

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
(наименование *ОО*)**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	0	22	0
2.	Математика (профильный уровень)	0	13	0
3.	Математика (базовый уровень)	0	9	0
4.	Физика	0	7	0
5.	Химия	0	4	0
6.	Информатика и ИКТ	0	0	0
7.	Биология	0	4	0
8.	История	0	4	0
9.	География	0	0	0
10.	Английский язык	0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0
13.	Обществознание	0	9	0
14.	Испанский язык	0	0	0
15.	Литература	0	0	0
16.	Китайский язык	0	0	0

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	19%	12	57%	3	14,3%	2	9,5%

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
22	1	3	технологический	Математика	100%
				Физика	100%
			Социально-экономический	Математика	100%
				Обществознание (право, экономика)	100%
			Естественно-научный	Биология	100%
				Химия	100%

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ³

по математике (профиль)
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
22	69,7%	29	85,3%	13	59%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	16	72,7%	21	72,4%	10	76,9%
Мужской	6	27,3%	8	27,6%	3	23,1%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		13
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). 10 класс. Просвещение, 2019 Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11. Просвещение, 2019

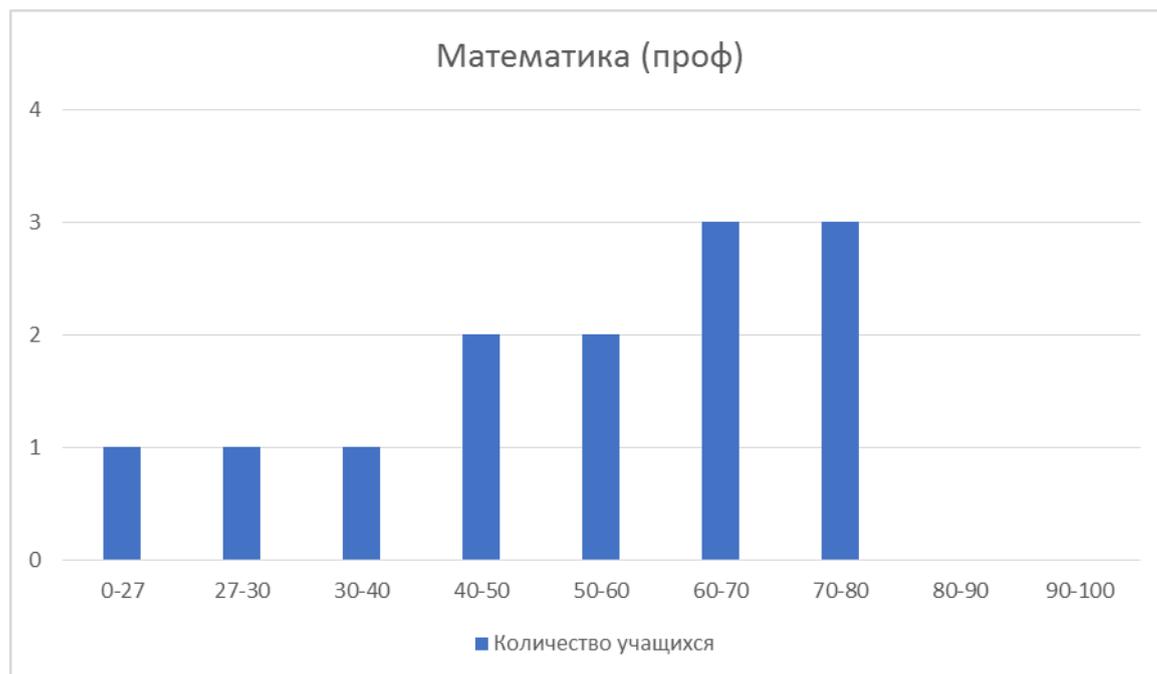
³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Сравнительный анализ количества участников экзамена за последние три года показывает, что более 55 % выпускников ежегодно выбирают профильный экзамен по математике, причем девушек на 20% больше, чем юношей. Прослеживается снижение количества выпускников, которые выбирают профильный экзамен по математике.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	4,3%	3,4%	7,6%
Средний тестовый балл	54	51	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	7,6% (1 чел)	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	46%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	38,4%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По итогам анализа выявлены положительная динамика в количестве участников, которые получили достаточно высокие баллы (более 70 б.), но вместе с тем положительную динамику в количестве участников, набравших низкие баллы (менее 30 б.). Получению положительных результатов способствовали элективные курсы по решению задач повышенного уровня сложности, введенные в учебный процесс ОО, а также организация индивидуальной работы с обучающимися. Кроме того, система школьных, районных и окружных мероприятий для учителей с привлечением членов предметной комиссии и учителей ОО, выпускники которых продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету, оказали влияние на положительную динамику итоговой аттестации.

Результаты экзамена позволили выявить ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в обучении математике.

Учащимся с хорошим и высоким уровнем математической подготовки рекомендуется организовать специальные семинары, мастер-классы по решению задач повышенного уровня сложности.

Обучающимся можно предлагать самостоятельную подготовку к решению задач первой части, а на занятиях сосредоточиться на решении заданий второй части профильного экзамена.

Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходимы не только хорошая математическая «база», но и умение рассуждать логически, четко и грамотно излагать свои мысли. Для формирования этих умений необходим квалифицированный учитель. Педагогам рекомендуется:

- Посещение семинаров, вебинаров по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.
- Посещение вебинаров, посвященных разбору типичных ошибок учащихся на ЕГЭ.
- Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов по решению заданий второй части профильного ЕГЭ по математике.
- Самостоятельная работа с методической литературой.

Глава 3 Методический анализ результатов ЕГЭ

по русскому языку
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-7

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
33	100%	34	100%	22	100%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-8

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	23	69,6%	23	67,6%	16	72,7%
Мужской	10	30,4%	9	32,4%	6	27,3%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-9

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		22
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

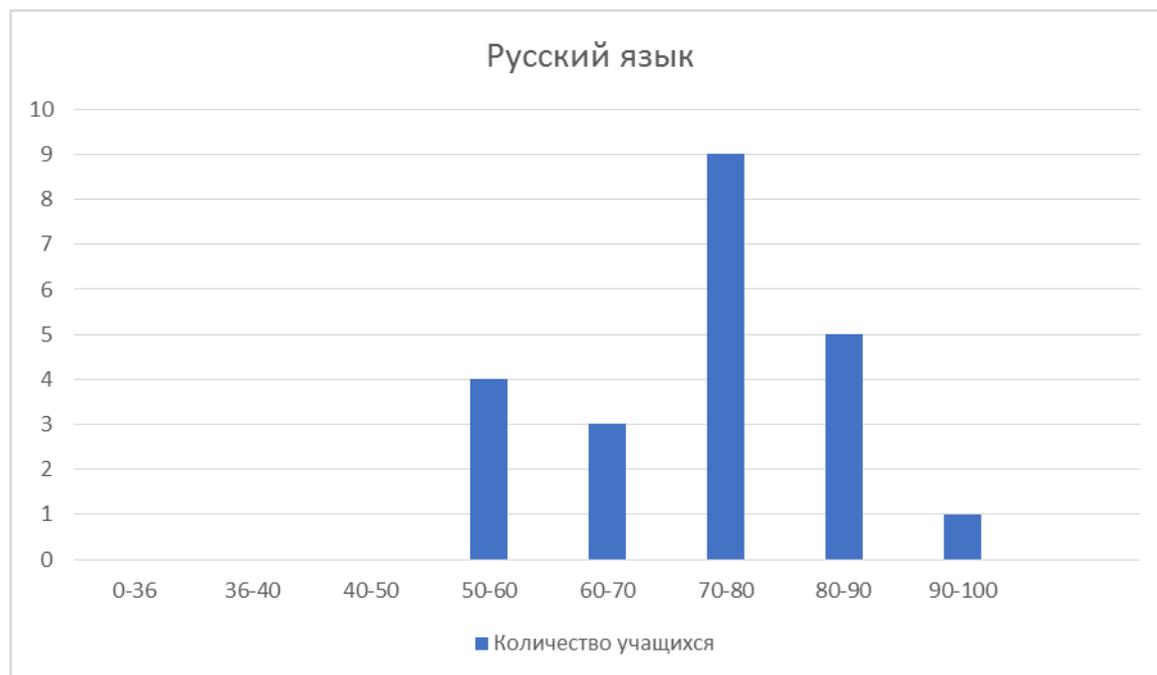
1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-10

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык в 2-х ч. (базовый уровень). 10-11 класс.Русское слово,2020

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-11

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	71	67,3	72,95
Получили от 81 до 99 баллов, %	36,4%	11,8%	27,3%
Получили 100 баллов, чел.	1	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-12

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	18%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	54,5%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	27,5%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук в 2022 г. по сравнению с предыдущим двухлетним периодом в целом можно считать стабильными. Набрали баллы в диапазоне от 81 до 99 баллов 27,3% участников этого года. По этому показателю отмечается повышение результатов по сравнению с 2021 г (11,8%) Наблюдается увеличение выпускников, набравших средний тестовый балл, что свидетельствует о повышении уровня подготовки выпускников по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, можно говорить о стабильности результатов по русскому языку выпускников ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, однако целесообразно усилить работу с сильными, одаренными учащимися.

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку выше по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о положительной динамике и об уровне подготовки учащихся. На результаты в большей мере повлияло проведение внешних и внутренних оценочных процедур в форме ЕГЭ.

В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется: - широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету; - развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся. Кроме того по результатам краевого диагностического тестирования учителям необходимо формировать личную карту затруднений каждого ученика с результатом выполнения учащимся заданий и рекомендациями по устранению затруднений. Это позволит выстроить индивидуальные образовательные маршруты и организовать дифференцированное обучение выпускников.

Глава 4 Методический анализ результатов ЕГЭ

по физике
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-13

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	51,5%	17	49,9%	7	31,8%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-14

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	11	64,7%	8	47%	5	71,4%
Мужской	6	35,3%	9	53%	2	28,6%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-15

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		7
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-16

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 классы. М.: ДРОФА, 2020 Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Механика. Колебания и волны. 11 класс. М.: ДРОФА, 2020

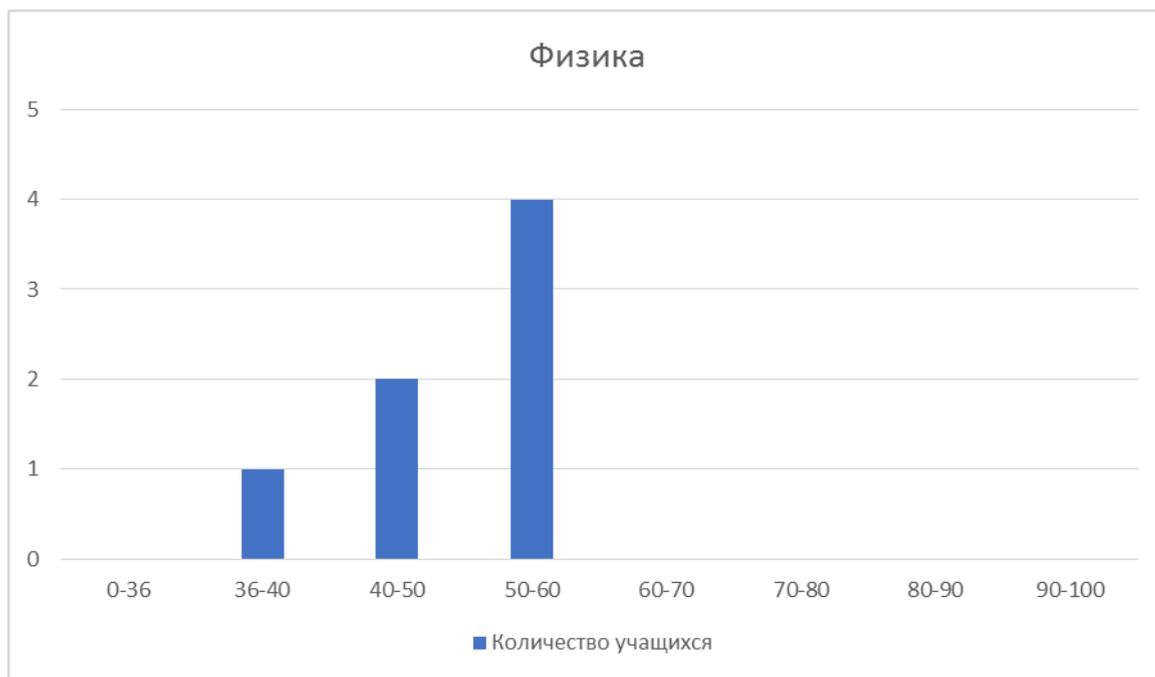
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2022 году значительно уменьшилось количество участников ЕГЭ по физике в, причем уменьшилось не только абсолютное количество участников, но и процент сдававших от общего количества выпускников по сравнению с 2020 и 2021г г.

Процентное соотношение юношей и девушек стабильно остается в пользу девушек.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-17

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	1	2	0
Средний тестовый балл	58	50,76	49,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	11,8%	5,8%	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-18

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 г. выявлены следующие тенденции:

- по сравнению с 2020, 2021 г. значительно понизился средний балл по экзамену;;
- по сравнению с 2021 г. уменьшилась доля участников, результаты которых не достигли минимального значения (0%)
- существенно уменьшилась доля участников, получивших высокие результаты (0%)

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по физике в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета необходима организовать следующие мероприятия.

Особое внимание следует обратить на умения учащихся читать и анализировать текст предлагаемых заданий, выделяя то, что требуется для выполнения задания. Так как выполнение заданий с открытым ответом части 2 оценивается по критериям, следует ориентировать учащихся на написание полного ответа на задания и последующую его проверку по критериям. Для того, чтобы учащиеся чувствовали себя уверенно в ходе ЕГЭ, следует использовать в качестве промежуточного и итогового контроля в течение года различные задания в тестовой форме (с коротким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на соответствие, на установление последовательности и др.) и использовать при работе бланки ответов.

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по физике в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета необходимо:

- заблаговременно выявлять учащихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ по физике и предлагать им индивидуальные задания или составлять индивидуальный план работы по предмету;
- подготовка учащихся должна иметь целенаправленный характер независимо от способа ее организации (индивидуальное и/или групповое консультирование, комплексное обобщение в рамках урочной и/или внеурочной деятельности, дистанционный модуль и др.);
- необходимо познакомить обучающихся со спецификацией экзаменационной работы (совместная работа учителя и обучающихся с нормативными документами поможет сосредоточиться на главном при подготовке к экзамену, вести целенаправленную, осознанную подготовку, избегая натаскивания по многочисленным изданиям с КИМами);
- при профильном изучении физики ориентировать учеников на решение задач в общем виде с обязательным анализом полученной итоговой формулы;
- при любом уровне изучения физики при анализе физических явлений и процессов больше использовать модели, графики, рисунки;

Необходимо обсудить на школьном методическом объединении результаты ЕГЭ по физике, выявить трудные темы в курсы повышения квалификации обязательно включать занятия по анализу результатов ЕГЭ по физике и тренинг по выполнению заданий разных тем и критериального оценивания развернутых решений.

Глава 5 Методический анализ результатов ЕГЭ

по истории
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-19

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	6%	3	8,8%	4	11,8%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-20

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	100%	2	66,6%	2	50%
Мужской	0	0%	1	33,4%	2	50%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-21

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-22

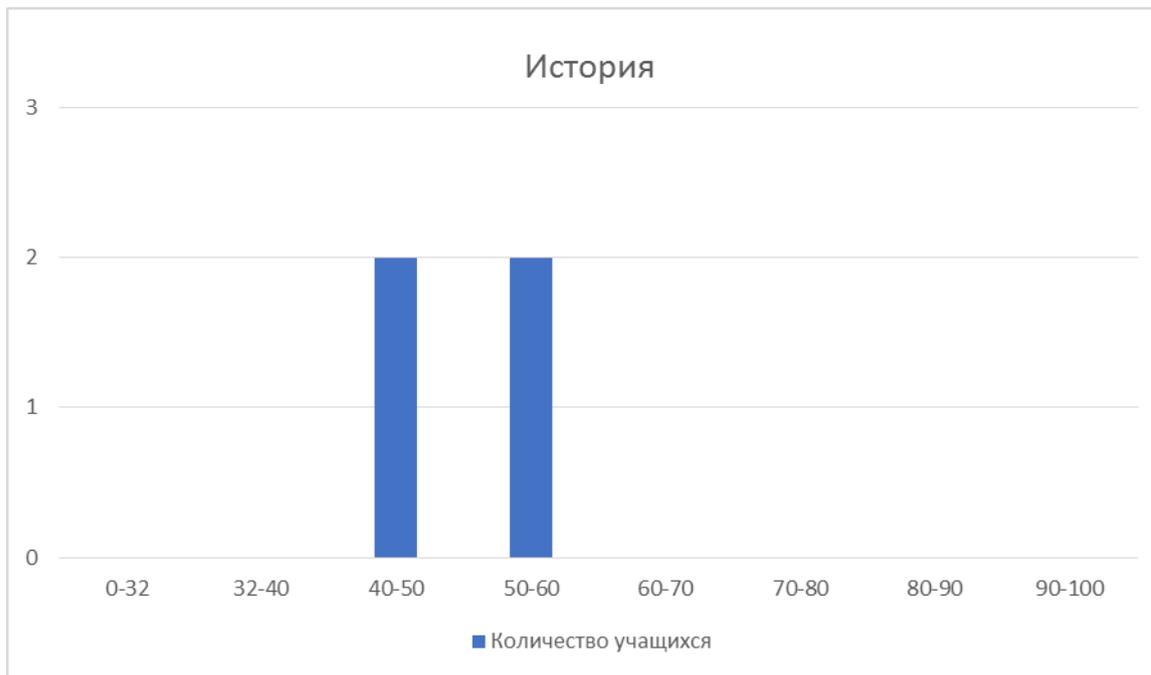
№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России в 3 ч. 10 класс (базовый и углубленный уровни) Просвещение 2020 . 2. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл: базовый и углубленный уровни О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.А. Искендерова Просвещение 2020

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по истории в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук за последние три года составляет незначительный % от общего числа экзаменуемых. Наблюдается тенденция незначительного повышения доли сдающих от общего числа участников ЕГЭ (на 3%).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-23

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	55	58	49,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	0%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-24

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам ЕГЭ по истории можно говорить о некоторых противоречивых тенденциях. Наблюдается отрицательная динамика в 2022 году: понижение среднего балла (на 9 по сравнению с 2021 г. и на 5,2 по сравнению с 2020 г.), отсутствие доли высокобалльных работ. Среди возможных причин данных изменений можно выделить изменение формата задания 25 (историческое сочинение) и критериев его оценивания. Для многих данный тип задания вызвал сложности при выполнении.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Направить педагогов истории на серии семинаров-практикумов, вебинаров и курсов повышения квалификации для учителей истории, знакомящих педагогов с типами заданий ЕГЭ, раскрывающих пути подготовки школьников 5–11 классов к экзамену на основе проектирования процесса изучения истории на базе ФГОС СОО и ФГОС ООО, Историко-культурного стандарта по отечественной и всеобщей истории, новых УМК по отечественной истории, с учетом структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2023 г.
2. Использование заданий PISA на уроках истории для формирования и развития функциональной грамотности по предмету.
3. Окончательный переход ОО на новые УМК по истории России и Всеобщей истории, соответствующие ФГОС ООО, ФГОС СОО и Историко-культурному стандарту.
4. Проведение несколько раз в год диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.
5. Организовать профильные по подготовке к ЕГЭ для выпускников ОО
6. Активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности элементы проектной и исследовательской деятельности, кейс-технологии, информационные кластеры.

по обществознанию
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-25

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	30,3%	12	35,3%	9	40,9%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-26

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	7	70%	11	90,9%	6	66,7%
Мужской	3	30%	1	9,1%	3	33,3%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-27

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		9
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-28

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (<i>указать авторов, название, год издания</i>)
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2020

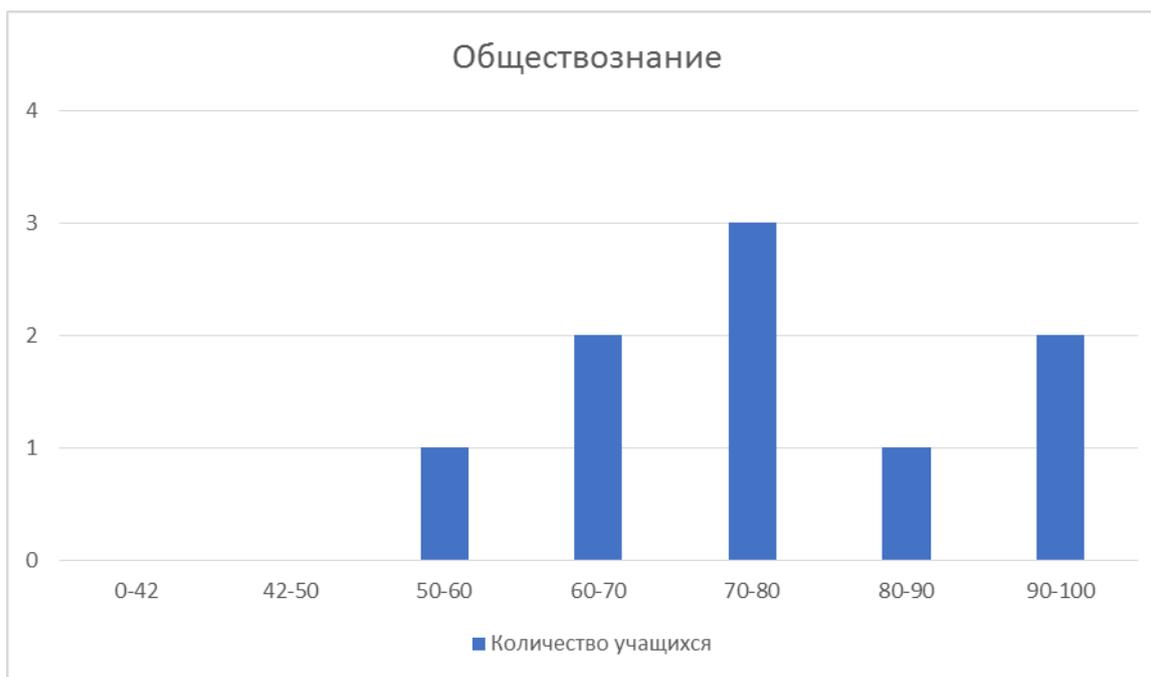
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Обществознание остается одним из самых популярных экзаменов по выбору. Прослеживается увеличение доли обучающихся, которые выбирают обществознание для сдачи ЕГЭ.

С точки зрения гендерного состава, процентное соотношение девушек, значительно больше, чем юношей.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-29

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	10% (1 чел)	8,3 % (1 чел)	0
Средний тестовый балл	64	62,6	75,2
Получили от 81 до 99 баллов, %	10%	16,6%	33,3%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-30

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	11,1%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	55,5%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	33,3%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ диаграммы распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам и статистических данных, представленных в разделе 2, свидетельствуют о **стабильности** результатов освоения учебного предмета «Обществознание» и позволяют сделать следующие выводы:

- Значительно снизилась доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального. Она достигла 0%.
- Прослеживается положительная тенденция роста среднего тестового балла, в 2022г. он составил 75,2, что выше на 12,6, по сравнению с 2020г., на 11,2 в сравнении с 2020 г. Доля выпускников, успешно справившихся с заданиями, набрав от 42 до 80 баллов, составила 66,6% от общего числа сдававших обществознание, что свидетельствует о хорошем качестве подготовки по предмету.
- возросло на 16,7% количество высокобалльных работ, 3 выпускника получили от 81 до 99 баллов, что составляет 33,3% от общего количества участников ЕГЭ.

В целом ЕГЭ по обществознанию выпускники ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук сдали в 2022 году лучше, чем в 2021 году.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук в 2022 году показал определенные позитивные сдвиги к желаемому уровню подготовки учащихся. Однако, говорить о ярко выраженных позитивных тенденциях пока еще рано, поэтому для улучшения результатов подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию в 2022-2023 году необходимо реализовать целый ряд кардинальных, системных мероприятий профилактического и пропедевтического характера.

1. Акцентировать внимание учителей на следующих аспектах:

- подготовка к ЕГЭ должна строиться исключительно на субъект-субъектных образовательных отношениях и на основе четкой, системной деятельности, которая требует выполнения первого важнейшего условия - все участники (учителя, родители, выпускники) должны быть ознакомлены с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, размещенным на сайте ФИПИ;
- учителя, осуществляющие преподавание предмета в выпускных классах, должны ориентироваться на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;

2. учителю обществознания важно:

- совместно с социальными педагогами и психологами разъяснить и ученикам, и родителям определенные методические и психолого-педагогические принципы подготовки и самоподготовки к ЕГЭ; в партнерстве с администрацией ОО и психологической службой осуществлять необходимую информационную и

психологическую помощь учащимся и их родителям на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ;

- сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к итоговой аттестации, практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты (дополнительное образование элективные курсы и др.) с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в ЕГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися;
- выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки;
- уделить особое внимание изменениям в законодательстве; продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);
- осознать, что изменение знаниевой парадигмы на деятельностную должно происходить как для ученика, так и для учителя (каждый учитель обществознания должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного социально-гуманитарного образования, в том числе, КИМ ЕГЭ по обществознанию, и опираясь на них уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы).

Глава 7 Методический анализ результатов ЕГЭ

**по биологии
(учебный предмет)**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-31

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	9,1%	5	14,7%	4	18,2%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-32

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	66,6%	4	80%	4	100%
Мужской	1	33,4%	1	20%	0	0%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-33

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-34

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 11 класс. М.: ДРОФА, 2020

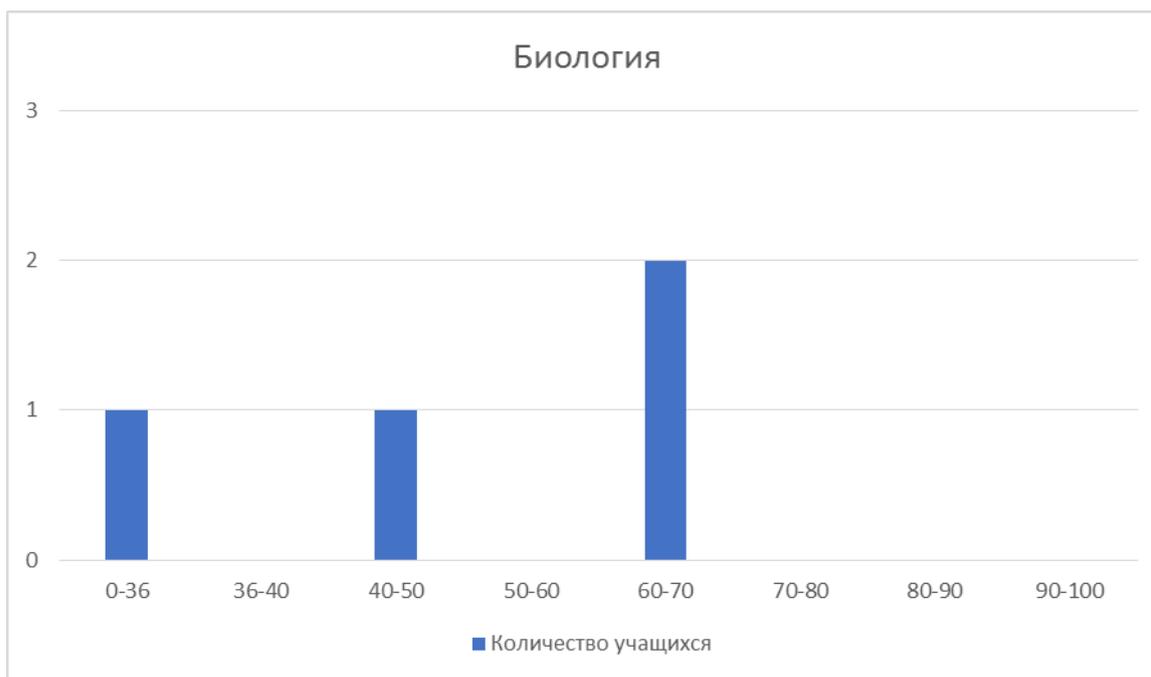
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Процент участников ЕГЭ по биологии сохраняется на уровне прошлых лет, что свидетельствует о стабильном выборе выпускниками биологии в качестве экзамена по выбору.

Доля юношей, сдававших ЕГЭ по биологии, имеет тенденцию к сокращению. Это объясняется тем, что биологию в качестве дополнительного экзамена выбирают выпускники, поступающие на медицинские, педагогические факультеты, а также факультеты психологии и физической культуры, на специальности которых поступают преимущественно девушки.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.2. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-35

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	40 %	25%
Средний тестовый балл	60	33,8	52,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	0%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.4.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-36

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	25%(1 уч)	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам сдачи ЕГЭ по биологии в ОО средний балл в этом году составил 52,8 балла. Что значительно выше, чем в 2020 году – 33,8. Уменьшилось число выпускников, не набравших минимального количества баллов. Просматривается тенденция отсутствия выпускников, набравших более 81 балла.

Одна из причин низких результатов – невнимательность и неумение выпускников работать с различными видами информации, неумение рассуждать, анализировать, сравнивать и делать выводы, обобщать. Это необходимо учитывать всем учителям-предметникам в образовательном процессе, исходя из новых стандартов ФГОС, уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера, избегать репродуктивного подхода в преподавании, планируя сочетание индивидуальной и фронтальной, а также групповой работы, активные приемы и современные образовательные технологии:

- смысловое чтение помогающее выделять ключевую мысль, определять исходные и искомые данные, бегло читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного;
- использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов или процессов, исследовательских методов.
- практическая направленность курса биологии: активно использовать лабораторные и практические работы, развивать умения выпускников преобразовывать информацию в различные формы (таблицы, графики, кластеры) и обучать извлекать информацию из различных форматов ее хранения (диаграммы, графики, гистограммы, смысловые тексты, таблиц и пр.).
- при контроле знаний лучше использовать структурирование учебного материала при изучении наиболее сложных тем, тестовые задания различной степени сложности вариативные задания проверки качества усвоения пройденного материала.
- Обсуждать и через самообразование педагогам рекомендуются темы: «Клетка как биологическая система», «Генетическая информация в клетке»; «Многообразие организмов»; «Человек и его здоровье»; «Решение задач по молекулярной биологии и генетике»

Глава 8 Методический анализ результатов ЕГЭ

по химии
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-37

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	3%	0	0%	4	18,2%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-38

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	100%	0	0%	4	100%
Мужской	0	0%	0	0%	0	0%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-39

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-40

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. М.: ДРОФА, 2020

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

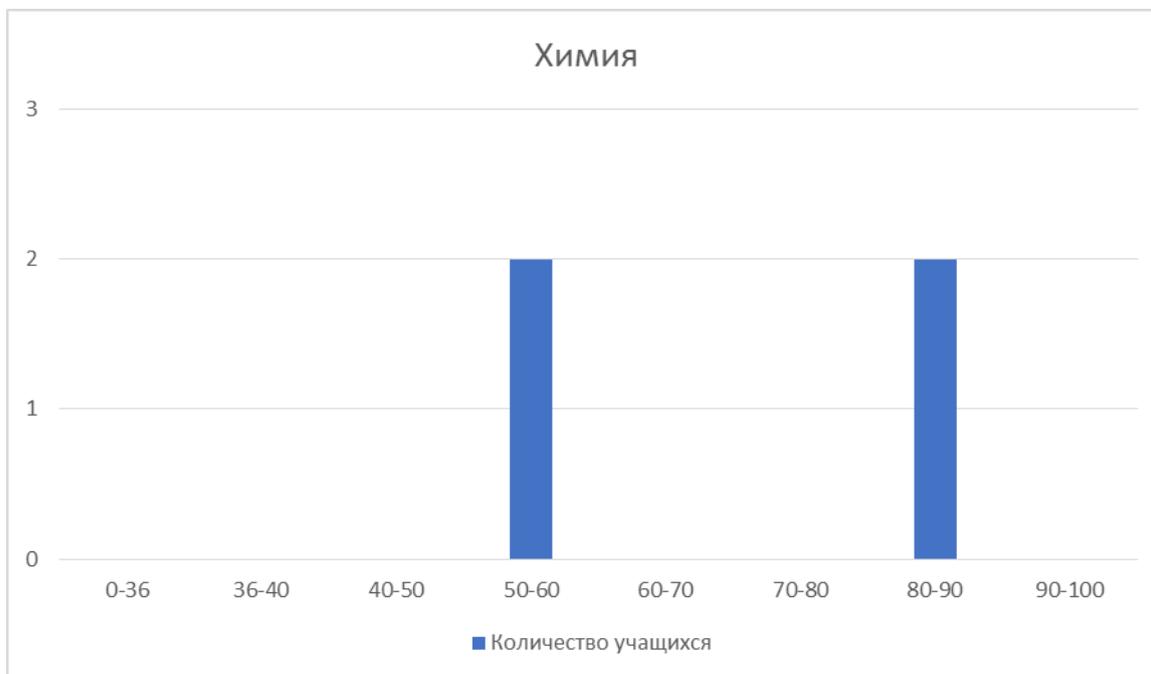
- на протяжении последних трех лет наблюдаются изменения количества участников ЕГЭ по химии. В 2021 году отсутствие, в 2022 году - 18,2 % от общего числа выпускников. перераспределения участников по гендерному признаку за последние три года также не выявлено.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022

г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-41

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0 %	0%
Средний тестовый балл	73	0	70
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	0%	50%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-42

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	50%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	50%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

За анализируемый период выявлены противоречивые изменения в результатах ЕГЭ по химии. С одной стороны, в течение трех лет наблюдается увеличение доли участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов – прирост составил 50% в сравнении с 2021 г.. С другой стороны – в этом году произошло снижение значения среднего бала по предмету с 73 до 70.

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по химии в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета рекомендовать :

- заблаговременно выявлять учащихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ по химии и предлагать им индивидуальные задания или составлять индивидуальный план работы по предмету;
- подготовка учащихся по возможности должна иметь целенаправленный характер независимо от способа ее организации (индивидуальное и/или групповое консультирование, комплексное обобщение в рамках урочной и/или внеурочной деятельности, дистанционный модуль и др.);
- знакомить обучающихся со спецификацией экзаменационной работы (совместная работа учителя и обучающихся с нормативными документами поможет сосредоточиться на главном при подготовке к экзамену, вести целенаправленную, осознанную подготовку, избегая натаскивания по многочисленным изданиям с КИМами).

Глава 9 Методический анализ результатов ЕГЭ

по английскому языку
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-43

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	9%	1	2,9%	1	4,5%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-44

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	100%	1	100%	0	0%
Мужской	0	0%	0	0%	1	100%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-45

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-46

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Углубленный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2021

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

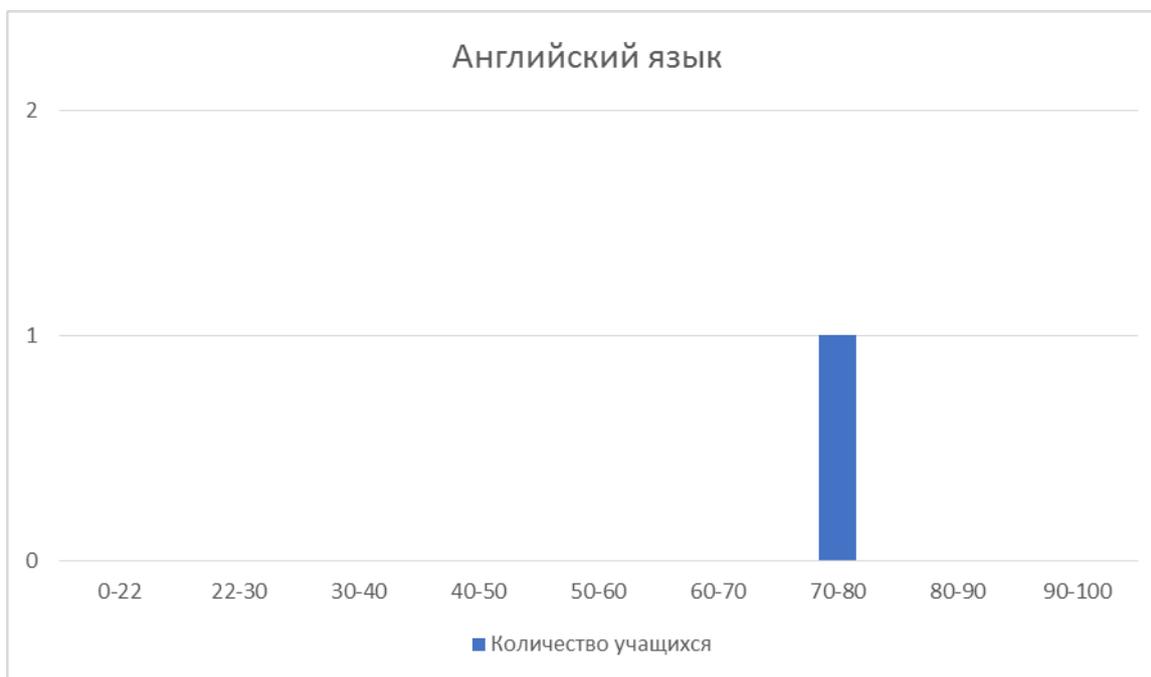
Отмечается незначительное понижение количества участников от общего числа участников по предмету.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022

г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-47

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0 %	0%
Средний тестовый балл	75	63	75
Получили от 81 до 99 баллов, %	33,3%	0%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-48

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	100%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализируя динамику результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года, необходимо отметить, что в таблице представлены цифры с динамикой улучшения процентного соотношения. Стоит отметить, что все выпускники преодолели порог минимального балла, Средний тестовый балл увеличился по сравнению с 2021 г. Отсутствуют выпускники, которые набрали 81 – 99 баллов.

Таким образом, на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуется в процессе обучения продолжить работу по формированию различных стратегий чтения при подготовке к выполнению заданий разделов «Чтение», уделять больше внимания стратегиям работы с аутентичными текстами информационного, научно-популярного и художественного характера. Для когнитивного развития полезны задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка. Рекомендуется регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл. Для развития гибкости чтения также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста. Необходимо предлагать на уроках использование синонимов, дефиниций, перифраза, толкования для развития компенсаторной компетенции. Наряду с этим развивать метапредметные умения; приучать школьников удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи;

-усилить линию формирования устойчивых грамматических навыков, осуществляя анализ грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных

видовременных форм. В процессе обучения словообразованию, необходимо начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов. Определить какая часть речи образуется с данным аффиксом, ее основу и смысл. Нужно привести примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления. Для повышения уровня языковой компетенции школьников рекомендуется постоянно повторять грамматику и осуществлять контроль, корректируя результаты. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу;

- уделять внимание отработке навыков схематического представления аргументов и контраргументов при подготовке к написанию эссе, организовать свою мысль в доступной пониманию читателей форме;
- активизировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по говорению, обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, конкурсы) и активизацию работы над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания).

Замдиректора по УВР



/Демидова Е.Б./