

Аналитическая справка ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

по итогам проведения ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

в 2022 г (за 2021-22 учебный год)

На основании Приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году» в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук с 19.09.2022 по 24.10.2022 в соответствии с утверждённым графиком были проведены всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах по программам предыдущего года.

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР)- внешняя оценочная процедура качества образования была направлена:

- на проверку (диагностику) достигнутых обучающимися ОО результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, сформированных УУД,

-выявление проблемных зон в общеобразовательной подготовке обучающихся, организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В ОО были обеспечены меры по защите информации при получении КИМов, их передаче экспертам, при сборе статистических данных, их внесению в систему ФИСОКО и обработке информации.

Процедура ВПР проходила с участием независимых общественных наблюдателей (представители общественности и родителей);

Проверку работ учащихся проводят эксперты, прошедшие курсовую подготовку на базе ФИСОКО, Самарского ИРО и в ходе обучающих вебинаров.

Все эксперты прошли целевой инструктаж по критериальной проверке работ.

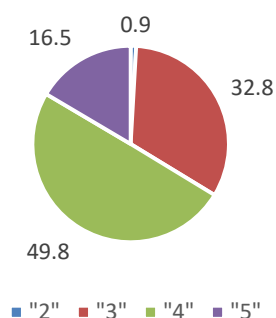
Количественный состав участников ВПР – 2022

Класс	предмет									
	русский	математика	Окр мир	биология	история	обществознание	химия	физика	география	Англиз
5	80	85	-	-	-	-	-	-	-	-
6	75	82	-	80	83	-	-	-	-	-
7	82	84	-	36	49	39	-	-	42	-
8	94	89	-	33	41	50	-	20	23	92
9	66	62	-	15	18	29	27	23	24	-
итого	397	402		164	191	118	27	43	89	92

Результаты ВПР ВПР – 2022 года
(осень, по программе предыдущего года)

Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РУССКИЙ ЯЗЫК					
5	80	0	23	40	17
6	75	0	20	38	17
7	82	3	42	32	5
8	94	4	41	40	9
9	66	0	33	22	11
ВСЕГО	397	7	159	172	59
МАТЕМАТИКА					
5	85	0	19	45	21
6	82	2	16	37	27
7	84	1	42	30	11
8	89	4	44	33	8
9	62	0	33	23	6
ВСЕГО	402	7	154	168	73
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
5	85	0	7	57	21
ИСТОРИЯ					
6	83	0	9	54	20
7	49	0	22	26	1
8	41	0	17	18	6
9	18	0	14	4	0
ВСЕГО	191	0	62	102	27
БИОЛОГИЯ					
6	80	0	13	46	21
7	36	0	7	24	5
8	39	0	10	23	6
9	15	0	12	3	0
ВСЕГО	170	0	42	96	32
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
7	39	0	7	16	16
8	50	0	10	30	10
9	29	0	6	19	4
ВСЕГО	118	0	23	65	30
ГЕОГРАФИЯ					
7	42	0	14	25	3
8	23	0	5	18	0
9	24	0	7	14	3
ВСЕГО	89	0	26	57	6
ФИЗИКА					
8	20	0	8	10	2
9	23	0	11	9	3
ВСЕГО	43	0	19	19	5
ХИМИЯ					
9	27	0	0	19	8
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
8	92	1	37	48	6
ИТОГО по ОО	1614	15	529	803	267

Результаты ВПР - 2022 (осень)

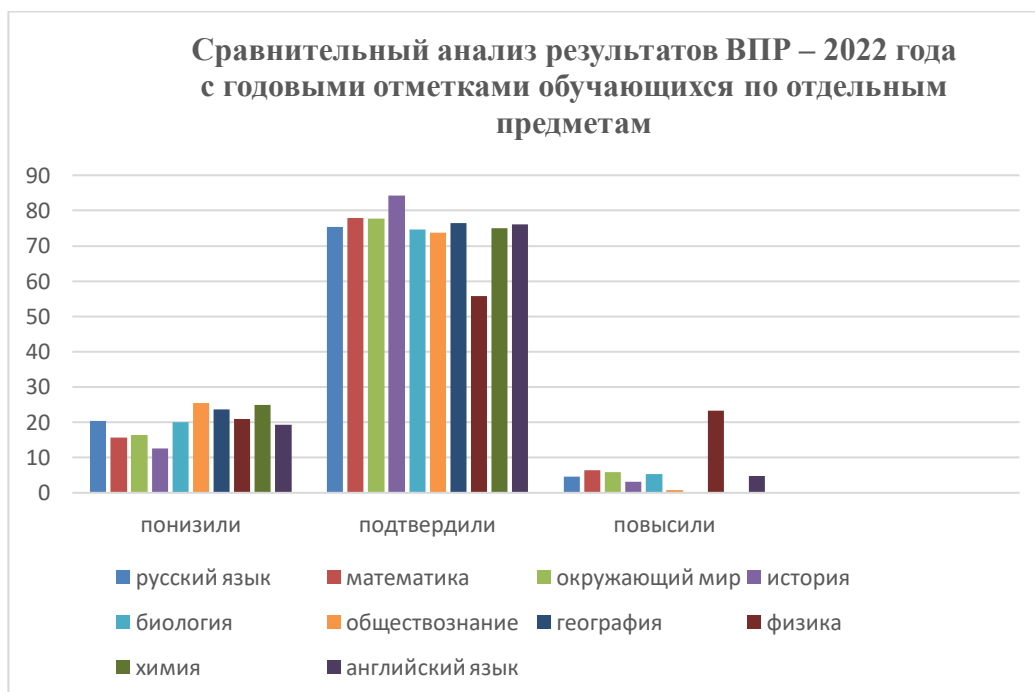
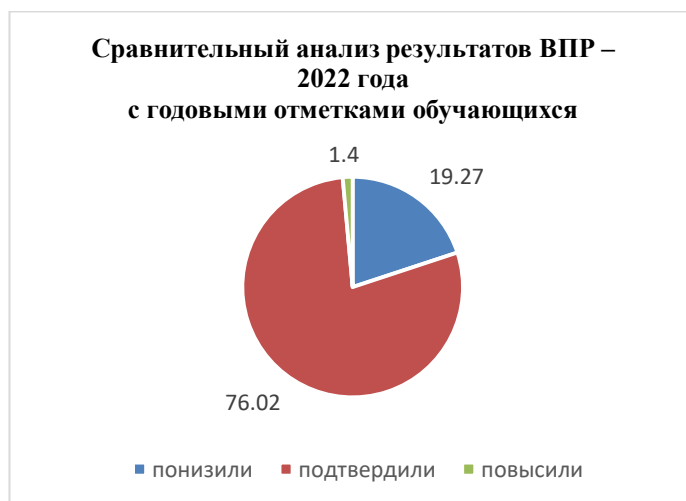


Из данных таблиц и диаграммы видно, что в процедуре ВПР приняло участие всего 397 обучающихся 5-9 классов. Ими было выполнено 1614 работ. 16,5% работ были выполнены на оценку «5», 49,8 % работ – на оценку «4», 32,8 % - на оценку «3» и 0,9% на оценку «2». Можно сделать вывод, что с 99,1% работ обучающиеся справились.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РУССКИЙ ЯЗЫК							
5	80	11	13,75	61	76,25	8	10
6	75	13	17,33	57	76	5	6,67
7	82	30	36,1	51	61,4	2	2,4
8	94	16	17,02	76	80,85	2	2,13
9	66	11	18,75	54	78,13	1	3,13
ВСЕГО	397	81	20,40	299	75,31	18	4,53
МАТЕМАТИКА							
5	85	13	15,29	66	77,65	6	7,06
6	82	9	10,98	62	75,61	11	13,41
7	84	23	27,38	55	65,48	6	7,14
8	89	15	16,85	74	83,15	0	0
9	62	3	4,84	56	90,32	3	4,84
ВСЕГО	402	63	15,67	313	77,86	26	6,47
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР							
5	85	14	16,47	66	77,65	5	5,88
ИСТОРИЯ							
6	83	11	13,25	68	81,93	4	4,82
7	49	7	14,29	42	85,71	0	0
8	41	4	9,76	36	87,8	1	2,44
9	18	2	11,11	15	83,33	1	5,56
ВСЕГО	191	24	12,57	161	84,29	6	3,14
БИОЛОГИЯ							
6	80	20	25	60	75	0	0
7	36	0	0	28	75,7	8	24,3
8	39	13	33,33	25	64,1	1	2,56
9	15	1	6,67	14	93,33	0	0
ВСЕГО	170	34	20	127	74,71	9	5,29
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
7	39	12	30,77	27	69,23	0	0
8	50	12	24	38	76	0	0
9	29	6	20,69	22	75,86	1	3,45
ВСЕГО	118	30	25,42	87	73,73	1	0,85

ГЕОГРАФИЯ							
7	42	8	18,6	34	81,4	0	0
8	23	8	34,78	15	65,22	0	0
9	24	5	20,83	19	79,17	0	0
ВСЕГО	89	21	23,60	68	76,40	0	0
ФИЗИКА							
8	20	6	30	10	50	4	20
9	23	3	13,04	14	60,87	6	26,09
ВСЕГО	43	9	20,93	24	55,81	10	23,26
ХИМИЯ							
9	27	7	25	21	75	0	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
8	92	28	30,43	61	66,3	3	3,26
ИТОГО по ОО	1614	311	19,27	1227	76,02	78	4,83



Анализируя данные таблицы и диаграмм можно сделать вывод, что 76 % выполненных работ подтверждают итоги промежуточной аттестации по предметам. Самый высокий процент наблюдается по истории (84,29%), более 73% совпадения годовых отметок и результатов ВПР по всем предметам, кроме физики (55,81%)

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»- преодолевших порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»- преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
РУССКИЙ ЯЗЫК							
5	80	0	0	4	5,00	4	5,00
6	75	0	0	4	5,33	4	5,33
7	82	3	3,66	17	20,73	20	24,39
8	94	4	4,26	13	13,83	17	18,09
9	66	0	0,00	4	6,06	4	6,06
ВСЕГО	397	7	1,76	42	10,58	49	12,34
МАТЕМАТИКА							
5	85	0	0,00	16	18,82	16	18,82
6	82	2	2,44	9	10,98	11	13,41
7	84	1	1,19	38	45,24	39	46,43
8	89	4	4,49	37	41,57	41	46,07
9	62	0	0,00	12	19,35	12	19,35
ВСЕГО	402	7	1,74	112	27,86	119	29,60
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР							
5	85	0	0	1	1,18	1	1,18
ИСТОРИЯ							
6	83	0	0,00	2	2,41	2	2,41
7	49	0	0,00	6	12,24	6	12,24
8	41	0	0,00	9	21,95	9	21,95
9	18	0	0,00	9	50,00	9	50,00
ВСЕГО	191	0	0,00	26	13,61	26	13,61
БИОЛОГИЯ							
6	80	0	0,00	11	13,75	11	13,75
7	36	0	0,00	7	19,44	7	19,44
8	39	0	0,00	6	15,38	6	15,38
9	15	0	0,00	9	60,00	9	60,00
ВСЕГО	170	0	0,00	33	19,41	33	19,41
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
7	39	0	0,00	5	12,82	5	12,82
8	50	0	0,00	9	18,00	9	18,00
9	29	0	0,00	2	6,90	2	6,90
ВСЕГО	118	0	0,00	16	13,56	16	13,56
ГЕОГРАФИЯ							
7	42	0	0,00	1	2,38	1	2,38
8	23	0	0,00	1	4,35	1	4,35
9	24	0	0,00	3	12,50	3	12,50
ВСЕГО	89	0	0,00	5	5,62	5	5,62
ФИЗИКА							
8	20	0	0,00	5	25,00	5	25,00

9	23	0	0,00	11	47,83	11	47,83
ВСЕГО	43	0	0,00	16	37,21	16	37,21
ХИМИЯ							
9	27	0	0,00	0	0,00	0	0,00
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
8	92	1	1,09	13	14,13	14	15,22
ИТОГО по ОО	1614	15	0,93	263	16,36	279	17,29

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
РУССКИЙ ЯЗЫК									
5	80	5	6,25	11	13,75	1	1,25	17	21,25
6	75	5	6,67	11	14,67	1	1,33	17	22,67
7	82	2	2,44	3	3,66	0	0,00	5	6,10
8	94	4	4,26	5	5,32	0	0,00	9	9,57
9	66	2	3,03	9	13,64	0	0,00	11	16,67
ВСЕГО	397	18	4,53	39	9,82	2	0,50	59	14,86
МАТЕМАТИКА									
5	85	9	10,59	8	9,41	0	0,00	17	20,00
6	82	7	8,54	20	24,39	0	0,00	27	32,93
7	84	7	8,33	4	4,76	0	0,00	11	13,10
8	89	4	4,49	3	3,37	0	0,00	7	7,87
9	62	5	8,06	1	1,61	0	0,00	6	9,68
ВСЕГО	402	32	7,96	36	8,96	0	0,00	68	16,92
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР									
5	85	6	7,06	11	12,94	3	3,53	20	23,53
ИСТОРИЯ									
6	83	7	8,43	12	14,46	1	1,20	20	24,10
7	49	1	2,04	0	0,00	0	0,00	1	2,04
8	41	2	4,88	4	9,76	0	0,00	6	14,63
9	18	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ВСЕГО	191	10	5,24	16	8,38	1	0,52	27	14,14

БИОЛОГИЯ									
6	80	18	22,50	4	5,00	0	0,00	22	27,50
7	36	5	13,89	0	0,00	0	0,00	5	13,89
8	39	3	7,69	3	7,69	0	0,00	6	15,38
9	15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ВСЕГО	170	26	15,29	7	4,12	0	0,00	33	19,41
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
7	39	10	25,64	6	15,38	0	0,00	16	41,03
8	50	3	6,00	4	8,00	2	4,00	9	18,00
9	29	1	3,45	2	6,90	1	3,45	4	13,79
ВСЕГО	118	14	11,86	12	10,17	3	2,54	29	24,58
ГЕОГРАФИЯ									
7	42	2	4,76	1	2,38	0	0,00	3	7,14
8	23	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9	24	1	4,17	2	8,33	0	0,00	3	12,50
ВСЕГО	89	3	3,37	3	3,37	0	0,00	6	6,74
ФИЗИКА									
8	20	1	5,00	1	5,00	0	0,00	2	10,00
9	23	0	0,00	3	13,04	0	0,00	3	13,04
ВСЕГО	43	1	2,33	4	9,30	0	0,00	5	11,63
ХИМИЯ									
9	27	1	3,70	6	22,22	0	0,00	7	25,93
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
8	92	2	2,17	4	4,35	0	0,00	6	6,52
ИТОГО по ОО	1614	113	7,00	108	6,69	9	0,56	260	16,11

Достижение минимального и максимального уровней подготовки обучающихся



Достижение минимального и максимального уровней подготовки обучающихся по предметам

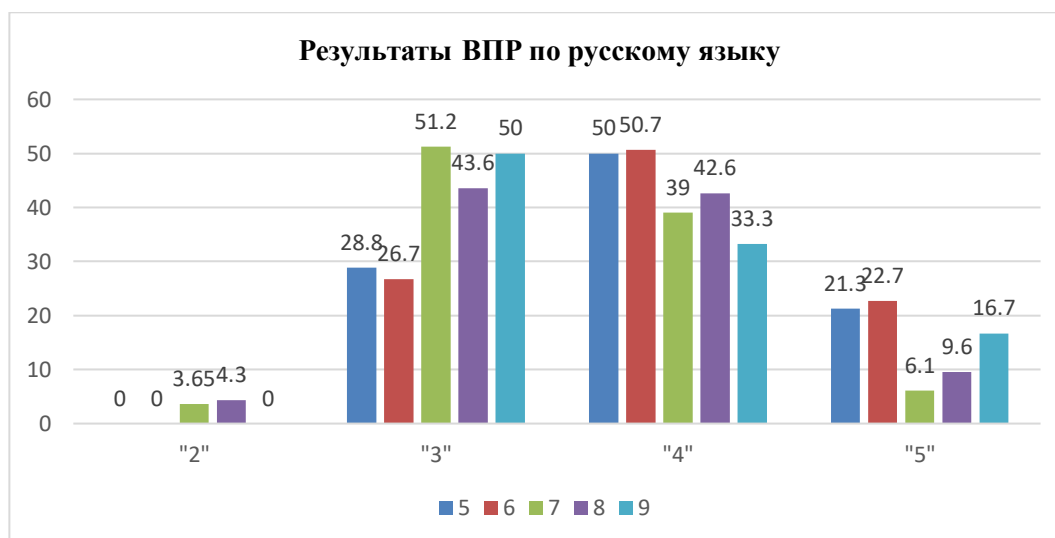


Из данных таблицы и диаграмм видно, что 17,22 % работ выполнено на низком уровне , 16,48 % работ выполнены на высоком уровне. Самый высокий процент высокого уровня достижения максимального уровня достигли обучающиеся по химии (25,93%), окружающему миру (25,53%) и обществознанию (24,58%).

Низкий уровень подготовки показали обучающиеся по физике (37,21%)

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РУССКИЙ ЯЗЫК					
5	80	0	23	40	17
6	75	0	20	38	17
7	82	3	42	32	5
8	94	4	41	40	9
9	66	0	33	22	11
ВСЕГО	397	7	159	172	59



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 5,6,9-х классов справились с работой.

Не справились с работой:

7-е классы – 3 обучающихся;

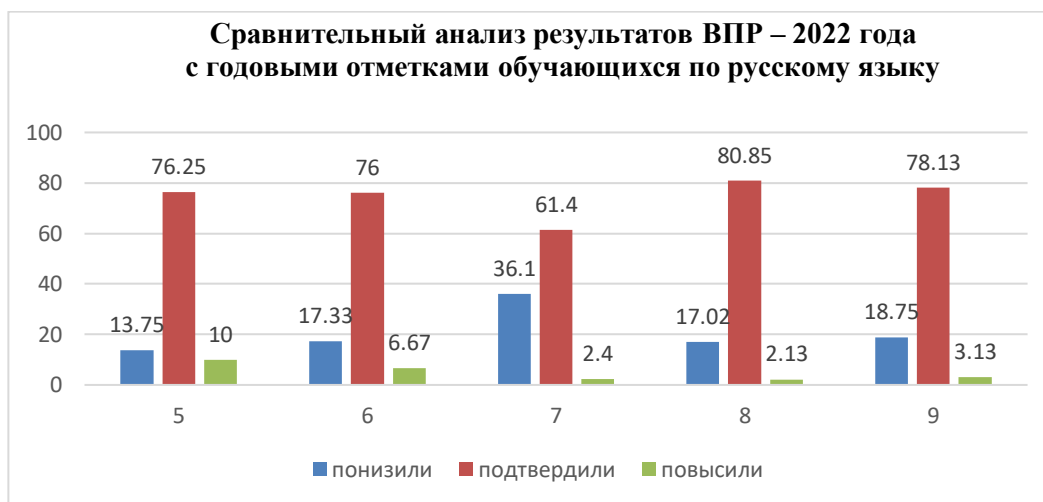
8-е классы 4 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года

(осень, по программа предыдущего года)

с годовыми отметками обучающихся по русскому языку

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
РУССКИЙ ЯЗЫК							
5	80	11	13,75	61	76,25	8	10
6	75	13	17,33	57	76	5	6,67
7	82	30	36,1	51	61,4	2	2,4
8	94	16	17,02	76	80,85	2	2,13
9	66	11	18,75	54	78,13	1	3,13
ВСЕГО	397	81	20,40	299	75,31	18	4,53



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что обучающиеся в большинстве своём подтверждают свои годовые оценки по русскому языку. Самый высокий процент подтверждения результатов просматривается в 8-х классах (80,85 %, чуть ниже в 9-х (78,13%,), в 5-х (76,25%) и 6-х (76%). Самый низкий процент подтверждения годовых оценок в 7-х классах (61,4%)

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по русскому языку

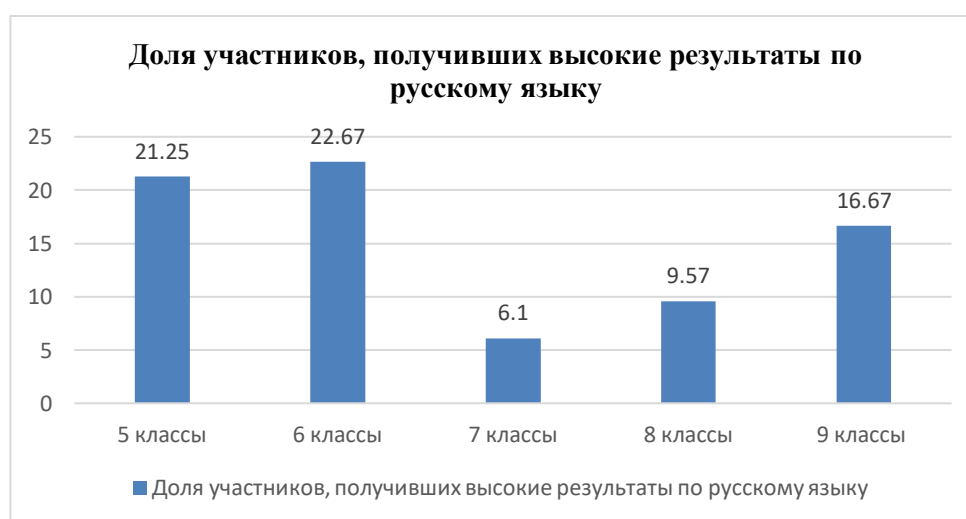
Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
РУССКИЙ ЯЗЫК							
5	80	0	0	4	5,00	4	5,00
6	75	0	0	4	5,33	4	5,33
7	82	3	3,66	17	20,73	20	24,39
8	94	4	4,26	13	13,83	17	18,09
9	66	0	0,00	4	6,06	4	6,06
ВСЕГО	397	7	1,76	42	10,58	49	12,34



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов показали самый высокий процент низких результатов по русскому языку (24,39%), самый низкий процент минимального уровня подготовки по русскому языку показали обучающиеся 5-х классов (5%)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по русскому языку

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
РУССКИЙ ЯЗЫК									
5	80	5	6,25	11	13,75	1	1,25	17	21,25
6	75	5	6,67	11	14,67	1	1,33	17	22,67
7	82	2	2,44	3	3,66	0	0,00	5	6,10
8	94	4	4,26	5	5,32	0	0,00	9	9,57
9	66	2	3,03	9	13,64	0	0,00	11	16,67
ВСЕГО	397	18	4,53	39	9,82	2	0,50	59	14,86



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов показали самый низкий процент высоких результатов по русскому языку (6,1%), самый высокий процент высокого уровня подготовки по русскому языку показали обучающиеся 6-х классов (22,67%)

**Анализ результатов выполнения работы по русскому языку в соответствии с описанием
кодификаторов
5 класс (по программе 4 класса)**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1К1 1К2	Умение писать текст по диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б Б	75 79	94 99
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	68	85
3(1) 3(2)	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5 5.1 / 2.3; 2.5	Б Б	65 72	81 90
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1.6 / 2.3; 2.5	Б	75	94
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	67	84
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	47	59
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	67	84

	и словоупотребления					
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	72	90
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	44	55
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	63	79
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	52	65
12(1) 12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 / 2.3 2.5	П П	58 72	73 90
13(1) 13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	5.3 / 2.3; 2.5	П П	64 65	80 81
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	61	76
15(1) 15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б Б	47 41	59 51

Из данных таблицы видно, что обучающиеся 5 класса успешно справляются с заданиями базового уровня. Однако задания, направленные на работу с текстом, вызвали у обучающихся затруднения. Низки процент выполнения заданий показаны при работе с текстом: определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста.(6 задание), на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (15 задание).

По итогам анализа результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах можно определить следующие дефициты: в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

6 класс (по программе 5 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11/5.5, 5.6	Б	74	96%
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11/5.5, 5.6	Б	67	87%
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11/5.5, 5.6	Базовый	72	96%
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11/1.3, 1.4, 1.5	Базовый	64	83%
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	Проводить фонетический анализ слова; проводить	9.14-9.17,	Базовый	71	92%

	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9.25-9.30, 11/1.3, 1.4, 1.5			
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11/1.3, 1.4, 1.5	Базовый	49	64%
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.6/1.2, 2.1	Базовый	72	94%
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	9.2, 9.3/1.4	Базовый	70	91%
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	9.2, 9.3/1.4	Базовый	57	74%
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.14	Базовый	51	66%

5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.14/1.5	Базовый	41	53%
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении	10.4, 10.12/1.5	Базовый	53	69%
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении	10.4, 10.12/1.5	Базовый	41	53%
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13/1.5	Базовый	48	62%
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13/1.5	Базовый	38	49%

	литературного языка (пунктуационными)					
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.5/ 3.1, 3.2	Базовый	50	65%
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.4, 12.5/3 .1, 3.2	Базовый	53	69%
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12.13/ 3.1, 5.7	Базовый	49	64%
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7.1/3. 1, 5.7	Базовый	53	69%

	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7.6, 7.7/3.1, 5.7	Базовый	73	95%

Из данных таблицы видно, что обучающиеся успешно справились с заданиями, в которых нужно было распознать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; провести морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике, распознать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; провести синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; провести пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применить знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. 96 % обучающихся успешно справились с заданием, проверяющим традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. у большинства обучающихся вызвало затруднение задание, требующее умения опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение.

7 класс (по программе 6 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	Б	73	89
1К2					61	74
1К3					78	95

	пунктуационные нормы	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	5.5, 5.6			
2 К1 2К2 2К3 2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8 1.3, 1.4, 1.5	Б	81 60 59 76	98 73 72 92
3 (1) 3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3.9 1.2	Б	75 48	91 58
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	3.6 1.2 2.1	Б	82	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9.2, 9.3 1.4	Б	75	91
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	6.8, 9.11, 9.24 5.5, 5.6	Б	70	85
7(1) 7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10.4, 11.1 1.5	Б	75 37	94 45
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать	10.4, 10.12 1.5	Б	58	70

8(2)	обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			39	47
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5 3.1, 3.2	Б	57	69
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.10 3.1, 3.3	Б	65	79
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления,	12.5 3.1, 3.2	Б	57	69

		лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	12.5 3.1, 3.2	Б	59	69
12(2)					45	54
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7.1, 7.6 3.1, 5.7	Б	26	31
13(2)					36	43
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности / использовать синонимические ресурсы	8.1, 8.2 3.1, 5.3, 5.7	Б	63	76
14(2)					59	71

		русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
--	--	---	--	--	--	--

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

8 класс (по программе 7 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 3, 5.5, 5.6	Б	86	91
1К2					74	78
1К3					91	96
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2, 3, 1.3, 1.4, 1.5	Б	91	96
2К2					80	85
2К3					76	80
2К4					72	76
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.25 3.26, 3.28 1.4	Б	71	75
3(2)					47	50
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	1.4	Б	37	39
4(2)					38	40

		морфологический анализ в практике правописания				
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2.1, 2.4, 2.5 1.2, 2.1	Б	91	96
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6, 5.7	Б	68	72
7(1) 7(2)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.7, 3.19 1.5	Б	63 41	67 43
8(1) 8(2)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3.19 1.5	Б	73 39	77 41
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1 3.1, 3.2	Б	68	72
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	6.2 3.1, 5.8	Б	75	79

		анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11(1) 11(2)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1, 3.1, 3.2	Б	57 45	60 47
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1 1.8, 3.1, 5.8	Б	81	86
13(1) 13(2)	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	4.6 3.1, 5.8	Б	67 54	71 57
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.6 3.1, 5.3, 5.8	Б	68	72

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

9 класс (по программе 8 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1К1 1К2 1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2.1, 2.6, 2.7, 35.5, 5.6	Б	62 50 65	94 76 98
2К1 2К2 2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.1, 2.6, 2.7, 3 5.5, 5.6	Б	66 56 56	100 85 85
3(1) 3(2)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.18, 9.33, 9.54 1.4	Б	62 33	94 50
4(1) 4(2)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9.29 1.4	Б	63 29	95 44
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2.1, 2.4, 2.5 1.2, 2.1	Б	63	95
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2.1, 2.6 5.7	Б	65	98
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	4.1, 5.1 3.1, 3.2	Б	42	63

	словоупотребления	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4.1, 5.1 3.1, 3.2	Б	53	83
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	7 1.8, 3.1, 5.8	Б	58	88
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4.6, 5.1 1.8, 3.1, 5.8	Б	60	91
11(1) 11(2)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений	10.2 1.5		47 34	71 51

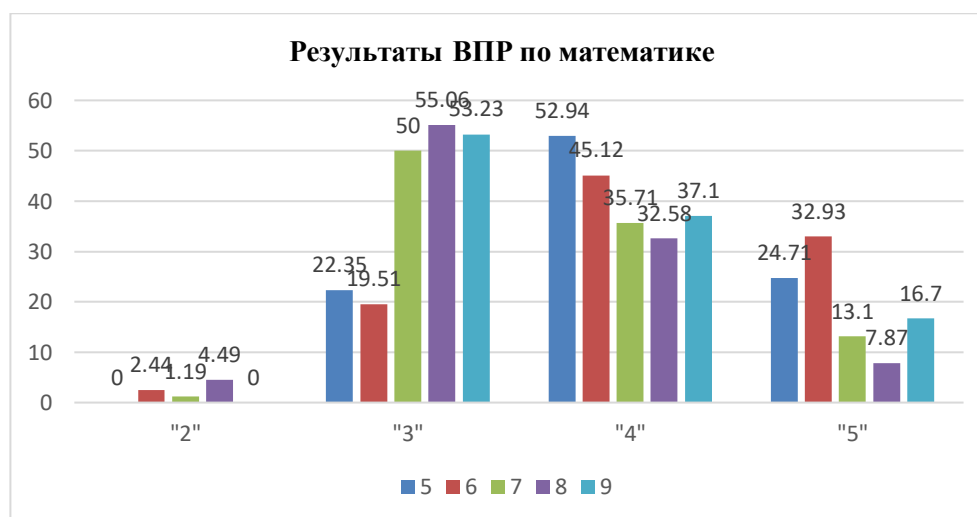
		с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	10.7 1.5	Б	63	95
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13 1.5		27	41
14(1) 14(2)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	10.13 1.5	Б	42 41	63 62
15(1) 15(2)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13 1.5	Б	55 16	83 24
16(1) 16(2)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13 1.5	Б	56 17	85 26
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	10.13 1.5	Б	60	91

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных

норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность. Вызвали затруднения у обучающихся задания, направленные на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Анализ результатов ВПР по математике

Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МАТЕМАТИКА					
5	85	0	19	45	21
6	82	2	16	37	27
7	84	1	42	30	11
8	89	4	44	33	8
9	62	0	33	23	6
ВСЕГО	402	7	154	168	73



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 5-х и 9-х классов справились с работой.

Не справились с работой:

6-е классы - 2 обучающихся;

7-е классы - 1 обучающийся;

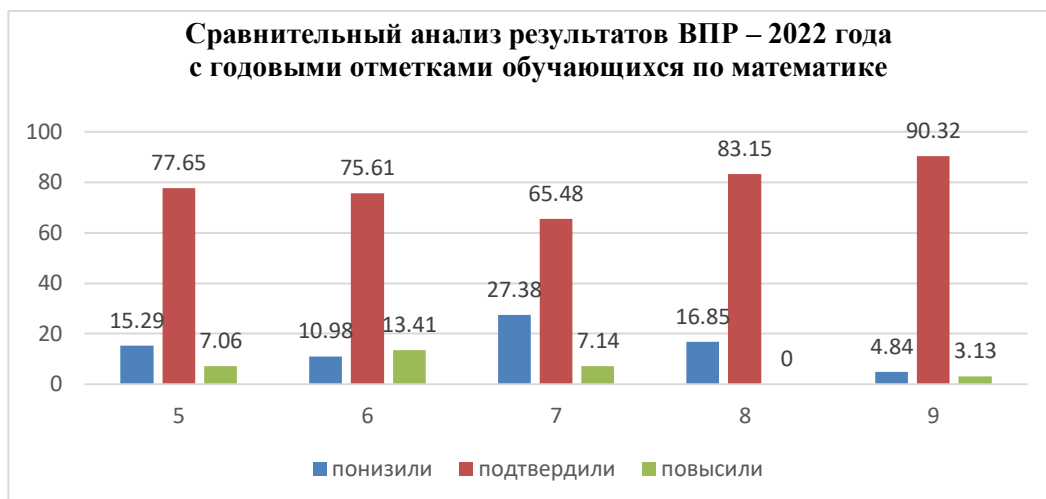
8-е классы - 4 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года

(осень, по программа предыдущего года)

с годовыми отметками обучающихся по математике

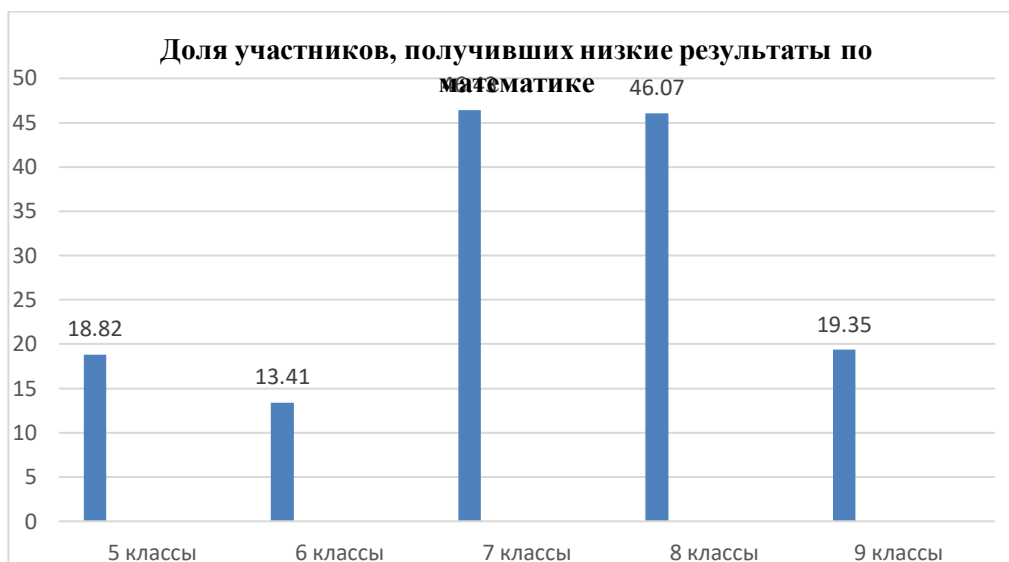
Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МАТЕМАТИКА							
5	85	13	15,29	66	77,65	6	7,06
6	82	9	10,98	62	75,61	11	13,41
7	84	23	27,38	55	65,48	6	7,14
8	89	15	16,85	74	83,15	0	0
9	62	3	4,84	56	90,32	3	4,84
ВСЕГО	402	63	15,67	313	77,86	26	6,47



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что обучающиеся в большинстве своём подтверждают свои годовые оценки по математике. Самый высокий процент подтверждения результатов просматривается в 9-х классах (90,32%) и 8-х класса (83,15 %, чуть ниже в 5-х (77,65%,) и 6-х (75,61%) Самый низкий процент подтверждения годовых оценок в 7-х классах (65,48%)

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по математике

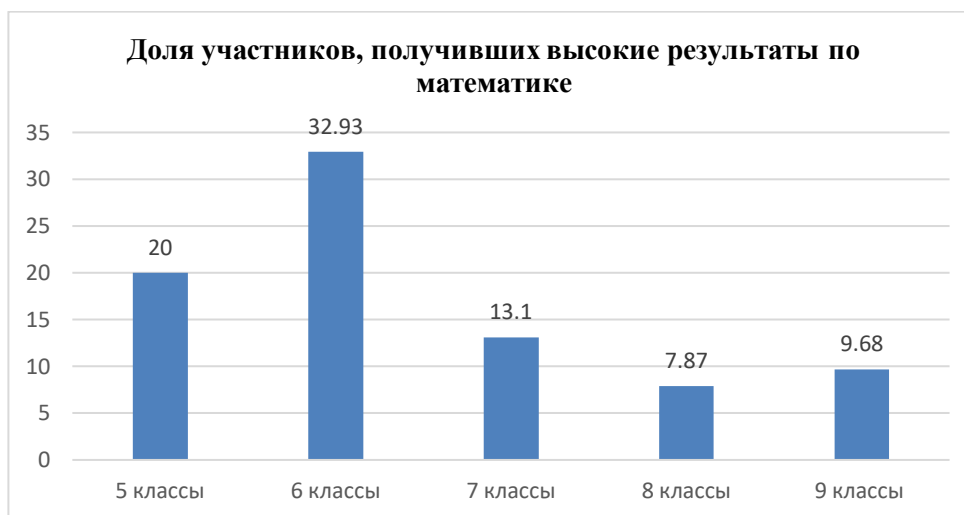
Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
МАТЕМАТИКА							
5	85	0	0,00	16	18,82	16	18,82
6	82	2	2,44	9	10,98	11	13,41
7	84	1	1,19	38	45,24	39	46,43
8	89	4	4,49	37	41,57	41	46,07
9	62	0	0,00	12	19,35	12	19,35
ВСЕГО	402	7	1,74	112	27,86	119	29,60



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х и 8-х классов показали самый высокий процент низких результатов по математике (46,43%), самый низкий процент минимального уровня подготовки по математике показали обучающиеся 6-х классов (13,41%)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по математике

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
МАТЕМАТИКА									
5	85	9	10,59	8	9,41	0	0,00	17	20,00
6	82	7	8,54	20	24,39	0	0,00	27	32,93
7	84	7	8,33	4	4,76	0	0,00	11	13,10
8	89	4	4,49	3	3,37	0	0,00	7	7,87
9	62	5	8,06	1	1,61	0	0,00	6	9,68
ВСЕГО	402	32	7,96	36	8,96	0	0,00	68	16,92



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов показали самый низкий процент высоких результатов по математике (7,87%), самый высокий процент высокого о уровня подготовки по математике показали обучающиеся 6-х классов (32,93%)

**Анализ результатов выполнения работы по математике в соответствии с описанием кодификаторов
5 класс (по программе 4 класса)**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чиселв случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	2	Б	81	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2	Б	71	84
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	1,2,4	Б	69	81
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —	1,4	Б	63	74

	отношений предметов, процессов, явлений	сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи задачи, связанные с повседневной жизнью				
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	3	Б	52	61
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3	Б	60	71
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	4	Б	84	99
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	4	Б	75	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2		62	73
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1,2	Б	43	51
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1,6	Б	46	54
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1,6	Б	23	27

	мышления	исследований				
10	Овладение основами логического алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1,4	П	31	36
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1,3	Б	50	59
12	Овладение основами логического алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	1,2,3	П	5	6

Анализируя результаты выполнения заданий проверочной работы можно сделать вывод, что у учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений, предметов, процессов, явлений;
- строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
- читать, записывать и сравнивать величины
- работать с таблицами.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать);
- собирать, представлять, интерпретировать информацию
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

6 класс (по программе 5 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1, 1	Б	73	89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1.1,2	Б	73	89
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1.1,2	Б	75	91
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1.3 1.2	Б	48	59
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1.1 1.2	Б	74	90
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	3.2 3.5	Б	68	83

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	3.5	Б	68	83
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1.3 1.2	Б	60	73
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1.2	Б	52	63
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1.2 3.4 4.5	Б	37	45
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	4.4	Б	70	85
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			70	85
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5.5	Б	48	59
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5.7		46	56
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2.7	П	42	51
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1.3. 1,3,6	П	3	4

Анализируя результаты выполнения заданий проверочной работы можно сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с заданиями, требующими следующих умений:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; -
- решать задачи на покупки;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Вызывают затруднения задания, в которых требуется умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

7 класс (по программе 6 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	Б	75	89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	Б	59	70
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	Б	44	52
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	Б	75	89
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	Б	77	92
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4	Б	78	93
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	П	40	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	П	59	70
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	П	59	70
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	П	74	88

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	П	39	46
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	2	П	68	81
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	В	37	44

Анализируя полученные результаты ВПР по математике указывают дефициты в виде несформированных умений. У обучающихся вызвали затруднения задания, требующие

- умения выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, - умения решать задачи;
- интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей;
- умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- умения строить и исследовать простейшие математические модели.

8 класс (по программе 7 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1.1	Б	67	75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1.1	Б	80	90
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8.7	Б	56	63
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	9.10	Б	68	76
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1.4	Б	72	81

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	7.9	Б	82	91
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8.7	Б	79	89
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4.5	Б	30	34
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	3.3	Б	68	76
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2.6,7,9	П	3	3
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2.2	Б	47	53
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1.5	Б	63	71
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6.6	Б	37	42
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6.6	П	20	22
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	4.9	П	52	58
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7	П	20	22

Анализируя результаты проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся успешно справляются с заданиями, требующими умений

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решать задачи на покупки;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Вызывают затруднения у обучающихся задания, требующие

- умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

9 класс (по программе 8 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1, 1	Б	56	90
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	3,3	Б	42	68
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	3,2	Б	56	90
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	4,4	Б	53	85
5	Овладение системой функциональных понятий,	Строить график линейной функции	4,4	Б	52	84

	развитие умения использовать функционально-графические представления					
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4,4	П	52	84
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1, 6.1	Б	20	32
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1, 1	П	41	66
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2,1	Б	27	44
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	7	Б	61	98
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	3,2	Б	51	82
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	6,5	Б	45	73
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	6,5	Б	22	35
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	6,5	Б	40	65

15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1, 6.1	П	30	48
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	4, 6.1	П	49	79
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6, 5	П	13	21
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	7, 6.2	П	19	31
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7, 6.2	П	12	19

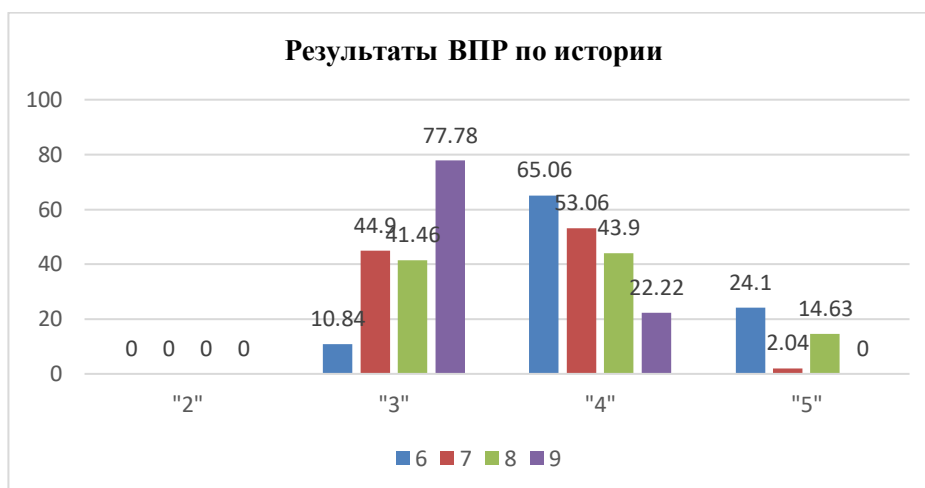
Анализируя данные таблицы можно сделать, что обучающиеся успешно справляются с заданиями, в которых необходимо оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

Вызывают затруднения задания, в которых необходимо анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Всего 48% обучающихся справляются с заданиями, требующими использования геометрических понятий и теорем, в которых необходимо оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Анализ результатов ВПР по истории

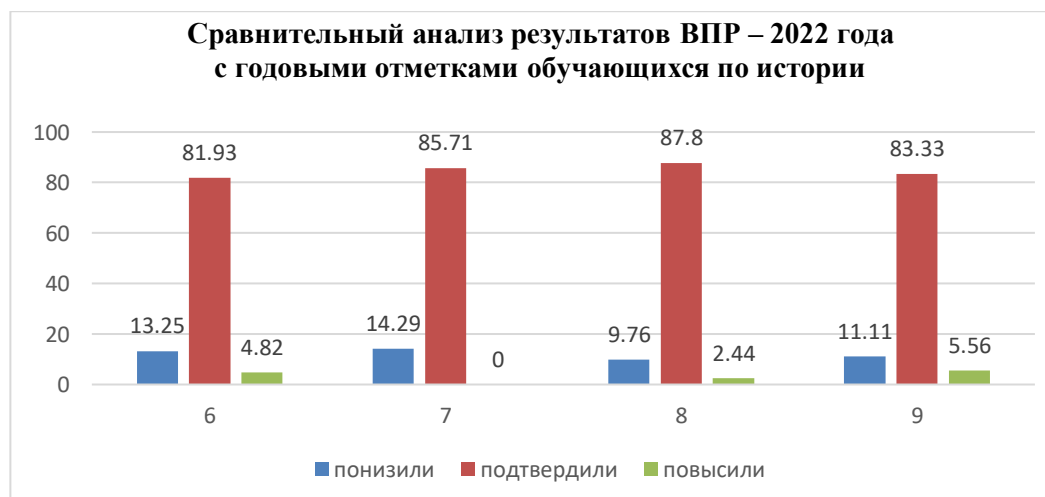
Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ИСТОРИЯ					
6	83	0	9	54	20
7	49	0	22	26	1
8	41	0	17	18	6
9	18	0	14	4	0
ВСЕГО	191	0	62	102	27



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 6-9-х 9 -х классов справились с работой.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся по истории

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ИСТОРИЯ							
6	83	11	13,25	68	81,93	4	4,82
7	49	7	14,29	42	85,71	0	0
8	41	4	9,76	36	87,8	1	2,44
9	18	2	11,11	15	83,33	1	5,56
ВСЕГО	191	24	12,57	161	84,29	6	3,14



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что обучающиеся в большинстве своём подтверждают свои годовые оценки по истории. Процент подтверждения результатов выше 80 % просматривается на всех параллелях.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по истории

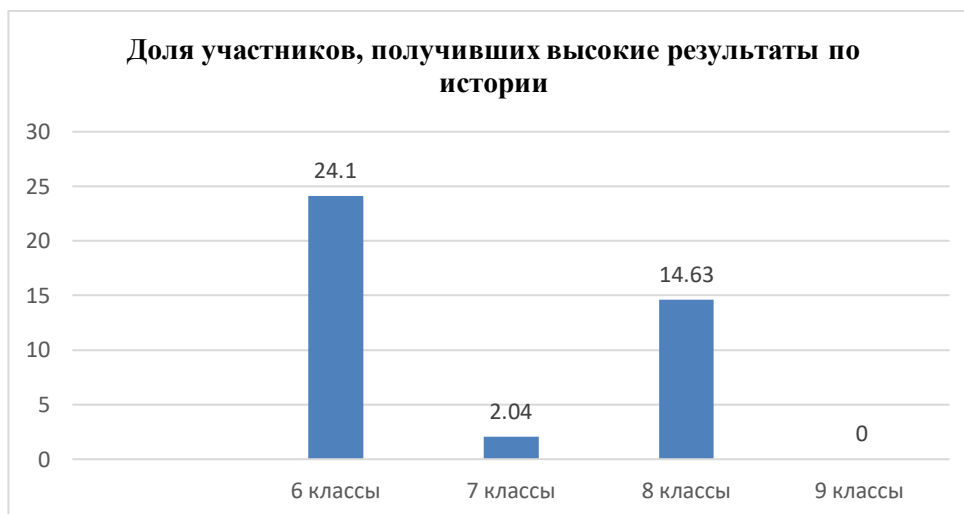
Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
ИСТОРИЯ							
6	83	0	0,00	2	2,41	2	2,41
7	49	0	0,00	6	12,24	6	12,24
8	41	0	0,00	9	21,95	9	21,95
9	18	0	0,00	9	50,00	9	50,00
ВСЕГО	191	0	0,00	26	13,61	26	13,61



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов показали самый высокий процент низких результатов по математике (50%), самый низкий процент минимального уровня подготовки по математике показали обучающиеся 6-х классов (2,41%)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по истории

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
ИСТОРИЯ									
6	83	7	8,43	12	14,46	1	1,20	20	24,10
7	49	1	2,04	0	0,00	0	0,00	1	2,04
8	41	2	4,88	4	9,76	0	0,00	6	14,63
9	18	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ВСЕГО	191	10	5,24	16	8,38	1	0,52	27	14,14



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов не достигли высоких результатов по истории, показали низкий процент высоких результатов по истории (2,04%) обучающиеся 7-х классов, самый высокий процент высокого уровня подготовки по истории показали обучающиеся 6-х классов (24,1%)

**Анализ результатов выполнения работы по истории в соответствии с описанием
кодификаторов
6 класс (по программе 5 класса)**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1 - 2.2/2. 2	Б	80	96,3
2	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1 - 2.2 /2. 2	Б	81	97,5
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1 - 2.2 /2. 1	Б	82	98,7
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1 - 2.2 /2. 1	П	76	91,5
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1 - 2.2 /2. 2, 2.5	Б	70	84,3
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, Умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1 - 2.2 /2. 1	В	22	26,5
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2 .5, 2.6	Б	71	85,5

Анализ результатов выполнения ВПР по истории 6-х классах выявил следующие дефициты:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).
3. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

7 класс (по программе 6 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	Б	31	63,2
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1–2.5/ 2.2	Б	33	67,3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	Б	48	97,9
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.1	П	23	46,9
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	Б	21	42,8
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1.11–1.13/ 2.5, 2.6	Б	47	95,9
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события. Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1.11–1.13, 2.1 - 2,5/2.1	Б	40	81,6
8	Умение создавать обобщения,	Реализация историко-	3/	Б	46	93,8

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного Российского общества: гуманистических идемократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2.5, 2.6			
--	---	----------	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР по истории 7 -х классах выявил следующие дефициты:

1. Знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями) Задание 1.
2. Знания исторического источника с определением к событию (процессу) Задание 2.
3. Знания личностей истории России и истории зарубежных стран (Задание 4)
4. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой (Задание 5)

8 класс (по программе 7 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1-1.7, 1.9–1.18, 2.1–2,7/ 2.1	Б	40	97,5
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1–2.7/ 1.1, 2.1	Б	26	63,4
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1-1.7, 1.9–1.18/ 1.4, 2.2	Б	29	70,7
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7, 1.9–1.18/ 1.3, 2.1	Б	17	41,4

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.7, 1.9–1.18/1.3, 2.1	Б	23	56,09
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	Б	38	92,6
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	П	36	87,8
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9–1.18/2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	П	27	65,8
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	36	87,8

Анализ результатов выполнения ВПР по истории 8 -х классах выявил следующие дефициты:

1. Знания исторической терминологии (Задание 2)
2. Умения проводить атрибуцию исторической карты (Задание 4) и знания исторической географии (Задание 5)
3. Знания исторических личностей и факты исторических событий (Задание 8)

9 класс (по программе 8 класса)

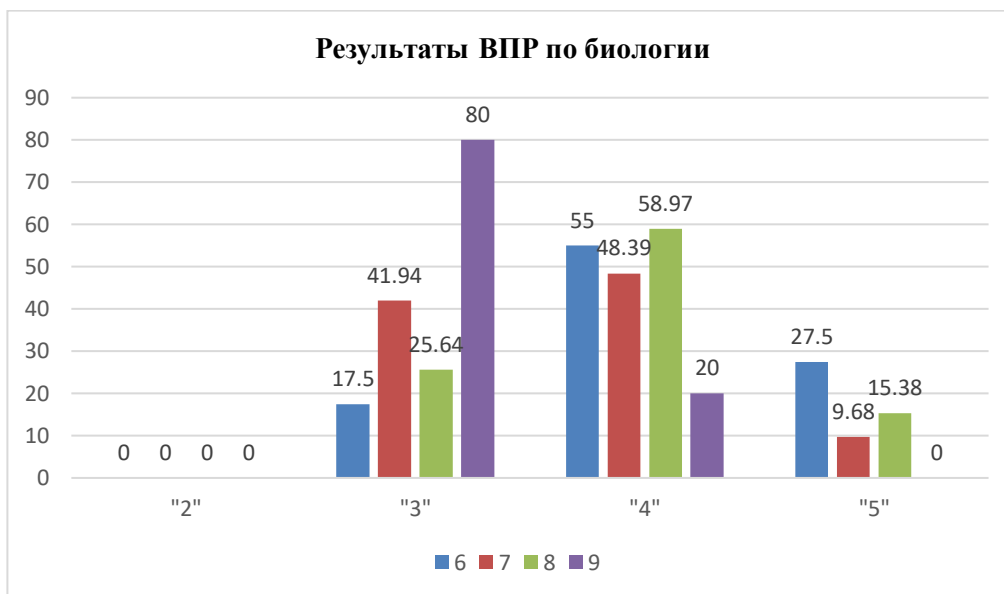
№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	КодТ/ КЭС	Ур ове нь сло жно сти	% выпол нения	
					Колич ество	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1–1.3/ 1 2.1	Б	18	100
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1– 1.3/ 2.1	Б	18	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1– 1.3/2.1	Б	4	22,2
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.3/ 1.4, 2.2	Б	17	94,4
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	Б	12	66,6

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.	1.1–1.3/ 1.3, 2.1	Б	13	72,2
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	П	15	83,3
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	П	5	27,7
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–1.3/ 2.3	П	10	55,5
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	П	1	5

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне. Наибольшую сложность вызвали задания, основанные на умение работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов ВПР по биологии

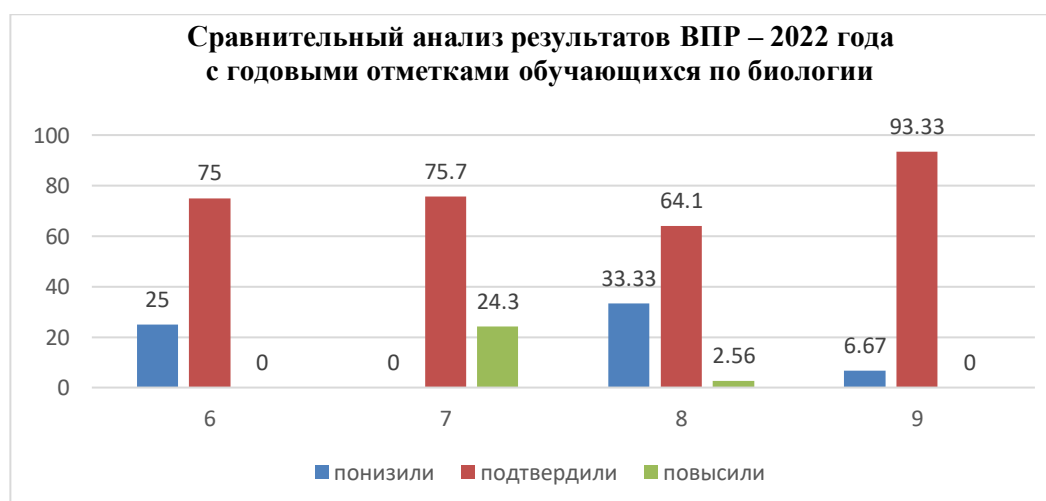
Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
БИОЛОГИЯ					
6	80	0	13	46	21
7	36	0	7	24	5
8	39	0	10	23	6
9	15	0	12	3	0
ВСЕГО	170	0	42	96	32



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 6-9-х классов справились с работой по биологии.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся по биологии

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
БИОЛОГИЯ							
6	80	20	25	60	75	0	0
7	36	0	0	28	75,7	8	24,3
8	39	13	33,33	25	64,1	1	2,56
9	15	1	6,67	14	93,33	0	0
ВСЕГО	170	34	20	127	74,71	9	5,29



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что обучающиеся в большинстве своём подтверждают свои годовые оценки по биологии. Самый высокий процент подтверждения результатов в 9-х классах (93,33) выше 75 % в 6 и 7-х классах..

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по биологии

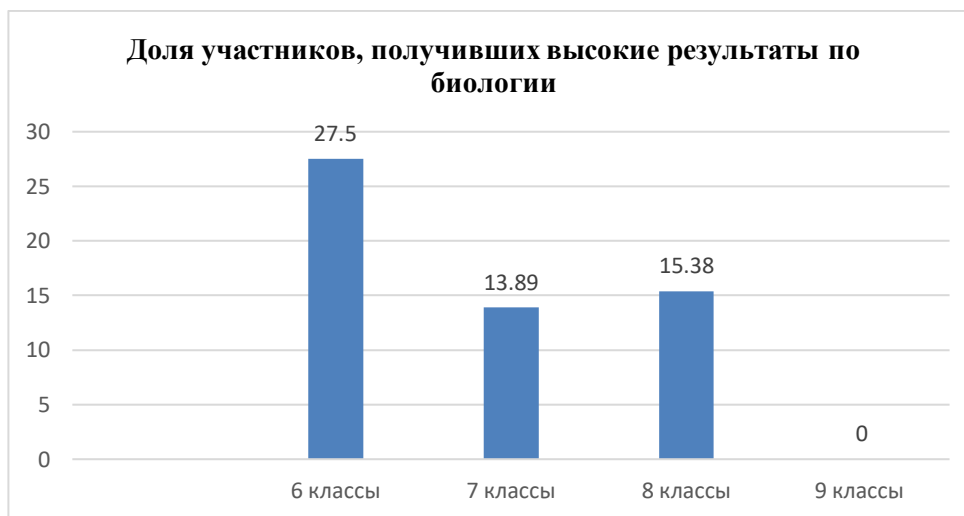
Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
БИОЛОГИЯ							
6	80	0	0,00	11	13,75	11	13,75
7	36	0	0,00	7	19,44	7	19,44
8	39	0	0,00	6	15,38	6	15,38
9	15	0	0,00	9	60,00	9	60,00
ВСЕГО	170	0	0,00	33	19,41	33	19,41



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов показали самый высокий процент низких результатов по биологии (60%), самый низкий процент минимального уровня подготовки по биологии показали обучающиеся 6-х классов (13,75%)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по биологии

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
БИОЛОГИЯ									
6	80	18	22,50	4	5,00	0	0,00	22	27,50
7	36	5	13,89	0	0,00	0	0,00	5	13,89
8	39	3	7,69	3	7,69	0	0,00	6	15,38
9	15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ВСЕГО	170	26	15,29	7	4,12	0	0,00	33	19,41



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов не достигли высоких результатов по биологии, самый высокий процент уровня подготовки по биологии показали обучающиеся 6-х классов (27,5%)

Анализ результатов выполнения работы по биологии в соответствии с описанием кодификаторов 6 класс (по программе 5)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1.4, 10.1/ 1.1	Б		

	размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	80	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	21	26
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	67	84
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1, 8.2/1.2	Б		
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1, 8.2/1.2	Б	45	56
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1, 8.2/1.2	Б	24	30
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б		
3.1	Биология как наука. Методы	Приобретение опыта использования	1.1,	Б	80	100

	изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3/2. 3			
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2. 3	Б	23	29
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2. 3	Б		
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2. 3	Б	78	98
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2. 3	Б	76	95
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2. 3	Б	77	96
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы		3.2/2. 2	Б	77	96
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,1 0.2/ 1.3	Б		
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,1 0.2/ 1.3	Б	76	95
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,1 0.2/ 1.3	Б	31	9
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1. 1	Б		
7.1	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1. 1	Б	79	99
7.2	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия,	5,		38	48

	Животные	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10/1.1			
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	4/2.4	Б	57	71
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	74	93
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б		
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5		68	85
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5		88	83
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5		33	41

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что самый низкий процент выполнения заданий обучающиеся показали по теме «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий».

Вызвало затруднение задание, требующее знания темы «Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира».

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при выполнении задания, в котором требовалось знание темы «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных». Обучающиеся не справляются с заданиями, в которых необходимо создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7 класс (по программе 6)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения		
					Кол-во	%	
1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б			
1.1.						28	78
1.2						4	11
1.3						17	47
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б			
2.1						35	97
2.2						27	75
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	35	97	
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б			
4.1						33	92
4.2						24	67
4.3						20	56
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	36	100	
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	34	94	
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	Б	33	92	
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	П			
8.1						29	81
8.2						24	67
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	Б	34	94	
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	П	19	53	

Анализ результатов проверочной работы показал, что низкий процент выполнения заданий обучающиеся показали при выполнении заданий, требующих знаний свойств живых организмов, их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений. Обучающиеся

затрудняются при выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Только 56 % обучающихся справились с заданием, требующим определить Царство Растений, органы цветкового растения. Вызывает затруднения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

53 % учащихся справились с заданием повышенной сложности по темам Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы, затруднения вызывают задания, в которых необходимо осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической групп.

8 класс (по программе 7)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б		
1.1					29	74
1.2					27	69
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в пр	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	28	71
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.1-3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	Б	33	85
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3, 4, 5 / 1.4	Б	34	87
5	Царство Растения. Царство Грибы	Смысловое чтение	3, 4, 5 / 1.4	П	35	90
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование	3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1/ 2.1,	П		
6.1					35	90
6.2					31	79

		первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2.2			
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4 / 1.3	П		
7.1					31	79
7.2					26	67
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	22	56
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5 / 1.1	П	22	56
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1-3.5 / 2.1	Б		
10.1					35	90
10.2					33	85

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания в которых требовалось определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.1; 1.2,;)

Наименьший процент выполнения (56%) составили задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

56% обучающихся выполнили задание, в котором необходимо определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9 класс (по программе 8)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1.1 2.1,	Б	10 14	66,6 93,3
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1 4.2, 5.1 5.2	Б	8 0 13 7	53,3 0 86,6 46,6
3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1 4.2, 5.1 5.2	Б	8 0 13 7	53,3 0 86,6 46,6
4	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2	Б	12	80
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1 4.2, 5.1 5.2	Б	8 0 13 7	53,3 0 86,6 46,6
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4.1, 4.27. 1, 7.2, 8.1, 8.2	Б	8 0 9 6 12 12	53,3 0 60 40 80 80
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1 4.2, 5.1 5.2	П	8 0 13 7	53,3 0 86,6 46,6
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1 4.2, 5.1 5.6	П	8 0 13 7	53,3 0 86,6 46,6
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2	Б	2 10 12 12	13,3 66,6 80 80
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	4.1 4.2	Б	8 0	53,3 0

		функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5.1- 5.2		13 7	86,6 46,6
--	--	--	-------------	--	---------	--------------

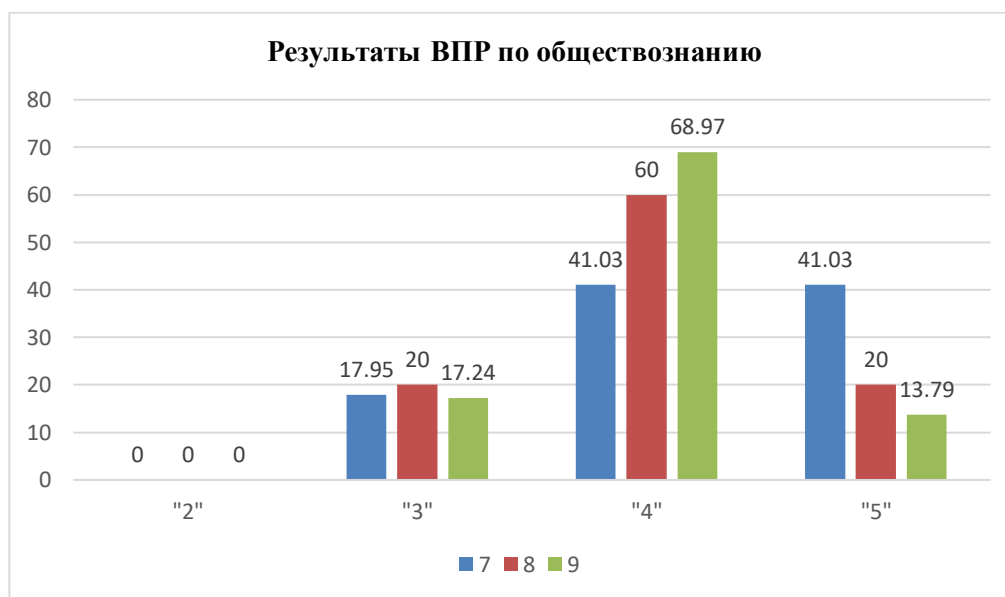
Анализ результатов таблицы показал, что самый низкий процент выполнения (13,3%) составил вопрос 3.1 по теме «Классификация животных». Обучающиеся затрудняются осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

53,3% составило выполнение задания по умению устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов при изучении темы «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

Обучающиеся затрудняются в выполнении заданий повышенной сложности и не могут в должной степени сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

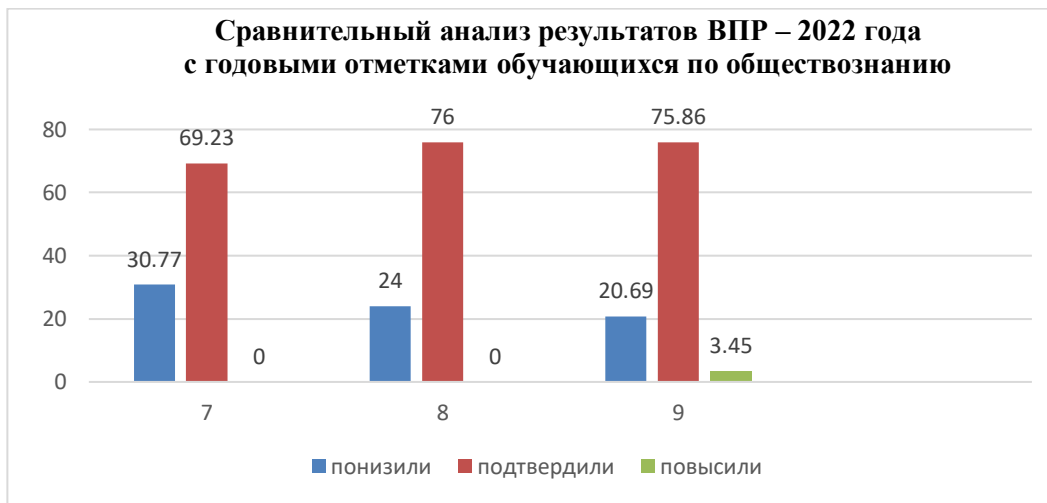
Параллель	Всего ВПР участников	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
7	39	0	7	16	16
8	50	0	10	30	10
9	29	0	6	19	4
ВСЕГО	118	0	23	65	30



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 7-9-х классов справились с работой по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся по обществознанию

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понизили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
7	39	12	30,77	27	69,23	0	0
8	50	12	24	38	76	0	0
9	29	6	20,69	22	75,86	1	3,45
ВСЕГО	118	30	25,42	87	73,73	1	0,85



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что обучающиеся в большинстве своём подтверждают свои годовые оценки по обществознанию. Самый высокий процент подтверждения результатов в 9-х классах (75,86%).

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по обществознанию

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
7	39	0	0,00	5	12,82	5	12,82
8	50	0	0,00	9	18,00	9	18,00
9	29	0	0,00	2	6,90	2	6,90
ВСЕГО	118	0	0,00	16	13,56	16	13,56



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов показали небольшой процент низких результатов по обществознанию (6,9%), самый высокий процент минимального уровня подготовки по обществознанию показали обучающиеся 8-х классов (18%)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по обществознанию

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
7	39	10	25,64	6	15,38	0	0,00	16	41,03
8	50	3	6,00	4	8,00	2	4,00	9	18,00
9	29	1	3,45	2	6,90	1	3,45	4	13,79
ВСЕГО	118	14	11,86	12	10,17	3	2,54	29	24,58



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что самый высокий процент уровня подготовки по обществознанию показали обучающиеся 7-х классов (41,03%)

**Анализ результатов выполнения работы по обществознанию в соответствии с описанием
кодификаторов
7 класс (по программе 6 класса)**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КТ/ КЭС	Урове нь сложн ости	% выпол нения	
					Ко лич ест во	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных народов и национальностей, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики реальных ситуаций Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	Б	39	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8.2. 1 2.3.2. 5 3.1- 3.5.4. 1-4.5, 5.1, 6.1- 6.17	Б	37	94
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8.2. 1 ,2.3,2 .5, 3.1- 3.5.4. 1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	Б	39	100

4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2. 1 ,2,3,2 . 5, 3.1- 3.5,4. 1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p>	Б	39	100
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2. 1 ,2,3,2 . 5, 3.1- 3.5,4. 1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p>	Б	35	89,7
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2. 1 ,2,3,2 . 5, 3.1- 3.5,4. 1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p>	Б	32	82
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную</p>	<p>2.5, 2.6/ 1.1-</p>	Б	37	94

	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.8,2.1 ,2.3,2. .5, 3.1-3.5,4.1 -4.5,5.1,6.1-6.17			
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1.2,1.5,2.1/6.5	П	27	69,2

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся основные навыки и умения сформированы на хорошем уровне. Наибольшую сложность вызвали практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

8 класс (по программе 7 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2,1.5,1.7,2.3,2.6/6.9	Б	49	98
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.12.3,2.5,3.1-3.5,4.1-4.5,5.1,	Б	39	78

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		6.1-6.17			
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/1.1-1.8,2.1, .2,3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.1-6.17	Б	45	90
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2.3, 2.6/1.1-1.8,2.1, .2,3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.1-6.17	Б	42	84
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/1.1-1.8,2.1, .2,3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.1-6.17	Б	40	80
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/1.1-1.8,2.1, .2,3,2.5, 3.1-3.5,4.1 - 4.5, 5.1, 6.1-	Б	33	66

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		6.17			
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2. 1 ,2.3,2 . 5, 3.1- 3.5,4. 1 - 4.5, 5.1, 6.1- 6.17	Б	44	88
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 1.3		47	94
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.1/ 1.1- 1.8,2. 1 ,2.3,2 . 5, 3.1- 3.5,4. 1 - 4.5, 5.1, 6.1- 6.17	П	34	68

Наиболее успешно обучающиеся 8-х классов справились с заданиями 1, 3, 4,8. Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также ими успешно определена сфера жизни общества, к которой относится та или иная деятельность.

Затруднения вызвали задания 6, 9, где учащиеся должны были применить теоретические знания на примерах практической деятельности, а также составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий.

9 класс (по программе 8 класса)

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i>	Код КТ/ КЭС	Уров ень слож ност и	% выполнения	
					Коли чест во	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	Б	28	96,5
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	Б	29	100
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	Б	20	68,9
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5,	Б	29	100

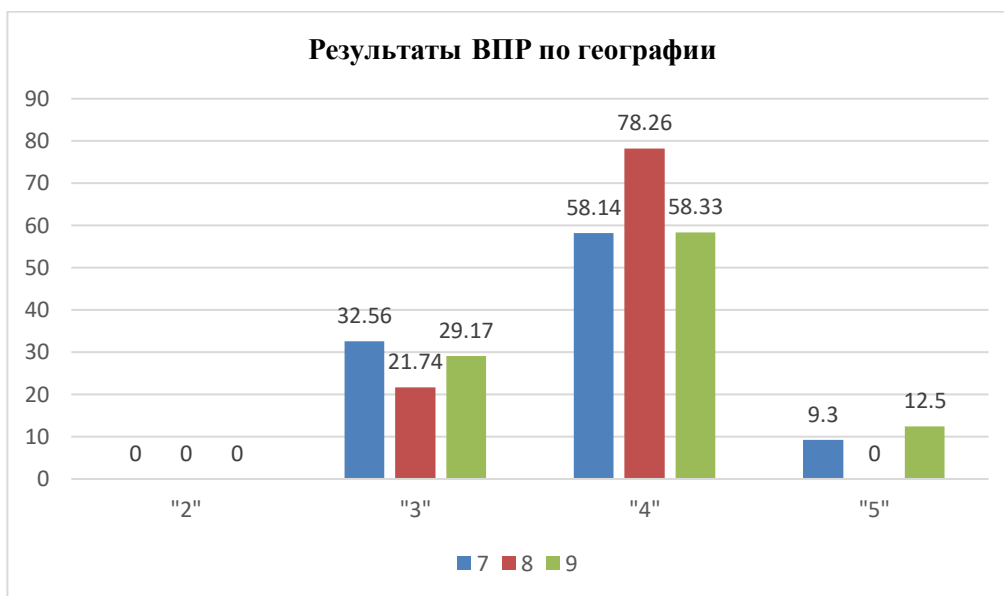
	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11			
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/3.13-3.15	Б	29	100
6	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	2.2, 2.4, 2.6/2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	Б	29	100
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/2.3	Б	24	82,7
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	2.1/2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12 6.5,	Б	28	96,5

		раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	6.9-6.11			
9	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	Б	19	65,5
10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/3.13-3.15	П	14	48,2

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне. Наибольшую сложность вызвали задания по определению собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Не все обучающиеся освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, несложными практическими заданиями, основанными на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ результатов ВПР по географии

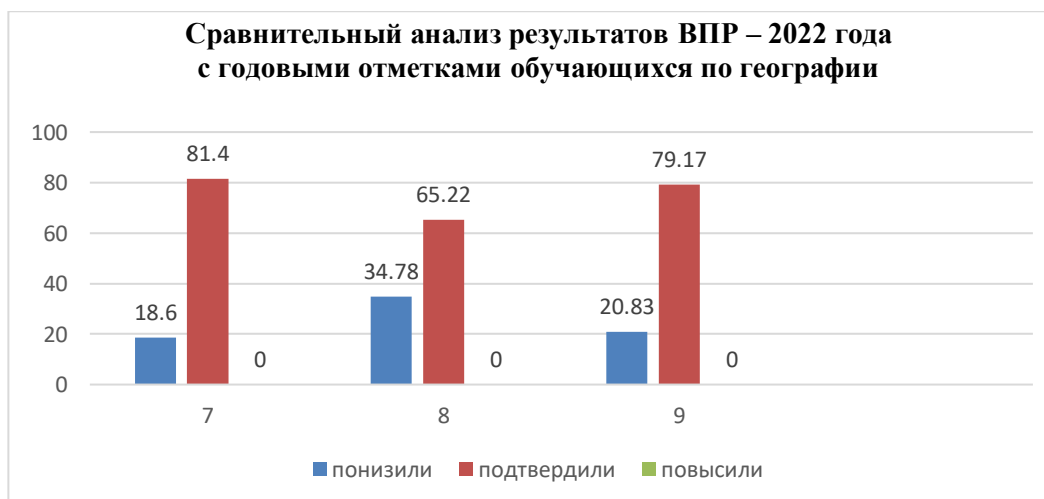
Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГЕОГРАФИЯ					
7	42	0	14	25	3
8	23	0	5	18	0
9	24	0	7	14	3
ВСЕГО	89	0	26	57	6



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 7-9-х классов справились с работой по географии.

**Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года
(осень, по программа предыдущего года)
с годовыми отметками обучающихся по географии**

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ГЕОГРАФИЯ							
7	42	8	18,6	34	81,4	0	0
8	23	8	34,78	15	65,22	0	0
9	24	5	20,83	19	79,17	0	0
ВСЕГО	89	21	23,60	68	76,40	0	0



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что обучающиеся в большинстве своём подтверждают свои годовые оценки по географии. Самый высокий процент подтверждения результатов в 7-х классах (81,4%). Низкий процент подтверждения в 6-х классах (65,22%)

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по географии

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГЕОГРАФИЯ							
7	42	0	0,00	1	2,38	1	2,38
8	23	0	0,00	1	4,35	1	4,35
9	24	0	0,00	3	12,50	3	12,50
ВСЕГО	89	0	0,00	5	5,62	5	5,62



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов показали самый большой процент низких результатов по географии (12,5%), самый низкий процент минимального уровня подготовки по географии показали обучающиеся 7-х классов (2,38%)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по географии

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
ГЕОГРАФИЯ									
7	42	2	4,76	1	2,38	0	0,00	3	7,14
8	23	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9	24	1	4,17	2	8,33	0	0,00	3	12,50
ВСЕГО	89	3	3,37	3	3,37	0	0,00	6	6,74



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов не достигли высоких результатов по географии, самый высокий процент уровня подготовки по географии показали обучающиеся 9-х классов (12,5%)

**Анализ результатов выполнения работы по географии в соответствии с описанием кодификаторов
7 класс (по программе 6 класса)**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	Б П	40	95
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	Б П	16	38
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б Б	32	76

2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б Б	15	36
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б Б П	33	79
3.2	Изображения земной поверхности. План местности	Владение основами картографической грамотности и использования географической. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б Б П	27	64
3.3	Изображения земной поверхности. План местности	Владение основами картографической грамотности и использования географической. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б Б П	40	95
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2.2, 2./ 1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	40	95
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.2, 2.3/ 1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	36	86

4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.2, 2.3/ 1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	33	79
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2	П Б	39	93
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2	П Б	37	88
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1– 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б Б П	39	93
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1– 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б Б П	41	98

	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода					
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1–6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б Б П	35	83
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5	П	30	71
8	Стихийные природные явления	Сформировать представление о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умение и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1, 5.3, 6.6/ 1.1, 2.5 2.9	Б	28	67
9.1	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и	9.1-9.3/ /1.6, 2.4,	Б Б Б	28	67

		основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2.7, 2.8			
9.2	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	Б Б Б	29	69
9.3	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	Б Б Б	21	50

Анализируя результаты выполнения заданий проверочной работы, можно сделать вывод, что у обучающихся вызвали затруднения задания, в которых требовались знания и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Низкий процент выполнения заданий, которые предусматривали работу с картой.

8 класс (по программе 7 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	1.1– 1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б Б Б	14	61

		Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б Б Б	12	52
1.3	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б Б Б	11	48
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2.1, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.5	П Б Б	0	0
2.2	Литосфера и	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать	2.1, 3.1/	П	23	100

	<p>рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>1.2, 1.3, 2.3– 2.5</p>	<p>Б</p> <p>Б</p>		
2.3	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>2.1, 3,1/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.5</p>	<p>П</p> <p>Б</p> <p>Б</p>	23	100
3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>2.2, 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.6</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>	4	17

3.2	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>2.2, 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.6</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>	21	91
3.3	<p>Атмосфера и климаты Земли.</p> <p>Географическая оболочка</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>2.2, 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.6</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>	9	39
4.1	<p>Главные закономерности</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>2.1– 2.4/</p>	Б	16	70

	природы Земли	умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1.2, 1.3, 2.3– 2.7	П		
4.2	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	2.1– 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.7	Б П	19	83
5.1	Географическое	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	3.1/ 1.1,	Б	23	100

	положение и природа материков Земли	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	1.2, 2.3, 2.5, 2.7	П		
5.2	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	3.1/ 1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7	Б П	14	61
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6	Б Б П	23	100
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4,	Б Б П	22	96

		мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	2.6			
6.3	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6	Б Б П	22	96
7.1	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б Б	22	96
7.2	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	3.2/ 1.2, 2.3,	Б Б	21	91

		информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	2.8			
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	Б Б	23	100
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	Б Б	23	100

Анализ данных таблицы показал, что затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых требовались знания и представления об основных открытиях великих путешественников землепроходцев; части Мирового океана; географическое положение материков и океанов; географическая оболочка.

9 класс (по программе 8 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1.1	Особенности географического Положения России.	Умения останавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять	1. 1/ 1.	Б Б	23	96

	Территория и акватория, морские и сухопутные Границы	и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подход как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2, 1, 3, 2. 1, 2. 2, 2. 4			
1.2	Особенности географического Положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные Границы	Умения останавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подход как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1. 1/ 1. 2, 1. 3, 2. 1, 2. 2, 2. 4	Б Б	16	67
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	1. 1/ 1. 1, 2. 2, 2. 3, 2. 4	Б Б	21	88
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	1. 1/ 1. 1, 2. 2, 3, 2. 4	Б Б	10	42
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как	2. 1/ /1 .1, 1. 2, 2.	Б Б Б	22	92

		основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1, 2, 2, 2, 4			
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2. 1/ /1 .1, 1. 2, 2. 2. 1, 2. 2, 2. 4	Б Б Б	21	88
3.3	Природа России. Особенности строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2. 1/ /1 .1, 1. 2, 2. 2. 1, 2. 2, 2. 4	Б Б Б	18	75

4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2. 3/ /1 .1, 1. 2, 1. 4, 2. 1– 2. 3	Б П П	20	83
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2. 3/ /1 .1, 1. 2, 1. 4, 2. 1– 2. 3	Б П П	21	88
4.3	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	2. 3/ /1 .1, 1. 2, 1. 4, 2. 1– 2. 3	Б П П	12	50

		количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географически зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2. 2/ 1. 1, 1. 2, 1. 4, 2. 1– 2. 5	Б Б П	0	0
5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географически зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	2. 2/ 1. 1, 1. 2, 1. 4, 2. 1– 2. 5	Б Б П	19	79

		географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах изакономерностях, о взаимосвязяхмежду изученными географическими объектами, процессами и явлениямидля объяснения их свойств				
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географически зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученныегеографические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах изакономерностях, о взаимосвязяхмежду изученными географическими объектами, процессами и явлениямидля объяснения их свойств	2. 2/ 1. 1, 1. 2, 1. 4, 2. 1– 2. 5	Б Б П	21	88
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и	1. 2, 1. 3, 2. 4/ 1. 1, 1. 2, 1. 4, 1. 6, 2. 1– 2. 3, 2. 5, 2. 6	П	9	38

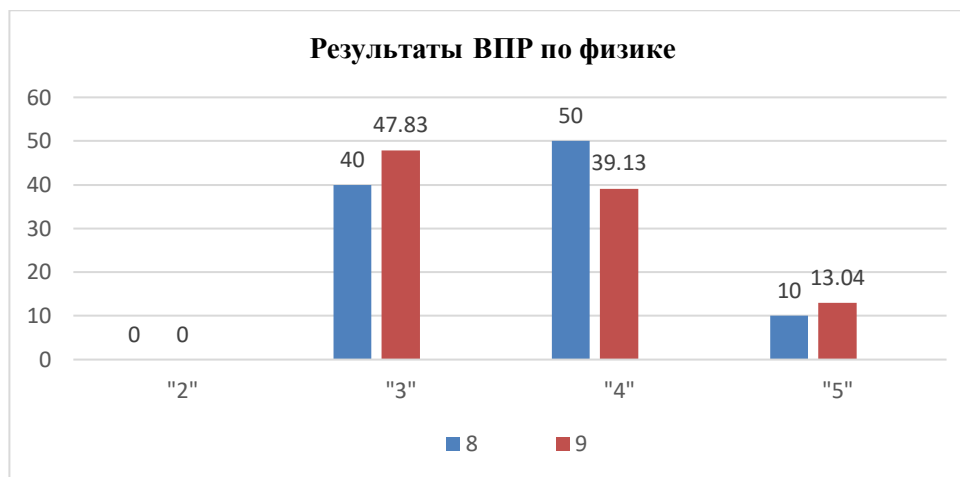
		явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях				
6.2	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	1. 2, 1. 3, 2. 4/ 1. 1, 1. 2, 1. 4, 1. 6, 2. 1– 2. 3, 2. 5, 2. 6	П	10	42
6.3	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-	1. 2, 1. 3, 2. 4/ 1. 1, 1. 2, 1. 4, 1. 6, 2. 1– 2. 3, 2. 5, 2. 6	П	5	21

		ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях				
7.1	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	3. 1– 3. 5/ 1. 2, 2. 2, 2. 3, 2. 7	Б Б	19	79
7.2	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	3. 1– 3. 5/ 1. 2, 2. 2, 2. 3, 2. 7	Б Б	9	39

Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий, требующих знаний о географических особенностях государства; климатообразующих факторов; административно-территориальных устройств государства.

Анализ результатов ВПР по физике

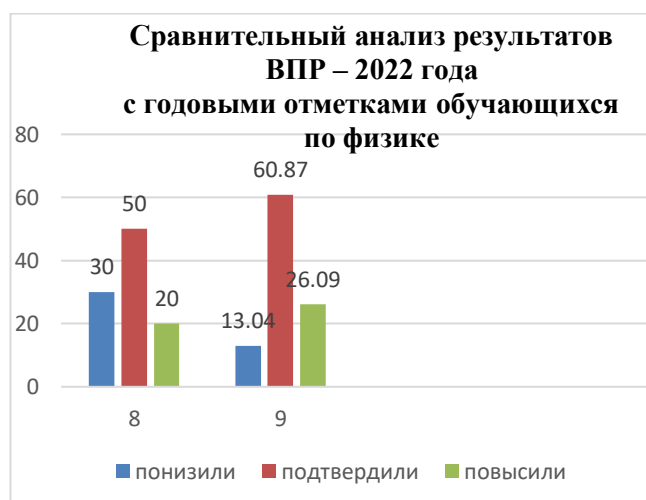
Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ФИЗИКА					
8	20	0	8	10	2
9	23	0	11	9	3
ВСЕГО	43	0	19	19	5



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 8-9-х классов справились с работой по физике.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся по физике

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ФИЗИКА							
8	20	6	30	10	50	4	20
9	23	3	13,04	14	60,87	6	26,09
ВСЕГО	43	9	20,93	24	55,81	10	23,26



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что 50 % обучающихся 8-х классов подтверждают свои годовые оценки по физике. Чуть выше процент подтверждения результатов в 9-х классах (60,87%).

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по физике

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
ФИЗИКА							
8	20	0	0,00	5	25,00	5	25,00
9	23	0	0,00	11	47,83	11	47,83
ВСЕГО	43	0	0,00	16	37,21	16	37,21



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что обучающиеся 8-9-х классов показали большой процент низких результатов по физике.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по физике

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
ФИЗИКА									
8	20	1	5,00	1	5,00	0	0,00	2	10,00
9	23	0	0,00	3	13,04	0	0,00	3	13,04
ВСЕГО	43	4	9,30	7	16,28	0	0,00	11	25,58



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что только 2 обучающихся из 8-х классов и 3 обучающихся из 9-х классов смогли продемонстрировать высокие результаты по физике.

Анализ результатов выполнения работы по физике в соответствии с описанием кодификаторов

8 класс (по программе 7 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	1.8	Б	5	25
4	Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$.	1.9	Б	4	20
6	проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. $\rho = m/V$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.	1.8	П	8	40
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Парадокс Паскаля	2.2.3	П	9	45
11	Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь	2.1.1	В	8	40

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся затрудняются при выполнении заданий, требующих теоретических знаний по темам: «Механика», «Строение вещества». Низкий процент выполнения заданий, в которых требовалось вычислить необходимую физическую величину и перевести её в основную систему единиц измерения.

Не справились обучающиеся с решением задач по механике.

9 класс (по программе 8 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
3	умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:	1.1	Б	12	52
8	качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.11	П	12	52
9	проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (плотность): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3	П	10	43
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца)	2.4	В	4	17
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	2.1	В	4	17

Анализируя результаты проверочной работы, можно сделать вывод, что обучающиеся не справляются с заданиями, в которых требуются теоретические знания по темам: «Механика. Тепловые явления. Электромагнитные явления»

Вызывают затруднения задания, требующие алгоритма решения задач по механике, расчета количества теплоты в различных тепловых процессах.

Обучающиеся затрудняются при вычислении необходимой физической величины и перевода её в основную систему единиц измерения.

Анализ результатов ВПР по химии

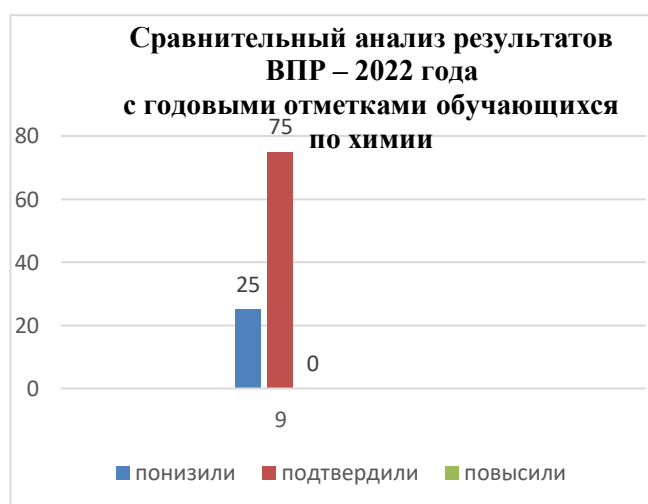
Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ХИМИЯ					
9	27	0	0	19	8



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что все обучающиеся 9-х классов справились с работой по химии на «4» и «5».

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся по химии

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ХИМИЯ							
9	27	7	25	21	75	0	0



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что 75 % обучающихся 9-х классов подтверждают свои годовые оценки по химии.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по химии

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
ХИМИЯ							
9	27	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Анализируя данные таблицы и, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов не показали низких результатов по химии.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по химии

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
ХИМИЯ									
9	27	1	3,70	6	22,22	0	0,00	7	25,93

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 25,93 % обучающихся 9-х классов смогли продемонстрировать высокие результаты по химии.

Анализ результатов выполнения работы по химии в соответствии с описанием кодификаторов 9 класс (по программе 8 класса)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2	Б		
1.1					21	77 %
1.2					18	66 %
2	Первоначальные химические	• различать химические и физические явления;	1.4,	Б		

2.1	понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2.1-2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	17	63 %
2.2				Б	8	29 %
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б		
3.1				Б	27	100 %
3.2					16	59 %
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений нта, номеров 	1.3, 2.2, 5.1-5.3 / 2.1, 2.2, 3.1-3.3	П	27	100 %
4.1						
4.2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений нта, номеров 			27	100 %
4.3					26	96 %
4.4					26	96 %
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	Б		
5.1				Б	13	48 %
5.2				Б	9	33 %

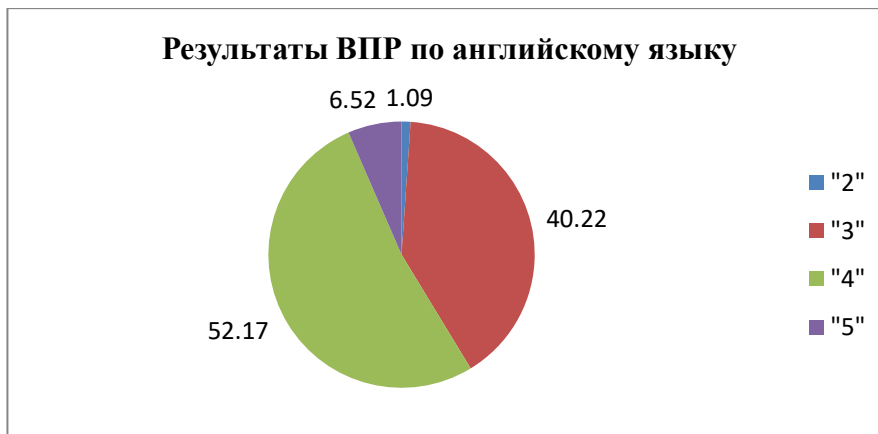
		предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др				
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1-4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	П		
6.1				П	27	100 %
6.2				П	19	70 %
6.3				П	8	29 %
6.4				П	8	29 %
6.5				П	12	44 %
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1.1, 1.4, 2.1-2.3, 3.2, 4.1-4.5 / 1.2, 2.2-2.5, 3.1, 4.1, 4.2			
7.1					23	85 %
7.2					10	37 %
7.3 (1)					23	85 %
7.3 (2)					10	37 %
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2	Б	2	7%
8					25	92 %
9	Химия в системе наук. Роль	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при 	1.1,	Б	1	

химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	2.2, 3.1 / 1.2, 2.4, 4.2		26	96 %
---	--	--------------------------------------	--	-----------	----------------

Анализ результатов проверочной работы по химии позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справились с работой. Вызывали некоторые затруднения задания на вывод химической формулы, на нахождение массовой и объемной доли компонентов.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

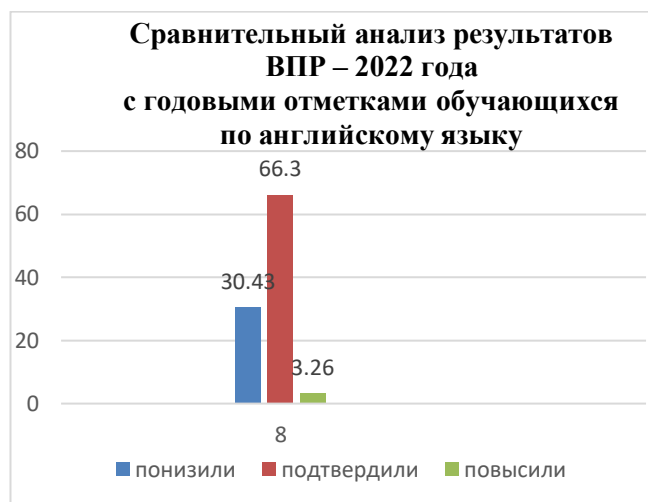
Параллель	Всего участников ВПР	из них получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
8	92	1	37	48	6



На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что 1 обучающийся 8-х классов не справился с работой по английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года (осень, по программа предыдущего года) с годовыми отметками обучающихся по английскому языку

Параллель	Всего участников ВПР	из них					
		понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
8	92	28	30,43	61	66,3	3	3,26



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сказать, что 66,3 % обучающихся 8-х классов подтверждают свои годовые оценки по английскому языку.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по английскому языку

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3»-преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО	
						количество участников, получивших низкие результаты	доля участников, получивших низкие результаты, в %
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
8	92	1	1,09	13	14,13	14	15,22

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что 15,22% обучающихся 8-х классов показали низкие результаты по английскому языку.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по результатам ВПР по английскому языку

Класс (параллель)	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты «5»	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Количество участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - с запасом 1-2 балла от установленной границы) в %	Количество участников, получивших максимальный балл	Доля участников, получивших максимальный балл, %	ИТОГО	
								количество участников, получивших высокие результаты	доля участников, получивших высокие результаты, в %
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
8	92	2	2,17	4	4,35	0	0,00	6	6,52

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 6,52 % обучающихся 8-х классов смогли продемонстрировать высокие результаты по английскому языку.

**Анализ результатов выполнения работы по английскому языку в соответствии с описанием кодификаторов
8 класс (по программе 7 класса)**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения	
					Кол-во	%
1	Аудирование	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	Б	91	98%
2	Чтение	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	Б	12	13%
3	Говорение Монологическая речь	Описание фотографии	1.2.1	Б+	15	16%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	92	100%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	Б	4	4%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	Б	3	3%

Из представленных данных видно, что обучающиеся показали высокий уровень владения такими видами речевой деятельности как: аудирование и чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Результаты ниже среднего уровня овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку были продемонстрированы в лексико-грамматических заданиях.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания, заполнена электронная форма сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

По результатам анализа проведенных проверочных работ можно сделать следующие выводы: Учащиеся показали хорошие результаты выполнения ВПР.

Подтвердили оценку 76,02% участников процедуры.

Но 15 обучающихся не справились с заданиями ВПР (Русский язык: 7 классы – 3 человека, 8 классы – 4 человека; Математика: 6 классы – 2 человека, 7 классы – 1 человек, 8 классы – 4 человека; Английский язык: 8 класс – 1 человек)

Понизили оценку – в среднем 19,27 %

Возможными причинами полученных отрицательных результатов стали:

- низкий уровень мотивации учащихся к обучению и, как следствие, слабо усвоенный материал;
- недостаточно эффективно отработанные в ходе учебной и внеурочной деятельности темы и УУД;
- недостаточно эффективно организованная персональная работа с учащимися с низким уровнем мотивации к обучению.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения:

-сравнительный анализ индивидуальных результатов участников ВПР с результатами текущей аттестации по предмету, соотнести планируемые результаты с полученными на ВПР;

-сравнительный анализ выполнения учащимися сложных заданий (%), простых заданий (%) с данными показателями по школе, району, области;

3. Соотнести КЭСы с низким уровнем выполнения с базовыми знаниями и умениями по каждому учащемуся и классу, в целом,

4. Внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем; формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

5. Сформировать «дорожные карты» (план) по отработке предметных дефицитов учащихся. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, универсальных учебных действий условно определенных как «дефицитные»;

6. Повторно проработать нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

Рекомендации руководителям школьных методических объединений:

1. Обсудить результаты ВПР в ходе заседаний ШМО.

2. Повторно проработать алгоритм процедуры ВПР, критерии оценивания работ и единый подход к выставлению отметок.

3. Провести групповые и индивидуальные консультации по работе с контрольно-измерительными материалами ВПР и критериям оценивания по предметам.

4. Провести обмен опытом по подготовке к ВПР, выполнению заданий, вызвавших затруднения школьников в ходе участия в ВПР-2022.

Замдиректора по УВР



Демидова Е.Б.