать положительную самооценку, образ «Я». 6. Закреплять знание об организме человека (части тела, органы), их значении для жизни.	Оформление альбома «Строение человека»
4. Краски осени	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).	1 младшая №1 «Ягодка»: Праздник «Осень, осень,

25.09 – 29.09.2023		2. Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. 3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	в гости просим!» Коллективная композиция «Осенний сад» (аппликация)
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). 2. Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. 3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	2 младшая №1 «Солнышко»: «Сказка осеннего леса»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). 2. Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	. Средняя №1 «Радуга»: коллаж из осенних листьев. Загадки про осень.
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: рассматривание картин с изображением осенней природы, перелётных птиц, людей осенью
	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»	1. Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). 2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. 3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»: Коллаж «Осень к нам пришла»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Выставка рисунков «Золотая осень»
	Подготовитель ная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 2. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. 3. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
5. Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием поселка, в котором живут дети, названием их улицы.	1 младшая №1 «Ягодка»: Игра «Оденем куклу Веру на прогулку»

<u>02.10 – 06.10.</u> <u>2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 2. Знакомство с родным поселком, с видами транспорта, основными достопримечательностями. 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	2 младшая №1 «Солнышко»: »: Викторина «Кто в домике живет»
	Средняя №1 «Радуга»	1.Знакомство с родным поселком (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).	Средняя №1 «Радуга»: Фотовыставка достопримечательностей родного города
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: Творческая работа «Разноцветная улица» (аппликация)»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Викторина «Что, где, когда?»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Проект" Мой любимый Безенчук" Фотовыставка "Мой Безенчук"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2.Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, страны. 3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).	Фотовыставка «Мой родной поселок»

6. Домашние животные 09.10 – 13.10.2023	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Познакомить детей с элементарными представлениями о домашних животных. 2. Познакомить с названиями некоторых животных, их строении, питания, местом обитания. 3. Воспитывать любовь к животным. 4. Формировать обобщающее понятие «домашние животные».	1 младшая №1 «Ягодка»: Театрализованное представление сказки «Репка»
--	------------------------------	---	--

	2 младшая №1 «Солнышко»		2 младшая №1 «Солнышко»: Викторина загадок «Домашние животные» с рассказыванием детей о своих домашних животных.
6. Сельское хозяйство (хлеб) 09.10 – 13.10.2023	Средняя №1 «Радуга»	1. Знакомить детей с сельскохозяйственным и профессиями, с машинами, работающими в полях. 2. Рассказать, как выращивают хлеб, воспитывать уважение к труду. 3. Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Средняя №1 «Радуга»: творческая работа «Наши калачи только из печи!» (лепка из соленого теста)
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: беседа «Как хлеб на стол пришел»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 2. Сформировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. 3. Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси, а как теперь. 4. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. 5. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Создание детской презентации «Хлеб – всему голова»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Выставка поделок из соленого теста «Хлеб – всему голова»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»		Проект «Хлеб всему голова»
7. Я в мире человек <u>16.10 – 20.10.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первоначальных представлений о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	1 младшая №1 «Ягодка»: Игры-инсценировки. Развлечение «Уроки Мойдодыра»

	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	2 младшая №1 «Солнышко»: Фотовыставка: «Моя семья».
	Средняя №1 «Радуга»	1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Средняя №1 «Радуга»: Конкурс рисунков на тему «Подарок другу»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: спортивное развлечение «Мы-веселые ребята!»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. 2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Викторина: «Здоровей-ка»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Творческая игра «Угадай кто я?»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.	Развлечение «Мы дружные ребята»
8. Транспорт. Безопасность на дороге 23.10 – 27.10.	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.	1 младшая №1 «Ягодка»: Образовательная ситуация «Научим зайчика правилам дорожного

<u>2023</u>			движения»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль). 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта	2 младшая №1 «Солнышко»: Познавательно-игровое мероприятие «Азбука безопасности».
	Средняя №1 «Радуга»	1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	Средняя №1 «Радуга»: Выставка творческих работ “Пешеходы и водители
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: экскурсия к перекрестку
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: создание Музея транспорта
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Сюжетно - ролевая игра «Дорожно-транспортное происшествие»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. 3.Учить безопасному поведению на улицах	Досуг по ПДД с привлечением инспектора ГИБДД
9. Малая Родина <u>30.10 – 03.11.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Дать детям знание, что мы живём в огромной стране России. 2. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. 3. Воспитывать любовь к «малой» Родине.	1 младшая №1 «Ягодка»: рисунок «Флаг»
	2 младшая №1 «Солнышко»		2 младшая №1 «Солнышко»: Игра–путешествие «Вот наш дом, где мы живём»

9. Наша Родина - Россия <u>30.10 – 03.11.2023</u>	Средняя №1 «Радуга»	1. Продолжать знакомить с родным поселком, расширять представления о «Малой Родине», воспитывать чувство гордости за свой поселок, любви к нему. 2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре России. 3. Воспитывать любовь к своей Родине.	Средняя №1 «Радуга»: презентация достопримечательностей “Наш Безенчук”
	Средняя №2 «Капитошка»	4. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Средняя №2 «Капитошка»: фотоколлаж «Наш Безенчук»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Продолжать расширять представления о «Малой Родине», воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему. 2. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: просмотр презентации "Моя Родина"
	Старшая № 2 «Пчёлка»	3. Продолжать знакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.	Старшая № 2 «Пчёлка»: Конкурс чтецов Презентация "Россия - Родина моя"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Продолжать расширять представления детей о родном крае. 2. Продолжать знакомить с достопримечательностями Самарской области. 3. Продолжать знакомить с историей родного города, с городскими профессиями. 4. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов. 5. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. 6. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	Оформление патриотического уголка Викторина «Что мы знаем о России?»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
10. Посуда <u>06.11 – 10.11.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Познакомить детей с элементарными представлениями о посуде. 2. Упражнять в умении узнавать и называть предметы посуды, её части.	1 младшая №1 «Ягодка»: Игровая ситуация «Покормим куклу Катю»
10. Народная культура и традиции <u>06.11 – 10.11.2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. 2.Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. 3.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). 4.Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.	2 младшая №1 «Солнышко»: Коллективная работа «К нам пришли матрешки»

	Средняя №1 «Радуга»	1.Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.	Средняя №1 «Радуга»: мини-музей «Народная игрушка»
	Средняя №2 «Капитошка»	2.Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. 3.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).	Средняя №2 «Капитошка»: коллективное панно «Дымковский хоровод»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Развитие и обогащение потребности и желание воспитанников в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Экскурсия в краеведческий музей
	Старшая № 2 «Пчёлка»	2.Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Старшая № 2 «Пчёлка»: Проект «Традиции и культура русского народа» Экскурсия в музей
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Ознакомление воспитанников с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении. 2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Экскурсия в краеведческий музей

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	
11. Здоровей-ка <u>13.11 – 17.11. 2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение «Мы растем здоровыми!»
	2 младшая №1 «Солнышко»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	2 младшая №1 «Солнышко»: «Путешествие в страну Здоровей-ка»

	Средняя №1 «Радуга»	1. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3. Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.	Средняя №1 «Радуга»: Развлечение “В здоровом теле здоровый дух!”
	Средняя №2 «Капитошка»	4. Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5. Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка. 6. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Средняя №2 «Капитошка»: дидактическая игра «Вредно-полезно»
	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»	1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»: «Путешествие по дорожке здоровья»
	Старшая № 2 «Пчёлка»	3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	Старшая № 2 «Пчёлка»: Развлечение «Путешествие в страну Здоровейка»
	Подготовительная школа №1 «Подсолнушки»	1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). 3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. 5. Формирование представлений об активном отдыхе.	«День Здоровья»
12. Мама всякие важны <u>20.11 – 24.11.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Воспитывать у детей любовь к родному дому, семье, маме с первых лет жизни и понимания, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. 2. Сформировать представления детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в малых фольклорных формах, в поэзии, музыке, художественной литературе.	1 младшая №1 «Ягодка»: Изготовление подарка для мамы своими руками
	2 младшая №1 «Радуга»		2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «Мамочка у каждого самая любимая»

	Средняя №1 «Радуга»	1.Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. 2.Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать беседу добрыми словами, сочувствием. 3.Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание маме, сделать приятное для мамы.	Средняя №1 «Радуга»: развлечение «Мамины помощники
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: коллективное панно «Мамины цветочки – сыночки и дочки»
	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»	1. Познакомить детей с праздником - «День Матери». 2. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др) 3. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»: Выставка портретов мам и изготовление подарков для мам.
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Оформление стенгазеты «Мама - солнышко моё!»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Расширять и углублять знания детей о профессии мам. 2. Знакомить с новыми профессиями. 3.Закреплять представление детей о труде мамы дома и на работе. 4.Уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении. 5.Формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	Проект «Мамы всякие важны» (профессии мам)

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
13. Здравствуй, Зимушка – зима!	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	1 младшая №1 «Ягодка»: Театрализация сказки «Заюшкина избушка»

<u>27.11. – 01.12. 2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). 2. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. 3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. 4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	2 младшая №1 «Солнышко»: Выставка рисунков «Серпантин танцует»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Средняя №1 «Радуга»: Развлечение “Здравствуй, зимушка-зима!”
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: творческая работа «Зима пришла – много снега принесла!» Загадки о зиме.
	Старшая №1 «Цветик-семицветик»	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Старшая №1 «Цветик-семицветик»: Стенгазета «Всем ребятам нравится Зимушка кра савица»
	Старшая №2 «Пчёлка»		Старшая №2 «Пчёлка»: Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). 3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
14.	1 младшая	1. Дать представление детям о сезоне «зима».	1 младшая

Приметы зимы. <u>04.12-08.12.2023</u>	№1 «Ягодка»	2. Познакомить с признаками зимы, с видами зимних забав. 3. Продолжать развивать память, внимание и мышление.	№1 «Ягодка»: Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»
14. Зимующие птицы. <u>04.12-08.12.2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Формировать представления детей о зимующих птицах. 2. Познакомить с названиями зимующих птиц нашего региона. 3. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). 4. Формировать умение видеть особенности строения и поведения птиц.	2 младшая №1 «Солнышко»: Досуг «Поможем птицам зимой»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Продолжать закреплять понятие «Зимующие птицы». 2. Познакомить детей со строением птиц, с частями их тела, с местами обитания и питанием. 3. Воспитывать любовь к природе, желание позаботиться о зимующих птицах. 4. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Средняя №1 «Радуга»: Изготовление кормушек для птиц (с родителями)
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: развлечение «Зимой птички прилетели – очень кушать захотели!»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»		Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Оформление выставки продуктов детской деятельности. Кор мушки Для птиц
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Экологическая акция "Покормите птиц зимой" Презентация "Зимующие птицы"

	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Закрепить представления о строении птиц, способах передвижения, питании. 3. Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. 4. Показать необходимость защиты птиц зимой. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам	Изготовление кормушек для птиц
15. Одежда <u>11.12.-</u> <u>15.12.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Познакомить детей с элементарными представлениями об одежде. 2. Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек; называть предметы одежды	1 младшая №1 «Ягодка»: Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на зимнюю прогулку»
15. Зимние виды спорта <u>11.12.-</u> <u>15.12.2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Познакомить детей с некоторыми зимними видами спорта. 2. Формировать понимание, что спорт очень важен для здоровья.	2 младшая №1 «Радуга»: Оформление альбома «Зимние виды спорта».
	Средняя №1 «Радуга»	1. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. 2. Продолжать формировать у детей желание заниматься спортом и физкультурой	Средняя №1 «Радуга»: Изготовление газеты «Зимние виды спорта»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: фотовыставка «Папа, мама, я - спортивная семья!»
	Старшая №1 «Цветик-семицветик»	1. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. 2. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. 3. Познакомить с зимними видами спорта. 4. Учить безопасному поведению зимой на прогулке.	Старшая №1 «Цветик-семицветик» Спортивный досуг для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы"
	Старшая №2 «Пчёлка»		Старшая №2 «Пчёлка» Просмотр мультфильмов о зимних видах спорта
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Уточнить знания детей о зимних видах спорта. 2. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. 3. Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту.	Коллаж «Зимние виды спорта»

16.Новогодний калейдоскоп <u>18.12 – 22.12.2023</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. 2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	1 младшая №1 «Ягодка»: «Елочка-красавица, всем ребятам нравится!», оформление группы поделками к Новому году
17.Новогодний калейдоскоп <u>25.12 – 29.12.2023</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. 2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. 4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	2 младшая №1 «Солнышко»: С/р игра «Новогодний концерт»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. 2.Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Средняя №1 «Радуга»: новогоднее оформление группы; Викторина «Загадки Деда Мороза»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: творческая мастерская Деда Мороза. Чтение стихов про Новый год.
	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 3. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. 5. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»: :Оформление группы к Новому году
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Выставка творческих работ «Новогодняя фантазия» Оформление группы к Новогоднему празднику Праздник "Новый год"

	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«Мастерская Деда Мороза»- оформление группы к новомуднему празднику
--	---	---	---

2024 год

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
18. В гостях у сказки 08.01 – 12.01. 2024г.	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	1 младшая №1 «Ягодка»: Совместное развлечение детей и родителей постановка сказки «Курочка Ряба»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.	2 младшая №1 «Солнышко»: Игра- путешествие «Поиски золотого ключика»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. 2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. 3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Средняя №1 «Радуга»: развлечение «Сказка в гости к нам пришла»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: Инсценировка сказки «Теремок»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Кукольный театр «Колосок». Старшая № 2

	Старшая № 2 «Пчёлка»		«Пчёлка»: Выставка рисунков "Любимый сказочный герой" Просмотр мультфильма "12 месяцев"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем. 4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. 5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.	Кукольный театр «Теремок»
19. Зимние забавы 15.01-19.01.2024	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. 2. Знакомить с зимними народными играми. 3. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	1 младшая №1 «Ягодка»: создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»
	2 младшая №1 «Солнышко»		2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «Зимние забавы со снеговиком».
	Средняя №1 «Радуга»	1. Продолжать расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. 2. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. 3. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры	Средняя №1 «Радуга»: изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: игры на прогулочном участке «Зимние забавы»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры. 2. Продолжать знакомить детей с народными зимними забавами. 3. Продолжать формировать представление о безопасном поведении людей зимой. 4. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Игровикторина «зимние забавы»

	Старшая № 2 «Пчёлка»	и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом	Старшая № 2 «Пчёлка»: Развлечение на прогулке "Зимние игры и забавы"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Продолжать расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. 2. Развивать потребность в двигательной активности. 3. Продолжать формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию. 4. Продолжать формировать представление о безопасном поведении людей зимой. 5. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры	Развлечение на улице «Зимние забавы»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
20. Этикет <u>22.01 – 26.01. 2024</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. 3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.	1 младшая №1 «Ягодка»: Игровая ситуация «День рождения куклы Кати»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. 2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.	2 младшая №1 «Солнышко»: Создание совместно с родителями книжки-самоделки «Маленькие чистюли»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм 2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). 3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой. 4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.	Средняя №1 «Радуга»: сюжетно-ролевая игра «Мы пришли на день рождения»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: беседы об этикете с

			использованием дидактического материала
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Фотовыставка «Как я помогаю».
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Сюжетно-ролевая игра "Кафе"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). 2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.	Оформление картотеки правил этикета

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
21. Я и моя семья <u>29.01 – 02.02.2024</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	1 младшая №1 «Ягодка»: Оформление фотоальбома «Моя семья»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	2 младшая №1 «Солнышко»: Стенгазета: «Семья это мы, семья - это я»

	Средняя №1 «Радуга»	1. Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). 3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. 4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. 5. Развитие представлений детей о своем облике.	Средняя №1 «Радуга»: Пополнение фотоальбома «Я и моя семья!»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: игровые ситуации: «Хорошо-плохо»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Формирование интереса к семье, членам семьи. 2. Расширение знаний о профессиях членов семьи. 3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Презентация семьи «Минута славы»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Систематизация и расширение знаний о семье. 2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Моя семья»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
22. Азбука безопасности <u>05.02 – 09.02. 2024</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). 2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). 3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	1 младшая №1 «Ягодка»: Игровая ситуация «Непослушные цыплята»

	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). 3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «Правила движения достойны уважения»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых). 2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)	Средняя №1 «Радуга»: Беседа «Будь внимателен и осторожен!»
	Средняя №2 «Капитошка»	3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	Средняя №2 «Капитошка»: обыгрывание ситуаций по безопасности
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). 2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Викторина «Дорожная Азбука».
	Старшая № 2 «Пчёлка»	3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	Старшая № 2 «Пчёлка»: Проект «Азбука безопасности»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	Экскурсия в пожарную часть

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
23. Маленькие исследователи 12.02 – 16.02.	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе 2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. 3. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение «Простые фокусы»

<u>2024 г.</u>			
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. 2. Развитие любознательности детей. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	2 младшая №1 «Солнышко»: Проект «Хотим все знать!»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы 2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. 3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	Средняя №1 «Радуга»: экспериментальная деятельность с водой и льдом
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: опыты с водой
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Лаборатория экспериментов «Цветик разноцветик».
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Опыты и эксперименты «Знакомство со свойствами дерева и металла»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. 3. Расширение представлений об окружающем мире.	Игры-эксперименты
25. День Защитника Отечества <u>19.02 – 22.02.</u> <u>2024 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). 2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) 3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	1 младшая №1 «Ягодка»: «Подарок папе»

<u>(23.02– праздничный день)</u>	2 младшая №1 «Радуга»	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). 3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2 младшая №1 «Солнышко»: Коллективная сюжетная композиция ко «Дню защитника Отечества».
	Средняя №1 «Радуга»	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Средняя №1 «Радуга»: изготовление с детьми поделок для пап и дедушек. Развлечение, посвящённое Дню Защитника Отечества
	Средняя №2 «Капитошка »		Средняя №2 «Капитошка»: творческая мастерская «Подарок папочке», фотоколлаж «Мой папа самый лучший!»
	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»	1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Старшая № 1 «Цветик- семицветик»: изготовление подарков для пап. Спортивный праздник.
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества» Фотовыставка: «Лучше папы друга нет».

	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Спортивное развлечение. Изготовление подарков для пап
25. Мебель <u>26.02 – 01.03.2024 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Познакомить детей с элементарными представлениями о мебели. 2.Дать понятие о функциональном назначении мебели.	1 младшая №1 «Ягодка»: Строительная игра «Дом, в котором я живу»
25. Инструменты и орудия труда <u>26.02– 01.03.2024 г.</u>	2 младшая №1 «Радуга»	1.Формировать понятие «орудия труда», дать детям знание о предметах, помогающих в труде людям разных профессий. 2. Познакомить с их назначением. 3.Воспитывать интерес к трудовой деятельности. 4. Продолжать знакомить с народными праздниками и традициями.	2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «Мы построим теремок»
	Средняя №1 «Радуга»	1.Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. 2.Формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. 3.Продолжать знакомить с народными праздниками и традициями.	Средняя №1 «Радуга»: конструктивная игра «Веселые строители»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: сюжетно-ролевая игра «Мастерская» - «починим» игрушки и мебель в группе
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»		Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Выставка рисунков по теме «Моя любимая профессия».
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Загадки об инструментах
	Подготовительная к	1. Формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать	Проект «Все профессии важны»

	школе №1 «Подсолнушки»	воспитывать интерес к трудовой деятельности. 2. Продолжать знакомить с народными праздниками и традициями.	
26. Международный женский день – 8 марта. <u>04.03 – 07.03.2024 г (08.03 – праздничный день)</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	1 младшая №1 «Ягодка»: Изготовление подарка маме
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	2 младшая №1 «Солнышко»: Утренник посвященный Международному женскому дню
	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них	Средняя №1 «Радуга»: изготовление открытки для мам и бабушек. Праздник.
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: изготовление открытки для мам и бабушек. Праздник.
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» Изготовление подарков для мам .Праздник.
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка» Выставка совместного творчества «Наши мамы–

			мастерицы»
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение представлений о женском труде. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Изготовление подарков для мам

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
27. Миром правит доброта <u>11.03 – 15.03. 2024 г.</u> <u>МАСЛЕНИЦА</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). 2. Закрепление умения здороваться и прощаться. 3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение Путешествие в страну «Дружбы и добра»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формировать представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). 3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно делиться игрушками. помогать друг другу)	2 младшая №1 «Солнышко»: Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	Средняя №1 «Радуга»: Фотопрезентация «Наши добрые дела!»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: День добрых поступков
	Старшая №1 «Цветик-семицветик»	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	Старшая №1 «Цветик-семицветик»: Акция «день добра и уважения»

	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Ситуативная беседа "Легко ли быть добрым?"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).	Развлечение «Что такое доброта?»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
28. Быть здоровыми хотим <u>18.03 – 22.03.</u> <u>2024 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. 3.Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	1 младшая №1 «Ягодка»: Ситуативная беседа "Легко ли быть добрым?"
	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.	2 младшая №1 «Солнышко»: Развлечение «Здоровье всегда пригодится»
	Средняя №1 «Радуга»	1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	Средняя №1 «Радуга»: сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: сюжетно-ролевая игра «Больница для животных»

	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2.Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3.Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» Досуг «Быть здоровыми хотим».
	Старшая № 2 «Пчёлка»	4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5.Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Старшая № 1 «Пчёлка» Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2.Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; 3.Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре; 4.Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.	Выставка рисунков «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
29. Весна шагает по планете <u>25.03 – 29.03.</u> <u>2024 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	1 младшая №1 «Ягодка»: «Расти лучок» (посадка лука)
	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). 3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	2 младшая №1 «Солнышко»: Выставка детского творчества «Весна глазами детей»

	Средняя №1 «Радуга»	1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).	Средняя №1 «Радуга»: Выставка рисунков о весне
	Средняя №2 «Капитошка»	2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. 3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.	Средняя №2 «Капитошка»: творческая мастерская «Весенние чудеса»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» Проект «Весна идет, весне дорогу».
	Старшая № 2 «Пчёлка»	2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. 3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами. 4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Старшая № 2 «Пчёлка» Весна в картинах русских художников Просмотр развивающих мультфильмов о весне "Уроки тетушки Совы"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). 2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. 3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами. 4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Выставка рисунков «Весна-красна»
Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие

30. Книжка-неделя 01.04 – 05.04.2024 г	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формировать интерес к книгам. 2. Развивать умение внимательно, слушать текст, сопереживать героям, пересказывать содержание, заучивать текст. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	1 младшая №1 «Ягодка»: Выставка «Книжка-малышка своими руками» (совместно с родителями)
	2 младшая №1 «Солнышко»		2 младшая №1 «Солнышко»: Проект «Книжка-неделя»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Познакомить детей с видами и назначением книг. 2. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. 3. Продолжать учить внимательно, слушать текст, сопереживать героям, пересказывать содержание, заучивать текст. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Средняя №1 «Радуга»: мини-музей «Моя любимая книжка»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: «Книжка-больница» -ремонт книг
	Старшая №1 «Цветик-семицветик»	1. Продолжать формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. 2. Познакомить детей с различными жанрами книг. 3. Дать детям знания о роли библиотек. 4. Уточнить роль писателей, художников- иллюстраторов и оформителей. 5. Учить детей создавать книгу своими руками. 6. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Старшая №1 «Цветик-семицветик»: Конкурс книжных закладок», изготовленных совместно с родителями.
	Старшая №2 «Пчёлка»		Старшая №2 «Пчёлка»: Сюжетно - ролевая игра "Библиотека" Акция "Починим книгу"

	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Продолжать формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. 2. Познакомить детей с различными жанрами книг. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей в оформлении и изготовлении книг. 3. Учить детей создавать книгу своими руками. 4. Дать детям знание о роли библиотеки и работе библиотекаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Экскурсия в детскую библиотеку
Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
31. Приведём планету в порядок <u>08.04.-12.04.2024 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)). 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)	1 младшая №1 «Ягодка»: Совместно с родителями и детьми привести в порядок участок для прогулок
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, личностные и деловые качества человека труда)	2 младшая №1 «Солнышко»: Досуг «Мы знаем природу»
31. Космос. Приведём планету в порядок <u>08.04.-12.04.2024</u>	Средняя №1 «Радуга»	1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	Средняя №1 «Радуга»: коллективная работа «Этот удивительный космос»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: развлечение «Космонавтами мы станем»
	Старшая №1 «Цветик-семицветик»	1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) 2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Старшая №1 «Цветик-семицветик» Экскурсия в музей космоса в ДОУ.

	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка» Презентация " Космос"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	Проект «Этот загадочный космос»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
32. Мир птиц <u>15.04 -19.04.</u> <u>2024</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение «Сорока-белобока»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	2 младшая №1 «Солнышко»: Праздник «День птиц»
	Средняя №1 «Радуга»	1.Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Средняя №1 «Радуга»: беседа «Пташек уважаем, их не обижаем!»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: творческая мастерская «Птичка-невеличка»

	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Систематизировать представления детей о весне (солнце светит яр-ко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» Викторина «Птицы наши друзья».
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка» Развлечение "Птичий переполох"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Выставка детского творчества «Мир птиц»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
33. Волшебница вода <u>22.04. – 26.04.2024</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды(вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение «Капелька воды»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды(вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	2 младшая №1 «Солнышко»: Показ презентации «Роль воды в жизни человека»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.). 2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Средняя №1 «Радуга»: экспериментирование и игры с водой

	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: досуг «Волшебница-вода»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы(разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). 2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» Создание Мини-музея «Воды»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка» Викторина "Что мы знаем о воде"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1.Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	Тематическая беседа «Зачем нужна вода?»

Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
34. Праздник весны и труда <u>29.04– 03.05.</u> <u>2024 г.</u> 1,2 – праздничные выходные дни	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. 2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игр.действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. 3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	1 младшая №1 «Ягодка»: Развлечение «Как Колобок весну встречал»
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. 2. Формирование положительного отношения к труду взрослых. 3. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.	2 младшая №1 «Солнышко»: Субботник с родителями
	Средняя №1 «Радуга»	1.Формирование представлений о Празднике весны и труда. 2. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). 3. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Средняя №1 «Радуга»: Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду (совместно с родителями)
	Средняя №2		Средняя №2

	«Капитошка»		«Капитошка»: Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду (совместно с родителями)
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. 2. Расширение знаний детей о профессиях. 3. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: Субботник на участке д.с с привлечением родителей.
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Акция "Пусть цветет наш детский сад". Высаживание цветов на клумбу.
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. 2. Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, о значении их труда для общества. 3. Воспитание уважения к людям труда.	Экскурсия в парк
35. День Победы <u>06.05 – 10.05.</u> <u>2024 г.</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	1 младшая №1 «Ягодка»: дидактическая игра «Картинки половинки» (военная тематика)
9 мая – выходной праздничный день	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Формирование представлений обучающихся о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. 3. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. 4. Совершенствование умений обучающихся рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	2 младшая №1 «Солнышко»: Творческая работа «Салют»

	Средняя №1 «Радуга»	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Средняя №1 «Радуга»: участие в шествии «Бессмертный полк»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: Рассмотрение коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. 2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. 3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» .Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка» Проект "Мы помним, мы гордимся"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. 2. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата
36. Цветы <u>13.05 – 17.05.2024 г</u>	1 младшая №1 «Ягодка»	1. Познакомить детей с названиями некоторых полевых и садовых цветов; с их характерными признаками; особенностью внешнего вида; строением. 2. Воспитывать бережное отношение к природе	1 младшая №1 «Ягодка»: Игра «Я садовником родился».
	2 младшая №1 «Солнышко»	1. Дать понятие, что такое цветок. 2. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). 3. Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых.	2 младшая №1 «Солнышко»: Создание совместного коллажа-плаката

			«Цветочный ковер»
	Средняя №1 «Радуга»	1. Закреплять знания детей о садовых и полевых цветах. 2. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; как размножаются садовые. Почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Средняя №1 «Радуга»: Проект «Такие разные цветы»
	Средняя №2 «Капитошка»		Средняя №2 «Капитошка»: Посадка цветов на участке (совместно с родителями)
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1. Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для их роста. 2. Рассказать о влиянии цветов на жизнь животных, насекомых и на эмоциональное состояние человека.	Старшая № 1 «Цветик-семицветик» Проект
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка» Выставка работ "Вальс цветов"
	Подготовительная к школе №1 «Подсолнушки»	1. Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов связанные с переменной погоды. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление	Конструирование цветов из бумаги
Тема	Возрастная группа	Содержание работы	Итоговое мероприятие
37-38. Вот какие мы стали большие Педагогическая	1 младшая №1 «Ягодка»	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	1 младшая №1 «Ягодка»: Детское творчество «Рисуем мелом на асфальте»

я диагностика оценки индивидуальн ого развития воспитанника (Цель: повышение эффективност и планирования педагогами образовательн ой деятельности) <u>20.05 – 31.05.</u> <u>2024</u>	2 младшая №1 «Солнышко»	1.Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2.Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3.Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.	2 младшая №1 «Солнышко»: Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее!»
	Средняя №1 «Радуга»	1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. 2.Расширение представлений детей о детском саду и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Средняя №1 «Радуга»: Развлечение для детей «Здравствуй, лето!»
	Средняя №2 «Капитошка »		Средняя №2 «Капитошка»: познавательный досуг «Стали мы на год взрослее»
	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»	1.Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. 2.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. 3.Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).	Старшая № 1 «Цветик-семицветик»: познавательный досуг «Стали мы на год взрослее»
	Старшая № 2 «Пчёлка»		Старшая № 2 «Пчёлка»: Развлечение, посвященное дню защиты детей
(До свидания, детский сад. Здравствуй, школа	Подготовите льная к школе №1 «Подсолнуш ки»	1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

1. Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова

Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

воспитанников средней группы №2 «Капитошка»
на 2023-2024 учебный год (холодный период года)

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ДОМА (рекомендовано)					
Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ					
Утренний приём детей , осмотр, приветствие, индивидуальная работа (<i>сенсорика, моторика, речевое развитие</i>). (Свободное ситуативное общение с детьми и родителями, общение с родителями о состоянии здоровья детей, включение родителей в образовательную деятельность). Художественно-речевая, трудовая, самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность по выбору детей (игровая, двигательная и др.)). Сопровождение самостоятельной деятельности детей	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) <i>Организация дежурства. Самообслуживание. Гигиенические процедуры (мытьё рук). Минутка чтения потешек, поговорок, стихов о приеме пищи. Прием пищи</i> Интеллектуальная разминка (словесные и творческие игры).	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Организованная деятельность в ходе режимных моментов. «Утренний круг» (планирование дня: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности, определение настроения группы). <i>Подготовка воспитателем центров детской активности для самостоятельной деятельности детей и индивидуальные трудовые поручения детям. Подготовка к проведению ООД. Самостоятельная деятельность по выбору детей .</i>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв, в ходе которого организуется самостоятельная игровая деятельность /игры/образовательная деятельность в режимные моменты).	9.00-10.10 перерыв 9.20-9.50	9.00-10.10 перерыв 9.20-9.50	9.00-10.10 перерыв 9.20-9.50	9.00-10.10 перерыв 9.20-9.50	9.00-10.10 перерыв 9.20-9.50
Второй завтрак (сок, фрукты) <i>Туалет. Гигиенические процедуры (мытьё рук). Формирование КГН.</i>	10.10 – 10.15	10.10 -10.15	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15	10.10 -10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность (Игровая и двигательная деятельность. Сопровождение самостоятельной деятельности детей)	10.15 – 11.50	10.15 -11.50	10.15 – 11.50	10.15 – 11.50	10.15 -11.50

Возвращение с прогулки. Организованная деятельность в ходе режимных моментов (самообслуживание, гигиенические процедуры (мытьё рук). Беседы о культуре еды и здоровой пище) Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду (туалет, гигиенические процедуры (мытьё рук), самообслуживание, формирование КГН)	11.50 – 12.10	11.50 -12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 -12.10
Обед.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах, раздевание, воспитание КГН) Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 -15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 -15.00
Подъем, подготовка к полднику (водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия. Самообслуживание. Одевание. Обучение одеванию. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Туалет. Формирование КГН. Минутка проговаривания потешек и разучивания их с детьми)	15.00 – 15.20	15.00 -15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 -15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная игровая деятельность/образовательная деятельность в режимные моменты.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа. «Вечерний круг»: отчеты центров, оценивание детских работ, работа по проекту, общие итоги дня.	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: самообслуживание, одевание на прогулку, обучение одеванию, формирование навыков самообслуживания). Самостоятельная деятельность.	16.05 – 17.30	16.05 -17.30	16.05 – 17.30	16.05 – 17.30	16.05 -17.30
Уход детей домой (общение с родителями по организационным вопросам и вопросам включения их в образовательную деятельность)	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
ДОМА (рекомендовано):					
Прогулка	17.30 – 19.00	17.30 - 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 -19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры	19.00 – 21.00	19.00 - 21.00	19.00 – 21.00	19.00 – 21.00	19.00 -21.00
Гигиенические процедуры	21.00 – 21.15	21.00 - 21.15	21.00 – 21.15	21.00 – 21.15	21.00 -21.15
Укладывание, ночной сон	21.15 – 6.30, 7.30	21.15 – 6.30, 7.30	21.15 – 6.30, 7.30	21.15 – 6.30, 7.30	21.15 – 6.30, 7.30

ИТОГО	Время, отведенное на дневной сон	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
	Время, отведенное на прогулку	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Время, отведенное на ООД	40 мин	40 мин	40 мин	60 мин	40 мин
	Время, отведенное на утреннюю гимнастику	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

УТВЕРЖДАЮ
Методист СП «детский сад
«Росинка» п.г.т. Безенчук
_____ / О.Ю. Гурова

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности
в средней группе № 2 «Капитошка»
на 2023-2024 учебный год
(осн. воспитатель Бондаренко Е.В.)

Дни недели	Образовательная область	Наименование ООД	Время проведения	Место проведения
Понедельник	Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	1. 9.00 – 9.20	группа
	Физическое развитие	Физическая культура	2. 10.10 – 10.30	зал
Вторник	Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1. 9.00 – 9.20	группа
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2. 9.30 – 9.50	зал
Среда	Познавательное развитие/Речевое развитие	Восприятие худ.литер и фольклора/ Конструирование	1. 9.00 – 9.20	группа
	Физическое развитие	Физическая культура	2. 10.00 – 10.20	группа
Четверг	Познавательное развитие	Математическое развитие	1. 9.00 – 9.20	группа
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2. 9.30 – 9.50	группа
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	3. 15.45 – 16.05	группа
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация, ручной труд	1. 9.00 – 9.20	группа
	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)	2. 10.10 - 10.30	Спортивная площадка
Итого:			11 ООД	

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук Самарской области на 2023-2024 учебный год

Воспитательное событие	Направление воспитания	Мероприятие		
		Целевая аудитория		
		Для детей	Для родителей (законных представителей)	Для педагогов
		<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
День знаний- 1 сентября	Духовно-нравственное Социальное воспитание	-Познавательно-развлекательное мероприятие « Будем мы учениками»; -Беседы: «Чему учат в школе », «Уроки доброты», «В мире доброты»; -Рассматривание сюжетных картинок на тему «Школа»; -Знакомство с пословицами, поговорками о доброте и дружбе, учебе; -Чтение и заучивание стихов о доброте, рассказов: «Первоклассница», «Первое сентября», Леонид Каминский. «Урок смеха» -Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья», «Волонтеры» и др.	-Тренинг для родителей «Помогите мне учиться»; -Мастер-класс для родителей «Игры для успешной социализации» - изготовление развивающего пособия.	-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом: -Методические рекомендации педагогам по организации социальных акций и волонтерских движений дошкольников в детском саду.
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с террором	Духовно-нравственное Социальное воспитание	Беседа «Об опасностях террора», «О правилах поведения» Беседа с элементами игры «Как поссорились кукла Маша и кукл Даша»; - Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир» -Тематическое мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Консультация «Правила поведения при терроре»	-Тренировочное моделирование ситуаций (при терроре, пожаре,

Международный день распространения грамотности – 8	Социальное воспитание	Беседа «Что значит быть грамотным?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений.		Консультация «Требования к речи педагога»
«День воинской Славы России» – 21 сентября	Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание	-ООД «Нам нужен мир» -Беседа «Мир и война глазами детей»; -Чтение рассказов: С. Михалков «Быль для детей» -Ролевая игра «Мы за мир!». Ведущий описывает разные жизненные ситуации и предлагает варианты ответов, а дети выбирают подходящий. -Фестиваль чтецов стихотворений о мире и добре; -Выставка рисунков «Мир глазами детей», -Акция «Голубь Мира» -Изготовление голубей, как символа мира. -Прослушивание композиций: «Пусть всегда будет солнце» (слова Л. Ошанина, музыка А. Островского), «Аист на крыше» (слова А. Поперечного, музыка Д. Тухманова), «Сколько нас?» (слова Л. Куклина, музыка О. Хромушина), «Дети Земли» (автор В. Удальцов).	-Акция «Голубь мира» -Онлайн мастер-класс по изготовлению бумажных голубей.	-Совместное планирование акции «Голубь мира» с привлечением родителей. -Конкурс для воспитателей и педагогов «Лучшая методическая разработка» на тему «Международный день мира».
День без автомобилей 22 сентября	Экологическое Познавательное воспитание	-Спортивно-игровое мероприятие «День без автомобиля»; -Выставка рисунков «Безопасный транспорт будущего» -Познавательно-исследовательская деятельность «Эволюция автомобиля и велосипеда» -Познавательные игры «Сбережём природу вместе»	-Акция «День без автомобиля»-родителям рекомендуют добраться до детского сада безопасным способом-на велосипеде, пешком, на самокате. -Изготовление модели экологически безопасного транспорта.	-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

День дошкольного работника – 27 сентября	Социальное Трудовое воспитание	-Беседы: «Какие профессии можно встретить в детском саду» «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»; -Ситуативный разговор «Моё любимое занятие в детском саду», «Как прошел мой день в детском саду»; -Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.; -Творческое конструирование здания детского сада; -Дидактические игры: «Рассказы по картинкам», «Ассоциация», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы»; -Игры – драматизации: «Воспитатель», «Повар» и т.д. -Выполнение простейших поручений «Поможем помощнику воспитателя», «Поможем воспитателю»; -Рассматривание фото альбомов «Мой детский сад», -Чтение художественной литературы про детский сад «Детский сад» А. Куприн, «Детский сад для зверят» Н.М. Полякова, «Поля идёт в детский сад» А. Казалина -Целевая экскурсия по детскому саду.	Конкурс видеофильмов «Что такое Детский сад?»; -Летопись детского сада.	-Совместное изготовление презентации «Сотрудники нашего детского сада», составление сборника высказываний детей о работниках детского сада «Устами младенцев». -Обмен опытом: Консультация: «Формирование у дошкольников представлений о профессиях посредством технологии «Виртуальное гостевание».
ОКТАБРЬ				

Международный день пожилых людей – 1 октября	Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание	-Беседы: «Права и обязанности в семье», «Традиции нашей семьи», «День пожилых людей. Старость надо уважать» -Рассматривание иллюстраций «Дедушка и бабушка»; -Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» и т.д.; -Игры-драматизации: «Репка», «Куточка Ряба»; -Творческое рассказывание детей: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Как я помогаю дома»; -Разучивание пословиц и поговорок о семье; -Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко; -Создание портфолио про бабушку и дедушку.	-Оформление совместно с ребенком странички в портфолио про бабушку и дедушку; -Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми для портфолио; -Конкурс поделок «Бабушкин сундучок»; -Целевая прогулка к пожилым родным с подарками в рамках участия в акции «Ваша любовь в вашей заботе».	-Совместное планирование акции «Ваша любовь в вашей заботе» с привлечением родителей. -Совместное изготовление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!», папки – ширмы «1 октября – День пожилых людей». консультации для родителей «Как организовать и провести праздничное мероприятие в кругу семьи, посвященное Дню пожилого человека».
Международный день музыки – 1 октября	Эстетическое	Рассказ воспитателя «Музыка вокруг нас». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением музыкальных инструментов, фотографий композиторов. Экскурсия в музыкальную школу. Слушание песен Шаинского М. Из мультфильмов. П.И. Чайковский «Времена года» Музыкальное поппури из детских песен. Чтение стихотворений «Цыцы-брынцы балалайка» «Музыкант», «Кто чем поет» В.Бианки Басня Крылова «Квартет» Сюжетно-ролевые игры «Топ – топ» «Музыкальный магазин» «Мы артисты» Конструирование: «Русские музыкальные инструменты»- дудочка из бумаги. Строим музыкальный театр.	Проведение совместно с Родителями конкурса фотогазет «Музыка и дети» Консультация «Развитие музыкального слуха у ребенка»	Музыкальный конкурс «Музыкальная шкатулка» Мастер-класс «Музыкальные игры с дошкольниками»

<i>День защиты животных – 4 октября</i>	Познавательное воспитание	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. Значение», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». Пальчиковая гимнастика: «Белочки» Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».	Консультация «Заботимся о животных вместе» Акция «Соберем корм приюту для животных»	Мастер-класс «Животные Красной Книги. Учим детей заботиться о животных»
<i>День учителя 5 октября</i>	Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание	Беседа «Учитель – профессия важная и нужная» Экскурсия в ГБОУ № 4 «Литературная гостиная» (мероприятия, организуемые Детской библиотекой). Виртуальная экскурсия «По самым старым учебным заведениям России»	Выставка-история «Как учились в старину» (о первых школах на Руси, либо о том, как учились в античные и средние времена, в век просвещения). Встречи и заседания родительских клубов с приглашением учителей школы	Фотоколлаж «Великие педагоги прошлого», «Популярные методики преподавания»

Международный день Чёрного моря-31 октября	Экологическое воспитание	-Мероприятие «День Моря» -Выставка рисунков «Морские фантазии» -Беседы «Как защитить море и морских жителей»	-Изготовление экологических стенгазет «Море-я люблю тебя» - Совместные доклады «Морские обитатели»	- Подбор предметных картинок по теме; - Презентации «Чёрное море» «Дары Черного моря»
НОЯБРЬ				
День народного единства - 4 ноября	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	-Беседы об истории праздника «День народного единства», о толерантности; -Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина»; -Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?»; -Праздничная акция «Хоровод дружбы».	-Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»; -Онлайн-поздравление «День, который нас объединяет»; -Интерактивный час полезной информации «Единая Россия, сильная Россия».	-Обмен опытом: Фестиваль мультимедийных презентаций для детей дошкольного возраста, посвящённый Дню народного единства.

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Что такое честь и достоинство», «Герои среди нас» Минута молчания. Презентация «Профессия – полицейский» Встреча с интересными людьми (сотрудник Росгвардии) Спортивное мероприятие «Нам есть на кого равняться»		Консультация «Как знакомить ребенка с траурными датами календаря знаменательных дат»
День матери – 26 ноября	Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание	-Беседы: «День Матери?», «Чем можно порадовать маму», «Как я помогаю маме», «Профессия моей мамы»; -Чтение: Емельянов Б. «Мамины руки», «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, А. Барто «Разлука»; -Составление рассказов: «Моя семья», «Моя мама, «Выходной день с мамой», «Как я помогаю дома»; -Словесные игры: «Опиши словами маму», «Соберем добрые слова»; -Дидактические игры: «Мама – детеныши», «Подбери наряд», «Узнай профессию мамы по описанию», «Мамины помощники», «Подари подарок правильно»; -Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Мама на работе», «Мама дома»; -Игра – драматизация «Накрой праздничный стол для мамы» -Выставка рисунков «Мамин портрет» в нетрадиционной технике; -Рассматривание фотопанорамы «Всех дороже мне она... Это мамочка моя».	-Фотовернисаж в папке-передвижке на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она. ... Это мамочка моя»; -Виртуальные посиделки «С мамой на кухне»	-Выставка в методическом кабинете картотеки «Художественного народного творчества произведений о маме».
ДЕКАБРЬ				

День хоккея-2 декабря	Гражданско-патриотическое, оздоровительное	-Беседы: «Зимние виды спорта»; «Трус не играет в хоккей» -Дидактические игры в настольный хоккей -Рисование формы для хоккеистов	Подготовка зимней площадки для катка; -Соревнования пап «Хоккей на снегу»	-оформление спортивных уголков групп и на участке детского сада
Международный День волонтера(добровольца)	Духовно-нравственное воспитание	-Беседы: «Кто такие волонтеры» -Сюжетно-ролевая игра: «Спасём наше озеро» -Рассматривание презентации «Добрые дела волонтеров»	-Акция «Мы- волонтеры» -Конкурс стенгазет «Любим делать добрые дела» -Встреча с волонтерами Безенчукского района	-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.
Международный день художника - 8 декабря	Эстетическое воспитание	Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?» Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан. Рисование в разных жанрах Выставка детских работ «Юные художники»		Мастер-класс «Рисовать? Просто!»

День Героев Отечества - 9 декабря	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Герои Отечества», «Рассказ о святом Георгии Победоносце», «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои Отечества наших дней»; Чтение художественных произведений о подвигах русского народа; Выставка рисунков «Нам нужен мир», «Подвиг народа», «Никто не забыт, ничто не забыто»; Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»; Физкультурный досуг «Русские богатыри», Спортивное развлечение «Мы brave ребята».		Консультация «Детям о героях»
День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?»; ООД «Наша Родина – Россия!», ООД «Герб, флаг, гимн России»; Развлечение, посвящённое Дню Конституции России.	Семинар-практикум «Права и обязанности детей»	
Новый год. - 31 декабря		Чтение художественных произведений. Загадки, пословицы, поговорки. Викторина «Новый год у ворот» Новогодние праздники. Творческая «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление костюмов в к празднику. Оказание помощи воспитателям в оформлении групп и рекреаций к Новому году.	Консультация «Безопасный Новый год, или как не испортить праздник»

ЯНВАРЬ

<i>Святки –колядки 6 – 18 января</i>	Духовно-нравственное Познавательное воспитание	-Беседа: «Рождество», «Коляда, Коляда! Отворяй ворота...»; -Русские народные игры: «Метелица», «Плетень», «Бубенцы» -Сюжетно-ролевая игра «Пойдем колядовать к куклам»; -Заучивание колядок; -Разучивание народных святочных игр; -Чтение русских народных сказок: «Ермилка и лесной боров», «Солдатские колядки»; - Конструирование «Ангелочек»; -Слушание музыкальных произведений: «Мороз красный нос» - Загадки на зимнюю тематику; -Импровизация: танец «Валенки» под русскую народную песню «Валенки»; -Рассматривание иллюстраций «Празднование Рождества». -Изготовление поделок, оригами; -Песочная терапия (рисование рождественской атрибутики).	-Изготовление детских костюмов к святочной неделе. -Развлечение для родителей и детей «Пришла Коляда – отворяй ворота».	Совместное изготовление атрибутики для колядования. Выставка в методическом кабинете: - «Цикл ежедневных бесед о святочных гаданиях, традициях празднования Рождества на Руси». - художественная литература о святочной неделе. - игротка подвижных, игр по теме. Мастер-класс для педагогов «Песочная терапия для детей (рисование рождественской атрибутики)»
<i>Всемирный день «Спасибо» – 11 января</i>	Духовно-нравственное воспитание	-Беседа «Что такое спасибо?» -Игра «Вежливо – невежливо», «Доскажи словечко» -Благодарственная эстафета – дети выстраиваются в длинную очередь и передают по цепочке плюшевую игрушку– сердце, говоря при этом «спасибо тебе за...»	-Акция «День «Спасибо» -Онлайн мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибочки»	Обмен опытом: Мастер-класс по изготовлению объемных букв с надписью: «Спасибо»

День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Гражданско-патриотическое	Беседа «Блокада Ленинграда... Как это было» Презентация «Ленинград в годы войны» Музыкально-литературная композиция «Гордимся подвигом героев, освободивших Ленинград» Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники», «Блокадная книга» А. Адамович Рисование памятников «Блокадное кольцо», «Цветок жизни». Беседы с презентациями: «900 дней и ночей», Знакомство с художественной литературой: Е.Благинина «Шинель», Д. Гранин, «Был город герой, была блокада» Д. Колпакова, В. Суслов, «Дорога жизни» Ходза. Рисование цветными карандашами на тему: «Жизнь блокадного Ленинграда»; Аппликация с использованием фотографий «Блокадный город»: лента памяти»; Лепка «Блокадный хлеб». Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «№7» Беседа о творчестве композитора С. Шостаковича в блокадном городе.		
ФЕВРАЛЬ				
День российской науки - 8 февраля	познавательное	-Беседа «Я-юный ученый»; «Какие открытия делал человек», «Знаменитые учёные» -Создание научной лаборатории в группе. - Фестиваль опытов и исследований -Онлайн экскурсия на выставку «Галилео»	-Детско-родительский проект «Эксперименты на домашней кухне» -Конкурс видеороликов «Семейная лаборатория»	-Создание в группе мини лабораторий; -Картотека и технологические карты «Опыты и исследования»

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 15 февраля:		Беседа «Что такое героизм?», «Герои Отечества наших дней»; Выставка рисунков «Цветы для героя»; ООД «Подвиг народа бессмертен»; Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»; Спортивное развлечение «Русские богатыри».		
День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание	-ООД «Путешествие в мир эмоций»; Беседа: «Доброта», «Доброе дело делай смело»; -Чтение: Т.Маршалова «Сказочка про ясное Солнышко», Э. Мошковская «Вежливое слово», С. Я. Маршак «Пускай беда нам, тяжела», «Баба Яга и Машенька», К. Чуковский «Айболит», В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Синие листья», «Просто старушка», «До первого дождя», «Печенье». -Дидактическая игра на развитие эмоционального мира детей - игра «Мимический кубик», «Разноцветные конверты»; -Этюды: на выражение основных эмоций - «Вкусные конфеты». на воспроизведение черт характера - «Жадный пёс». на выразительность жестов - «Тише»; -Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»; -Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника»; -Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал»; -Разучивание мирилок; -Коллективная аппликация «Дерево ласковых имен»; -Коллективный плакат «Лучики добра».	-Детско-родительский проект «Волшебные средства понимания» -Онлайн фотоконкурс «Наш добрый мир»	-Обмен опытом:Консультация для воспитателей «Эмоциональная гимнастика для детей дошкольного возраста». -Совместное изготовление памяток для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Поговорим о доброте». -Организация фотовыставки «Наши добрые дела» Выставка в методическом кабинете: Сборник иллюстрированных картинок на выражение эмоций. Стихи, пословицы, поговорки, загадки на тему «Доброта».

<i>Всемирный день родного языка – 21 февраля</i>	Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание	-ООД «Путешествие по России»; -Беседа «Наш родной язык», «Родной язык у всех один?»; -Чтение: З. Александровой «Родина»; -Литературная гостиная «По дорогам сказок»; -Квест-игра «Родной язык»; -Речевое развлечение «Пойми меня»; -Русские народные игры: «Заря», «Плетень»; -Рассматривание альбома «Родная природа»; -Экскурсия в музей детского сада «Русская изба».	-Мини-проект «Тайны русского языка» в рамках дня родного языка; -Виртуальная викторина «Родной язык»; -Онлайн-игра «Словопрятки».	-Совместное планирование единого дня тематических мероприятий, посвященных празднованию Международного дня родного языка «Родной язык - народа достояние» (цикл познавательных бесед, проведение квест – игр, подвижных игр народов мира, литературная гостиная «По дорогам сказок» и другие). -Консультация для педагогов «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».
<i>День защитника Отечества – 23 февраля</i>	Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание	-Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии, «Беседа о мужестве и храбрости»; -Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»; -Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки»; -Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога»; -Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»; -Рисование: «Портрет защитника Отечества»; -Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный корабль»; -Акция «Посылка солдату»; -Развлечение «А ну-ка, мальчики».	-Онлайн акция «Вместе с папой» («Мы любим спорт», «Я папин помощник», «Прогулка с папой», «Мы на отдыхе») -Онлайн акция «Скажи спасибо лично» - Публикация архивных фото и видео со своими родными - защитниками Отечества: отцами, братьями, дедушками, бабушками и т.д.	-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. -Обмен опытом: Консультация для педагогов «Что должны знать дети дошкольного возраста о празднике День защитника Отечества» - Мастер-класс для педагогов «Работа по созданию продуктов для дистанционной работы с семьями воспитанников».

<i>Масленица 20 февраля – 26 февраля</i>	Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание	-Беседы: «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем»; -Чтение потешек, пословиц и зазывалок; -Рассматривание репродукций картин русских художников: Б. М. Кустодиев. «Масленица», В. И. Суриков. «Взятие снежной крепости»; -Составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали»; -Дидактические игры: «Масленичный стол», «Накрой стол», «Угадай, для чего»; -Разучивание песни «Ой блины, блины...». Разучивание п/и «Золотые ворота», «Платочек», «Ручеёк»; -Муз.дид. игра «Ты катись, веселый блинчик», «Вышел Ваня погулять»; сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет «готовим угощение»), «Ждём гостей», «Мы идём в гости»; - Развлечение «Масленичные гуляния»	-Мини-выставка «Кукла-Масленица» -Создание книги «Мамины рецепты блинов»	-Пополнение методической «копилки» тематическими конспектами ООД с детьми дошкольного возраста, картотеками, методическими материалами.
МАРТ				
<i>Международный женский день – 8 марта</i>	Духовно-нравственное Физкультурно-оздоровительное этико-эстетическое воспитание	-Беседы: «Международный женский день», «Бабушка любимая моя», «Наши друзья – девочки!» Беседа о женщинах, о профессиях женщин, о значимости женщин в жизни детей, семьи, общества; -Сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Моя мама – врач», «Моя мама парикмахер»; -Песня-танец «Кубик», игра «Стирка», танец с платочками, танец с цветочками; -Экспериментирование «Овощи и фрукты как косметика для мамы»; - Конструирование из бросового материала «Цветы для мамы» -Дидактические игры: «Найди маму», «Чья мама», «Волшебное сердечко», «Что делает мама?»; - Ситуативные беседы: «Если заболела мама», «Как я помогаю маме», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»; - Вернисажи детских рисунков: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая»; - Утренник «Лучше всех на свете мамочка моя».	-Выставка художественных произведений о маме. -Фотовыставка «Мама на работе».	-Методические рекомендации по составлению сценария и проведению праздника к 8 марта.

<i>День воссоединения Крыма и России-18 марта</i>	Гражданско-патриотическое	Беседа с детьми: «Россия наша Родина», «Крым – часть России» Раскраска «Флаг России и Крыма» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Выставка фотографий «Многоликий Крым» Беседа о городах Крыма. Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»		
<i>Всемирный день водных ресурсов – 22 марта</i>	Экологическое Познавательное воспитание	-Беседы: «Вода вокруг нас», «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт»; -Дидактические игры: «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Маленькие человечки», «Хорошо - плохо»; -Чтение художественной литературы: «Алешка и снежок» Е. Андреева, «Капелька» Г. Люшнин, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается» П. Синявский, «Ручеёк» Т. Жиброва, В. Степанова «Снегурочка», «Сосулька» М. Дружинина, «Капелька» Г. Люшнин, «Куда пропала река» Б. Заходер, «Речка зимой» В. Фетисов; -Игра-эксперимент с водой «Разноцветная вода», «Волшебный камешек», «Кто быстрее нальет и выльет».	-Онлайн-выставка детско-родительского творчества (экологические плакаты) «Удивительный мир воды»; -Акция «Родное озеро весной», субботник по очистке береговой зоны.	-Совместное изготовление агитационных листовок и информационных буклетов «Вода для жизни», «Берегите воду» и др. -Обмен опытом: Консультация «Развитие познавательной активности дошкольников путем организации исследовательской деятельности».

<i>Сороки или жаворонки</i> – 22 марта	Духовно-нравственное, трудовое воспитание	- Беседа «Пришла весна, отворяй ворота»; -Чтение и заучивание песенок-закличек: «Весна, весна, проснись ото сна», «Жаворонки, прилетите», «Жаворонки», «Солнышко-ведрышко» и др; -Дидактические игры: «Времена года», «Весна», «Что лишнее?»; -Подвижные старинные игры русского народа; -Разучивание народных игр с пением: «Веснянка», «Золотые ворота», «Горелки»; -Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт»; -«Жаворонки, прилетите, Весну — красну принесите» (нетрадиционная техника лепки жаворонок из теста).	-Выпечка фигурок птиц из теста; -Конкурс съедобных кормушек для птиц «Экокормушка».	-Обмен опытом: -Методические рекомендации по проведению игр народных календарных праздников. -Мастер-класс «Русские народные праздники круглый год».
<i>Всемирный день театра</i> 27 марта	Эстетическое	Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок» День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) Сюжетно-ролевая игра «Театр» Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» .Беседы с детьми: «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты» Чтение произведений: «Квартет» А.Барто «Детский театр» Н.Соколова, «В театре для детей» С.Маршак «На школьном утреннике» А.Барто «В театре» А.Барто «Волшебный миртеатр» Т.Григорьева «В кукольном театре» (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр», «Театр кукол» Н.Соколова Конструирование «Построим театр» Аппликация «Театральный билет» Рисование «Афиша» Лепка «Сюжет любимой сказки»	Мастер-класс «Кукла для домашнего театра»	

<i>День защиты Земли – 29 марта</i>	Экологическое Трудовое воспитание	-Беседа «История праздника «День Земли»; -Ситуативные беседы: «Как вы помогаете планете Земля?», «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли; -Трудовая деятельность по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами». Пересадка комнатного растение и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений; -Экологическая викторина «Знатоки природы».	-Акция «Час Земли»; -Акция «Мы за раздельный сбор мусора»; -Детско-родительский проект «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!»; -Конкурс творческих работ «Мусорная фантазия».	Обмен опытом: -Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий в рамках годового календаря экологических мероприятий. -Конкурс экологических буклетов, листовок, памяток.
АПРЕЛЬ				
<i>День космонавтики – 12 апреля</i>	Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание	-Беседы: «Первые попытки покорения космоса», «Солнечная система», «День космонавтики»; -Чтение художественной литературы: Н.Носов «Незнайка на луне», Н.А.Андреев «Как человек научился летать»; -Рассматривание иллюстраций: «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли»; -Дидактические игры: «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль»; -Конструирование из бумаги «Ракета» -Подвижные игры: «Космонавты», «Метеоритные дождь», «Неизведанная планета», «ПЕРЕГРУЗКА и невесомость»; -Рисование «Космос» (по замыслу); -Складывание созвездий из мозаики Из пластмассового конструктора- «Космический корабль»; -Конструирование планет солнечной системы из бросового материала; -Спортивный праздник «Мой путь к звездам»; -Флэшмоб «Поехали!».	-Посещение родителями с детьми музея космонавтики в г. Самара. -Онлайн лаборатория космических опытов: «Солнце и Земля» «Дневные звезды» «Почему Луна не падает на Землю» «Солнечная система» -Конкурс рисунков, поделок «Космические фантазии».	-Обмен опытом: «Аукцион идей» (презентация игр и пособий для работы с детьми дошкольного возраста) -Конкурс методических разработок на тему «Космос». -Изготовление экспонатов для музея космонавтики детского сада.

День экологических знаний – 15 апреля	Экологическое воспитание	-Экскурсии по экологической тропе на территории детского сада -Игра –викторина «Берегите наш город от мусора» -Чтение художественной литературы: В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»; Ю. Демянская «Дом Земли»; Н. Т. Бромлей «Охотник»; -Праздник «День экологических знаний».	-«Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада); -Фотовыставка «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!».	-Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий, коллекции презентаций экологического направления. -Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки. -Изготовление агитационных плакатов «День экологических знаний». -Конкурс на лучший экологический уголок в группе.
Пасха – 16 апреля	Духовно-нравственное Познавательное воспитание	-Беседа «Что такое Пасха?», «Пасхальное яйцо»; -Беседа об этических нормах – поздравление с праздником, дарение подарков -Чтение: А. Майков «Вербная неделя», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...»; -Составление описательных рассказов по пасхальным картинкам; -Рассматривание старинных и современных открыток к празднику «Светлая Пасха»; -Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару»; -Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», «Идем в гости на праздник Пасхи»; -Народные игры: «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами»; -Пальчиковые игры: «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник»; -Физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко»; -Игры – эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Колумбово яйцо», «Варёное или сырое?», «Послушное яйцо».	-Творческий конкурс «Пасхальные вести» (пасхальные рисунки, пасхальные поделки, фотографии, рассказы, презентации, видеоролики) -Мастер-класс «Как сделать в домашних условиях натуральные краски для яиц»	-Методическая разработка «Встречаем с детьми Пасху» для использования в работе с дошкольниками.

Всемирный день книги – 23 апреля	Духовно-нравственное, трудовое воспитание	-Беседы: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки». -Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги», «Отмечаем Международный день детской книги». -Онлайн экскурсия в библиотеку: познавательное мероприятие по творчеству К. Чуковского. -Рассматривание портретов детских писателей: А. С Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, С. Есенин, К. Чуковский. -Трудовая деятельность в «Книжном уголке» «Книжкина больница». -Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр». -Д/и: «Угадай сказку», «Кто потерял этот предмет?», пазлы, «Найди ошибку художника». -Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка» -Создание буктрейлеров к книгам -Рассматривание книг с дополненной реальностью.	-Акция «Читаем дома вместе с детьми»; -Акция «Соберем макулатуру» (отправка ее в пункт вторичного сырья); -Онлайн выставка «Домашняя библиотека»; -Акция «Книга в кадре» «Буктрейлеры к детским книгам о природе».	-Изучение программно-методического материала по направлению работы. -Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы. -Организация тематических выставок в уголке книги.
МАЙ				
Праздник Весны и Труда – 1 мая	Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание	-Беседы: «История 1 Мая», «Праздник Весны и Труда», «Зачем человеку трудиться?», «Каждый труд в почете»; -Настольно-печатные игры: «Профессии», «Кем быть»; -Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», «Город мастеров»; -Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье»; -Слушание «Всякий труд у нас в почете» муз. Т. Ломовой; -Чтение В. И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил», Я. Акима «Первое мая»; -Обсуждение пословиц о труде; -Создание коллажа «Фоторепортаж о Празднике весны и труда».	-Всероссийская акция «Зелёная весна»; -Выставка книг и репродукций «Человек и труд»; -Виртуальная выставка детских рисунков «Весенние мотивы».	-Выставка в педагогическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла «Праздник весны и труда».

<i>День Победы – 9 мая</i>	Гражданско-патриотическое воспитание	-Беседы по картинам о войне; -Чтение детям произведений художественной литературы: А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Василий Тёркин» (отрывок), «Гармонь», А. Митяев «мешок овсянки», С. Баруздин «Шел по улице солдат», «На Красной площади парад», «Никита Кожемяка» (обработка К. Ушинского); «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Иван- крестьянский сын и Чудо-юдо»; -Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы»; -Конструирование из бумаги, изготовление оригами: «Самолёт», «Танк», «Цветы Победы»; -Конкурс чтецов «Великая победа»; -Фестиваль инсценированных стихов и песен «Салют-Победа»; -Акция «Читаем детям о войне».	-Акция «Бессмертный полк»; -Акция «Окна Победы»; -Фотовыставка – «Мы помним, мы гордимся»; -Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»; -Конкурс творческих работ «Мы помним, мы гордимся».	-Совместное планирование торжественных онлайн встреч с ветеранами «Не забудем их подвиг великий!». -Конкурс мини-музеев групп «Великая Война. Великая Победа». -Разработка педагогических проектов (по группам). -Выставка в методическом кабинете игр по патриотическому направлению: подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-соревнований.
ИЮНЬ				
<i>День защиты детей – 1 июня</i>	Гражданско-патриотическое, Этико-эстетическое	Физкультурно-оздоровительное -Беседы: «Какой сегодня праздник?», «Дети в других странах», «Международный день детей - День защиты детей», «Кто защищает детей?»; -Развивающие игры: «Чрезвычайные ситуации» по правилам безопасного поведения детей; -Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поездка семьи в автобусе»; -Музыкально- спортивный праздник «Праздник всех девочек и мальчиков»; -Акция «Пусть серое станет цветным!» - раскрашивание серого асфальта с помощью цветных мелков красочными рисунками -Изготовлению коллажа «Наше счастливое детство»; -Танцевальный флешмоб; -Костюмированное дефиле «Волшебные превращения».	-Кейс-игра «А как поступили бы вы?»; -Семейная фотовыставка «Планета детей»; -Почта «Пожелания родителей детям»; -Онлайн акция «Родом из детства» воспоминания взрослых о собственном детстве; -Фотозона «Папа, мама и я – дружная семья»; -Дистанционный мастер-класс по пластилинографии ко дню защиты детей «Летнее настроение».	Обмен опытом: Методические рекомендации по проведению мероприятий, приуроченных к Международному дню защиты детей: -«Какие досуговые мероприятия провести с детьми летом, чтобы не нарушить карантинные требования», -«Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей летом».

<i>Пушкинский день России</i> – 6 июня	Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание	-Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о Золотом петушке»; -Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина; -Рисование по замыслу «Герои сказок А. С. Пушкина»; -Слушание аудиозаписи сказок А. С. Пушкина; -Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку»; -Этюды, игры-драматизации: «Три девицы под окном» «Свет мой, зеркальце, скажи»; -Дидактическая игра «Какой сказочный герой лишний»; -Оформление выставки «Там на неведомых дорожках...»; -Игры эстафеты «Там, на не ведомых дорожках»; -Подвижные игры «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «На золотом крыльце сидели» «Путешествие в мир сказок» (интерактивная игра).	-Выставка книг произведений А.С. Пушкина; -Виртуальная экскурсия по пушкинским местам Санкт-Петербурга; -Конкурс макетов и поделок к сказкам А.С. Пушкина.	Составление плана совместной деятельности с детьми, родителями: -подбор материала и оборудования для совместной деятельности с детьми; бесед, игр и других видов деятельности по теме; -картотека крылатых фраз из произведения А. С. Пушкина; -подбор мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина студии «Союзмультфильм» - оформление литературного уголка, подборка информации, иллюстраций, литературы.
<i>Всемирный день океанов</i> – 8 июня	Экологическое Познавательное воспитание	-Беседы: «Океаны бывают разные», «Жители подводного мира», «Эти разные рыбы», «Водоёмы»; -Д/и: «Хорошо – плохо», «О ком расскажу», «Что нельзя делать, отдыхая на море?»; -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»Экспериментирование: Опыты «Чем дышат рыбы?», «Почему форма рыб напоминает капельку?», «Подводная лодка из яйца»; П/игры: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной», «Караси и щука»; -Коллективная аппликация «В морских глубинах», роспись камней «Необыкновенные рыбки», украшения в морском стиле.	-Конкурс детско-родительских проектов «подводный мир океана»	-Пополнение уголка природы макетами: «Обитатели природных зон». Обмен опытом: Консультация «Создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности».

<i>День России – 12 июня</i>	Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание	-Беседы: «Я люблю тебя, Россия», «Моя Родина», «Большая и малая Родина»; -Чтение: В. Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Шмелёв «Русская песня»; -Рассматривание иллюстраций на тему «Природа России»; -Прослушивание гимна РФ; -Ди: «Флаг России», «Наша страна», «Расскажи о своей семье», «Малая Родина», «Найти флаг России, города», «Путешествие по городу Новокуйбышевск», «Где находится памятник?»; -Музыкально – спортивный праздник «Богатырские сражения» -Квест - игра «С чего начинается Родина?»; -Флэшмоб «День России».	-Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; -Акция «Окна России»; -Онлайн-флэшмоб «Россия в объективе»; -Всероссийская акция «Добро в России», отправив анонимное поздравление – открытку с символами России и поздравлениями с праздником, сделанную своими руками.	-Выставка в методическом кабинете: содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующие нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
<i>День отца – 19 июня</i>	Духовно-нравственное воспитание	-Беседы: «Моя семья...», «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома?», «Папы разные нужны», «Как мы с папой маме помогаем»; -Чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают», «Моя семья», «У меня есть дедушка»; -Сюжетно-ролевые игры: «Строим ракету», «Помогаем папе», «Ремонтная мастерская», «Семья», «Гараж», «Стройка», «Шоферы везут груз», «Семейные хлопоты»; -Игра – ситуация «Папа - хороший хозяин»; «Летчики готовы к полету»; «Прогулка на пароходе»; -Конструирование «Самолет»; -Аппликация «Папин портрет» -Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», работы пап «Папа может все, что угодно», презентация проекта. -Конкурс рисунка на асфальте «Мой папа – самый лучший»	-Онлайн-флешмоб «Папа может»; -Фотоакция «Один в один», «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.; -Онлайн консультация психолога для родителей «Папы всякие нужны, папы всякие важны».	-Совместная подборка и составление списка тематических книг и фильмов, транслирующих положительный образ отца, семьянина, рекомендованных к семейному просмотру. -Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме «Семья».

<i>День Памяти и скорби - 22 июня</i>	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Беседа «Тот самый первый день войны», «Что такое героизм», «Дети в годы войны»; -Чтение художественной литературы военной тематики: С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран» Е.Благинина «Шинель»; -Возложение цветов к обелиску рабочим биофабрики, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны; -Виртуальная выставка к Дню памяти и скорби «У войны не женское лицо» -Экскурсия в музей детского сада «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»; -Фотовыставка «Я помню. Я горжусь»	-Книжная выставка «День памяти и скорби»; -Акция «Белые Журавли памяти» -Конкурс рисунков «Дети России - против войны!» -Прогулки к памятным местам с возложением цветов с родителями - Экскурсия выходного дня к Вечному огню (фоторепортаж).	-Организация в методическом кабинете выставки книг, картин, альбомов на военную тематику. -Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне». -Викторина для педагогов ДОУ «Что? Где? Когда?» - Тема: «Календарь победы»
<i>День поселка Безенчук</i>	Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание	-Беседы: «Достопримечательности родного поселка», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу». -Дидактические игры: «Наш Безенчук», «Путешествие по поселку», «Узнай по описанию», «Будем вместе строить дом», «Подбери материал и дом, назови какой дом?», «Какой, какое, какая?», «Придумай название улицы». -Настольно –печатные игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по поселку». -Игровые ситуации: Разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы. -Проект «Кем быть?»	-Выставка семейных творческих работ «Город моей мечты» -Фотовыставка «Любимые места моего города»	-Выставка в методическом кабинете наглядно – дидактических пособий, демонстрационных материалов: набор открыток с достопримечательностями родного города, серия сюжетных картин по темам: «Город», «Транспорт».
ИЮЛЬ				

День любви, семьи и верности - 8 июля	Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание	-Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День семьи, любви и верности», «Как я помогаю маме»; -Чтение худ.литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама»; -Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы»; -«Ромашка – символ праздника» - изготовление ромашек различными способами (пластилинография, аппликация, рисование открытки тычками, объёмная ромашка на палочке);	-Акции «Семья – территория любви» фото своей семьи, где вы вместе проводите время, занимаясь общим любимым делом; -Дистанционный кроссворд «В семейном кругу».	-Оформление фотозоны «Счастливая семья». -Ознакомление с планом мероприятий ко Дню семьи, любви и верности.
Международный день дружбы – 30 июля	Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание	-Беседы с детьми: «Как нам волшебные слова помогают?», «Золотые правила дружбы», «Расскажи о друге», «Друг познается в беде», «Собака – друг»; -Ситуативный разговор «Мой друг заболел»; -Решение проблемной ситуации «Если будешь драться»; -Чтение художественной литературы: «Урок дружбы» М. Плещинского, сказки «Про Зайца – забияку», «Жадный мышонок» И. Гуриной, «Подружки» В.Осеевой, «Дружба» И. Туричина, «Зимовье зверей» РНС, «Под грибом» И.Сутеева; -Дидактические игры: «С кем дружит солнышко», «Назови друга ласково», «Хорошо-плохо», «Какой путь вы выберете», «А что бы вы ответили», «Опиши друга, а мы угадаем», «Добрый друг», «Школа вежливости»; -«Хоровод дружбы» (коллективная аппликация); -Оформление папки «Мирилки для детей»; -Оформление фотоальбома «Это я, это я, это все мои друзья»; -Интервью «Что такое дружба?»; -Флэш-моб «Дружбы круг».	-Образовательный маршрут «Дружба начинается с улыбки!» книги о дружбе и настоящих друзьях (онлайн-обзор)	-Обмен опытом: Фестиваль мультимедийных презентаций для детей дошкольного возраста, посвящённых Дню дружбы.
АВГУСТ				

<i>День физкультурника – 15 августа</i>	Физкультурно-оздоровительное	СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Д/и «Назови вид спорта». Спортивное лото Спортивное домино Пазлы Настольная игра «Футбол» Чтение: сказка «Скакалочка», «Любимый мяч». Цель: учить внимательно слушать, прививать интерес к спорту. Детские песни о спорте (прослушивание песен, танцы)			
<i>Международный день бездомных животных - 16 августа</i>	Духовно-нравственное, экологическое воспитание	-Беседы: «Кто такие бездомные животные?», «Кто такие врачи-ветеринары»; -Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций по теме «Бездомные животные»; -Чтение: С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», А. Толстой «Лев и собачка», А. Усачев «Умная собачка Соня». Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»; -Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным; -Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница»; -Исследовательская деятельность: сравнение разных видов собак (находить сходства и отличия).	-Фотовыставка «Наши любимцы»; -Расклеивание листовок «Всем нужен дом!»; -Детско-родительские проекты «Роль бродячих собак в экологии города»; -Благотворительная акции «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма).	Обмен опытом:Методические рекомендации и каталог лучших практик по вовлечению в волонтерскую деятельность детей дошкольного возраста и их родителей. Выставка в методическом кабинете: папка «Всё о братьях наших меньших» с загадками, стихами о животных.	

День государственного флага России – 22 августа	Гражданско-патриотическое	Тематическое занятие «Наш дом-Россия» Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Турнир по шашкам, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации прохожим Оформление папок-передвижек для родителей по теме Конкурс рисунков «Любимый город» Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!		
День российского кино – 27 августа		Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни» Презентация для воспитанников: «Искусство кино» Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик» Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок) Игры для детей «Снимаем кино» Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» Викторина «Кино-волшебная страна» НОД «Сам себе режиссер» (создание мультфильма с последующим просмотром)	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста» Консультация для родителей: «Доброе кино – светлая душа»	Фотовыставка «Я люблю кино» Презентация для воспитателей «Режиссерская игра. Незнайка в цветочном городе» Консультация для воспитателей «Мультфильмы в воспитательно - образовательной работе с детьми»

<i>День лошади – 31 августа</i>	Экологическое Этико-эстетическое воспитание	-Беседы «Домашние животные», «Лошади» «Как лошади помогают людям», «Лошади в искусстве». -Чтение художественной литературы: Стихи: «Кони» В. Степанов, «Жеребенок» С. Черный. «Домашние животные» Сказки: «Сказка о козе лупленой», русская народная сказка «Кот - серый лоб, козел да баран», С. В. Михалков «Как старик корову продавал», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», Л. Н. Толстой «Осёл и лошадь» «Волк и кобыла» (басни), русская н. с. «Сивка – Бурка», «П. П. Ершов «Конёк – Горбунок»; -Рассматривание картин, фото: «Три богатыря» Виктор Васнецов, «Русская охота» Семен Кожин; Фото различных пород ладей. -Сюжетно-ролевые игры: «На скотном дворе», «Путешествие на лошадях», «Ипподром»; -Акция «Корм для лошадей» (катание на лошадях).	-Виртуальная экскурсия на конюшню -Образовательный маршрут «Лошадь в мире человека»	-Ознакомление с планом мероприятий ко Дню лошади в рамках международного экологического календаря.
--	---	---	---	---

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Социально-коммуникативное: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л.Л. Тимофеевой:

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе . — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе . — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 192 с
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе . — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 208 с

- Художественно – эстетическое: «Цвет творчества» под ред. Н.В. Дубровской

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с., цв.ил.

- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная к школе группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Подготовительная к школе группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с., цв.ил.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Подготовительная к школе группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с., цв.ил.
- **Физическое: «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н. Терехиной:**
Терехина Р.Н.. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
- Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
- Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022