

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Безенчук

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР



Демидова Е.Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Шеховцев Л.В.
Приказ №295-од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2021753)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7-9 классов

п.г.т. Безенчук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для формирования у обучаемых в 7—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности в современном мире. В процессе освоения рабочих программ по ОБЖ обучаемые приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира с учётом региональных особенностей.

Настоящая программа разработана на основе установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.) правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, на основе совокупных требований, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки № 1897 от 17 декабря 2010 г.), с учётом положений Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683) и других нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены **цели и задачи общего образования** (статья 2, пункт 11): «Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В законе определено также **основное предназначение основного общего образования** (статья 6б, пункт 2):

«Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэстетического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)». Для реализации целей и задач по развитию и становлению личности обучающегося, определённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» для уровня основного общего образования, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по трём направлениям: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты. *Личностные результаты* характеризуют уровень сформированности у обучаемых индивидуальных социальных качеств, свойственных человеку XXI века и гражданину Российской Федерации.

Метапредметные результаты характеризуют у обучаемых уровень сформированности компетентности, необходимой для успешной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира.

Предметные результаты характеризуют объём и качество приобретённых обучающимися в процессе освоения образовательной программы основного общего образования знаний, умений и навыков, необходимых им для жизни в современном обществе, и формирование способности к социальному самоопределению.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены **цели и задачи образования в области обеспечения национальной безопасности России.**

Стратегия национальной безопасности является базовым документом

стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленной на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

Достижение планируемых результатов обеспечивается путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления по формированию содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества

жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

Изучение существующей тематики предмета ОБЖ в определённой степени способствует реализации ряда положений стратегических национальных приоритетов в системе общего образования.

В число *стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области образования* входит повышение роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, статья 70).

Обеспечение национальной безопасности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в области пожарной безопасности осуществляется путём совершенствования и развития единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также **путём формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения** (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, статья 49).

Формирование у обучаемых индивидуальных социальных качеств, компетентности и подготовка их к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях современного мира осуществляются при освоении рабочих программ по всем учебным предметам, в том числе и при освоении рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Реализация Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» достигается путём решения ряда учебных задач:

- формирование у обучающихся экологического мышления и понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека;
- формирование у обучающихся экологической культуры и осознанной потребности в сохранении природной среды и в соблюдении норм и правил безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни и навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях для повышения уровня здоровья обучающихся, их духовного, физического и социального благополучия в реальной окружающей их среде обитания и для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их уровня личной защищённости от последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального происхождения, характерных для региона проживания, а также для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- обеспечение гармоничного развития обучающихся, выработки у них умений и навыков ориентироваться в информационной среде, минимизации негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России, а также в профилактике идеологии экстремизма и радикальной идеологии;
- формирование у обучаемых навыков самостоятельного и критического мышления и чувства ответственности за свои действия в информационной среде;
- формирование у обучающихся на основе традиционных российских духовно-правовых и культурно-исторических ценностей социальных качеств, свойственных гражданину Российской Федерации, патриоту своей Родины — России;
- формирование у обучающихся представлений о правах потребителей и о необходимых действиях по защите этих прав в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав потребителей».

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Настоящая программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам предмета и характеристику видов деятельности обучающихся по темам и урокам. Программа может быть использована в качестве основы для разработки рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

При разработке рабочей программы общеобразовательной организацией возможны некоторые изменения и дополнения (в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) с учётом региональных особенностей и возможностей образовательной организации.

Данная программа послужила основой для разработки учебно-методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов (учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» под редакцией А. Т. Смирнова, издательство «Просвещение»).

МЕСТО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация целей и задач, определённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также Требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к результатам освоения тематики по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в основной школе возможна при условии обязательного изучения предмета с 5 по 9 класс во всех классах с выделением на его изучение не менее одного часа в неделю (всего 105 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сферах деятельности в современном мире;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для лично- сти, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании
антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на
формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в
террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное
поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и
удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения,
если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при
перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового
образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя,
наркомания).

Правовые аспекты взаимоотношения полов
Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути
передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых
поражениях.

Ниже публикуется *тематическое планирование* в соответствии с учебными
пособиями¹:

Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т.
Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т.
Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс (35 ч)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)	1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/

<p>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</p>	<p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</p>	<p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>

<p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</p>	<p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины</p>	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</p>	<p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии.</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

<p>2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</p>	<p>2.2. Защита населения от последствий землетрясений. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</p>	<p>3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>

		<p>Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	
<p>4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</p>	<p>4.2. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>4.7. Защита населения от цунами</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная социальная сеть</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/</p> <p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
<p>5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)</p>	<p>5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя).</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная социальная сеть</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/</p> <p>Я класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)

6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)	6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
---	---	---	---

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)	7.1. Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
---	--	--	---

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

<p>8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</p>	<p>8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебного пособия для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1–8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
---	--	---	--

8 класс (35 ч)

<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</p>			
<p><i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i></p>			
<p>1. Пожарная безопасность (3 ч)</p>	<p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>

		Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	
2.Безопасность на дорогах (3 ч)	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
3.Безопасность на водоёмах (3 ч)	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
4. Экология и безопасность (2 ч)	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть

	экологической обстановке.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>			
6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий ава-	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/

	рий на гидротехнических сооружениях.	ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	Я класс https://www.yaklass.ru/
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2 Эвакуация населения. 7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>			
8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здо-	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/

	<p>ровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p>	
--	---	--	--

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

<p>9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</p>	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах.</p> <p>9.4. Первая помощь при утоплении.</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебного пособия для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/</p> <p>Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
---	---	---	--

8 класс (35 ч)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

<p>1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</p>	<p>1.1. Современный мир и Россия.</p> <p>1.2. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос-</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/</p> <p>Единая коллекция</p>
---	--	--	--

	1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	<p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 1.1—1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	<p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4. Угроза военной безопасности России</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>			
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть</p>

<p>мирного и военного времени (3 ч)</p>	<p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	<p>https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).</p>	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>

		класс».	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>			
5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).	5.1.Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. 5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/

		усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>			

<p>9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч).</p>	<p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<p>10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).</p>	<p>10.1. Брак и семья. 10.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 10.3. Основы семейного права в Российской Федерации.</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/</p>
<p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i></p>			
<p>11. Оказание первой помощи (2 ч).</p>	<p>11.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 11.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.</p>	<p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебного пособия для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 11.1—11.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». По итогам изучения темы</p>	<p>https://ege.sdangia.ru/ https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

		выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».	http://schoolcollection.edu.ru/ Я класс https://www.yaklass.ru/
--	--	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалёва; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007. *Рыбин А. Л.*

Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 7—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 7—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008. *Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 7—9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы здорового образа жизни: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 7—9 кл. /

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 7—9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

6 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

7 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 7—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7—9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 7 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 9 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников и др.; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся — М.: Просвещение, 2014.
Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, схемы, плакаты, демонстрационные таблицы, видеофильмы, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором

проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения класса ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы¹

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика безопасности», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
 - Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
 - Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов¹

- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях
- Электронные формы учебных пособий, выпущенных в издательстве «Просвещение»

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая видеокамера
- Цифровая фотокамера
- Телевизор
- DVD-плеер, DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Оверхед-проектор
- Экран настенный
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС- ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажёры

- Робот-тренажёр «Гоша»
- Куклы — тренажёры для искусственного дыхания
 - Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
 - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
 - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
 - Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
 - Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
 - Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
 - Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
 - Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
 - Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
 - Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
 - Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
 - Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество

- Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
 - Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
 - Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий
 - Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
 - Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
 - Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия
- Вредные привычки

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 26 февраля 2015 г. № 664).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 11 июня 2004 г. № 868) (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116) (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Деловой экспресс, 2008.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.