

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

(5-9 класс)

Рассмотрена на заседании ШМО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ШМО _____
(ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов **составлена на основе:**

- программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) (модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО; модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО; модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования; модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования);

- программы курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ», разработанной государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021): авторы Панарина Л.Ю. к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н. руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Рецензент – Сорокина И.В. к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО.

Количество часов в год:

5 класс – 68

6 класс – 68

7 класс - 102

8 класс - 102

9 класс - 102

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
<https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение
<https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA
<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО
<https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Содержание программы

1. Содержание модуля «Читательская грамотность»

5 класс

Работа с текстами различных типов и стилей. Определение основной темы в фольклорном произведении. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Выделение главной мысли текста или его частей. Текст-описание (художественное и техническое). Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Типы текстов: текст-повествование. Типы задач на грамотность. Работа с несплошным текстом.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Работа с текстом, преобразование текстовой информации. Типы текстов: текст-объяснение. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция. Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

2. Содержание модуля «Математическая грамотность»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое

описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.

3. Содержание модуля «Развитие естественно-научной грамотности школьников»

5 класс

Раздел 1. «Звуковые явления»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Раздел 2. «Строение вещества»

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Раздел 3. «Земля и земная кора. Минералы»

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Раздел 4. «Живая природа»

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

Раздел 1. «Строение вещества»

Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Раздел 2. «Тепловые явления»

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Раздел 3. «Земля, Солнечная система и Вселенная»

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

Раздел 4. «Живая природа»

Царства живой природы.

7 класс

Раздел 1. «Структура и свойства вещества»

Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Раздел 2. «Механические явления. Силы и движение»

Механическое движение. Гидроусилитель

Раздел 3. «Земля и мировой океан»

Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов. Исследование морей и океанов. Марианская впадина.

Раздел 4. «Человек и здоровье»

Физические упражнения. Физиология и правильное питание.

8 класс

Раздел 1. «Структура и электрические свойства веществ»

Электрические явления. Химические процессы. Электролиз. Электромагнитные явления. Производство и использование электроэнергии.

Раздел 2. «Экология Земли»

Глобальное потепление. Парниковый эффект: действительность или вымысел?

Раздел 3. «Человек и здоровье»

Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта.

9 класс

Раздел 1. «Структура и свойства веществ»

Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ. Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения. Эволюция звезд

Раздел 2. «Экологические системы»

Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.

Раздел 3. «Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье»

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. Здоровье человека.

4. Содержание модуля «Финансовая грамотность»

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задача начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчётно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.

Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые и инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страхование услуг

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал.

Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования : цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговля роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

5. Содержание модуля «Креативное мышление»

5 класс.

Хочу помочь! Решение социальных проблем. Используются ситуации социального проектирования (как преобразовать социальную систему, как привлечь общественное внимание к какой-либо социально значимой проблеме); ситуация социальной эмпатии (как помочь нуждающимся) и социальной ответственности; ситуации, связанные с социальными межличностными отношениями (например, с отношением к новому ученику).

Геометрические фигуры. Задания самых разнообразных контекстов. Учащимся предлагается создать рисунки на определенную тему или по определенным правилам (например, только из геометрических фигур или на основе заготовки).

Путешествие по школе. Задание на вербальное письменное самовыражение. Используются понятные и доступные сюжеты: придумать и описать сценарий игры, создать текст рекламы, создать диалог между литературными героями и т.д.

6 класс.

Парта будущего. Задания на генерацию естественно-научного знания и разрешение естественно-научных проблем.

Как помочь отстающему. Решение социальных проблем. Используются ситуации социального проектирования (как преобразовать социальную систему, как привлечь общественное внимание к какой-либо социально значимой проблеме); ситуация социальной эмпатии (как помочь нуждающимся) и социальной ответственности.

Идти в гору. Учащимся предлагается создать рисунки на определенную тему или по определенным правилам (например, только из геометрических фигур или на основе заготовки).

7 класс.

Журнал с фотографиями. Тематическая область «письменное самовыражение»; предполагает диагностику креативного мышления в области создания текстов. Учащимся предлагается сочинить заметку для журнала, которую иллюстрировала предложенная фотография.

За чистоту воды. Диагностика креативного мышления в области естественно-научных проблем. Предложение и обоснование версии, объясняющей, почему от горячей воды в домашнем водопроводе стал исходить неприятный запах, а также выдвижение гипотез и альтернативных решений проблемы.

Быть чутким. Тематическая область «решение социальных проблем». Учащимся предлагается на основе собственного опыта и эмпатии отнестись к проблеме буллинга в школе.

Вращение Земли. Учащимся предлагается смоделировать различные ситуации, связанные с вращением Земли, оценить правдоподобность возможных последствий и доработать прогноз для ситуаций, связанных с кардинальным изменением гравитационных условий на планете.

8 класс.

Поймать удачу за хвост. Учащимся предлагается изобразить фразеологизм «поймать удачу за хвост» так, чтобы по рисунку был понятен его смысл.

Название книги. Учащимся предлагается придумать оригинальное название для книги в жанре нон-фикшн.

Рисунок к математическому выражению. Учащимся предлагается создать рисунки на определенную тему или по определенным правилам (например, только из геометрических фигур или на основе заготовки).

Трудный предмет. Решение социальных проблем. Используются ситуации социального проектирования (как преобразовать социальную систему, как привлечь общественное внимание к какой-либо социально значимой проблеме); ситуация социальной эмпатии (как помочь нуждающимся) и социальной ответственности; ситуации, связанные с социальными межличностными отношениями.

Обложка для книги. Тематическая область «письменное самовыражение»; предполагает диагностику креативного мышления в области создания текстов. Учащимся предлагается сочинить заметку для журнала, которую иллюстрировала предложенная фотография.

9 класс.

Газетная утка. Учащимся предлагается создать иллюстрацию к выражению «газетная утка».

Солнечные дети. Решение социальных проблем. Учащимся предлагается на основе собственного опыта и эмпатии отнестись к проблеме «солнечных детей».

Вещества и материалы. Учащимся предлагается оценить различные основания для классификации химических веществ и материалов, а также придумать эксперимент, который можно поставить с некоторыми из них.

Социальная реклама. Учащимся предлагается сочинить слоган для плаката об охране окружающей среды.

Такой разный звук. Задания на генерацию естественно-научного знания и разрешение естественно-научных проблем.

Видеть глазами души. Решение социальных проблем. Используются ситуации социального проектирования (как преобразовать социальную систему, как привлечь общественное внимание к какой-либо социально значимой проблеме); ситуация социальной эмпатии (как помочь нуждающимся) и социальной ответственности; ситуации, связанные с социальными межличностными отношениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы; ставит цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксирует и

содержания			проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		анализирует динамику собственных образовательных результатов.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

Личностные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	3	0,5	2,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	4	13	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	3	1	2	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	4,5	12,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	3	1	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	3	14	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	0	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	1	2	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научно-популярных. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3	1	2	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	0	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	4,5	12,5	

Модуль «Основы математической грамотности»**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6	11	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	1	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5,5	11,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	2,5	14,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	0	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	2	1	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6	11	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	2	0	2	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «свое дело»?	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	1	2	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	6	11	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Экономическая активность личности	9	2	7	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в повседневной жизни	9	2	7	Круглый стол, игра.
3	Финансовые инструменты и услуги	9	2	7	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Практикум, проектная деятельность	5	1	4	Круглый стол, игра, квест.
5	Итоговое повторение	1	0	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	34	7	27	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Банковские услуги	9	2	7	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Небанковские организации и их услуги	11	2	9	Круглый стол, игра.
3	Страховые услуги	6	2	4	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Практикум, проектная деятельность	6	1	5	Круглый стол, игра, квест.
5	Итоговое повторение	1	0	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	Тестирование.
	Итого	34	7	27	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Капиталиинвестиции	10	2	8	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньгииих формывцифровомобществе	10	2	8	Круглый стол, игра.
3	Способызащитыотфинансовогомошенничества	8	2	6	Круглый стол, дебаты
4	Практикум,проектнаядеятельность	4	1	3	Круглый стол, игра, квест.
5	Итоговое повторение	1	0	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	34	7	27	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Звуковые явления					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	1	0	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
Земля и земная кора. Минералы					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	0	9	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	Моделирование
Тепловые явления					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	Проектная работа
Земля, Солнечная система и Вселенная					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	1	0	1	
Живая природа					
8	Царства живой природы	1	0	1	Квест
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	0	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
Механические явления. Силы и движение					
2	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Демонстрация моделей
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная деятельность
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2	
Биологическое разнообразие					
7	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	17	3	14	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1	Занимательное электричество.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1	Проектная работа
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	1	1	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
6	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0	1	Демонстрация моделей. Дебаты
2	Искусственная радиоактивность.	1	0	1	
Химические изменения состояния вещества					
3	Изменения состояния веществ.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	3	1	2	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	5	12	

Модуль «Креативное мышление»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Хочу помочь!	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры	2	0	2	Визуальное самовыражение
4.	Путешествие по школе	2	0	2	Письменное самовыражение
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого		8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	Решение естественнонаучных проблем
2.	Парта будущего	1	0	1	
3.	Как помочь отстающему	1	0	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
4.	Решение социальных проблем	1	0	1	
5.	Идти в гору	1	0	1	Визуальное самовыражение
6.	Визуальное самовыражение	1	0	1	
7.	Итоговая аттестация	1	0	1	
8.	Письменное самовыражение	1	0	1	
Итого		8	1	7	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Журнал с фотографиями	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
3.	За чистоту воды	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Быть чуткими	2	0	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
5.	Вращение Земли	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
6.	Решение социальных проблем	2	0	2	
7.	Визуальное самовыражение	2	0	2	
8.	Письменное самовыражение	2	0	2	
9.	Итоговая аттестация	2	0	2	
Итого		17	1	16	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Быть чуткими	1	0	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за хвост	2	0	2	Визуальное самовыражение
5.	Название книги	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению	2	0	2	Визуальное самовыражение
7.	Трудный предмет	2	0	2	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого		17	1	16	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	1	1	0	
2.	Газетная утка	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети	2	0	2	Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
6.	Регенеративная медицина	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7.	Такой разный звук	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
8.	Видеть глазами души	2	0	2	Решение социальных проблем
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	1	0	1	Креативное письменное самовыражение
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого		17	1	16	