

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Маринина И.Е.

Ф.И.О. наставника: Быстрова Н.И.

Ф.И.О., должность куратора: Пичужкина С.К., Зам. по УВР

Период наставничества: с «1» сентября 2023г. по «30» мая 2023г.

2.Рефлексивный анализ

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии.

2 этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, перейти к совершенствованию педагогического мастерства Ирины Евгеньевны. Далее происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым. Были обсуждены следующие вопросы: формирование технологии проведения урока и его самоанализа, обобщения, описания и представления педагогического опыта, использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, овладение методами и формами уроков, формирование и развитие особенностей создания самопрезентации, психологическая подготовка педагога к проведению открытого урока. Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих

действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предмета. При проверке журналов и рабочих программ, было отмечено, что Ирина Евгеньевна на хорошем уровне владеет теоретическим материалом, знакома с требованиями и нормативной базой написания рабочей программы. Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по работе с учебником, по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний. Выбирали тему по самообразованию педагога «Проектная деятельность обучающихся, как одно из условий формирования УУД школьников»: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам. Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу); -в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации по темам «Методика планирования воспитательно-образовательной деятельности», «Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов», «Подготовка, проведение и анализ урока», «Формы, методы и приемы обучения», «Основы управления уроком» беседы, самоанализ урока. Посещенные же уроки Ирины Евгеньевны показали, что учитель владеет методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Кроме этого Ирина Евгеньевна неоднократно в этом году принимала участие в качестве спикера в окружных и областных семинарах.

По истечению учебного года провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ,

общей и качественной успеваемости учащихся. Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексии, личное лидерство. В своей работе с педагогом применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

Молодому специалисту:

1. Посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы.
2. Изучать передовой педагогический опыт учителей.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да]

2. Если да, то где? ГБОУ СОШ №4

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли? достижения поставленных результатов

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? гибкость и мобильность системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, формирование у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Программа устроила полностью

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------