

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.

Проверено

Заместитель директора по УВР

 Е.Б. Демидова



Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 4

Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность»
Уровень образования: основное общее образование (7-9 классы)
Срок реализации: 3 года

Программа разработана
на заседании методического объединения
учителей «Искусство слова»
педагогами: Ивачёвой Е.И., Никитиной
М.Б., Томашевской И.В.

Планируемые образовательные результаты:

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

б) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России (виртуально);

- предприятия и объекты инфраструктуры посёлка.

Социальные компетентности, которые можно развить у подростка:

В процессе обучения в рамках курса «Основы финансовой грамотности» школьники должны получить знания, выработать навыки использования простых и понятных финансовых инструментов во взрослой жизни, принять установки и убеждения в рациональном экономическом поведении.

Дидактические единицы:

- человеческий капитал, жизненный цикл человека, доходы, расходы, личное финансовое планирование и бюджет, сбережения;
- деньги и банковская система;
- страхование;
- инвестирование;
- пенсия;
- налоги;
- финансовые махинации;
- защита прав потребителей.

Оценка результатов обучения.

В каждое занятие программы включены теоретическая и практическая часть, включающая в себя тесты, игры, мозговой штурм, интерактивы, веб-квесты, дискуссии, построение личного профессионального маршрута, проектную деятельность, решение задач

Обучающиеся проходят процедуру оценки результатов обучения в форме итогового тестирования по курсу. Дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому школьнику на уровне его возможностей.

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в каждом из классов, по 1 часу в неделю

Введение. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА. КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО

ЗАЩИТИТЬСЯ 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д.

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. Семья и государство

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн -банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения. Игра «В каком банке лучше взять кредит»

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес. Деловая игра «Мой бизнес-план»

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговая работа по курсу: индивидуальный проект

Тематическое планирование курса для 7 класса

№	Темы разделов	Количество часов
1	Доходы и расходы семьи	11
2	Риски потери денег и имущества. Как защититься	5
3	Семья и государства	7
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	11
	Защита проекта	

Итого 34 часа

Тематическое планирование курса в 8 классе

№	Тема раздела	Количество часов
1	Потребление или инвестиции?	5
2	Как сберечь личный капитал	5
3	Бизнес и его формы.	7
4	Государство и малый бизнес	5
5	Бизнес подростков	5
6	Кредит и депозит	7
	Защита проекта	

Итого 34 часа

Тематическое планирование курса в 9 классе

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

1	Ценные бумаги.	6
2	Биржа и брокеры	5
3	Инвестиционное профилирование	6
4	Участники страхового рынка.	5
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	6
6	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	6
	Защита проекта	

Итого 34 часа



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.
 Безенчук, CN=Шеховцова Л.В.,
 E=bez-s4@mail.ru
 00ef1f4c46e97160df
 2021.09.04 17:58:24+04'00'

