


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Проверено
Зам. Директор по УВР Демидова Е.Б.


« _____ » _____ 20__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Биология

Класс 9

Количество часов по учебному плану 68 часов в год 2 часов в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой курса Биология.

Класс 9

Вариант 8.1

Учебники:

Автор Е.Н. Саламина Т.В. Шварева

Наименование Биология. Человек.

Издательство «Троsvещение», 2021 год

Согласовано
родитель обучающегося: Резт-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

XXXX – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Системное недоразвитие речи средней степени. Сниженная социальная адаптация. Внимание неустойчивое. Уровень обучаемости недостаточный. Темп деятельности средний, работоспособность снижена. Нуждается в социальном обслуживании.

Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:

Педагог –психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Социальный педагог : координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Занятия с дефектологом- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

Занятия с логопедом – коррекция нарушений письменной речи.

Рекомендации родителям

На весь период обучения. Итоговая аттестация по окончанию реализации АООП в форме испытаний.

По программе на изучение биологии для VIII вида дается 68 часов по 2 часа в неделю. В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Коррекционные задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по биологии

1 Личностные результаты:

- формирование толерантного отношения к другим людям, уважение другой личности.
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира
- приобретение таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание возможностей самореализации.

2 Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки

3 Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция выпускников (владение определениями и терминами по биологии)

В познавательной сфере:

- умение сравнивать, анализировать системы жизнедеятельности организма человека, знать особенности строения внутренних органов.
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу.

- умение пользоваться справочным материалом

В трудовой сфере :

- умение планировать свой учебный труд.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Содержание и основные разделы программы по биологии в 9 классе

- Введение
- Общий обзор организма человека

- Опорно – двигательная система
- Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система
- Дыхательная система
- Пищеварительная система
- Мочевыделительная система
- Кожа
- Нервная система
- Органы чувств
- Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на

сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга. Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Учебно - методический комплект

- 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013г.
- 2. Учебник «Биология» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс Москва « Просвещение» 2011 г., А. И. Никишов, А.В. Теремов.

Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 8 класса предусматривает на курс биологии для надомного обучения 0,5 ч в неделю, 17 часов в год.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, лабораторные занятия.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце раздела. В конце года проводится итоговый контроль по изученному материалу.

Литература.

- Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
- Учебник «Биология» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс Москва « Просвещение» 2011 г., А. И. Никишов, А.В. Теремов.
- Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Ротенберг Р. Расту здоровым: Детская энциклопедия здоровья/ пер. с англ. М.: Физкультура и спорт, 1996
- Питание школьника. М.: ГИТЛ, 1963
- Азбука здоровья в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
(Серия «Готовимся к школе»)
- Хрипкова А.Г., Колесов Д. В. Девочка-подросток-девушка: пособие для учителей.- М.: Просвещение. 1981
- Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации/ Науч. Ред. Г.А. Халемский. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Медицина/ Сост. Н.Ю. Буянова; Под общей ред. О.Г. Хинн. М.: АСТ, 1995
- Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1984
- Полиевский С.А., Гук Е. П. Физкультура и закаливание в семье. М.: Медицина, 1984. (Науч. - попул. Мед. литература. Физкультура и закаливание).
- Спирина В. П. Закаливание детей. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1972
- В ожидании врача. М., Знание, 1972. (Народный университет. Факультет здоровья. 5).
- Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. М., Советский спорт, 1990 (Физкультурная библиотечка родителей).
- Синяков А. Ф. Профилактика травм при занятиях оздоровительным бегом. – М.: Физкультура и спорт, 1988
- Секреты красоты./ Составитель Фесенко О.Г. Обнинск, 1991г.

№	Дата	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
Введение						
1-4		Место человека среди млекопитающих.	Уметь находить общее и разное в строении, внешнем виде, поведении человека и млекопитающих.	Вводная беседа.	Устный опрос.	Коррекция мыслительных функций сравнения и анализа.
Общий обзор организма человека						
5-8		Организм человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	Понимать взаимосвязь «клетка-ткань-орган», соотношение строение тканей и функций органов и систем органов.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие пространственной ориентировки относительно частей тела. Развитие и коррекция навыков классификации.

Опорно – двигательная система

9-12		Опорно-двигательная система. Скелет. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей.	Знать значение ОДС, её основные составляющие. Уметь их правильно называть. Знать состав и строение костей.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие навыков группировки, устойчивости внимания, умения составлять связный рассказ по опорным фразам. Коррекция функций анализа и синтеза.
13-16		Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	Знать название строение и расположение основных органов ОДС. Иметь элементарное представление о функциях органов ОДС, уметь применять знания в повседневной жизни.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков классификации, устойчивости внимания.
17-20		Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	Знать влияние физических нагрузок на организм.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие навыков классификации, устойчивости внимания.
21-24		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Знать влияние физических нагрузок на организм.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие долговременной памяти, зрительной и слуховой памяти, операций логического мышления (обобщения).

Кровеносная система

25-28		Значение крови и кровообращения. Состав крови.	Знать название, строение и расположение основных органов кровеносной системы. Иметь элементарные представления о функциях основных органов кровеносной системы.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие умения составлять связный рассказ по опорным словам. Развитие произвольности поведения (умение действовать в соответствии с целями, доводить начатое до конца).
-------	--	--	---	---------	---------------	--

29-32	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	Уметь применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие логического мышления.
Дыхательная система					
33-36	Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Знать название, строение и расположение основных органов дыхательной системы. Знать и соблюдать основные правила санитарной гигиены.	Беседа.	Устный опрос.	Развивать умения ориентироваться в материале учебной статьи. Развивать умения выделять главную мысль в прочитанной части текста, обобщение словаря.
Пищеварительная система					
37-40	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения.	Знать названия, строение и расположение основных органов пищеварительной системы. Иметь элементарное представление о функциях основных органов пищеварительной системы.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие логического мышления. Коррекция долговременной памяти. Развитие наблюдательности. Развивать умение работать с учебником, правильно строить предложения, отвечать на вопросы.
41-44	Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень.				

45-48		Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение ж/к заболеваний. Пищевые отравления.	Знать и соблюдать основные правила санитарной гигиены Знать признаки пищевых отравлений и приёмы доврачебной помощи.	Беседа.	Устный опрос.	Развивать умение выделять и объяснять причины ЖКЗ.
Мочевыделительная система						
49-52		Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Значение и строение кожи. Уход за кожей.	Знать название, строение и расположение основных органов выделительной системы. Знать название, строение и расположение основных органов покровной системы.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие долговременной памяти. Развивать умение составлять связный рассказ п опорным слова и фразам.
Нервная система						
53-56		Нервная система. Головной мозг и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Знать название, строение и расположение основных органов нервной системы. Иметь элементарное представление о функциях основных органов организма. Уметь контролировать свои эмоционально-волевые проявления.	Беседа.	Устный опрос.	Развивать умение составлять связный рассказ по опорным словам. Развитие умения планировать свою деятельность.

57-60	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Органы чувств. Органы зрения. Гигиена зрения.	Знать правила подготовки ко сну. Знать строение органа зрения, влияние на зрение факторов окружающего мира.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие умения планировать свою деятельность. Развивать умение составлять связный рассказ по опорным словам.
61-64	Гигиена слуха. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.	Знать строение органа слуха, влияние на зрение факторов окружающего мира. Знать вкусовые зоны языка и правила гигиены органов обоняния и вкуса.	Беседа.	Устный опрос.	Развивать умение анализировать читаемый текст по наводящим вопросам учителя.
65-68	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	Уметь применять приобретённые знания об охране здоровья, труда и отдыха.	Беседа.	Устный опрос.	Развитие умения оперировать полученными знаниями.