

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №64
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР Демилова Е.Б.

(подпись) _____
« » 20 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) География
Класс 9
Количество часов по учебному плану 68 часов в год 2 часов в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой курса «География»
Класс 9
Вариант 8.1
Учебники:
Автор М.М. Афанасова Е.Н. Сивашина
Наименование География
Издательство «Апросвещения» 2021 год

Согласовано
родитель обучающегося: Рыж

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

XXXX – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Системное недоразвитие речи средней степени. Сниженная социальная адаптация. Внимание неустойчивое. Уровень обучаемости недостаточный. Темп деятельности средний, работоспособность снижена.

Нуждается в социальном обслуживании.

Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью

- Форма обучения: очная, обучение на дому

Режим обучения: неполный день

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:

Педагог –психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Социальный педагог : координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Занятия с дефектологом- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

Занятия с логопедом – коррекция нарушений письменной речи.

Рекомендации родителям

На весь период обучения. Итоговая аттестация по окончании реализации АООП в форме испытаний.

По программе на изучение географии для VIII вида дается 68 часов по 2 часа в неделю. В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

Содержание курса

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: Владос, 2006;
2. Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура;
3. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
4. Школьный географический атлас;
5. Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;
6. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;
8. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
9. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
11. Атлас 9 класс
12. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
13. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
14. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
Введение						
	1-4	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Знать географическое положение Евразии, части Европы и Азии, государства Европы и государства. Уметь находить на карте и показывать материк Евразия и условную границу между Европой и Азией.	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Беседа с практическими заданиями.	
Западная Европа						

5-8	<p>Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Знать ГП, природные и климатические условия. Названия полезных ископаемых и крупных рек, влияние природных условий на развитие хозяйства страны. Уметь описывать географическое положение Великобритании.</p> <p>Знать ГП, границы Франции. Природные и климатические условия. Хозяйство страны. Уметь выписывать в тетрадь названия государств, граничащих с Францией. Сравнить климат Великобритании и Франции.</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Великобритании, Франции».</p>	<p>Опрос по карте. Ответы на вопросы. Вопросы и практические задания по учебнику.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
-----	---	--	---	---	---

9-12	Германия. Австрия. Швейцария.	Знать ГП, границы Германии. Природные и климатические условия. Уметь находить на карте Альпы, реки- Рейн, Эльбу, Дунай. Определять по картам приложения, какие отрасли хозяйства развиты в Германии. Знать ГП, границы, занятие населения, характеристика природы, достопримечательности Австрии. Уметь показывать на карте Австрию. Её столицу и крупные города, отмечать их на контурной карте. Знать ГП, природные условия, хозяйство Швейцарии. Уметь находить на карте государство, столицу.	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Германии, Австрии, Швейцарии»	Опрос по карте. Ответы на вопросы. Работа по картам приложения к учебнику.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Южная Европа					
13-16	Королевство Испания, Португалия.	Знать географические объекты (ГО): Пиренейский п-ов, Канарские о-ва. Понятия-коррида, сиеста, кастаньеты. ГП Португалии. Особенности природы. Особенности хозяйства, достопримечательности. Уметь находить на карте	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Испании». Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия	Опрос по карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать

			<p>столицу гос-ва, переносить на к/к, определять по карте приложения к учебнику особенности природы Испании, определять по карте Южная Европа Занятия населения приложения особенности хозяйства Португалии.</p>	<p>населения Португалии».</p>		<p>выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
17-18	<p>Италия: географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Греция.</p>	<p>Знать ГП Италии, очертания берегов, основное население. ГО – Апеннинский п-ов, Альпы, Сицилия, Сардиния. Уметь находить на карте ГО. Охарактеризовать природные условия страны. Знать ГП, рельеф, природные условия, основные отрасли промышленности и с/х Греции. Уметь находить на карте Грецию, её столицу. Устанавливать взаимосвязи между природой и занятием населения.</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Опре- деление физико- географического положения и занятия населения Италии, Греции».</p>	<p>Практические задания. Опрос по карте.</p>		
Северная Европа						
19-20	<p>Королевство Норвегия. Королевство Швеция.</p>	<p>Знать географическое положение, границы, природа, хозяйство. Норвегия-страна полунбочного солнца. ГП,</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Опре- деление физико- географического</p>	<p>Опрос по карте. Ответы на вопросы.</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного</p>	

			рельеф, климат, растительность и животные полезные ископаемые, промышленность и с/х. Уметь показывать на карте государство и его столицу. Выписать в тетрадь отрасли. Описывать по физ. карте рельеф Скандинавского п-ва. Показывать на карте государство.	положения и занятия населения Норвегии». Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Швеции».		восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	21-24	Финляндия.	Знать ГП, климат, гос. язык, города, растительный и животный мир, занятия населения. Уметь показывать на карте государство, столицу, называть соседей.	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Финляндии».	Контрольные вопросы по учебнику.	
Восточная Европа						
	25-28	Польша, Чехия, Словакия.	Знать ГП Польши, Чехии, Словакии. Природа и климат, реки, специализации хозяйства. ГО- Польская низменность, г. Судеты и Карпаты, Висла и Одра, ГО-Альпы, Карпаты, Рудные горы, Г.Судеты, Морава. Уметь называть и показывать на карте основные географические объекты государства, охарактеризовывать	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Польши» Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	Опрос по карте.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по

			каждую страну, сравнивать гос-ва. Находить на карте государство, столицу.			данному учителем плану.
29-32	Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория.	ГП Венгрии. Природные и климатические условия. ГО-Альпы, Карпаты, Рудные горы, Г.Судеты, Морава. Уметь охарактеризовывать каждую страну, сравнивать гос-ва. Находить на карте государство, столицу. Знать ГП Румынии, Болгарии. Природные и климатические условия. Уметь находить на карте государства полезные ископаемые, города Румынии. Сравнить Румынию и Болгарию. Знать бывшие республики Югославии (6 гос-в) Рельеф, полезные ископаемые, природа. Уметь описывать природные условия государств. Находить на карте государство, столицу.	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Венгрии, Румынии, Болгарии». Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Сербии и Черногории».	Опрос по карте. Задания по карте и приложению.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	
33-36	Эстония. Латвия. Литва.	Знать границы, поверхность климат, природа, занятия населения, города, достопримечательности. ГП Латвии. Климатические	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия	Опрос по карте.	Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и	

			<p>природные условия, полезные ископаемые, города, достопримечательности. Уметь описывать географическое положение. Находить на карте Эстонию, полезные ископаемые. Описывать флору и фауну страны по приложению. Находить на карте Латвию, столицу. Уметь находить на карте Литву, реки, столицу государства. Описывать достопримечательности Литвы, находить на карте государство её столицу, полезные ископаемые. Описывать ГП рельеф страны.</p>	<p>населения Эстонии, Латвии, Литвы».</p>		<p>расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
	37-40	Белоруссия.	<p>Знать ГП, рельеф, реки, природные условия, основные отрасли промышленности и с/х страны. Основные ГО-Русская равнина, Днепр, Западная Двина, Неман. ГП природа, хозяйство страны.</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Белоруссии».</p>	Опрос по карте.	<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>

		Украина. Молдавия.	Знать береговая линия, границы. ГП, климат, природа, промышленность и с/х, города Украины. ГП, рельеф, климат, растительность и животные, полезные ископаемые, промышленность и с/х. Уметь рассказывать о ГП Украины. Называть важнейшие полезные ископаемые и находить их на карте по условным знакам. Называть и показывать на карте границы, основные реки, полезные ископаемые страны.	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Украины, Молдавии».	Практические задания по карточкам.	
Азия						
41-44		Казахстан. Узбекистан.	Знать географическое положение, климатические и природные особенности Казахстана. ГП Узбекистана, особенности истории, культуры. ГО-р.Амударья, Сырдарья, Туранская низм., Тянь-Шань, пустыня Кызылкум. Уметь по карте определять	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана, Узбекистана».	Опрос по карте. Ответы на вопросы.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

			<p>основные формы рельефа, называть животных и растения страны, показывать на карте Казахстан. Показывать на карте государство, столицу. Рассказывать о национальных традициях страны.</p>			<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
45-48	<p>Туркмения. Киргизия. Таджикистан.</p>	<p>Знать ГП Туркмении, особенности природы, промышленность. Национальные особенности страны. ГП Киргизии особенности природы, промышленность. ГО-Памир, Тянь-Шань, Иссык-Куль, Нарын, Чу, Талас, Ош. Уметь показывать на карте государство, города. Рассказывать о климате и реках страны. Доказывать взаимосвязь природных условий и быта, занятия населения.</p> <p>Знать государства Северной, Центральной Европы, их столицы, ГП, особенности природы, культуру народов С. и В. Европы. Уметь отвечать на вопросы, делать выводы, находить на карте географические объекты Северной и Восточной Европы.</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Туркмении, Киргизии, Таджикистана».</p>	Опрос по карте.	<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>	

Юго-Западная Азия

49-52	<p>Грузия. Азербайджан. Армения. Турция.</p>	<p>Знать ГП, границы, рельеф, климат, растит. и жив. мир, города. Национальные обычаи и культура грузинского народа. ГП, рельеф, климат, растительность и животные, полезные ископаемые, промышленность и с/х Азербайджана. Уметь показывать на карте гос-во, столицу, полезные ископаемые. Описывать национальные особенности, традиции азербайджанского народа. Знать ГП Армении, особенности природных условий. Границы, расположение, природа, население Турции. Уметь показывать на карте Армению, города. Доказать, почему Турцию называют одним из курортных центров.</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Грузии, Азербайджана». Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Армении, Турции».</p>	<p>Опрос по карте.</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p>
-------	--	--	---	------------------------	---

	53-56	Республика Ирак. Исламская Республика Иран. Афганистан.	Знать ГП, климат, основа экономики Ирака. Природные особенности и богатства Ирана, жилище иранцев. Уметь устанавливать зависимость между природными условиями и занятиями населения. По карте описывать особенности рельефа. Знать ГП Афганистана, особенности природы. Уметь показывать на карте Афганистан, города.	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Ирака, Ирана». Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана».	Опрос по карте. Ответы на вопросы.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Южная Азия						
	57-58	Индия.	Знать многонациональное гос-во, численность населения, памятники архитектуры. Уметь показывать на карте гос-во, столицу и крупные города Индии. Находить и наносить на контурную карту государства Южной Азии.	Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Индии».	Опрос по карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
Восточная Азия						

59-60	<p>Китай. Монголия. Корея. Япония.</p>	<p>Знать проблемы, особенности китайской кухни, достопримечательности, культура, обычаи и традиции. Территория, природа, население, хозяйство Монголии. Уметь сравнивать численность населения Китая и России и делать выводы. Показывать на карте горы, равнинные районы и пустыню Гоби.</p> <p>Знать ГП, моря, промышленность, растения. Различия в уровне жизни населения Республики Корея и КНДР. Японские о-ва, моря, границы, рельеф, природа, природные богатства. Япония – монархия, страна древней культуры. Уметь показывать на карте Корейский п-ов, отмечать столицы государств. Показывать Японию на карте. Отмечать на карте столицу, города.</p>	<p>Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Китая, Монголии».</p> <p>Практическая работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Кореи, Японии».</p>	<p>Ответы на вопросы. Опрос по карте.</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>	
Юго-Восточная Азия						
61-62	Вьетнам.	Таиланд.	Знать государства, ГП,	Практическая	Опрос по карте.	Развитие способности

		Индонезия.	границы, экономика, культура, жизнь народов азиатских стран. Государства, ГП, границы, экономика, культура, жизнь народов азиатских стран. Уметь называть основные географические объекты, границы Юго-Восточной Азии. Называть основные географические объекты, границы Юго-Восточной Азии.	работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Вьетнама, Таиланда, Индонезии».		<p>обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
Россия						
63-64	Сухопутные и морские границы России. Россия— крупнейшее государство Евразии.	Знать государства-соседи, их столицы, сухопутные и морские границы. Рельеф, реки, природные зоны, полезные ископаемые, экономика, население. Этнический состав населения, численность, плотность заселения, религиозный состав. Уметь отмечать и показывать границы России и соседние государства и их столицы. Наносить на карту крупные географические объекты России: равнины, горы, реки. Показывать крупнейшие месторождения полезных	Беседа с практическими заданиями.	Работа по карте.	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями. Коррекция устойчивости</p>	

		Административное деление России. Столица, крупные города России.	ископаемых. Знать Федерация, субъект Федерации, составные части России, области, республики. Города, их месторасположение. Уметь работать с политико-административной картой России. Определять в каких областях, краях, республиках они находятся.	Беседа с моделированием объёмов и ситуаций.	Опрос по карте.	внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Свой край						
65-66	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Промышленность нашей местности. Население нашего края.	Знать историю родного края, ГП, соседние территории, границы. Климатические пояса, виды рельефа, почв. Уметь обозначение своей области на карте России. Находить свой регион на карте России и полушарий. Наносить на карту месторождения полезных ископаемых. Знать основные заводы и фабрики нашей местности. Национальности нашего района, их традиции, обычаи.	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа. На карте своей области обозначить цветными кружками — областной и районные центры. Практическая работа. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	Ответы на вопросы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт .	

	67-68	<p>Растительный и животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.</p>	<p>Знать разнообразие растительного мира. Видовой состав и условия обитания, роль животных в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязи между природными условиями растительного, животного миром.</p>	<p>Беседа с практическими заданиями. Практическая работа Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.</p>	<p>Составление таблицы.</p>	<p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>
--	-------	---	---	--	-----------------------------	--