

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
п.г.т. Безенчук муниципального района Белевничевский Самарской области

Провзрено
Зам. Директор по УЧР Демидова Л.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Тьюшо и развитие речи

Класс 9

Количество часов по учебному плану 136 часов в год 4 часов в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой курса Тьюшо и развитие речи

Класс 9

Вариант 8.1.

Учебники:

Автор Э.В. Якубовская Н.Т. Талунчикова

Наименование Русский язык

Издательство Бросвещение 2011 год

Составовано
родитель обучаемого: Рул

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

XXXX – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Системное недоразвитие речи средней степени. . Сниженная социальная адаптация. Внимание неустойчивое. Уровень обучаемости недостаточный. Темп деятельности средний, работоспособность снижена. Нуждается в социальном обслуживании.

Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.
- **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**
- Педагог –психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.
- Социальный педагог : координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
-
- Занятия с дефектологом- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
-
- Занятия с логопедом – коррекция нарушений письменной речи.
-
- Рекомендации родителям
- На весь период обучения. Итоговая аттестация по окончании реализации АООП в форме испытаний.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 9 классе – обучение в объёме 136 часов, в неделю 4 часа.

Цели предмета:

- * воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- * совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

- *Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

*Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

*Повысить уровень общего развития учащихся.

*Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики и пальцев рук

* навыков каллиграфии

* артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие восприятия, представлений, ощущений

* развитие памяти

* коррекция и развитие внимания

* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

* пространственных представлений и ориентации

* представлений о времени

Развитие различных видов мышления:

* наглядно-образного мышления

* словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

* умения сравнивать, анализировать

* умения выделять сходство и различие понятий

* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму

* умение планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца

* формирование умения преодолевать трудности

* воспитание самостоятельности принятия решения

* формирование адекватности чувств

* формирование устойчивой и адекватной самооценки

* формирование умения анализировать свою деятельность

* воспитание правильного отношения к критике

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- * части речи, использовать их в речи;
- * наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- * писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- * оформлять все виды деловых бумаг»
- * пользоваться школьным орфографическим словарём.

Содержание учебного курса

Повторение

*Международное значение русского языка Простое предложение. *Односоставные и двусоставные предложения. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения.

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. *1,2 спряжение(глаголы –исключения) Правописание личных окончаний глаголов 1и 2 спряжения, глаголов с ТСЯ и ТЬСЯ Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание НЕ с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. *Простые и составные числительные Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300,400,90.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

*Самостоятельные и служебные части речи

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

*Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях Прямая речь (после слов автора. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи ..

Связная речь Изложение Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность , расписка.

Повторение пройденного за год.

Словарь

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря, буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушие, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, Отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.(92 сл.).

*Лексическое значение слова, однозначное или многозначное слово, прямое или переносное значение, исконно русское или заимствованное слово, подбор синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник по русскому языку для 9 класса.-М.: Просвещение,2009

Литература

1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. -М.: Владос, 2001г.

2 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000г.

3 Барская Н.М., Нисневич А.А. Обучение русскому языку в 5-8 классах специальной коррекционной школы. – М.: Просвещение, 2000г.

4 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2003.

*5 Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования(Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5)

Учебный материал, обозначенный *, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования(Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5) и даётся учащимся в ознакомительной форме.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
Повторение						
	1-2	Предложение. Однородные члены предложения. Обращение.	Уметь строить предложения. Знать место обращений в предложении. Уметь находить обращения, строить предложения.	Беседа, развивающие игры, практическая работа.	Самостоятельная работа.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.
	3-4	Сложное предложение. Знаки препинания.	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Знать правила постановки знаков препинания. Уметь строить предложения.	Беседа, практическая работа.	Работа по карточке.	Формировать умение отличать простые предложения от сложных, определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях, строить их схему.
	5-6	Сложное предложение с союзами что, чтобы, который и без них.	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь строить предложения.	Беседа, развивающие игры, практическая работа.	Самостоятельная работа.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока).
	7	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД
	8-9	Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный ь и Ъ.	Знать алфавит. Уметь отличать звуки и буквы, безошибочно писать слова с Ъ и Ь	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Буквенный диктант.	Коррекция логического мышления через развитие умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Коррекция слухового внимания через работу по

						дифференцированию звуков в словах.
10-12	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Уметь правильно писать слова с изученными правилами.	Объяснение, урок-путешествие, развивающие игры.	Вопросы контроля, проверочная работа.		Коррекция логического мышления через развитие умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.
13-14	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	Уметь правильно писать слова с изученными правилами.	Объяснение, урок-путешествие, развивающие игры.	Вопросы контроля, проверочная работа.		Коррекция логического мышления через развитие умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.
15	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.		Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
16	Работа над ошибками. Деловое письмо: объявление.	Уметь создавать текст объявления.	Объяснение.	Практическая работа.		Развивать творческие умения учащихся.
17-20	Состав слова. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в слове. Разбор слова по составу.	Уметь разбирать слова по составу	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Вопросы контроля.		Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.

21-24	Правописание приставок. Правописание приставок –раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-).	Уметь безошибочно писать приставки в словах.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.
25-26	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	Безошибочно писать слова с соединительными гласными	Объяснение, практическая работа, развивающие игры.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания посредством расшифровывания сложно-сокращённых слов и составления с ними предложений.
127-28	Деловое письмо: расписка.	Уметь создавать текст расписки.	Объяснение.	Практическая работа.	Развивать творческие умения учащихся.
29	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД
Имя существительное					
30-34	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного об имени существительном. Смысловые группы имён существительных. Значение предметности Кто? Что?	Знать определение имени существительного, уметь находить существительное в тексте	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля. ИКТ	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков.
35-38	Грамматические признаки имён существительных.	Уметь определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением.

			роль.			
39-44	Склонение существительных.	Знать правила, уметь безошибочно писать слова с изученными орфограммами.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция самоконтроля над речевыми высказываниями; коррекция грамматического строя языка методом выполнения упражнений.	
45-48	Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Знать правила написания безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматического строя речи учащихся путём отработки навыка написания падежных окончаний существительных ед. и мн. числа.	
49-52	Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» (упр. 84)	Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Объяснение.	Сочинение.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания по картине И. Левитана. Коррекция речевого недоразвития путём создания текста описательного характера.	
53-56	Существительные с шипящей на конце. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	Уметь правильно писать слова с изученными словами.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция словесно-логического мышления через выполнение упражнений сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие суц-х 2 и 3скл.с шип. на кон).	
57-59	Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых существительных.	Знать несклоняемые имена существительные. Уметь находить их в тексте.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее –	

						составление предложений с получившимися словосочетаниями.
60-61	Закрепление пройденного материала.	Уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.	Урок-обобщения, развивающие игры.	Вопросы контроля.		Коррекция абстрактного мышления путём построения слово-образовательных цепочек.
62	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.		Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
63	Работа над ошибками. Деловое письмо: заметка.	Уметь создавать текст заметки.	Объяснение.	Практическая работа.		Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала.
Имя прилагательное.						
64-68	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного. Значение признаков, свойств, качеств предмета, обозначаемых прилагательными.	Уметь распознавать прилагательные.	Урок-исследование, развивающие игры.	Вопросы контроля. ИКТ		Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.
69	Безударные окончания прилагательных.	Уметь безошибочно определять окончания прилагательных.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.		Коррекция устной речи через построение логичного высказывания на лингвист тему (рас-суждение о выборе букв).
70-	Имена прилагательные	Уметь безошибочно	Объяснение,	Вопросы контроля.		Коррекция речевой патологии

71	на –ий, –ья, –ье, –ьи.	определять окончания прилагательных.	практическая работа.		методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.
72	Сочинение картине П. Корина «Александр Невский».	Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Объяснение.	Сочинение.	Строить связный текст на основе личных наблюдений. Использовать в своём сочинении изобразительно-выразительные средства языка.
73	Закрепление пройденного материала.	Знать правило правописания сущ. с шипящей на конце Уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.	Урок-обобщения, развивающие игры.	Вопросы контроля.	Коррекция абстрактного мышления путём построения слово-образовательных цепочек.
74	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
75	Работа над ошибками. Деловое письмо: объяснительная записка.	Уметь создавать текст объяснительной записки.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала.
Личные местоимения.					

76	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.	Уметь распознавать местоимения в тексте, распознавать местоимения по лицам и числам. Уметь склонять личные местоимения.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.
77	Личные местоимения с предлогами.	Уметь безошибочно писать местоимения с предлогами.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.
78	Правописание личных местоимений 3 лица.	Знать правило правописания личных местоимений 3 лица. Уметь безошибочно писать местоимения 3 лица.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.
79	Употребление в речи личных местоимений. Исправление в тексте.	Уметь исправлять личные местоимения в тексте.	Беседа.	Самостоятельная работа.	Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.
80	Закрепление пройденного материала.	Знать правило правописания сущ. с шипящей на конце Уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.	Урок-обобщения, развивающие игры.	Вопросы контроля.	Коррекция абстрактного мышления путём построения словообразовательных цепочек.
81	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
82	Работа над ошибками. Деловое письмо:	Уметь создавать текст письма.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления

		письмо.				через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала.
Глагол.						
	83	Глагол. Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глагола.	Знать определение глагола. Уметь распознавать глаголы в тексте. Знать определение глагола. Уметь распознавать глаголы в тексте.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.
	84	Правописание глаголов неопределённой формы на –чь. Правописание – ТСЯ- -ТЬСЯ- в глаголах неопределённой формы.	Знать правило написание глаголов – ться – тся в неопределённой форме и уметь применять его.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
	85	Правописание НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам.	Знать правило, уметь применять. Уметь безошибочно изменять глаголы по лицам и числам.	Объяснение, практическая работа.	Самостоятельная работа. Вопросы контроля.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
	86	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Ъ на конце глаголов 2 лица единственного числа.	Уметь правильно писать глаголы 2 лица.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления и внимания путём составления письменного плана теоретического материала учебника. Коррекция грамматического строя речи через монологический ответ по плану.

87	Спряжение глаголов.	Знать спряжение глаголов. Уметь безошибочно определять спряжение глаголов и личные окончания их.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
88	Изложение «Подруги» (упр.195)	Составлять план изложения, пересказывать исходный текст.	Объяснение.	Изложение.	Коррекция письменной речи путём изложения текста с использованием портретной лексики.
89	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание Ъ в глаголах в повелительной форме, в неопределённой форме, в форме 2 лица.	Знать правило. Уметь применять глаголы повелительного наклонения на письме и в речи.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция недостатков интонационной стороны речи учащихся через раб над правильным произнесением и употреблением глаголов повелительного наклонения.
90	Ъ в глаголах. Обобщающие упражнения. Подготовка к контрольному диктанту.	Уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
91	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
92	Работа над ошибками. Деловое письмо: анкета.	Уметь заполнять анкету.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала.

Наречие.						
	93	Наречие как часть речи.	Знать определение наречия. Уметь распознавать наречия в тексте.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.
	94	Наречия, которые обозначают время, место, способ действия. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге.	Знать определение наречия. Уметь распознавать наречия в тексте.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы.
	95	Правописание наречий с А и О на конце.	Знать правило написания наречий на О и Е. уметь безошибочно писать слова с изученными орфограммами.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).
	96	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
Имя числительное.						
	97	Имя числительной. Порядковые и количественные числительные.	Знать определение числительного. Уметь распознавать числительные в тексте.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.

98	Правописание числительных от 5 до 20,30,50,80,500,900.	Знать правила склонения данных числительных. Уметь безошибочно склонять указанные числительные.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция недостатков речевого развития через формирование умения правильно использовать в речи имена числительные.
99	Закрепление пройденного материала.	Уметь правильно писать слова с изученными словами, расставлять необходимые знаки препинания.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.
100	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
101	Работа над ошибками. Деловое письмо: доверенность.	Уметь составлять доверенность.	Объяснение.	Практическая работа.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала.
Предложение.					
102-108	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	Знать признаки простого предложения. Уметь строить простые предложения.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.

109-112	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.
113-120	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Уметь ставить знаки препинания.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.
121-126	Сложное предложение. Однородные члены предложения.	Знать признаки сложного предложения. Уметь строить сложные предложения. Знать правило написания предложений с однородными членами, уметь строить предложения с однородными членами.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.
127-130	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i> . Постановка знаков препинания.	Уметь ставить знаки препинания перед союзами.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока). Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока)

131	Обращение. Прямая речь.	Уметь находить обращение в тексте. Знать признаки предложений с прямой речью, правила выделения прямой речи. Уметь безошибочно распознавать предложения с прямой речью, расставлять необходимые знаки препинания.	Объяснение, практическая работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.
132	Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Диктант.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД.
Повторение.					
133-134	Части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Имя прилагательное и порядковые числительные.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.	Самостоятельная работа.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений (частей речи).
135	Наречие. Имя существительное. Местоимение.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.		Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.
136	Простое предложение. Однородные члены и знаки препинания при них.	Уметь применять изученные правила.	Проверка знаний.		Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.

