


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАННО:
С Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
 О.Ю.Гурова



УТВЕРЖДАЮ:
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Л.В. Шеховцова

Отчёт

о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Самарской
области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, детского сада «Тополёк»
за 2022 год

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| I. Аналитическая часть | 4 |
| 1. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 2. Оценка системы управления организации | 14 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| 4. Оценка качества кадрового обеспечения | 18 |
| 5. Оценка организации учебного процесса..... | 21 |
| 6. Оценка востребованности выпускников..... | 22 |
| 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 23 |
| 9 Оценка качества материально-технической базы | 24 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 25 |
| II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации | 26 |

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4п.г.т. Безенчук Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Тополёк» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2013, N19, ст. 2326; N23, ст. 2878; N30, ст. 4036; N48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области от 30.03.2022 № 95/2-од «О проведении самообследования образовательной организации».

- В процессе самообследования проведена оценка:
- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N270-

ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов». Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад «Тополёк»

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук с/п «детский сад «Тополёк»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук создано 16.12. 2011г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук. ул. Центральная 89.

Фактический адрес: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук. ул. Центральная 101 А.

Местонахождение: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук. ул. Центральная 101 А.

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 17:30 Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84676)2-1729, e-mail: ГБОУ СОШ bez-s4@mail.ru

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8- (84676) 2-24-30, e-mail: MDOUtopolek@yandex.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение. Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Реализуемые программы: программы дошкольного образования ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями 2020 года

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР- 535/07«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28.

- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 2019 – 2024

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
 - Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014 «Об образовании в Самарской области».
 - Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы» (с изменениями на 4 июля 2019 года).
 - Постановление Правительства Самарской области от 29 октября 2018года №614 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Серия 63Л01 № 0001917, выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия: бессрочно.
 - Свидетельство о государственной аккредитации №519-16 от 19 февраля 2016 г. регистрационный № 519-16; приказ министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 г. № 66 – ак.
 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01- 004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно
 - Устав ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019г. № 54-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 г. № 1543.
 - Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук.
- Основными целями деятельности Учреждения являются:
- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
 - формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
 - создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего

освоения ими профессиональных образовательных программ;

- участие в реализации государственной политики в области образования. Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования организованы с целью:

- обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

ДОО на 01.02.2022 посещает: 114 воспитанник

С 2х до 3 лет -20 детей (17%), 3-7лет – 94 (83%).Из них 16 детей ОВЗ. (ОНР) (17%).

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук с/п «детский сад «Тополёк». Принята на педагогическом совете 29.08.2022, протокол №1.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старшего дошкольного возраста ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук с/п «детский сад «Тополёк». Принята на педагогическом совете с/п «детский сад «Тополёк» 29.08.2022, протокол №1.

Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) спроектирована в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа предусматривает реализацию педагогических образовательных технологий: Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет изобразительной деятельности

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Юный эколог» Формирование начал экологической культуры». Николаева С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н., Авдеевой, «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.,

Адаптированная основная общеобразовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа составлена на основе программ:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,
- Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования ДОО

При реализации в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования во время НОД и во время режимных моментов решаются общие задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

С воспитанниками групп комбинированной направленности образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно- развивающие, так и воспитательно - образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного

компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка - зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

Приоритетное направление деятельности ДОО: СП обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану физического и психического здоровья.

ДОО ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности СП:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с/п «детский сад «Тополёк»

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка,
- Обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ртнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей .

При реализации в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования во время НОД и во время режимных моментов решаются общие задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях:

- «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
- «Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

С воспитанниками групп комбинированной направленности образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка - зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются

сенсомоторные координации Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2020-2021 году.

1. Совершенствовать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы включая взаимодействие с родителями.

Развить к маю 2021 года у 70% детей 5 лет с ТНР на оптимальном и достаточном уровне навыки связной диалогической речи.

2. Углубить работу педагогов по формированию у детей морально – патриотического чувства через приобщение их к истокам русской народной культуры и истории Родного края.

3. Продолжать работу охраны и укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать новые формы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Задача №1

«Совершенствовать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы включая взаимодействие с родителями.

Развить к маю 2020 года у 70% детей 5 -6 лет с ТНР на оптимальном и достаточном уровне навыки связной диалогической речи.

Первая годовая задача реализовывалась в форме методической подготовки, в течение которой были проведены следующие мероприятия:

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Педагогический совет | «Речевое развитие дошкольников» |
|----------------------|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| Консультации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инновационные технологии в работе с дошкольниками по развитию речи; ➤ Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников; ➤ Развитие фонематического восприятия у детей – дошкольников; ➤ Театрализованная деятельность в речевом и коммуникативном развитии дошкольников; ➤ Роль сюжетно – ролевой игры в речи ребенка; |
| Смотр | Информационные уголки для родителей |
| Семинар практикум | «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» |
| Тематический контроль | «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей» |
| Творческая гостиная | Презентация игровых обучающих пособий по развитию речи дошкольников |
| Мастер класс | Дидактическая игра по речевому развитию своими руками |
| Открытые просмотры интегрированных занятий по речевому развитию дошкольников во всех возрастных группах для развития профессионально-педагогических умений и обмена опытом, развития интереса к педагогической деятельности. | |

Вывод: в образовательной работе групп увеличилось количество технологий, используемых педагогами для работы с детьми; обогатилась РППС атрибутами развивающих технологий.

Задача №2. Углубить работу по формированию у детей морально – патриотического чувства через приобщение их к истокам русской народной культуры и истории Родного края.

Задачи годового плана реализовывались в следующих формах работы:

| | |
|----------------------|--|
| Педагогический совет | «Патриотическое воспитание как составляющее направление образовательной области ФГОС ДО «Социально – коммуникативное развитие» |
| Консультации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе» ➤ «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДОО» |
| Конкурс | Лучший уголок краеведения - «Моя малая Родина» |

| | |
|--|---|
| Тематический контроль | «Организация работы педагога по патриотическому воспитанию » |
| Семинар - практикум | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | Инструктор по физической культуре, педагоги, дети старших групп, родители. |
| Тематическая выставка | «Патриотическое воспитание дошкольников». |
| Анкетирование родителей | «Патриотическое воспитание дошкольника» |
| Консультация для родителей | «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| Экскурсия | Посещения военного комиссариата Безенчукского, Приволжского, Хворостянского районов Самарской области |
| Выставка рисунков | «Защитники Отечества» |
| Онлайн маршрут | Самара-город Космонавтики |

Вывод: В целом работа в ДОО ведется планомерно. Родители принимают активное участие в жизни детского сада. Результат анкетирования родителей показал, что из 63 опрошенных 31 (49%) родителей считают, что патриотическим воспитанием в первую очередь должны заниматься в семье, 27 (43%) родителей считают, что такая работа должна вестись совместно с ДОО, и только 5 (8%) семей считают, что патриотическим воспитанием должно заниматься общество и ДОО.

3.Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать новые формы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены следующие формы методической работы:

| | |
|----------------------|--|
| Педагогический совет | «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников» |
|----------------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Консультации | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная активность воспитанников в течение дня» ➤ Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физкультурно- спортивной работы в ДОО. ➤ Развитие психофизических качеств посредством подвижных игр |
| Смотр | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление информационных уголков для родителей. ➤ Организация спортивного уголка в группах раннего возраста |
| Мониторинг | Заболеваемость детей |
| Семинар - практикум | «Взаимодействие ДОО и семьи в формировании у детей убеждений и привычек здорового образа жизни» |
| Тематический контроль | «Состояние работы ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников» |
| Спортивный праздник | «Лыжи это здорово»! |
| Консультация для родителей | «Утренняя зарядка в жизни ребенка»! |
| День открытых дверей | Посещение родителями занятий по гимнастике |

Вывод: высокая посещаемость. Родители активно участвуют во всех физкультурно- оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО.

Система работы с родителями.

Основными участниками образовательного процесса СП являются воспитанники, их родители, педагоги. Важным направлением деятельности СП является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания. В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- беседы;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- консультации специалистов;
- творческие смотры и конкурсы;
- совместные досуговые и спортивные мероприятия;
- информационные стенды.

Целью работы педагогического коллектива с родителями является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно- образовательного пространства «детский сад- семья». Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
 - объединить усилия для развития и воспитания детей;
 - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- формировать педагогическую компетентность родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Была разработана модель взаимодействия с родителями

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

| Педагоги | Родители |
|--|--|
| 1 этап - ознакомительный | |
| Сбор информации | Знакомство с детским садом (адаптация) |
| 2 этап - общепрофилактический | |
| Наглядная агитация | Встреча со специалистами просмотр открытых занятий, мероприятий |
| 3 этап - индивидуальная работа | |
| Выбор содержания, форм работы с семьей | Получение индивидуальной помощи |
| 4 этап - интегративный | |
| Современные мероприятия: (выставки, круглые столы, семинары, тренинги, совместные социально значимые акции, конкурсы, оформление совместных с детьми выставок) | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, праздниках, круглых столах, деловых играх, дискуссионных клубах |

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы, сети интернет. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации. Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Серьезная подготовка к проведению мероприятий с родителями.

Для привлечения родителей в систему работы ДОО мы повышаем

компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничаем с семьей по реализации ФГОС ДО, с использованием различных форм, как традиционных:

- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания,
- Консультации,
- Индивидуальные и групповые беседы с родителями,
- Анкетирование
- Выставки совместного творчества,

Информационно-просветительские: уголок для родителей, папки- передвижки с актуальной информацией.

Так и новые формы взаимодействия с семьей

- семейные проекты;
- открытые занятия для просмотра родителями;
- интервьюирование родителей и детей на определенные темы;
- электронная почта, интернет-страница на сайте ДОО.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО. Результат данной - деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно - пространственной среды. В 2020-2021 были разработаны и реализованы следующие проекты:

«Юный исследователь!» (подготовительная к школе группа); «Волшебный мир театра» (старшая группа).

В течение года были проведены с родителями следующие мероприятия:

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| 1. Общие родительские собрания | | | |
| 1.1. | Задачи воспитательно-образовательной работы ДОО на учебный год | Октябрь | Старший воспитатель |
| 1.2. | Итоги работы детского сада за учебный год. | - | Старший |
| 2. Дни открытых дверей | | | |
| 2.1. | «Один день из жизни детского сада» | октябрь | Педагоги |
| 2.2. | «Безопасный детский сад» | май | Педагоги |
| 3. Совместные мероприятия педагогов и родителей | | | |
| 3.1. | Всей семьей на стадион! | Сентябрь | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|------------------------------------|---|---------|--|
| 3.2 | В рамках экологического воспитания. В гости к природе «Квест – игра» | Октябрь | Старший воспитатель, педагоги старших групп. |
| 3.3 | Конкурс «Инсценировка любимой сказки» | Ноябрь | Старший воспитатель, |
| | Оформление участка. Конкурс «Парад снеговиков» | Декабрь | Старший воспитатель, педагоги старших групп. |
| 3.4 | Семинар №2 (совместно с родителями) Формирование пространственных представлений у дошкольников с ТНР | Февраль | Учитель-логопед Тайзитдинова Е.А. |
| 3.5 | Открытые показы для родителей | Январь | Педагоги |
| 4. Консультации для родителей | | | |
| 4.1. | Зарядка – на свежем воздухе! | Октябрь | Гаранина Е.Ю. |
| 4.2. | Физкультура дома | Ноябрь | Гаранина Е.Ю. |
| 4.3. | Особенности развития представлений о себе и своей семье у дошкольников с ТНР | Декабрь | Никитина И.А. |
| 4.4 | Спорт на свежем воздухе | | Гаранина Е.Ю. |
| 4.5. | Занимательная математика | Февраль | Ефимова А.Б. |
| 4.6. | Формирование грамматического строя речи | Март | Тайзитдинова Е.А. |
| 4.7. | Устное народное творчество основа патриотического воспитания | Апрель | Кожевникова В.И. |
| 4.8. | Организация оздоровительных мероприятий в летний период | Май | Решетова Ю.В. |
| 5. Групповые родительские собрания | | | |
| | | | |

Вывод: Образовательная деятельность в СП «детский сад «Тополёк» регламентируется нормативно-правовыми документами (федерального, регионального) и локальными актами организации, осуществляется в соответствии с ООП, АООП в полном объеме. Создана система интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

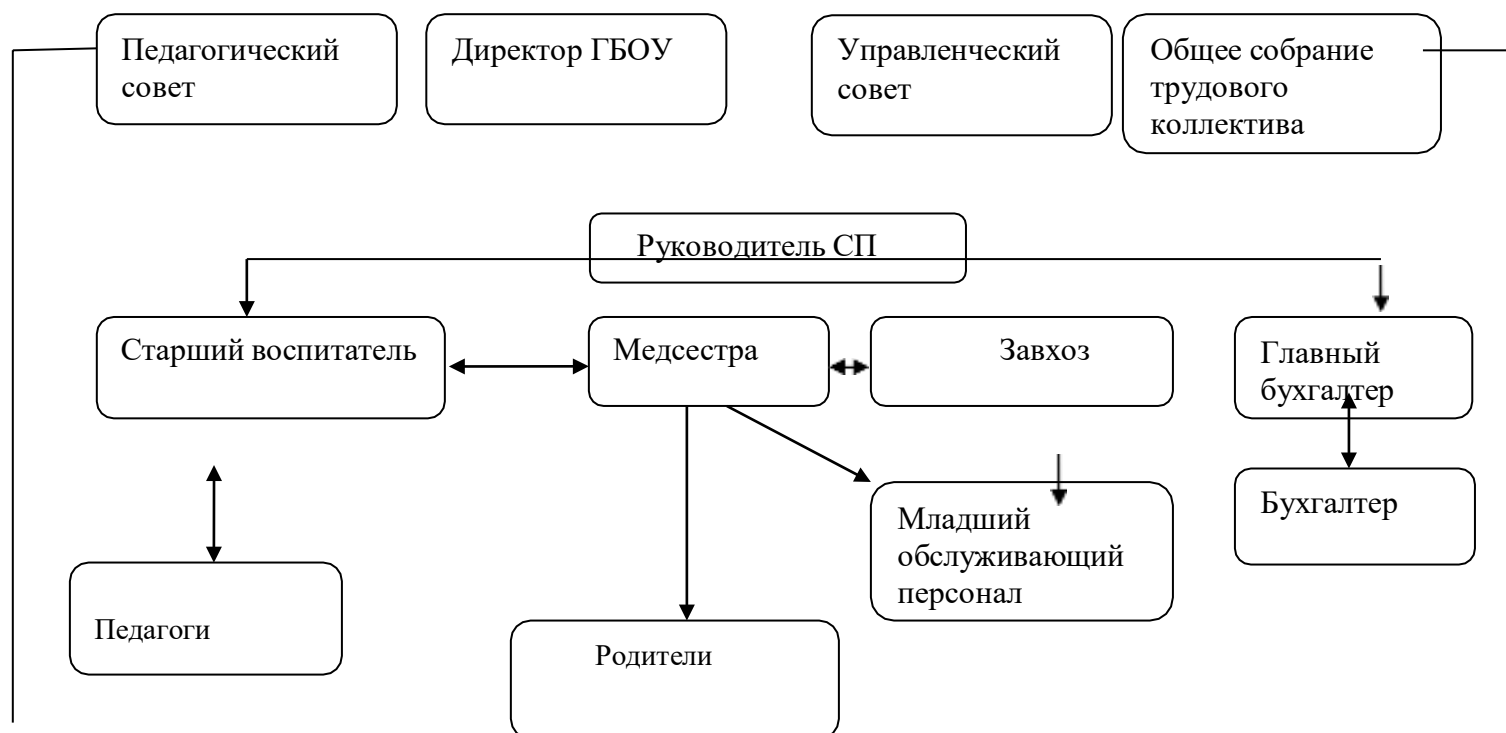
2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление в с/п детский сад «Тополёк» осуществляется в соответствии с законодательством российской Федерации и Самарской области, уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единым исполнительным органом

является директор ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное

руководство структурным подразделением осуществляет руководитель СП,

назначаемый на должность директором ГБОУ по вопросам деятельности ДОО. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.



Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управленческий совет. Компетенция органов самоуправления определена уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и соответствующими локальными актами.

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание соответствует требованиям ООП ДО СП и ФГОС ДО.

В СП реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым

ребёнком осуществляется на основе педагогической диагностики, с целью выявления эффективности педагогических методов и приёмов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса организации работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год.

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включённые наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП «детский сад «Тополёк»

| Направления Уровни | Начало года | | | Конец года | | |
|-------------------------------------|-------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | 18 (9%) | 151 (76%) | 29 (15%) | 44 (24%) | 135 (70%) | 11 (6%) |
| Познавательное развитие | 10 (5%) | 150(75%) | 60 (23%) | 60 (31%) | 115 (58%) | 22 (11%) |
| Речевое развитие | 20 (11%) | 140 (71%) | 35 (18%) | 30 (16%) | 140 (72%) | 23 (12%) |
| Художественно-эстетическое развитие | 20 (3%) | 87 (57%) | 61 (40%) | 50 (26%) | 130 (66%) | 15(8%) |
| Физическое развитие | 23(13%) | 110 (56%) | 60 (31%) | 80 (41%) | 90 (46%) | 25 (13%) |
| Всего | | | | | | |

Производя сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 3 раза в год. Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и соответственно корректировать процесс развития детей.

Обследование детей с ТНР проводится учитель - логопед в рамках коррекционных программ Авторы диагностического материала;

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева., Туманова Т.В., Миронова., Лагутина А.Б.

Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

А.Р. Лурия; Л.С. Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Длительность оценки индивидуального развития детей не превышает двух недель

**Результаты
речевого развития детей старшей группы комбинированной
направленности для детей с нарушением речи**

| Критерии | Сентябрь | | | Январь | | | Май | | |
|--------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1.Звукопроизношение | - | - | 100% | - | 66% | 34% | 66% | 34% | - |
| 2. Фонематическое восприятие | - | - | 100% | - | 66% | 34% | 66% | 34% | - |
| 3.Лексико- грамматический строй речи | - | - | 100% | - | 50% | 50% | 66% | 34% | - |
| 4.Связная речь | - | - | 100% | - | 50% | 50% | 66% | 34% | - |
| 5. Овладение элементами грамоты | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Общий уровень речевого развития | - | - | 100% | - | 50% | 50% | 66% | 34% | - |

ВЫВОД: Из проведенной диагностики видно, что по сравнению с началом учебного года идет положительная динамика в улучшении коррекции речи детей. Это вновь набранные дети в комбинированную группу и работа с ними проводилась в течение 1 года.

**Результаты
речевого развития детей старшей группы комбинированной
направленности для детей с нарушением речи**

| Критерии | Сентябрь | | | Январь | | | Май | | |
|--------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1.Звукопроизношение | - | - | 100% | - | 75% | 25% | 75% | 25% | - |
| 2. Фонематическое восприятие | - | - | 100% | - | 75% | 25% | 75% | 25% | - |
| 3.Лексико- грамматический строй речи | - | - | 100% | - | 75% | 25% | 75% | 25% | - |
| 4.Связная речь | - | - | 100% | - | 75% | 25% | 75% | 25% | - |
| 5. Овладение элементами грамоты | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|------|---|------|---|-----|-----|---|
| Общий уровень речевого развития | - | - | 100% | - | 100% | - | 75% | 25% | - |
|---------------------------------|---|---|------|---|------|---|-----|-----|---|

ВЫВОД: Из проведенной диагностики видно, что по сравнению с началом учебного года идет положительная динамика в улучшении коррекции речи детей. Это вновь набранные дети в комбинированную группу и работа с ними проводилась в течение 1 года.

**Результаты
речевого развития детей подготовительной к школе группы
комбинированной направленности
для детей с нарушением речи**

| Критерии | Сентябрь | | | Январь | | | Май | | |
|--------------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1. Звукопроизношение | - | 25% | 75% | - | 75% | 25% | 75% | 25% | - |
| 2. Фонематическое восприятие | - | 50% | 50% | - | 75% | 25% | 75% | 25% | - |
| 3. Лексико-грамматический строй речи | 25% | 50% | 25% | 50% | 25% | 25% | 75% | 25% | - |
| 4. Связная речь | 25% | 50% | 25% | 50% | 25% | 25% | 50% | 50% | - |
| 5. Овладение элементами грамоты | - | - | - | - | 50% | 50% | 75% | 25% | - |
| Общий уровень речевого развития | 25% | 25% | 50% | 50% | 25% | 25% | 75% | 25% | - |

ВЫВОД: Уровень речевого развития детей подготовительной к школе группы по сравнению с началом года значительно повысился. В сравнении с прошлым годом показатели уровня развития речи ниже.

Достижения воспитанников

| Наименование мероприятия | Место | ФИО ребёнка или |
|--|---------------|-----------------|
| Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» | Всероссийский | 1 место |
| «Наша Победа» | Международный | 1 место |
| «Космос и мы» | Всероссийский | 1 место |
| Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» | Всероссийский | 1 место |
| Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» | Всероссийский | 1 место |
| Надежды России | Международный | 1 место |

| | | |
|------------------------------------|---------------|---------|
| «День Победы» | Международный | 1 место |
| «Помнит мир спасённый» | Международный | 1 место |
| «Дом новогоднего волшебства» | Всероссийский | 1 место |
| День Победы | Всероссийский | 1 место |
| «Победный май» | Всероссийский | 1 место |
| «Новогодний подарок» | Всероссийский | 1 место |
| «Подарок к празднику» | Всероссийский | 1 место |
| 75 лет Победы | Всероссийский | 1 место |
| Конкурс чтецов «Вместе с бабушкой» | Всероссийский | 1 место |
| «Фантазия и творчество» | Международный | 3 место |
| «Мир заповедной России» | Всероссийский | 2 место |

Вывод: воспитанники имеют достаточный уровень освоения образовательных программ, что свидетельствует о педагогически обоснованном сочетании педагогами разнообразных методов и приемов, ориентируясь на возраст, и индивидуальные особенности воспитанников.

3. *Оценка качества кадрового обеспечения*

В ДОО 15 педагогов из них 12 воспитателей, 1-Музыкальных руководителя 1-инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед.

По уровню образования

| Всего педагогов | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | |
|-----------------|--------|----|----------------------|---|---------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 15 | 5 | 33 | 0 | 0 | 10 | 67 |

Вывод: образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный и коррекционный процесс с детьми детского сада. Освобожденные специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям:

| Годы | Имеют категорию | | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие с занимаемой должности | |
|-----------------------------|-----------------|----|------------------|----|------------------|----|-------------------------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2020-2021 15 - педагогов | 7 | 47 | 3 | 20 | 4 | 27 | 8 | 53 |

Штат детского сада полностью укомплектован.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников за учебный год была реализована по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации: доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации: 100%
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий - 15 (100%) педагогов;
- самообразование - 15 (100%) педагогов.

Достижения педагогов

| ФИО педагога | Конкурсы | Уровень | Результат |
|------------------------------|--|---------------|-----------|
| Назарова Татьяна Петровна | «День Победы» | Международный | 1 место |
| | Эта Великая Победа- 9 мая 194 года! | Всероссийский | 1 место |
| | Лучшая методическая разработка педагога ДОО (ФГОС) | Всероссийский | 1 место |
| | «Нашей Родины Защита и слава» | Всероссийский | 1 место |
| Ефимова Анастасия Борисовна | «Математическое развитие дошкольников» | Международный | 1 место |
| | Помнит сердце, не забудет никогда» | Всероссийский | 1 место |
| | Дошкольник в лабиринте профессий | Окружной | 3 место |
| Анищенко Анна Викторовна | «Время знаний» | Всероссийский | 1 место |
| | «Победный май» | Всероссийский | 1 место |
| | Лучшая методическая разработка педагога ДОО (ФГОС) | Всероссийский | 1 место |

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------|------------------|
| | «Новогодний подарок» | Всероссийский | 1 место |
| | «Нашей Родины Защита и слава» | Всероссийский | 1 место |
| Ванурина Елена Леонидовна | «Эколята – друзья и защитники природы» | Областной | 2 место |
| | «Палитра методических идей» | Окружной | |
| Никитина Ирина Александровна | «Земля. Природа. Будущее» | Международный | 1 место |
| | Декоративно – прикладное искусство «Чудеса из пластилина» | Международный | 1 место |
| | «Подарок Ветерану» | Всероссийский | Диплом I степени |
| | «Фантазия и творчество» | Международный | 3 место |
| | Отечества «Нашей Родины защита и слава» | Всероссийский | 1 место |
| | «Мир заповедной России» | Всероссийский | 2 место |
| | «Зимний калейдоскоп» | Всероссийский | 1 место |
| | «Новогодние идеи» | Всероссийский | 1 место |
| Ключникова Вера Владимировна | День Победы» | Всероссийский | 1 место |
| Зобнина Наталья Александровна | «Лидер дошкольного образования-2021» | Окружной | участие |
| | Дошкольник в лабиринте профессий | Окружной | 2 место |
| Овчарёва Ольга Владимировна | «Лидер дошкольного образования-2021» | Окружной | участие |

Публикации педагогов

| | |
|---|--------|
| Публикация на международном образовательном портале Maam.ru | 9 чел. |
| Публикации на сайте infourok.ru | 4 чел. |

Распространение педагогического опыта.

| № | Название мероприятия | Уровень проведения | Место проведения |
|---|--|--------------------|------------------|
| 1 | Фестиваль педагогических идей Тайзитдинова Е.А. | Региональный | Онлайн Тольяти |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------|
| 2 | Фестиваль педагогических идей Гаранина Е.Ю | Региональный | Онлайн Тольяти |
|---|---|--------------|----------------|

Вывод: коллектив ДОО имеет потенциал работы в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства. Постоянно ведется работа по обобщению педагогического опыта, имеется опыт публикаций в различных издательствах и на интернет- сайтах дошкольных работников

4. Оценка организации учебного процесса

В СП реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочие программы воспитателей и специалистов.

Реализуемый уровень образования – дошкольное образование

Форма обучения – очная Нормативный срок обучения – до достижения детьми семилетнего возраста. В СП 3 группы общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается ОО в соответствии и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, СП д/с «Тополёк» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Законом РФ «Об образовании в РФ»
- Уставом ГБОУ СОШ №4.

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

Объем организованной образовательной деятельности, регламентированной учебным планом, базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13:

Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Продолжительность НОД

| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 9 - 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |

Количество НОД в день

| Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

В СП д/с «Тополёк» реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

«Оранжевое настроение», «ТИКО - конструирование», «Физкульт-Ура!» для детей с ограниченными возможностями, "Знаток"

Педагоги СП используют современные образовательные технологии и методики.

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная деятельность с воспитанниками и семьями, освоение основной образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

Содержание коррекционной работы:

–коррекционная работа, осуществляемая в дошкольном учреждении, направленная на выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии, выявление и устранение общего недоразвития речи дошкольников.

Основная форма коррекционной работы – логопедические занятия, которые проводятся учителем- логопедом. Их продолжительность определена нормативами действующего СанПиН2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы и 30 минут для детей подготовительной группы. Используются три формы организации детей – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Коррекционно-развивающие занятия организуются как в первую, так и во вторую, половину дня и чередуются со специально организованной образовательной деятельностью, которая проводится воспитателем группы. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно в часы, свободные от других видов деятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими речевые нарушения (по заданию учителя-логопеда), закрепляется ежедневно во вторую половину дня воспитателями групп в форме образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности, а так же в самостоятельной деятельности ребенка по средством специально созданной развивающей среды.

5. Оценка востребованности воспитанников

В 2022 году поступили в ГБОУ СОШ №4 – 25 воспитанников, из них в ГБОУ

СОШ №1 – 10, ГБОУ СОШ №2 - 5 воспитанника. В секции спортивно-физкультурной направленности поступило - 12 воспитанника, художественно-эстетической направленности («Радуга», «Камертон») – 14 воспитанников.
Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цель методической работы в СП – создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов;
- взаимодействие с семьёй.

Основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- координация деятельности СП и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности СП с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников;
- анализ качества работы, с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников, через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы и методическая литература.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, которая постоянно обновляется и пополняется. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов:

«Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОО.

В ДОО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям.

7. Оценка качества материально-технической базы

| |
|--|
| Здание Типовое двухэтажное здание 1976 года постройки. Расположено по адресу: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук, ул. Центральная 101 А. |
| Территория детского сада Здание окружено прилегающей территорией, на которой имеются игровые площадки, площадки и песочницы оснащены теньевыми навесами, площадки оборудованы, горками, качелями, столиками и скамейками, игровым оборудованием. Общая площадь земельного участка 9.800 кв.м. Детская игровая площадка, площадь 600 кв.м. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. |
| Групповые помещения В СП девять групповых помещений. Каждое помещение состоит из игровой, спальни, буфетной, коридора, приёмной, санузла. В помещении групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей: игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей; мебель. Согласно ростовым размерам детей (по требованиям СанПиНа), спальни оборудованы индивидуальными кроватями. В приёмных установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей. В детских санитарных комнатах установлены санитарные приборы (детские унитазы, детские раковины, душевой поддон). Хозяйственные шкафы |
| Музыкальный зал Площадь – 86,4 кв метра. В зале: пианино, интерактивная доска встроенный проектор, ноутбук аудиотехника (музыкальный центр, микрофон проводной) |
| Физкультурный зал Площадь – 62,4 кв. метров. Зал оснащён стандартным и нетрадиционным оборудованием и инвентарём, которое необходимо для ведения физкультурно-оздоровительной работы, в соответствии с программой ДОО. Зал оснащён техническими средствами обучения: аудиотехника (музыкальный центр), |

| |
|--|
| <p>Методический кабинет Оснащён изданиями в области дошкольного образования, наглядными материалами по различным темам, дидактическими пособиями.</p> <p>Кабинет оснащён техническими средствами: компьютер, принтер, видеокамера, фотоаппарат</p> |
| <p>Медицинский кабинет В помещении созданы условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии.</p> |
| <p>Административно-хозяйственные помещения Оснащены мебелью и необходимым оборудованием для ведения административной и хозяйственной деятельности.</p> |
| <p>Безопасность АПС Система оповещения КТС с выводом сигнала в спец службы. Ограждение территории Частичное видеонаблюдение (1 камера наружного наблюдения) Ночные сторожа</p> |

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал эффективность работы педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического здоровья воспитанников удовлетворительные. В течение года

воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Уровень подготовки воспитанники ДОО к школе показывает высокий уровень .

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников, проведённом в период с 24.01.2021 г. по 28.01.2021

г. приняло участие 154 человека.

Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87%;

доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников ДОО – 92%;

доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ДОО – 68%; доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых

| | | |
|---|---|-------------------|
| Образование | В течение учебного года с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| Анкетирование родителей (законных представителей) | показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг | 25 человек |
| Вывод: | наличие специально оборудованных помещений для образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет | организации |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 116 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода. | 141 человек/ 100% |
| 1.4.1 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода. | 16 человек 11% |
| Анализ деятельности | за 8 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода. | 16 человек 11% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 141 человек/ 100% |
| Вывод: | По результатам внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей | 141 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | имеющих высшее образование | 5 человек/ 33% |
| 1.7.2 | Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 141 человек |
| 1.7.3 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 141 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 человек/ 67 % |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 67 % |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек 47% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 20% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человека 27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 33 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 100% 0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 141/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 576.5/2.97 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 148,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор

Шеховцова Л.В.