

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук**

**Глава 1. Основные результаты ГИА-9
в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	69	0	0	0%	4	5,8%	32	46,4%	33	47,8%
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
3.	ОГЭ по математике	69	0	0	0%	37	53,6%	28	40,6%	4	5,8%
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
5.	ОГЭ по информатике	44	0	0	0%	19	43,2%	18	40,9%	7	15,9%
6.	ОГЭ по химии	21	0	0	0%	6	28,6%	14	66,7%	1	4,8%
7.	ОГЭ по обществознанию	41	0	0	0%	13	31,7%	21	51,2%	7	17,1%
8.	ОГЭ по физике	18	0	0	0%	5	27,8%	11	61,1%	2	11,1
9.	ОГЭ по географии	4	0	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%
10.	ОГЭ по биологии	3	0	0	0%	0	0%	2	66,6%	1	33,4%
11.	ОГЭ по истории	3	0	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%
12.	ОГЭ по английскому языку	3	0	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
13.	ОГЭ по литературе	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

**1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые
в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук для освоения образовательных программ
основного общего образования по каждому учебному предмету**

Таблица 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
		<i>УМК (указать авторов, название, год издания)</i>
1	Русский язык	<i>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Просвещение, 2020 г.</i>
2	Математика	<i>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 9 класс. Просвещение, 2019; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы. Просвещение, 2020 г.</i>
3	Информатика	<i>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Бином, 2019 г.</i>
4	Химия	<i>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс - Издательство "Просвещение" 2019 г.</i>
5	Обществознание	<i>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. Просвещение, 2019</i>
6	Физика	<i>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Дрофа, 2019</i>
7	География	<i>Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс. Дрофа, 2018</i>
8	Биология	<i>Сатин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс. Дрофа, 2019</i>
9	История	<i>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России в 2-х ч. Просвещение, 2019</i>
10	Английский язык	<i>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Просвещение, 2019</i>
11	Литература	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2-х частях). 9 класс. М.: Просвещение, 2019</i>

Планируемые корректировки в выборе УМК (если запланированы)

География - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 кл. Просвещение, 2022 г.

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	16	33	40	32	13	4	0	0
математика	8	4	30	28	31	37	0	0
обществознание	18	7	15	21	8	13	0	0
физика	3	2	12	11	3	5	0	0
география	5	1	2	3	0	0	0	0
биология	1	1	1	1	1	1	0	0
история	1	0	1	3	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	16	7	22	18	5	19	0	0
химия	1	1	15	14	5	6	0	0
Английский язык	1	0	0	0	2	3	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	63,77%	34,78%	1,45%
математика	78,6%	2,95%	17,4%
обществознание	56%	4,95%	39%
физика	83,3%	0%	17,6%
география	75%	0%	25%
биология	100%	0%	0%
литература	33,3%	33,3%	33,3%
Информатика и ИКТ	50%	0%	50%
химия	85,7%	4,8%	9,6%
Английский язык	66,7%	0%	33,3%

Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

русский язык

(наименование учебного предмета)

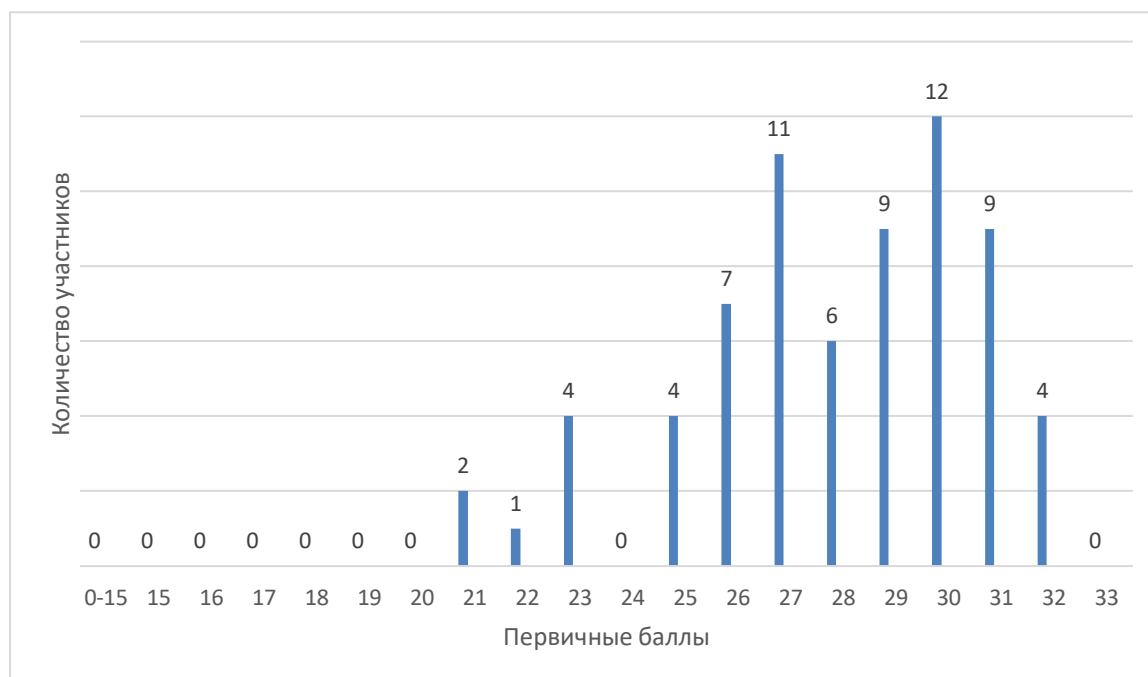
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года²)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	84	100 %	78	100%	69	100%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



² В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ 2019, 2021 и 2022 гг.

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	9	10,7%	13	16,7%	4	5,8%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	1,2%	3	4,05%	0	0%
Получили «4»	41	48,8%	39	50%	32	46,4%
Получили «5»	34	40,5%	26	33,3%	33	47,8%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	9	10,7%	15	20,3%	21	30,4%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	1	1,4	0	0 %

2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 94,2%, что на 10,9% больше по сравнению с 2021 годом (83,3 %). Увеличилась доля выпускников, получивших отличные отметки. В 2022 году этот показатель составил 47,8% (в 2021 – 33,3%). 21 участник (30,4 %) получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы. Однако отсутствуют участники получившие максимальный балл

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер заданий в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1. ИК 1	Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	Б	20,3		0	12,5	30,3
1. ИК 2			33,3		0	15,6	54,5
1. ИК 3			98,5		75	100	100
2.	Синтаксический анализ	Б	95,6		25	100	100
3.	Пунктуационный анализ	Б	63,8		0	34,3	100
4.	Синтаксический анализ	Б	95,6		50	100	97
5.	Орфографический анализ	Б	91,3		25	100	100
6.	Анализ содержания текста	Б	95,6		25	100	100
7.	Анализ средств выразительности	Б	98,5		75	100	100
8.	Лексический анализ	Б	94,5		0	100	100
9 СК 1	Сочинение рассуждение. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	В	97,1		75	96,9	100
9 СК 2			100		100	100	100
9 СК 3			100		100	100	100
9 СК 4			98,5		75	100	100
ГК1	Практическая грамотность и фактическая точность речи(задания № 1 и № 15 в целом)	Б	84		25	81,3	87,9
ГК2			84		25	84,4	84,8
ГК3			97,1		50	100	100
ГК4			100		100	100	100
ФК			100		100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся.
- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.
- Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.
- Сохранить долю учеников достигающих высоких результатов обучения.

Глава 3 . Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

(наименование учебного предмета)

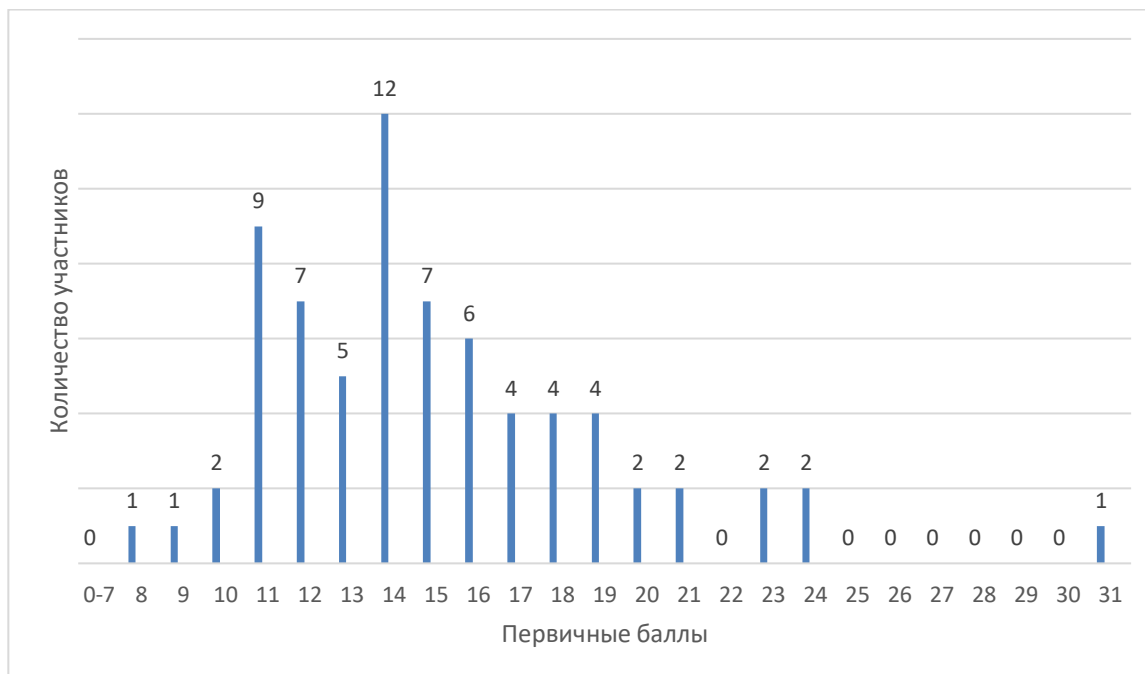
3.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	84	100 %	78	100%	69	100%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	23	27,4%	31	40,3%	37	53,6%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	1,2%	5	6,5%	3	4,3%
Получили «4»	54	64,3%	43	55,8%	28	40,6%
Получили «5»	7	8,3%	3	3,9%	4	5,8%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	3,6%	0	0%	4	5,8%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	1	1,4 %

3.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 46,4%, что на 13,3% меньше по сравнению с 2021 годом (59,7 %). Увеличилась доля выпускников, получивших отличные отметки. В 2022 году этот показатель составил 5,8% (в 2021 – 3,9%).

3.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике

КИМ ОГЭ по математике в 2022 г. по сравнению с 2021 г. не претерпели значительных изменений в содержательном плане. Работа в 2022 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью.

3.3.1. Краткая характеристика КИМ по математике

Работа в 2022 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта: - задания 1 – 19 базового уровня сложности; - задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности; - задания 22 и 25 – высокого. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к 5 решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20- 23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого). Задания были из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом. Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу курса

математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как: - уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; - умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; - умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры; - умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

3.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	95,7%		91,8	100	100
2	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	49,3%		5,4	100	100
3	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	37,7%		0	78,6	100
4	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	28,9%		0	57,1	100
5	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	46,4%		0	100	100

6	Числа и вычисления. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	95,7%		91,8	100	100
7	Числа и вычисления. Координаты на прямой. Уметь выполнять	Б	97,1%		94,6	100	100
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	98,6%		97,3	100	100
9	Уравнения и неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	Б	95,7%		91,8	100	100
10	Статистика и теория вероятностей. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели	Б	72,5%		48,6	100	100
11	Функции. Уметь строить и читать графики функций.	Б	76,8%		62,2	92,9	100
12	Функции. Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами	Б	44,9%		0	96,4	100
13	Координаты на прямой и плоскости. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	Б	91,3%		83,8	100	100
14	Числовые последовательности. Уметь строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели	Б	52,2%		10,8	100	100
15	Геометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	100%		100	100	100

16	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	85,5%		72,9	100	100
17	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	91,3%		83,8	100	100
18	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	92,8%		86,5	100	100
19	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	49,3%		5,4	100	100
20	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	П	18,8%		0	32,1	100
20	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	14,5		0	21,4	100
22	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	1,4%		0	0	25

23	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	7,2%		0	3,6	100
24	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	11,6		0	14,3	100
25	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	1,4%		0	0	25

Анализ результатов ОГЭ по математике в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики:

- Необходимо проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.

- При контроле и мониторинге знаний следует использовать задания трех уровней сложности, которые должны соответствовать успеваемости обучающихся. Задания базового уровня сложности, обучающиеся выполняют на основе недавно полученных знаний, которые воспроизводятся по памяти. Задания среднего уровня сложности требуют применение усвоенного материала в нетипичной, однако в знакомой ситуации. Задания высокого уровня сложности требуют от обучающихся преобразующей деятельности при применении усвоенного материала в новой или нестандартной ситуации. Дополнительно можно отдельным обучающимся предлагать подготовить рефераты, различные доклады и выступления.

- Дифференцировано может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательного и дополнительного); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя ими с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи обучающимся при организации самостоятельной работы по изучению нового, при решении задач и др.; дифференцировать можно средства и формы обучения. Опыт передовых учителей показывает, что дифференциация может затрагивать все элементы методической системы обучения и в этом случае она дает наибольший эффект в условиях обычного класса.

При подготовке к урокам необходимо продумать виды дифференцированных заданий – какими они могут быть при устном счёте, при решении задач и уравнений, при изучении геометрического материала, определяя их место на уроке.

- Карточки с дифференцированными заданиями можно давать домой в следующих случаях:

- при прохождении темы, когда встречаются довольно сложные понятия;
- при обобщении пройденной темы и подготовке к итоговым работам;
- при работе над ошибками в контрольных работах.

Дифференцированное обучение должно быть системным. Только тогда будет результат.

Глава 4 .Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

(наименование учебного предмета)

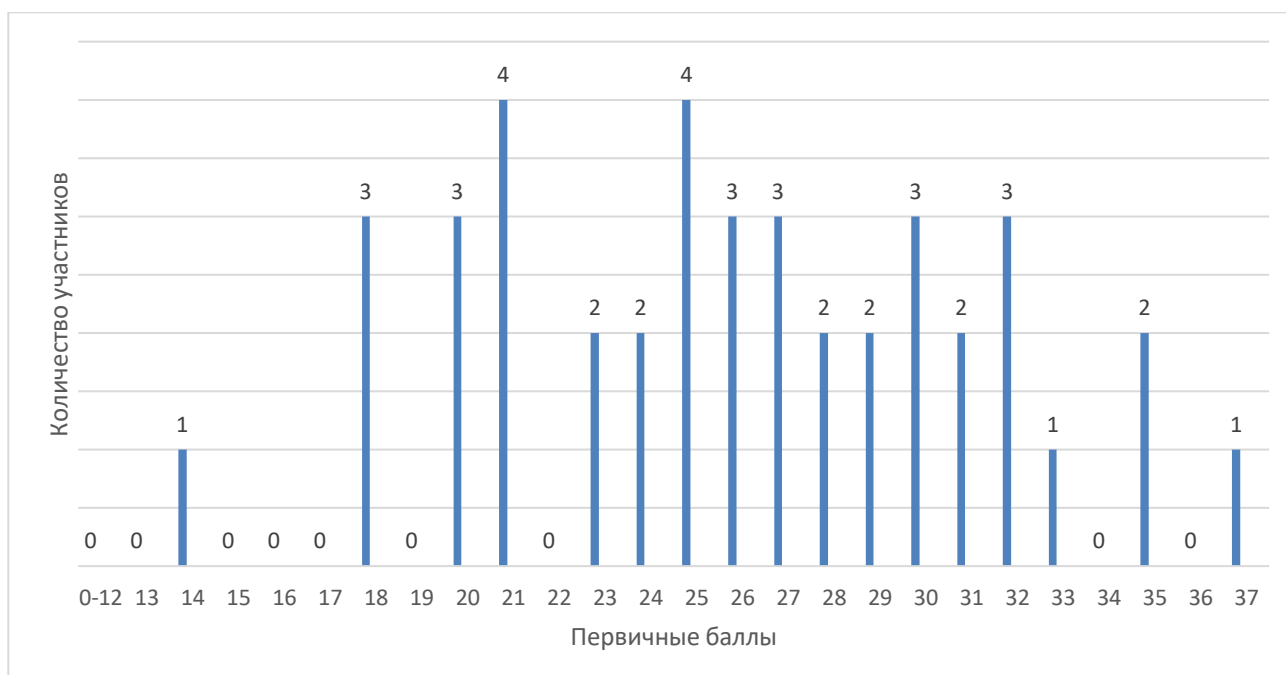
4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	16	19 %	24	30,8%	41	59,4%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

4.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию

4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	4	25%	14	58,3%	13	31,7%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0%	0	0%	1	2,4%
Получили «4»	11	68,8%	8	33,3%	21	51,2%
Получили «5»	2	12,5%	2	8,3%	7	12,2%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	0	0%	3	7,3%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	1	2,4 %

4.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году в динамике.

Результаты ОГЭ 2022 года по обществознанию удовлетворительны. Процент выполнения заданий составляет 68%. Средняя оценка по 5-ти балльной системе «3,9». Данный предмет, как и в прошлые годы, остаётся одним из самых выбираемых из всей линейки общеобразовательных предметов. Анализ результатов ОГЭ 2022 года по обществознанию свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 68,3 %, что на 26,7% больше по сравнению с 2021 годом (41,6 %).

4.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию

4.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменений в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ ОГЭ прошлого года не было. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2-4, 7-11, 13,14,16-18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 - в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21-24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

4.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент Выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	82,9		61,5	90,5	100
2.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100		100	100	100
3.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	100		100	100	100

4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	97,6		92,3	100	100
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	97,6		92,3	100	100
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	100		100	100	100
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100		100	100	100
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	68,3		23,1	85,7	100
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	90,2		76,9	95,2	100
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	95,1		84,6	100	100

11.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	92,7		84,6	95,2	100
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	95,1		92,3	95,2	100
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	95,1		92,3	95,2	100
14.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	97,6		92,3	100	100
15.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	95,1		100	90,5	100
16.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	95,1		92,3	95,2	100
17.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1		69,2	76,2	100

18.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	58,5		7,7	76,2	100
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	97,6		92,3	100	100
20.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	70,7		38,5	80,9	100
21.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	56,1		7,7	85,7	57,1
22.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	60,9		0	90,5	85,7
23.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	24,4		0	23,8	71,4
24.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	43,9		0	57,1	85,7

Все задания базового уровня сложности выполнены более чем на 60%, наименьший процент выполнения у задания № 22, процент выполнения составил 60,9% - задание проверяет осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ,

учебного текста и других адаптированных источников).

Все задания повышенного и высокого уровня выполнены более чем на 20%. Наибольшую трудность из вопросов повышенного уровня составило задание № 21, процент выполнения 56,1% - на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Из заданий высокого уровня, их в КИМ два задания, меньше всего справились с заданием № 23, процент выполнения задания составил 24,4%. Задание на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 9-х классов рекомендуется:

- ШМО на заседаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2021-2022 учебного года, сравнить их с результатами 2018-2019 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах.
- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

Глава 5 . Методический анализ результатов ОГЭ по информатике

(наименование учебного предмета)

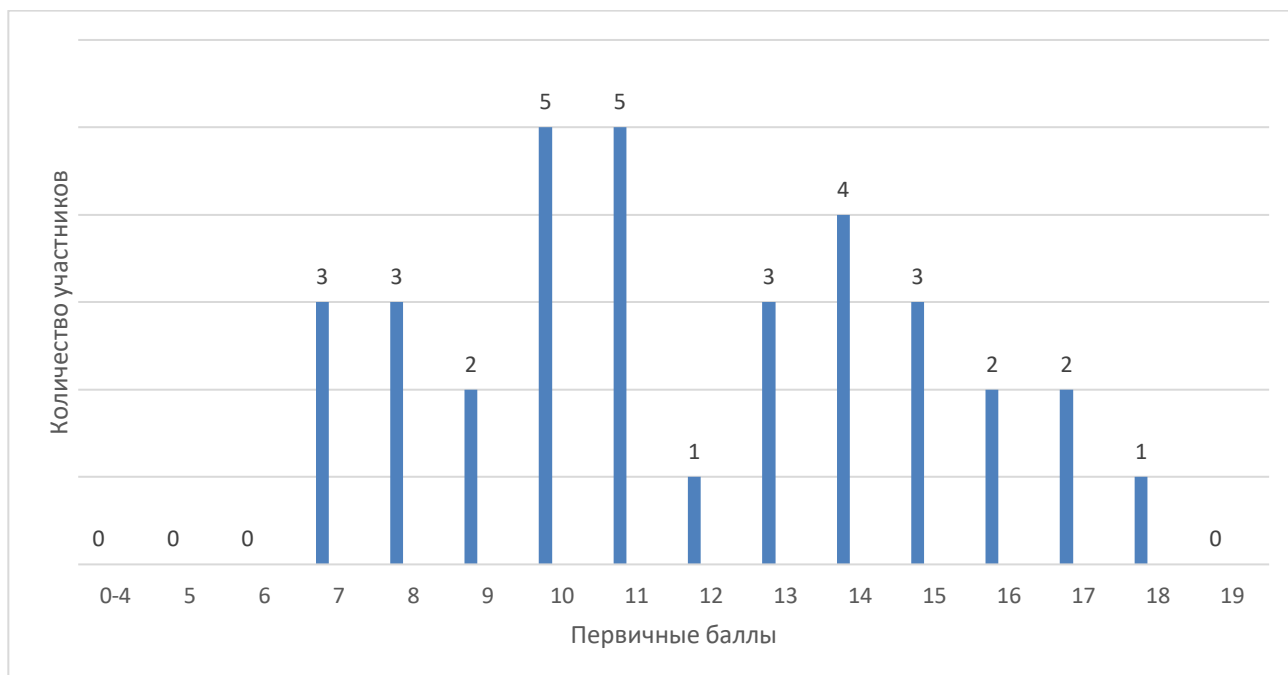
5.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	67	79,8 %	25	32%	44	63,8%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

5.2. Основные результаты ОГЭ по информатике

5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по информатике

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	16	23,9%	2	8,0%	19	43,2%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	4,5%	0	0%	3	6,8%
Получили «4»	33	49,3%	12	48%	18	40,9%
Получили «5»	18	26,9%	11	44%	7	15,9%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	5	7,5%	1	4%	1	2,3%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

5.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по информатике в 2022 году в динамике.

Результаты ОГЭ 2022 года по информатике удовлетворительны. Средняя оценка по 5-ти балльной системе «4». Данный предмет, как и в прошлые годы, остаётся одним из самых выбираемых из всей линейки общеобразовательных предметов. Анализ результатов ОГЭ 2022 года по информатике свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 56,8 %, что ниже по сравнению с 2021 годом .

5.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике

5.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете. Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 1 и 2 работы. Это следующие умения:
 - подсчитывать информационный объём сообщения;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
 - создавать и преобразовывать логические выражения;
 - оценивать результат работы известного программного обеспечения;

- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера. Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий. Изменения структуры и содержания КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

5.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике в 2022 году

№1	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100		100	100	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	97,7		94,7	100	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	86,6		31,8	94,4	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	38,6		0	55,6	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	97,7		94,7	100	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	59,1		15,8	88,9	100
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100		100	100	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	70,5		31,6	100	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	88,6		78,9	94,4	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	59,1		15,8	88,9	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	65,9		21	100	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	68,2		47,4	77,8	100

13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	70,5		57,9	77,8	85,7
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	29,5		0	38,9	85,7
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	52,3		0	88,9	100

На основе анализа результатов можно отметить, что основные ошибки учащиеся совершают в специфичных «учебных» заданиях, требующих более углубленного изучения, например: программирование, работа в электронных таблицах, вычисления в различных системах счисления и т.д., для успешного выполнения этих заданий необходимо иметь учебную базу знаний, на уроках в 7-9 классах изучать эти темы. Более успешно выполняются задания не требующие специфических знаний, например: умение декодировать информацию, понимать принципы поиска информации в Интернете и т.д

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволяют сделать следующие выводы о подготовке выпускников:

- низкий процент учащихся решающих задачи по темам: формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).
- высокий процент учащихся решающих задачи по темам: уметь декодировать кодовую последовательность, анализировать простейшие модели объектов, знать принципы адресации в сети Интернет.
- недостаточно высокий для учащихся 9-х классов уровень умений работать в электронных таблицах (задание 14);
- стоит отдельно отметить уменьшение количества учащихся приступавших к заданию 15.2 «Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования».

Учителям информатики целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена. В течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ и т.д. Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике и ИКТ. Учителям необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена.

Глава 6 . Методический анализ результатов ОГЭ по физике

(наименование учебного предмета)

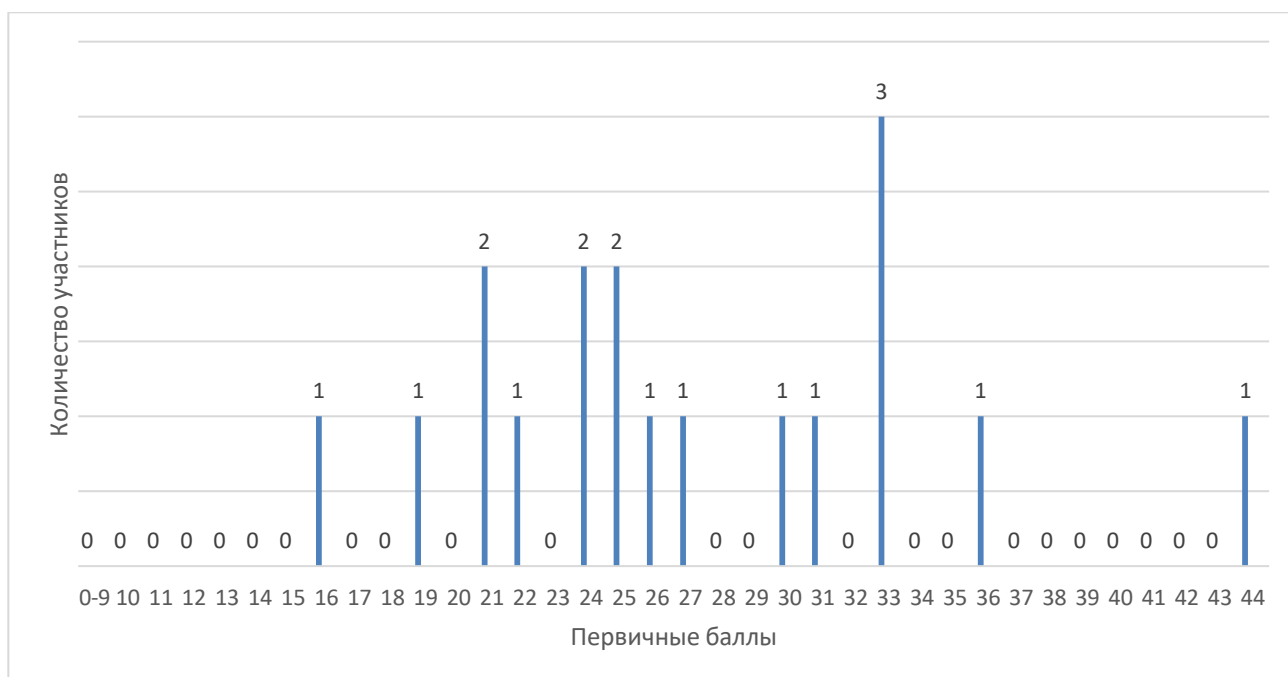
6.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	34	40,5 %	9	11,5%	18	26,1%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

6.2. Основные результаты ОГЭ по физике

6.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по физике в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной балл)



6.2.2. Динамика результатов ОГЭ по физике

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	7	20,6%	0	0%	5	27,7%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	2,9%	0	0%	0	0%
Получили «4»	22	64,7%	8	88,8%	11	61,1%
Получили «5»	5	14,7%	1	11,1%	2	11,1%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	5,9%	0	0%	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	1	5,5 %

6.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по физике в 2022 году в динамике.

Результаты ОГЭ 2022 года по физике удовлетворительны. Средняя оценка по 5-ти балльной системе «4». Анализ результатов ОГЭ 2022 года по физике свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 72,2 %, что ниже по сравнению с 2021 годом и 2019 годом. Сравнивая результаты ОГЭ по физике 2022 года с результатами 2019 и 2021 годов нужно отметить, что нет учащихся не преодолевших минимального порога, это говорит о осознанном выборе учащимися предмета для дальнейшего профильного обучения, но вместе с тем понижение среднего балла и уменьшение учащихся получивших отметки «5» и «4» по сравнению с 2019 и 2021 годами говорит о недостаточной подготовке ребят.

6.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике

6.3.1. Краткая характеристика КИМ по физике

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов 5 на основании выявленных причинно- следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов. При разработке содержания КИМ по физике учитывается необходимость проверки усвоения представленных в кодификаторе элементов содержания.

Представлены задания, проверяют следующие группы предметных результатов: – освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов; – овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты); – понимание принципов действия технических устройств; – умение по работе с текстами физического содержания; – умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. Механические явления
 2. Тепловые явления
 3. Электромагнитные явления
 4. Квантовые явления
- Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

6.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Устанавливать соответствие между физическими понятиями и примерами этих понятий	Б	100		100	100	100
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	72,2		20	90,9	100
3	Распознавание проявления изученных физических явлений, выделение их существенных свойств /признаков	Б	94,4		80	100	100
4	Распознавание явления по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов его демонстрирующих	Б	94,4		100	90,9	100
5	Решение расчетной задачи (механические явления).	Б	33,3		0	36,4	100

6	Решение расчетной задачи (законы механики).	Б	83,3		80	90,9	50
7	Решение расчетной задачи (тепловые явления).	Б	72,2		20	90,9	100
8	Решение расчетной задачи (электромагнитные явления)	Б	77,7		60	81,8	100
9	Анализ явления (Магнитное поле. Электромагнитная индукция.)	Б	55,5		0	72,7	100
10	Решение расчетной задачи (Радиоактивность. Состав атомного ядра. Ядерные реакции).	Б	88,9		80	90,9	100
11	Описание изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. (механические явления)	Б	94,4		80	100	100
12	Описание изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.	Б	88,8		80	100	50
13	Анализ графиков, таблиц и схем (механические явления)	П	94,4		80	100	100
14	Анализ графиков, таблиц и схем (электромагнитные явления)	П	100		100	100	100
15	Проведение прямых измерений физических величин с использованием измерительных приборов.	Б	16,7		0	9,1	100
16	Анализ отдельных этапов проведения исследования на основе его описания.	П	77,7		60	81,8	100
17	Проведение косвенных измерений физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	77,7		60	81,8	100
18	Установление соответствия между техническими устройствами и физическими явлениями,	Б	77,7		60	81,8	100

	лежащими в основе их работы.						
19	Извлечение информации из текста физического содержания.	Б	100		100	100	10
20	Применение информации из текста физического содержания.		33,3		0	27,8	50
21	Решение качественной задачи (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	33,3		0	36,4	100
22	Решение качественной задачи (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	33,3		0	36,4	100
23	Решение расчетной задачи (электрические явления).	П	50		0	63,6	100
24	Решение расчетной задачи (механические явления)	В	33,3		0	36,4	100
25	Решение расчетной задачи (тепловые, электромагнитные явления)	В	44,4		0	54,5	100

Как видно анализа процент выполнения заданий базового уровня сложности в группах учащихся написавших экзамен на хорошо (группа 1) и отлично (группа 2) свидетельствует об усвоении практически всех проверяемых элементов содержания курса физики.

В целом можно считать достаточными усвоение следующих элементов содержания:

Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;

Устанавливать соответствие между физическими понятиями и примерами этих понятий;

Распознавание явления по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов его демонстрирующих;

Анализировать явления по темам «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция»;

Анализировать графики, таблицы, схемы;

Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы;

Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать

выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств;

Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;

Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Решать расчетные задачи на электрические явления.

Нельзя считать достаточно усвоенными следующие элементы содержания:

Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;

Решать расчетные задачи на механические процессы и законы механики; Решать расчетные задачи на тепловые и электромагнитные явления;

Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания; Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);

Объяснять физические процессы и свойства тел;

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по физике выпускников 9-х классов рекомендуется использовать различные формы и методы для обеспечения освоения учащимися основного содержания курса физики и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учителям физики рекомендуется:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2022 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2023 года;
- привести материалы текущего контроля в соответствие со структурой КИМ ОГЭ;
- использовать больше заданий на основе графических зависимостей, на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;
- формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;
- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;
- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ 2022 года и рекомендации по подготовке к экзамену;
- предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы

- в рамках обобщающего повторения;
- довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;
 - использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов для тематических контрольных работ;

Глава 7. Методический анализ результатов ОГЭ по географии

(наименование учебного предмета)

7.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

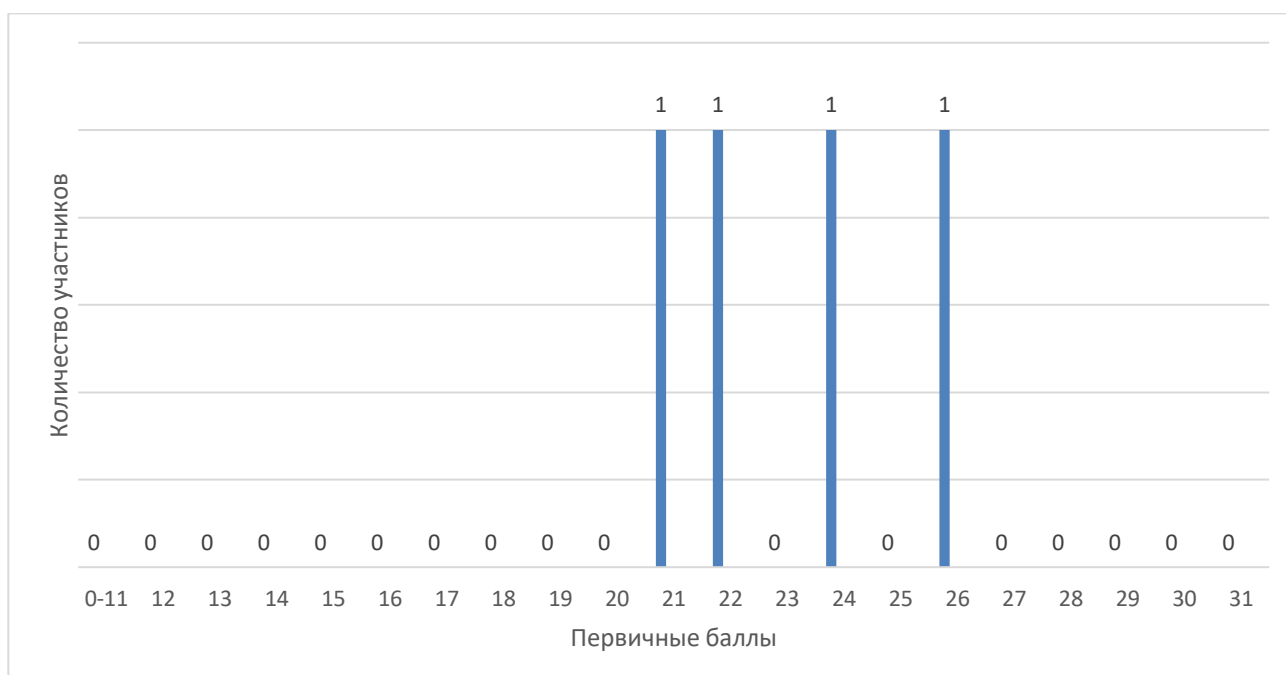
Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	25	29,8 %	3	3,8%	4	5,8%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Количество участников экзамена по географии колеблется от года к году и не является стабильным показателем. Статистика результатов экзамена по географии за 2019, 2021 и 2022 годы показывает, что количество учащихся, выбирающих предмет для сдачи ГИА уменьшается.

7.2. Основные результаты ОГЭ по географии

7.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



7.2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	13	52%	1	33,3%	0	0%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	12%	1	33,3%	0	0%
Получили «4»	10	40%	2	66,6%	3	75%
Получили «5»	3	12%	0	0%	1	25%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

7.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2022 году в динамике.

Результаты ОГЭ 2022 года по географии хорошие. Средняя оценка по 5-ти балльной системе «4,25». Анализ результатов ОГЭ 2022 года по географии свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2» и «3». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 100 %, что выше по сравнению с 2021 годом и 2019 годом. Сравнивая результаты ОГЭ по географии 2022 года с результатами 2019 и 2021 годов нужно отметить, что нет учащихся не преодолевших минимального порога.

7.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии

7.3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

В КИМ 2022 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения: в структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий; изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26). При этом

15 заданий базового уровня сложности – 48,4%, 13 – повышенного – 45,1%, и 2

– высокого – 6,5%.

– Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь.

Задания включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 1, 4, 5, 6, 9, 13, 22, 23);
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 2, 7, 10, 27, 30);

- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 5, 6, 13, 17, 18, 19, 20);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка
- (задания 14, 15, 21, 24, 26);
- задания на установление правильной последовательности (задания 3, 8, 19, 25).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и установление правильной последовательности.

Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на выявление знаний закономерностей пространственного развития различных процессов и явлений,

Практически все задания повышенного уровня сложности в части с кратким ответом представлены традиционными вариантами (определение местного времени определенной часовой зоны, расчет величины миграционного прироста, сравнение обеспеченности стран водными ресурсами, расположение периодов геологической истории Земли в хронологическом порядке, определение региона России по краткому описанию, определение по карте азимута).

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29, задание 28 направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

По уровню сложности:

12- Повышенный

28 – Базовый

29 - Высокий

Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

7.3.2 Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах	Б	100			100	100

	географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100			100	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	100			100	100
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100			100	100
5	Работа с климатической картой циклоны и антициклоны	Б	100			100	100
6	Работа с климатической картой атмосферные фронты	Б	75			100	0
7	Определение объекта по географическим координатам	П	100			100	100
8	Залегание и возраст горных пород	Б	100			100	100
9	Работа по топографической карте. Определение расстояния	Б	75			66,6	100
10	Работа по топографической карте. Определение направления от заданного объекта	Б	75			100	0
11	Работа по топографической карте. Определения профиля местности	Б	50			66,6	0

12	Работа по топографической карте. Выбор нужного участка	П	100			100	100
13	Решение задач. Относительная влажность воздуха	Б	100			100	100
14	Сейсмические пояса	Б	100			100	100
15	Газовый состав атмосферы. Парниковые газы	П	100			100	100
16	Зависимость между географическим положением объекта и климатом	П	50			33,3	100
17	Движение Земли и их следствия	П	0			0	0
18	Соотношение климатограммы и климатического пояса	П	100			100	100
19	Движение Земли и их следствия	П	50			33,3	100
20	Определение страны по наиболее ярким характеристикам	Б	50			33,3	100
21	Миграция населения	П	100			100	100
22	Работа со статистическими данными таблицы. Численность населения	Б	50			33,3	100
23	Работа со статистическими данными таблицы. Средняя плотность населения, расчеты	П	100			100	100
24	Средняя плотность населения по регионам в РФ	Б	100			100	100
25	Численность населения. Города миллионеры	П	75			66,6	100
26	Портовые города РФ	П	50			33,3	100
27	Определение субъекта РФ по его характеристике	Б	25			0	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100			100	100

29	Особенности природы	В	0			0	0
30	Определение региона по его краткому описанию	П	25			0	100

Анализируя результаты выполнения ОГЭ по географии по группам обучающихся с различным уровнем подготовки, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы:

С блоком заданий с записью краткого ответа группа учащихся с «хорошим» уровнем подготовки (балл от 19-25) справилась хорошо. Однако с блоком заданий с развернутым ответом данная группа не справилась. Успешно выполнено задание 12,15,18,21 повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения заданий в целом этой группой участников составил 52,1%. Контингент этой группы составляет 75% от общего количества участников экзамена. Группа обучающихся учащихся с «отличным» уровнем подготовки (балл от 26- 31) составляет (25% от общего количества участников процедуры) и средний процент выполнения заданий этой группой учащихся составил 71%. Данная группа показывает высокий процент выполнения всех заданий КИМ за исключением заданий № 17 и 29. В общем можно отметить, что выпускники 9-х классов 2022 года с экзаменационной работой справились хорошо.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География» для учителей-предметников:

- При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по географии, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).
- Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по географии ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.
- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к экзамену по географии.
- Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий географии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.
- Уделить большее внимание проведению практических работ.
- В процессе обучения географии не злоупотреблять тестовой формой контроля. Предлагать учащимся творческие задания с предложением своих путей решения.
- Для успешного выполнения заданий ОГЭ необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Глава 8. Методический анализ результатов ОГЭ по

ХИМИИ

(наименование учебного предмета)

8.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2

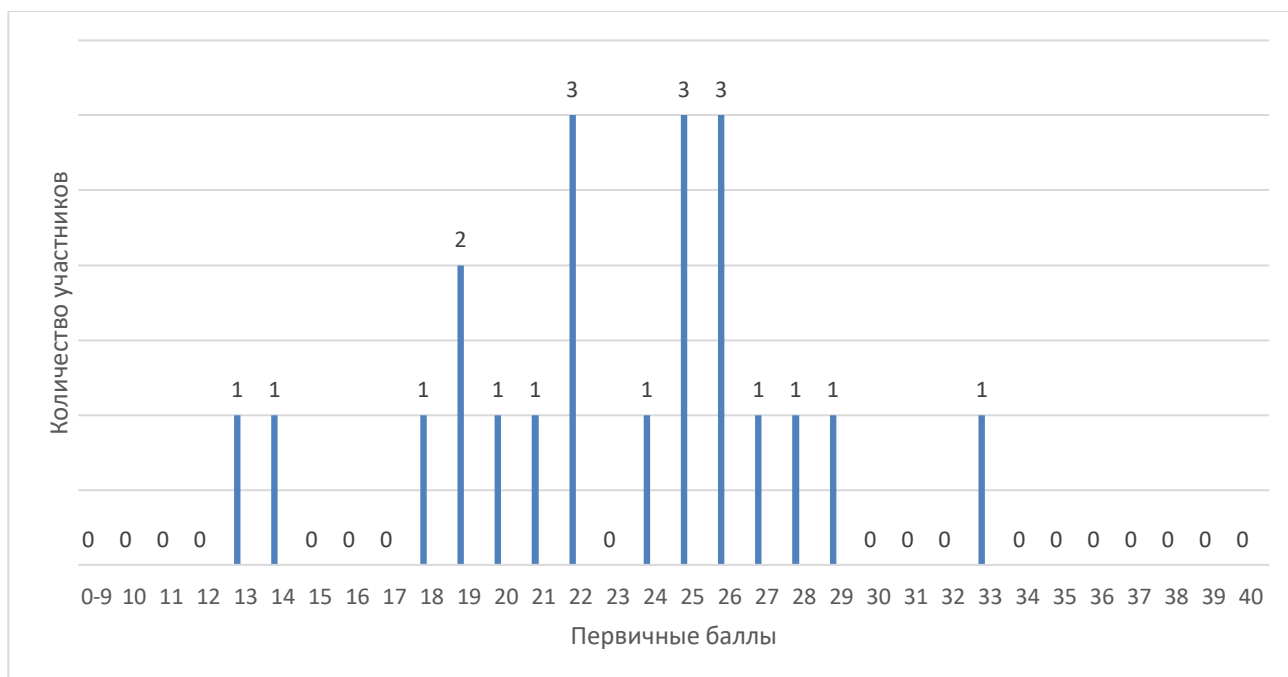
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	22	26,2 %	9	11,5%	21	30,4%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Количество участников экзамена по химии является стабильным показателем, за исключением 2021 года.

8.2. Основные результаты ОГЭ по химии

8.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по химии в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



8.2.2. Динамика результатов ОГЭ по химии

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	0	0%	1	11,1%	6	28,6%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «4»	19	86,4%	3	33,3%	14	66,6%
Получили «5»	3	13,6%	5	55,5%	1	4,8%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	4,5%	2	22,2%	1	4,8%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

8.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по химии в 2022 году в динамике.

Результаты ОГЭ 2022 года по химии удовлетворительные. Средняя оценка по 5-ти балльной системе «4». Анализ результатов ОГЭ 2022 года по химии свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» и «5» составляет 71,4 %, что ниже по сравнению с 2021 годом и 2019 годом.

Сравнивая результаты ОГЭ по химии 2022 года с результатами 2019 и 2021 годов нужно отметить, что нет учащихся не преодолевших минимального порога.

Таким образом, результаты выполнения ОГЭ по химии в 2022 году позволяют сделать вывод о хорошей подготовке выпускников 9-х классов к ГИА. Из 21 выпускника 21 преодолели пороговое значение, Успеваемость выпускников 9-х классов 2022 года, участвовавших в ОГЭ по химии, составила 100%. Что подтверждает освоение основной общеобразовательной программы по химии основного общего образования.

8.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по химии

8.3.1. Краткая характеристика КИМ по химии

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр;
- часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности. Все включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Основные понятия химии (уровень

атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

В части 1 экзаменационной работы представлены следующие разновидности заданий базового и повышенного уровня сложности:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (множественный выбор);
- задания на установление соответствия между позициями двух множеств с выбором ответа;
- задание на построение последовательности элементов с учётом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам;
- задания, предполагающие выполнение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе».

Часть 2 включает задания высокого уровня сложности с развернутым ответом. При их выполнении выпускникам необходимо не только сформулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения. Задания этой части проверяют усвоение учащимися следующих элементов содержания:

- окислительно-восстановительные реакции,
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ,
- реакции ионного обмена и условия их осуществления,
- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции,
- вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

В экзаменационный вариант 2 части включены экспериментальные задания. В одном из практических заданий необходимо из предложенного перечня реактивов выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций, указав признаки их протекания. Следующее экспериментальное задание предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям в соответствии правилами по технике безопасности. Изменения в КИМ ОГЭ 2022 года относительно КИМ ОГЭ 2021 года отсутствуют. Время выполнения экзаменационной работы 180 минут.

Участникам экзамена разрешалось использовать следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ;
- индивидуальный комплект химических реактивов и оборудования. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий КИМ работы - 40.

8.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	66,6		0	92,9	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера хим.элемента.	Б	95,2		100	92,9	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	85,7		50	100	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	100		100	100	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	95,2		83,3	100	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	95,2		83,3	100	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Б	90,5		83,3	92,9	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	90,5		83,3	92,9	100
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	П	90,5		83,3	92,9	100

10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	П	90,5		83,3	92,9	100
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	76,2		16,6	100	100
12	Химическая реакция. Условия протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	П	90,5		83,3	92,9	100
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	Б	76,2		16,6	100	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Б	66,6		0	92,9	100
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	71,4		0	100	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	Б	52,4		0	78,7	100
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	П	57,1		16,6	71,4	100

18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	Б	33,3		0	42,9	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	Б	0		0	0	0
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	В	9,5		0	7,1	100
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	9,5		0	7,1	100
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.	В	0		0	0	0
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).	В	90,5		83,3	92,9	100
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	95,2		83,3	100	100

Анализ выполнения заданий показывает, что выпускники, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Химия» и основными видами деятельности.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Химия» для учителей-предметников:

- При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по химии, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).
- Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в

первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по химии ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к экзамену по химии. –

Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ.

- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

- Уделить большее внимание проведению практических и лабораторных работ, обсуждению основных этапов выполнения химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его результаты.

- В процессе обучения химии не злоупотреблять тестовой формой контроля. Предлагать учащимся творческие задания с предложением своих путей решения.

- Необходимо обратить пристальное внимание на изучение химии в 8 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета, закладываются основные базовые знания о химических законах и понятиях, умения составлять формулы веществ, уравнения реакций, решать расчётные задачи.

- Для успешного выполнения заданий 20-24 необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Глава 9. Методический анализ результатов ОГЭ по истории

(наименование учебного предмета)

9.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

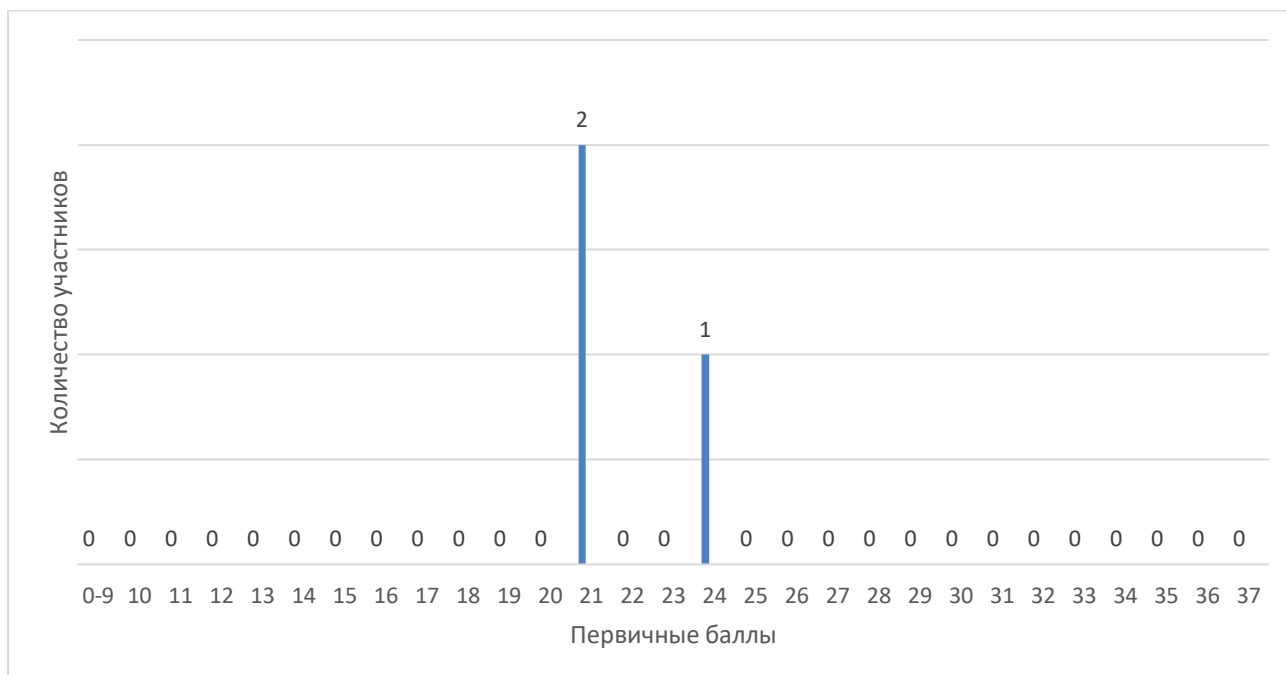
Таблица 2

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0%	3	3,8%	3	4,3%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Количество участников экзамена по истории является стабильным показателем, за исключением 2019 года.

9.2. Основные результаты ОГЭ по истории

9.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по истории в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



9.2.2. Динамика результатов ОГЭ по истории

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	0	0%	1	11,1%	0	0%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «4»	0	0%	3	33,3%	3	100%
Получили «5»	0	0%	5	55,5%	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	2	22,2%	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

9.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по истории в 2022 году в динамике.

Результаты ОГЭ 2022 года по истории удовлетворительные. Средняя оценка по 5-ти балльной системе «4». Анализ результатов ОГЭ 2022 года по истории свидетельствует об отсутствии выпускников, получивших оценку «2». Количество участников, получивших оценки «4» составляет 100 %, что выше по сравнению с 2021 годом.

9.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории

9.3.1. Краткая характеристика КИМ по истории

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. 5 Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом. Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) из названных периодов или все три (1) периода. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1, 3-8, 12-17, 19. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 2, 9-11, 18, 21-22. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и

умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 20, 23, 24.

Изменения в КИМ ОГЭ 2022 года относительно КИМ ОГЭ 2021 года отсутствуют. 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

9.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	100			100	
2.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	66,6			66,6	
3.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	100			100	
4.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	100			100	
5.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	0			0	
6.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	66,6			66,6	
7.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100			100	

8.	Работа с исторической картой	Б	100			100	
9.	Работа с исторической картой	П	100			100	
10.	Работа с исторической картой	П	100			100	
11.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	33,3			33,3	
12.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100			100	
13.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100			100	
14.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100			100	
	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории		100			100	

15.	России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б					
16.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	100			100	
17.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	100			100	
18.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	66,6			66,6	
19.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	33,3			33,3	
20.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	0			0	

	источников						
21.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	0			0	
22.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	0			0	
23.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	33,3			33,3	
24.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	100			100	

Затруднения у большинства участников ОГЭ по истории в 2022 г вызвали задания, направленные на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, на установление причинно-следственных связей между историческими событиями (процессами, явлениями), на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

При подготовке к ГИА по истории необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории, знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по истории за предыдущие годы, изучить типичные ошибки выпускников, чтобы не совершать подобные;
- задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по истории;
- познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов;
- при составлении тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год;
- грамотно и рационально планировать учебный материал на уроках;
- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по истории;

- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;
- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;
- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;
- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по истории;
- необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Замдиректора по УВР



/Демидова Е.Б./