

ПРИНЯТ

Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

 О.Ю. Гурова
Пр. № 1 от 29.08.22 г.

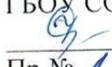
на заседании Педагогического совета директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

 Л.В. Шехарова
Пр. № 1 от 29.08.22 г.



СОГЛАСОВАНО:

С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

 Е.Е. Кузнецова
Пр. № 1 от 29.08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности детского творческого объединения
по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

«Дружок Звуковичок»

с воспитанниками старшей группы №1 «Солнышко»

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Автор программы:

Парамонова Оксана Михайловна,

воспитатель

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

СП «детский сад «Росинка»

Безенчук, 2022

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

По виду программа парциальная; направленность программы – речевая; язык образования – русский.

Содержание данной рабочей программы направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных занятий для детей с ФФНР.

Так как многие дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массового дошкольного образования, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.), стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л и ЙОТ (у), С и Ш звуком Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Щ вместо Ш, вместо С, вместо Ч – Т, и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению.

Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различие на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2– 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма. После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (старшая группа)

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, педагог учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 01 октября по 31 мая. Количество занятий с каждым ребенком: 2-3 раза в неделю (индивидуально и по микро группам).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Временная продолжительность и количество занятий с каждым ребенком варьируется в зависимости от сложности диагноза и проблем (от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет).

Формы и средства организации образовательной деятельности педагога с детьми:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- коррекционные занятия по микрогруппам (2 чел).

с родителями:

- обучение играм и упражнениям на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Программа имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1 Фонетика и фонематический слух
Блок 2 Формирование навыков звукового анализа

При отборе программного материала учитывалась структура дефекта речи детей с ФФНР.

Содержание блока № 1 (по фонетике и фонематическому слуху) календарно соответствуют содержанию блока № 2 (по формированию навыков звукового анализа и синтеза). Данные блоки являются неотъемлемой частью каждого занятия по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. На занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся детьми или уже скорректированные звуки на предыдущих занятиях.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

В блоке № 1 представлены фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды

деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Праздники, знаменательные даты	Лексические темы	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
--------------------------------	------------------	-----------------------	----------------------

Сентябрь	1 неделя Детский сад. Школа Мой город. Адаптация детей к условиям ДООУ	Знакомство детей с вновь поступившими воспитанниками. Формирование дружеских доброжелательных отношений между дошкольниками. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе. Расширять представления детей о родном городе, его культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине». Расширить представления о разных профессиях нашего города. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Экскурсии по детскому саду. Выставка школьных принадлежностей. Викторина «Вкусные дары осени». Проект «Хлеб всему голова»
	2 неделя Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду, огороде	Закрепление знаний об овощах, фруктах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	
	3 неделя Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия)	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к	

		труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
Октябрь	4 неделя Домашние и дикие животные	<p>Воспитание заботливого отношения к пожилым людям; желания помогать им, развитие стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных, об их характерных признаках и поведенческих особенностях. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Поздравления бабушкам и дедушкам.</p> <p>Мини-музеи, выставка в группе, проекты на тему дня защиты животных. Выставка творчества «Осенний вальс цветов»</p> <p>Выставка детских рисунков «Помни правила дорожного движения!»</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Музыкальный досуг: «Осень - вкусная пора, осень любит детвора»</p>
	1, 2 недели Ягоды. Грибы. Сбор, заготовка ягод, грибов.	<p>Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.</p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p>	
	3 неделя Сад. Огород. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года,</p>	

		последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	4 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять знания детей об одежде, обуви ее назначении и разнообразии, научить дифференцировать одежду по сезонам, по профессиям, по полу. Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы»; уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки.	
Ноябрь	1 неделя Поздняя осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с перелетными и водоплавающими птицами, учить различать по внешнему виду и называть их. Вызвать у детей бережное отношение к птицам.	Акция «Поможем птицам!» Выставка детского рисунка «Родина моя» Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны» Подарки для мам, выставки в группе Физкультурный досуг «День дружбы»
	2 неделя Продукты питания	Расширять знания детей о продуктах питания, назначении и разнообразии.	
	3 неделя День матери	Воспитывать доброе, заботливое отношение, чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	

	4 неделя Посуда	Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана. Закреплять названия предметов посуды и ее виды. Сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам. Расширить и углубить представления детей о истории происхождения посуды, о профессии гончара.	
Декабрь	1 неделя Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимой, признаками зимы. Закрепление знаний детей о зимних месяцах, о периодах зимы. Составлять творческие рассказы зиме. Познакомить с зимующими птицами, их повадками.	Акция «Поможем птицам!» Выставка – конкурс новогодних поделок Музыкальный досуг
	2 неделя Игрушки	Активизировать и расширять словарь по лексической теме “Игрушки”; учить выделять составные части и качественные характеристики игрушек, подбирать слова-действия к игрушкам. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; качественные прилагательные от существительных. Учить составлять описательный рассказ об игрушке по опорной схеме. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.	
	3 неделя Наш дом	Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с	

		предметами, облегчающими труд человека в быту; её назначением, техникой безопасности при эксплуатации, с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	
	4 неделя Зима. Новый год. Новогодний праздник	Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, Рождества, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.	
Февраль	2 неделя Зимние развлечения. Народные забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимой, признаками зимы. Закрепление знаний детей о зимних месяцах, о периодах зимы. Составлять творческие рассказы зиме. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес	Выставка творчества «Герои любимых сказок» Викторина «Азбука дорожного движения» Музыкальный досуг Акция «Поможем птицам!»

		через экспериментирование с водой и льдом.	
	3 неделя Комнатные растения	Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.	
	4 неделя Дикие животные и их детеныши.	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных в лесу; развивать умение замечать изменения в природе; познакомить детей с некоторыми особенностями жизни диких животных. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, учить называть диких животных и их детёнышей, воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. Развивать умение детей составлять описательные рассказы	
	1 неделя Семья. Профессии.	Расширить представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных	Праздник «Прощай Масленица» Литературная гостиная «Сказки А.С. Пушкина» Мини-музей в группе, выставка, проект, посвященный Дню защитника отечества. Подарки для пап. Акция «Поможем птицам»

		традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	
	2 неделя Животные Севера и жарких стран.	Продолжать знакомить с животными Севера и жарких стран, их образом жизни и повадками: внешние признаки, строение, чем питаются, повадки; знакомить с названиями животных и их детенышей. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли введение описательного рассказа.	
	3 неделя Защитники Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
	4 неделя Деревья и кустарники. Мебель.	Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. различать и называть существенные детали, группировать их по общему признаку. Познакомить детей с этапами производства мебели, с инструментами необходимыми для изготовления мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине.	

		<p>Уточнить представления детей о людях, работающих в мебельном магазине</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев.</p> <p>Закрепить знания о деревьях, кустарниках и их различных частях (корни, ствол, крона, ветки, листья).</p> <p>Дать знания о пользе деревьев для жизни на Земле.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Март	<p>1 неделя Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Признаки весны. Первоцветы.</p>	<p>Изготавливать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления., Обобщить знания детей о празднике 8 марта, закрепить названия женских профессий.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах.</p> <p>Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p>	<p>Подарки для мам и бабушек. Мини-музей в группе, выставка, проект, посвященный празднику мам. Выставка детских рисунков «Осторожен будь с огнем!» Проект детского сада «Волшебный мир театра» (в течение года)</p>
	<p>2 неделя Русские народные праздники. Масленица.</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам</p>	

		других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Расширить знания детей о русских народных праздниках.	
	3 неделя Бытовая техника. Труд на производстве.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	
	4 неделя Рыбы.	Уточнять и закреплять знания о рыбах: строение, способ размножения, питание; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; упражнять детей в составлении рассказа – сравнения по плану.	
Апрель	1 неделя Весна. День птиц.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка творчества «Пусть живут птицы» Проект детского сада: «Книжкина неделя» Физкультурный досуг «Космическое путешествие» Выставка «Космос» Выставка – конкурс «Пасхальная композиция»

	<p>2 неделя Космос. Планета Земля.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.</p>	
	<p>3 неделя День Земли. Парк, сад, лес, луг.</p>	<p>Расширять представления детей о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны -пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	
	<p>4 неделя Транспорт. Виды транспорта. Профессии.</p>	<p>Продолжать знакомить с видами транспорта, профессиями. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека; закреплять назначение цветов светофора, учить детей безопасным правилам жизни.</p>	

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство –Пресс, 2009
- Александрова О.В. Азбука для малышей. М.: Эксмо, 2012
- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. (Книга 1, 2, 3). М.: ТЦ Сфера, 2007
- Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2000
- Быстрова Г.А., Сизова Э.И., Шуйская Т.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001
- Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2010;
- Волина В.В. Занимательное азбукведение . М.: Просвещение, 1999
- Вся дошкольная программа чтение. М.: Росмэн-Пресс, 2011
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2008;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся говорить правильно и красиво (пособие для детей 5-7 лет) М.: Астрель, 2010
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2008;
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – М. 2007;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2010
- Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 2009;
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2007;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методические разработки логопедических занятий в кружке «Звуковичок»

Посуда. Продукты питания.	
1.	Спросите у ребенка, какие продукты он знает?

2. Назовите молочные продукты, мясные, мучные.
3. Какие продукты являются полезными, а какие могут быть вредны для здоровья?
4. Какое бывает молоко? (*коровье, козье, овечье...*)
5. Какое бывает мясо? (*свинина, говядина, баранина..*)
6. Спросите ребенка, какое блюдо он любит? Как оно называется, из каких оно продуктов?
7. Знает ли ребенок, из каких продуктов готовят пирожки, котлеты, суп?
8. Попросите ребенка подобрать слова-действия: *пирожки – пекут, суп - ... , котлеты – ... , салат - ...*
9. Перечислите все действия, которые выполняет повар. (*Режет, трет, чистит, моет, взбивает...*)
10. Назовите посуду. Из каких материалов ее делают.
11. Назовите правильно: *посуда из фарфора – фарфоровая, из стекла - ... , из дерева - ... , из стекла - ... , из металла - ... , из чугуна - ... , из стали - ... , из пластмассы- ... , из глины – ... , из фаянса -*
1. Назовите фарфоровую посуду (*чашка, блюдце, сервиз, блюдо...*), стальную,
2. глиняную, деревянную...
13. Назовите назначение посуды: *на сковороде жарят мясо, рыбу; ножом режут, чистят; в кастрюле варят компот, суп...*

Мой город. Моя республика.

1. Спросите ребенка, как называется наша республика. Объясните, что республика
2. называется так потому что коренное население, то есть люди, которые здесь жили
3. всегда называются народом коми.
2. Покажите карту республики, научите ориентироваться по карте, то есть указывать северную, центральную, южную части.
3. Научите ребенка находить и показывать город Ухта, столицу республики, реки Ухта, Печора.
4. Познакомьте с символикой республики: гербом, флагом, гимном. Объясните, что они означают
5. Расскажите, какие растения встречаются в тундре на севере республики (мох,

лишайники, карликовые березы, клюква, морошка, голубика...); в центральной части (сосны, ели, березы, осины, грибы...). Какие животные, птицы живут в тундре, в тайге?

6. Расскажите, чем богата наша республика (лес, газ, нефть, уголь...)

7. Помогите составить рассказ о республике по плану:

- В какой республике ты живешь?

- Какие города и реки в ней есть?

- Чем богата республика.

Наша Родина-Россия

4. Расскажите детям, что наша страна называется Россия. Она очень большая, в ней

5. много республик, городов, рек, озер, городов, деревень.

2. Столица России – Москва. Это самый главный город. В Москве работает президент страны, его правительство.

2. Объясните, что республика Коми, в которой мы живем – это часть России,

которая находится на севере нашей страны.

4. Расскажите, что в России живут люди разных национальностей, которые отличаются друг от друга внешне, имеют разные обычаи, язык, но называются одним словом – россияне.

5. Расскажите ребенку чем богата наша страна, какие в России есть заводы, производства.

6. Расскажите, чем гордится страна. Расскажите о памятниках культуры, науке, искусстве.

7. У каждой страны есть свой гимн. Это торжественная песня, которую исполняют во время праздников, парадов. Есть государственный флаг. У России он трехцветный –

белый,

синий, красный. Есть герб – символ страны. Покажите ребенку российские флаг и герб,

сравните с символикой других стран, научите находить свои флаг и герб.

8. Покажите ребенку карту России, укажите на ней города Москва, Ухта, Сыктывкар.

Те города, в которых вы были, где живут ваши родственники.

9. Выучите пословицы о Москве, о родине. Объясните их смысл.

Москва – сердце России.
Человек без Родины – что соловей без песни.
Всякому мила своя сторонашка.

10. Учите ребенка образовывать родственные слова: Сибирь – сибиряк,

Алтай – алтайцы...

День защитника Отечества

1. Поговорите с ребенком о приближающемся празднике – Дне Защитника Отечества.

2. Какие качества необходимы защитнику? (*любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество*) Объясните, что это трудная, почетная, мужественная, опасная служба.

3. Расскажите ребенку, кто служит в армии? (*солдаты, моряки, летчики, ...*)

Какая техника используется в армии (*танки, пушки, самолеты, корабли, подводные лодки, ракеты и др.*)? Назовите воинские профессии: *саперы, разведчики, парашютисты, артиллеристы, летчики, моряки, десантники, снайперы, танкисты, пограничники и др.*

4. Поиграйте в игру «Кому это нужно»
танк - танкисту, пушка - артиллеристу, самолет - летчику, корабль моряку, собака - пограничнику, оружие - солдату, ракета – космонавту...

5. Подберите слова-действия к различным военным профессиям: *идет, охраняет, наблюдает, защищает, сражается, воюет, прицеливается, летает, приземляется, взлетает, разведывает, стреляет, прыгает, скачет, едет, высаживается, причаливает, швартуется, запускает и др.*

6. «Скажи наоборот».

*Храбрый – трусливый
большой – маленький
сильный – слабый
защитник – нападающий
защищать – нападать
война – мир
добро – зло
смех – слезы*

*радость – горе
друг – враг
мириться – ссориться
взлетел – приземлился
больной – здоровый
трудно – легко
плохо – хорошо
трус – храбрец*

7. Объясните детям смысл пословиц.
*Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.
Солдатское дело воевать храбро и умело.*

Трус таракана принимает за великана.

8. Почитайте детям книги о военных:

«На заставе» А.Барто, «Дозор» З.Александрова, «Твои защитники», «Главное войско» Л.Кассиль, «Мешок овсянки» А. Митяев и др.

Животные холодных и жарких стран

6. Спросите ребенка, каких животных жарких стран он знает (*бегемот, крокодил,*
7. *жираф, лев, кенгуру, коала, питон, кобра, страус, попугай, ящерицы...*).
8. Расскажите о
9. том, какие животные живут на севере (*белый медведь, северный олень, пингвин,*
10. *полярная сова, морж, песец, тюлень*). Спросите, для чего животным севера
11. нужен
12. густой, длинный мех; толстый слой жира; ласты; ветвистые и длинные рога,
13. клыки и копыта.

2. Расскажите, где обитают животные: какие животные плавают в море и охотятся на рыб, какие живут на суше (*в тундре, тайге, джунглях или песках*)

3. «Скажи что делает?» Попробуйте подобрать слова-действия,

характеризующие повадки животных:

Бросается, нападает, подстерегает, прячется, спасается, защищается,

мчится, ныряет, плавает, ловит, крадется, стережет добычу...

4. «Скажи какой?»

Пингвин, какой? – неуклюжий, черно-белый, толстый.

Жираф, какой? - длинношей, пятнистый, длинноногий.

Бегемот, какой? – большой, толстокожий, коротконогий.

Лев, какой? – гривастый, длиннохвостый, бесстрашный.

Тюлень, какой? -

5. «Отгадай, кто это?»

Высокий, тонкий, пятнистый (жираф).

Низкий, толстый и серый (бегемот).

Грозный, большой, с длинной гривой (лев).

Горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).

6. «Чей хвост? Чья голова? Чье ухо? Чьи глаза?»

У оленя – олений хвост, оленья морда, оленьи рога.

У медведя – медвежий нос, медвежья шкура, медвежьи уши.

У тюленя – тюлений клык, тюленья морда, тюленьи глаза.

<p><i>У тигра — тигриный, тигриная, тигриные.</i> <i>У льва - львиный, львиная, львиные.</i></p> <p>7. О ком расскажет путешественник по Африке? (о гривастых львах, о толстокожих слонах...) Кем он восхищался? <i>(быстроногими антилопами, медлительными черепахами...)</i></p> <p>8. «Составь одно слово».</p>	
<p><i>Из двух слов составь одно, например, длинные ноги - длинноногий.</i> <i>Длинный, короткий, цепкий - хвост.</i> <i>Толстая, серая, с иглами – кожа.</i> <i>Большие, длинные, красные - уши.</i> <i>Один, два – горба.</i></p>	<p><i>Выпученные, большие, круглые - глаза.</i> <i>Длинная, короткая, толстая - шея.</i> <i>Пышная, длинная, черная - грива.</i> <i>Острые, длинные, большие - зубы.</i> <i>Толстые, тонкие, длинные, короткие - ноги.</i></p>
<p>9. Прочитайте детям книги о животных жарких и холодных стран: 10. «Доктор Айболит» К.Чуковского, «Слон» А.Куприн, «Акула» Л.Толстой, 11. «Маугли» Р.Киплин</p>	
<p>Мамин день</p>	
<p>1. Познакомьте детей с первым весенним праздником, днем 8-е марта. Напомните дату этого праздника, спросите, чей это праздник (<i>всех женщин: и бабушек, и мам, и сестричек.</i>)</p> <p>2. Спросите, что сопровождает этот праздник: (<i>утренник, праздничный концерт, который дети готовят для мам; подарки, цветы...</i>)</p> <p>4. Попросите подобрать определения к словам: <i>мама - добрая, нежная, ласковая</i></p> <p><i>бабушка - родная, старенькая, милая...; цветы - душистые, весенние...;</i> <i>праздник - веселый, долгожданный, женский, весенний...;</i> <i>настроение весеннее</i> <i>праздничное, приподнятое...</i></p> <p>4. Спросите, что можно делать в этот праздник (<i>поздравлять, дарить, приготовить подарок; вышить, испечь, нарисовать, наклеить, смастерить, прочесть стихотворение, спеть песню...</i>)</p>	

5. Проверьте, знает ли ребенок название маминой профессии, умеет ли рассказать, где мама работает (*назвать место работы*), чем *занята* (*печатает, воспитывает детей, лечит зубы, продает косметику...*)
6. Научите ребенка словам поздравления по плану:
- *обращение; (Дорогая бабушка, милая мама, любимая сестричка...)*
 - *поздравление с праздником;*
 - *пожелания.*
7. Помогите ребенку понять смысл пословиц и поговорок, выучите несколько из них по выбору:
- **ПРИ СОЛНЫШКЕ ТЕПЛО, ПРИ МАТЕРИ ДОБРО.**
 - **НЕТ ЛУЧШЕ ДРУЖКА, ЧЕМ РОДНАЯ МАТУШКА.**
 - **МАТЕРИНСКАЯ ЛАСКА КОНЦА НЕ ЗНАЕТ.**
 - **БАБУШКЕ ОДИН ТОЛЬКО ДЕДУШКА НЕ ВНУК.**
 - **МАТУШКИН ГНЕВ, ЧТО ВЕСЕННИЙ СНЕГ: И МНОГО ЕГО ВЫПАДАЕТ ДА СКОРО РАСТАЕТ.**
 - **ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ.**

Водоемы и их обитатели

1. Расскажите детям о различных водоемах: океан, река, аквариум, озеро, пруд и их обитателях.
2. Рассмотрите картинки с изображением обитателей морей, океанов, учите различать и называть кита, дельфина, акулу, тюленя, краба, морскую черепаху.
3. Назовите и покажите основные части тела рыб, животных: голова, жабры, плавники, листы, чешуя...
4. Учите ребенка различать по внешнему виду, называть некоторых речных рыб: щуку, сома, ерша, окуня...
5. Дайте детям простейшие представления о том, чем питаются, как размножаются обитатели различных водоемов: рыбы мечут икру, а из икринок появляются мальки; у некоторых рождаются детеныши: у кита - китеныши; черепахи откладывают яйца в песок, а из яиц вылупляются черепашата.
6. Расскажите, как люди заботятся о рыбах, зачем строят аквариумы, рыбопитомники, садки, очищают русла рек.
7. Подберите родственные слова:

рыба - рыбак - рыбачка - рыболов - рыбный (суп) - рыбак (пирог) - рыболовный

крючок - рыбачить - рыбка - рыбешка - рыбища, поясняя значение слов.

8. Учите правильно согласовывать слова при счете:

одна акула, 2 (3,4) акулы, 5 (6,7,8) акул;

один ёрш, 2 (3,4) ерша, 5 (6,7,8) ершей.

Один кит, 2(3,4) кита, 5 (6,7,8) китов.

9. Составьте описательный рассказ по плану:

- Как называется?

- Где живет?

- Какие по форме, величине, цвету части тела?

- Что интересного ты о нем знаешь?

Транспорт. Правила дорожного движения

14. Назовите наземный, подземный, водный, воздушный, военный, пассажирский,

грузовой транспорт. Назовите несколько механизмов каждого вида.

Например: автомобиль, электричка, поезд, мотоцикл – наземные виды транспорта.

2. Какие из видов транспорта имеют определенную узнаваемую окраску? (*Скорая*

помощь, пожарная машина...)

3. Назовите транспорт, которым вы пользуетесь чаще всего.

4. Назовите части разных видов транспорта: *фары, бампер, крылья, шасси,*

иллюминаторы, каюта, нос, палуба.

6. Назовите профессии людей работающих на транспорте. Объясните,

что входит в обязанности *пилота, капитана, машиниста, кондуктора, стюардессы, проводника...*

6. Расскажите о правилах дорожного движения. Почему их нужно соблюдать?

Кто следит за их исполнением?

7. Кто регулирует движение самолетов, поездов (диспетчер).

8. Образуйте сложные слова:

Возит большие грузы – большегрузный

С двумя колесами –

С тремя колесами –

Перевозит много тонн – многотонный

Сам летает –самолет

Возит мусор – мусоровоз

Возит воду-

Возит с помощью пара-

Возит с помощью электричества-

9. Подберите прилагательные для описания автомобиля, самолета, поезда.

(Самолет – реактивный, серебристый, сверхзвуковой, пассажирский, стремительный...)

10. Подготовьте рассказ о дальней поездке на разных видах транспорта.

Школа. Школьные принадлежности. Библиотека.

15. Поговорите с ребенком об одежде и обуви. Какой должна быть зимняя (осенняя,

летняя) одежда?

2. Предложите ребенку назвать несколько предметов зимней (весенней, летней) одежды

(шуба, комбинезон, куртка, пальто, свитер); обуви (валенки, пимы, ботинки, сапоги).

3. Рассмотрите и назовите предметы одежды, обуви и головных уборов,

назовите их части: **воротник, рукава, манжеты, пояс, пуговицы, петли, карманы, капюшон, голенище, подошва, носок, задник, каблук, козырек, помпоны поля и т.д.**

4. Рассмотрите предметы одежды, обуви, определите материалы, из которых они

сделаны. Попросите ребенка объяснить, почему зимнюю одежду делают из этих материалов **(меха, пуха, шерсти, кожи).**

5. Назовите одежду и ее части, в зависимости от материала, из которого они сделаны:

шерстяной свитер, меховая шуба, кожаные сапоги...

6. Подберите прилагательные для описания одежды: **шуба – теплая, мягкая, норковая, длинная, женская, красивая...**

7. Подумайте, какая одежда нужна для занятий спортом, прогулок, праздников.

8. Выполните упражнение «Большой - маленький».

Сапог – сапожок; шапка – шапочка; пальто – пальтишко; шуба – шубка; валенки –

валеночки

9. Поиграйте в игру «Один - много»

Одна шуба – много шуб, одна шапка – много шапок...

Расскажите ребенку, кто и где делает одежду, расскажите про труд портнихи.

Какими инструментами она пользуется, какие действия выполняет?

(Кроит, шьет, пришивает, отпарывает, подшивает, гладит, обметывает).

10. Попросите ребенка описать одежду, в которой он ходит в детский сад.

Расскажите ребенку, что Солнце – это огромный раскаленный шар. Вокруг него
вращаются шары поменьше - это планеты. Наша Земля – третья от Солнца планета.

Земля шар –

объясните это ребенку, покажите глобус. Земля вращается вокруг себя, поэтому

часть ее находится в

тени. А другая часть освещается Солнцем. Этим объясняется смена дня и ночи. Земля

окружена атмосферой – воздухом, которой мы дышим.

В нашей Солнечной системе много планет. Их названия - Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Вокруг этих планет вращаются маленькие

планеты. Вокруг Земли вращается Луна. Мы видим ее по ночам – она светит

отраженным светом.

В космосе множество раскаленных огромных шаров, подобных нашему Солнцу. Они

находятся так далеко, что кажутся нам крошечными и видны только ночью. Мы называем

их з

вездами. У каждой звезды свое имя. Есть звезды **Денеб**, Альтаир, Сириус.

Чтобы запомнить расположение звезд на небе, человечество объединило их

в группы, напоминающие фигуры и дало им названия. В звездную ночь посмотрите на

небо, и найдите созвездия Кассиопея, Орион, Большая медведица, Лебедь.

В древности люди по

звездам ориентировались ночью, находили стороны света.

Люди всегда интересовались космосом, звездами, планетами. Они создавали

увеличительные приборы – телескопы, которые позволяли лучше рассмотреть планеты и

звезды. В 1957 году в нашей стране создали и запустили в космос первый искусственный спутник, который вращался вокруг Земли. 12 апреля 1961 года, ровно

50 лет назад,

ученые нашей страны запустили в космос первую ракету с человеком на борту.

Первым космонавтом стал Юрий Гагарин. С тех пор 12 апреля отмечают как День Космонавтики.

С тех пор человек много раз летал в космос. Американские астронавты даже высадились

на поверхности Луны! Вокруг Земли вращается множество спутников,

которые
помогают передавать сигналы радио, телевидения, интернета, помогают
изучать
звезды и планеты. Исследовательские спутники достигали ближайших
планет, Марса и
Венеры.

Поиграйте в игры:

«Составь слово»

Ходит по Луне – луноход
Летит к звездам – звездолет
Считает звезды – звездочет.

«Сосчитай от одного до десяти»

Одна планета, две планеты, три планеты, четыре планеты, пять планет, ...
Один космонавт, два космонавта, три космонавта, четыре космонавта, пять
космонавтов, ...
Один звездочет, герой, ракета, станция, звезда, ...

«Скажи какая»

Космонавт (какой?) – сильный, смелый, отважный, храбрый, геройский,
бесстрашный, дисциплинированный....
Земля (какая?) – большая, круглая, красивая, родная, огромная, ...
Звезда – далекая, яркая, загадочная,...

«Скажи, что делает?»

Ракета – стартует, летит, облетает, приземляется, ...

«Скажи наоборот».

Храбрый	–	трусливый	Сильный
слабый			
взлетел – приземлился		Больной – здоровый	
Плохо – хорошо		большой – маленький	
Защищать – нападать		трудно – легко	
трус – храбрец		Далеко – близко	

Подбери слова-родственники.

Как называется маленькая звезда? (звездочка)
Назови корабль, летящий к звездам. (звездолет) это
Падающие звезды. (звездопад)
Кто считает звезды? (звездочет)
Небо, усеянное звездами. (звездное)

«Хвастунишка»

Моя ракета большая, а моя еще больше, а моя большущая.
Моя ракета красивая, а моя еще
Моя ракета надежная, а моя еще
Моя ракета быстрая, а моя еще
Моя ракета прочная, а моя еще
Моя ракета современная, а моя еще ...

1. Уточните временные представления детей (за зимой наступит весна, а за

весной - лето).

16. Проверьте,

17. знает ли ребенок названия зимних месяцев.

Понаблюдайте с детьми за изменениями в природе, учите находить признаки ранней

весны,

называя их на основе личного наблюдения (день стал длиннее, а ночь короче;

стало теплее; солнце ярко

светит (слепит глаза), днем сильно припекает; вокруг стволов деревьев появились

приствольные ямки;

снег осел; дороги, тропинки стали черными; на крышах повисли сосульки, днем слышна

звонкая капель,

а ночью подмерзает; на дорогах - гололед; набухли на деревьях и кустах почки; на

пригорках - проталины; кое-где начала пробиваться зелень.

7. Научите ребенка объяснять своими словами, что такое капель, оттепель, гололед,

8. ледоход, проталины,

9. таяние снега.

4. Учите ребенка подбирать эпитеты: солнце - ласковое, слепящее, лучистое;

ветер - свежий, весенний, теплый; небо - ясное, высокое, чистое; облака - легкие, пушистые, белоснежные.

5. Учите образовывать наречия от прилагательных:

день пасмурный и ветреный (днем пасмурно, ветрено); дождливый -, ненастный-,

туманный-, ясный-, солнечный.

5. Подберите родственные слова. Объясните ребенку значение непонятных слов.

Попытайтесь с

помощью этих слов описать наблюдаемые объекты и явления.

весна - весенний, веснушки, по-весеннему, веснянки;

ветер - ветерок, ветрище, ветрено;

солнце - солнышко, солнечный, солнцезащитный;

Таять – тающий, таяние, подтаявший, растаявший;
Лед – льдинки, льдистый, ледоход, гололед...

6. Расскажите о том, как изменились игры и развлечения детей (мастерят скворечники,

строят запруды, пускают кораблики).

8. Расскажите о том, какие изменения произошли в жизни зверей (у медведя появились малыши, птицы прилетают из теплых стран).

9. Выучите народные приметы, научите ребенка их применять.

Апрель с водой - май с травой.

Увидел грача - весну встречай.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Весна. Изменения в природе

1. Учите ребенка узнавать по внешнему виду перелетных птиц, называть их;
2. Помогите ребенку классифицировать: *перелетные птицы - соловей, зяблик, ласточка; зимующие птицы - ворона, сорока, воробей; домашние птицы - курица, утка, гусь;*
10. Подберите эпитеты, характеризующие птицу: а) По внешнему виду: *скромный,*
11. *серенький, неприметный –*
12. *соловей;*
б) По повадкам: *ловкая, подвижная - ласточка; осторожная - цапля;*
4. Учите детей точно подбирать слова-действия: *летает, порхает, кружится, нахохливается, высиживает, раскапывает, щебечет, курлычет.*
5. Образуйте притяжательные прилагательные: *птичье крыло, соловьиная песня, журавлиные ноги, грачиный клюв.*
6. Выделите характерные признаки: *клюв тоненький как иголочка - у ласточки; клюв большой, крепкий - у грача.*
7. Расскажите ребенку, чем питаются птицы. Объясните, почему птицы улетают на юг.
8. Включайте в описание птиц сложные слова: *пёстрогрудый скворец; черноголовая ласточка; длинноногий журавль; остроклювый аист.*
9. Образуйте множественное число: *журавль - журавли – много журавлей; ласточка - ласточки – много ласточек; грач - грачи – много грачей.*
10. Составьте рассказ-описание одной из птиц.

11. Прочитайте сказки о птицах: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»

Труд людей весной

18. Расскажите ребенку о том, как много людей разных профессий трудится в
 19. сельском хозяйстве. *В поле работают трактористы, комбайнеры,*
 20. *агрономы, овощеводы.*
 21. *В саду трудятся садоводы. На ферме работают скотники, доярки,*
 22. *телятницы,*
 23. *конюх,*
 24. *пастух пасет стадо. За птицами ухаживает птичница*
13. Расскажите ребенку о том, что ранней весной поля готовят к посеву семян.
14. *Сначала поля пахут тракторами, затем боронят и сеют зерно. На полях*
15. *используют много разной техники и приспособлений: трактора, сеялки, веялки,*
16. *плуги, косилки, бороны.*
3. *На огородах люди вскапывают грядки, строят парники, выращивают и рассаживают рассаду. В садах обрезают сухие ветки, белят стволы деревьев и кустарников, убирают прошлогоднюю листву.*
4. «Назови профессию».
- Ухаживает за телятами – телятница*
Ухаживает за скотом – скотник
Ухаживает за лошадьми - конюх
Доит коров – доярка
Работает на комбайне – комбайнер
Работает на тракторе – тракторист
Ухаживает за птицами – птичница.
Разводит овощи – овощевод
Работает в саду – садовод
5. Напомните, какие зерновые культуры выращивают на полях? Назовите поля:
- Поле с рожью – ржаное*
Поле с пшеницей – пшеничное
Поле с овсом – овсяное
Поле с кукурузой – кукурузное
Поле с ячменем – ячменное

*Поле с гречихой – гречишное
Поле с кукурузой – кукурузное.*

7. Что нужно для работы в саду и огороде: *лопата, грабли, ведро, лейка,*
8. *секатор, кисти, пленка, тяпки,*

7. «Что делает?» Подбор слов-действий к слову «огородник»
- *копает, вскапывает, перекапывает, рассаживает, поливает,*
ухаживает,
заботится..

9. Объясните значение выражений «*Весенний день весь год кормит*», «*Кто не сеет,*

тот не жнет», «*Пашню пашут – руками не машу*

День Победы

25. Расскажите ребенку о празднике День победы. Почему он так называется? Кого поздравляют в этот день. Уточните, кто такие *ветераны, что такое орден, медаль,*

знамя, подвиг, победа.

2. Закрепите с детьми дату этого праздника.
3. Вспомните, кто из родственников принимал участие в Великой Отечественной войне.
Рассмотрите фотографии иллюстрации в книгах, побеседуйте о войне.
4. Уточните, знает ли ребенок, какие памятники, посвященные Дню Победы,
героям войны есть в нашем городе.
Сходите с ребенком к мемориалу «Вечный огонь». Объясните, что вечный огонь это
символ вечной
памяти людей о погибших воинах, он горит вечно, чтобы мы вечно
помнили и о героях
войны.
5. Посмотрите с ребенком Парад Победы. Расскажите ему о разных видах
войск.
Объясните, кто такие пехотинцы, летчики, пограничники, саперы,
десантники...
6. Расскажите о том, что столица нашей Родины- Москва.
Покажите Москву на
карте.
Расскажите о Кремле, Красной площади. Объясните, какое значение имеет

Москва для

России, почему во время войны говорили «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва».

7. Подберите родственные слова к слову «герой»: герой, героиня, геройский, героический;

Война – военный, воевать, войско;

Родина – родиться, родной, родимый, родственник

8. «Скажи по другому»

Смелый – храбрый, отважный, доблестный,

Охранять – защищать, беречь, отстаивать, ...

Воин – защитник, солдат, боец,

Родина – Отечество, Отчизна

Воевать – биться, сражаться, атаковать, обороняться...

9. Объясните ребенку значение выражений:

Родина-мать, умей за нее постоять.

Тот герой, кто за Родину горой.

Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

Насекомые

1. Напомните ребенку о том, какие насекомые водятся в наших краях: ***пчела, муравей, бабочка, стрекоза, мухи, жуки, божьи коровки и т.д.***

2. В парке, на полянке найдите и рассмотрите насекомых

3. Обратите внимание на их строение. Назовите и покажите их части тела (***брюшко,***

лапки, головка, усики, хоботок, надкрылья, крылышки, жало, жвалы)

4. Обратите внимание на особенности строения некоторых насекомых (***у стрекозы***

большие глаза, длинные крылья, у осы и пчелы пушистое брюшко, у кузнечика

длинные, крепкие ножки...)

5. Что делают насекомые? (***Ползают, скачут, прыгают, летают, порхают, роятся,***

кусают, жалят, звенят, жужжат, гудят,...)

6. Расскажите об образе жизни насекомых. (***Пчелы живут в ульях, муравьи***

строят муравейники, бабочка проходит несколько стадий развития: гусеница,

куколка, взрослая бабочка...)

7. Расскажите ребенку о том, какую пользу приносят насекомые (***опыляют***

растения, являются кормом для птиц, животных, пчелы дают мед, воск...)

8. Расскажите ребенку, что бывают и вредные насекомые. Они уничтожают растения,

разносят микробы, портят одежду, мебель.

9. Сосчитайте от 1 до 10

**Одна трудолюбивая пчела - ... - десять трудолюбивых пчел;
Надоедливая муха; мохнатый имель; разноцветная бабочка;
большеглазая стрекоза;**

12. Объясните значение слов: **короед, мухомор, мухобойка, пчеловод,
водомерка,**

13. **листовертка,**

10. Подберите родственные слова к словам

Пчела – пчелиный, пчелка, пчеловод;

Муравей – муравьишка, муравейник, муравьиный.

Муха – мушка, мушиный, мухобойка, мухомор

10. Объясните значение выражений:

Трудится как пчела. Мухи не обидит. Комар носа не подточит.

Лето

26. Назовите основные приметы лета. **День длинный. Солнце светит
ярко.**

27. **Погода жаркая. Небо высокое, голубое; облака легкие,
пушистые.**

28. **Летние дожди теплые, обильные, бывают грозы.**

2. Назовите природные явления, которые встречаются только
летом: **гроза, радуга, град.** Объясните причину этих явлений.

3. Вспомните названия летних месяцев.

4. Расскажите, как изменяется растительный мир летом. **Цветут
цветы,
кустарники, вырастают высокие травы. Колосится рожь, пшеница и
др.**

зерновые культуры.

В лесу созревают грибы, ягоды, орехи. В парке рассмотрите и назовите
цветы, деревья,
травы.

29. Как люди одеваются летом? Расскажите, какой должна быть летняя
одежда:

30. **легкая, светлая, свободная; из каких материалов ее делают: изо
льна,**

31. **хлопка, шелка...**

Назовите летнюю одежду: **сарафан, юбка, платье, футболка, шорты,
бриджи,**

кепка, панамка, косынка... Расскажите, почему нельзя долго находиться
под прямыми

лучами
солнца, почему надо прикрывать голову.

6. На прогулке в лесу, в парке понаблюдайте за птицами, насекомыми. Рассмотрите и назовите их. Что делают летом птицы, животные, насекомые?

7. Расскажите, как люди проводят время летом: *купаются, загорают, играют в волейбол, бадминтон, катаются на велосипедах, самокатах, ходят на прогулки в лес, в парк.*

8. Подерите прилагательные
Лето (какое?) - теплое, жаркое, веселое, короткое, прекрасное, долгожданное;
цветок (какой?) – красивый, пахучий, нежный, лекарственный, ароматный,
луговой; море (какое?), погода (какая?) и т.д.

9. Назови букет:

Из маков - маковый

Из васильков - васильковый

Из одуванчиков - одуванчиковый

Из лютиков - лютиковый

Из ромашек - ромашковый

Из фиалок - фиалковый

Из ландышей - ландышевый

Из черемухи – черемуховый.

10. Подберите родственные слова:

Цветок - цветочек, цветовод, цветник, цветочница, первоцвет, цветочный;

роза - розовый, розарий, розовеет, розочка; море - морской, моряк, приморский,

заморский, мореплавател, морепродукты; отдых – отдыхать, отдыхающий;

трава – травка, травинка, травушка, травоядный; солнце – солнечный,

солнышко, солнцезащитный.

11. Объясните значение выражения.

«Лето собериха, а зима поедиха.»

«Что летом родится, зимой пригодится»

«Готовь сани летом, а телегу зимой»

«Летний день стоит зимней недели»

Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»

Новая лексика

Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица,

город, деревня, село.

Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

1. Выучить чистоговорку:.

Жура-Жура-Журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля?»

Отвечал он, пролетая:

«Лучше нет родного края!»

П. Воронько

2. Игра: «Подбери признаки к нашей Родине, России» Родина — какая?

(любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная,

богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная)

3. Игра «Какое слово не подходит?»:

Россия, российский, роса, россияне.

Родина, родной, родители, радость.

Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

4. Игра «Города России» (разделить на слоги, слова — названия городов России):

Мо-сква, Тверь, Са-ма-ра, Ту-ла, Нов-го-род, Псков,

Мурманск, Рос-тов, Во-ро-неж, Со-чи, Тю-мень, Руб-цовск.

7. Сделать звуковой анализ слов: Москва

.

8. Выучить стих наизусть:

Небо синее в России,

Реки синие в России.

Васильки и незабудки

Не растут нигде красивей.

Есть и клёны, и дубы,

А какие есть грибы!

А ещё пекут в печи

Вот такие калачи!

В. Гусев

Лексическая тема: «Наш город, наша улица, наш дом».

Словарь по теме:

Существительные: Россия, Москва, Рубцовск, Рубцовчанин, горожанин, адрес,

улица, переулок, тротуар, газон, подъезд, балкон, библиотека, музей, памятник,

киоск, вокзал, парк, фонтан, здание, церковь, мечеть, цирк, театр, стадион,

Прилагательные: городской, рубцовский, широкий, узкий, прямой, одноэтажный, многоэтажный, новый, старый, деревянный, кирпичный.

Глаголы: жить, строить, переезжать, благоустраивать.

Отработка словаря, грамматического строя речи:

1. Продолжи предложение:

В нашем городе много улиц (домов, людей...)

Дома бывают одноэтажные (многоэтажные, деревянные, кирпичные, большие,

новые, маленькие...)

«Улицы бывают широкие (узкие, ровные, прямые, новые...»)»

2. Сосчитай до десяти и обратно

Один большой город, два больших города...

Одна красивая улица...

Один высокий дом...

3. Что лишнее и почему?

Дом, домашний, дым, домовый.

Город, городской, горох, горожанин.

Улица, переулок, улочка, улитка.

4. Назови как можно больше улиц в нашем городе.

5. Исправь предложения:

Дома стоят над улицей

Мы живем на домах

С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего

Составь рассказ о своем городе по плану:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. Как называется столица нашей Родины

3. Как называется твой город?

4. Назови свой домашний адрес

5. Что расположено на твоей улице (магазины, другие учреждения?)

6. Чем тебе нравится твой город?

7. «Что бы ты показал гостям нашего города?» (достопримечательности города).

Лексическая тема: «Защитники Отечества».

Словарь по теме:

Существительные: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, полководец,

ракета, танк, десантник, летчик, пограничник, моряк, парашютист, вертолетчик,

пулеметчик, герой, парашют, бомба, отвага, противник;

Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, сражаться, ранить, вылечить;

Прилагательные: военный, храбрый, мужественный, отважный, смелый,

трусливый...

Отработка словаря, грамматического строя речи:

1. Побеседуйте с ребенком о предстоящем празднике «День Защитника Отечества»,

о том, кого поздравляют в этот день. Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах. Посмотрите по телевизору программу «Служу Отечеству», проведите с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.

2.«Как называется военный», который:

летает на вертолете -

ездит на танке -

служит в пехоте -

прыгает с парашютом - охраняет границы Родины

служит на корабле -

управляет самолетом -

3.«Продолжи предложения»:

В армии служит много (солдат, танкистов, пограничников, летчиков, десантников...)

Наши защитники умеют (воевать, сражаться, защищать, побеждать....)

Наши солдаты (какие?) (храбрые, смелые, отважные, мужественные...)

Наши солдаты сражаются (как?) (храбро, мужественно, смело, отважно)

4.«Что делают»:

летчик -

вертолетчик- танкист -

парашютист- пограничник -

моряк -

5.«Сосчитай до пяти»:

Один легкий танк, два легких танка, пять легких танков

Одна подводная лодка, две подводных лодки, пять подводных лодок

Один танкист, два танкиста, пять танкистов

6.«Объясни словечко»:

пограничник

военный

7.«Какое слово не подходит?»: Таня, танк, танкист, танковый.

Пограничник, граница, граната

Тема: “Зима. Зимующие птицы”

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите дать на них полные ответы. Объясните, как нужно отвечать на ваши вопросы.

- Какое сейчас время года? (Зима.)
- Почему ты так думаешь? Постарайся назвать все приметы зимы.

(На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы покрыты льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. Прилетели снегири.)

2. Выясните, знает ли ребенок названия зимних месяцев. Запомнить их поможет следующее четверостишие:

Декабрь, январь, февраль
Проходят чередой
С морозом, со снежком,
С Рождественской звездой.

3. Рассмотрите с ребенком иллюстрацию. Пусть он попробует составить по ней рассказ. Предложите сыну или дочери сначала рассказать о времени года, изображенном на картине, о природе, о детских играх и забавах, о настроении, которое вызывает картина.

(Это зима. Земля покрыта пушистым белым снегом. Река покрылась льдом. На ветвях деревьев лежит мохнатый иней. Снегири клюют ягоды рябины. Мальчик и девочка насыпают корм для птиц в кормушку. На них смотрит снегирь. Дети катаются на санках с горы. Малыши лепят снеговика. Весело детям зимой!)

4. Помогите ребенку подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному.

Снег (какой?) — белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.

Лед (какой?) — гладкий, блестящий, холодный, твердый.

Сосулька (какая?) — твердая, легкая, узорная, красивая, холодная, хрупкая.

Сугроб (какой?) — большой, пышный, мягкий, белый, холодный.

5. Предложите ребенку задание для проверки фонематического слуха.

Сможет ли он из существительных, перечисленных в предыдущем задании, выбрать те, которые начинаются со звука [с] (снег, снежинка, снеговик, сугроб)? Определит ли, с какого звука начинается слово лед? (С мягкого согласного звука [л].)

6. Выучите с ребенком следующее стихотворение, поработайте над звукопроизношением и выразительностью речи.

В зимнем парке.

В парке зимнем, в парке сонном

Под периной снежной склоны.

Елки в шишках, как в сережках.

Мы гуляем по дорожкам.
Кто на лыжах, кто на санках,
Лепим бабу на полянке.
Удивляются пичуги:
«Что слепили тут подруги?
Вот так баба! Как картина!
Вся украшена рябиной!»
Высунул язык щенок,
Удивленья скрыть не смог.
В парке зимнем нагулялись,
По сугробам навалялись.
Только нам домой пора.
До свиданья! До утра!

8. Потренируйте ребенка в слоговом анализе. Пусть разделит на слоги названия зимующих птиц и скажет, какое из них содержит меньше всего слогов (клест – 1 слог), а какие – больше всего (со-ро-ка, во-ро-на, во-ро-бей, сви-рис-тель – 3 слога).

9. Выучите с ребенком четверостишия о зимующих птицах. Это поможет запомнить названия птиц и расширить представления об их повадках.

Клюв, как клещи, у клеста.
Вот так клюв! Вот это да!
Шишки запросто лушит
Птица, грозная на вид.
В день, когда мела метель,
Прилетел к нам свиристель.
Мы ему насыплем крошек,
Свиристель такой хороший. Щеголь-щегол акробат и затейник,
Щеголь-щегол обожает репейник.
В морозы его подкорми семенами,
Чтоб встретил весну тот щегол вместе с нами
В желтой футболке и черной жилетке
Птица синица уселась на ветке.
Тенькает звонко птица синица,
Лютых морозов она не боится.