



## **Содержание**

Пояснительная записка

### **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.**

1.1. Цель и задачи воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.

1.2.4. Социокультурный контекст.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

### **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СП «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): **«образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».**

Рабочая программа воспитания с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

9. Концепция развития дополнительного образования детей в Федерации, утверждена распоряжением Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины и природы лежат** в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат** в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты лежат** в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые

реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, то есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

### Цель Программы воспитания

*Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

<b>Обязательная (инвариантная) часть</b>	<b>Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть</b>
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	- ознакомление дошкольников с разнообразием профессий и воспитание уважения к труду взрослых; - приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края посредством совместной образовательной деятельности взрослых и детей.
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;	
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

Определенная нами цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, а также направления деятельности и возрастные особенности детей дошкольного возраста определены конкретные задачи:

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Общие задачи по направлению</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li><li>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li><li>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li><li>4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного</li></ol>

отношения к родной природе.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i><b>Инвариантные (обязательные) задачи</b></i>	<i><b>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</b></i>
1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. 2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. 3. Знакомить детей с произведениями народного творчества (потешками, прибаутками, сказками, песнями).
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. 2. Воспитывать <b>любовь к родному краю</b> ; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях 3. Воспитывать <b>любовь и уважение к нашей Родине — России</b> . Воспитывать уважение к государственным символам Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. 4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. 5. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.)
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и	

мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

#### ***Инвариантные (обязательные) задачи***

#### ***Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи***

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.

2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.

7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

1. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

2. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**



<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>1. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>
<p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>2. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)</p> <p>3. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>4. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности</p>

### **Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

<i><b>Инвариантные (обязательные) задачи</b></i>	<i><b>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</b></i>
<p>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>2. Развивать умение наблюдать за природой и природными явлениями.</p>

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у</p>	<p>1. Формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.</p> <p>2. Формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.</p> <p>3. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.</p> <p>4. Освоение умений и навыков,</p>
<p>ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале.</p>

**Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

*Инвариантные (обязательные) задачи*

*Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи*

<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>1. Вызвать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности (тренировки, утренняя зарядка и т.д.).</p> <p>2. Повышать сопротивляемость детского организма различным заболеваниям посредством применения системы закаливающих мероприятий.</p> <p>3. Развивать культурно-гигиенические навыки и культуру приема пищи.</p> <p>4. Формировать представления детей о полезных и вредных продуктах.</p> <p>5. Упражнять в умении играть в простейшие подвижные игры.</p>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>1. Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>2. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>3. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i><b>Инвариантные (обязательные) задачи</b></i>	<i><b>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</b></i>

<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1. Обучение простейшим трудовым навыкам (убрать игрушки после игры, помочь накрыть на стол, разложить материал для занятий, полить растения собрать веточки, листья).</p> <p>2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>3. Учить пользоваться индивидуальными предметами (<i>носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком</i>).</p> <p>4. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>5. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>6. Учить узнавать и называть некоторые <b>трудовые действия</b>.</p>
---	---

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении</p>	<p>1. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>2. Воспитывать чувство благодарности к</p>
<p>поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>человеку за его труд.</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p>

#### **Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

<p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p>
--

6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i><b>Инвариантные (обязательные) задачи</b></i>	<i><b>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> </ol>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>2. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> </ol>

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** -приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру** - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**-значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**- организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе с/п «детский сад «Росинка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

При реализации Программы воспитания, с/п «детский сад «Тополёк» учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения

детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (возрастные особенности воспитанников, количество детей в группе);

- социально-экономических и социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Среднего Поволжья.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится свыводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Немаловажное значение в формировании уклада с/п имеет его месторасположение. Детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне п. Безенчук, имеет относительно молодой, современный, динамично развивающийся, коллектив, стремящийся к современному и инновационному будущему, но и не забывающий про традиции, устои прошлого.

**Основные традиции детского сада:**

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив с/п «детский сад «Тополёк» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, театральные студии, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В детском саду «Тополёк» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**К традиционным мероприятиям, организуемым в детском саду и составляющим основу уклада можно отнести следующие:**

- Празднование дня рождения детского сада, группы, дня именинника (по временам года);
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы
- Участие в районной Акции «Бессмертный полк»;
- Участие воспитанников детского сада в муниципальном Параде Победы;
- Мероприятие «Пришла Коляда – отворяй ворота!»;
- Масленичные гуляния;
- Конкурс чтецов стихов «С чего начинается Родина»;
- Праздничное мероприятие «День защиты детей»;
- Экологические акции;
- Акция «День безопасности» и др.



## Образовательный процесс в с/п «детский сад «Тополёк»

осуществляется в

соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности детьми и индивидуальной работе.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Воспитывающая среда строится по трем линиям:***

- **от «взрослого»**, который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **от «совместной деятельности ребёнка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **от «ребёнка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются культурно-массовые площадки, спортивная площадка, парк и т.д., где проходят массовые развлечения, концертные мероприятия, театрализованные постановки. Рядом с дошкольным учреждением располагаются ДДТ «Радуга», ГБОУ СОШ №4, детский сад «Росинка», детский сад «Ручеек», детская районная библиотека, ГБОУ НШ «Гармония». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

Педагогический коллектив с/п «детский сад «Тополёк» строит свою работу по воспитанию детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Национальный состав воспитанников достаточно широк: русские, казахи, татары, узбеки, чувашаи, мордва, армяне, азербайджанцы, и др.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания

могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я

		<p>сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющее представление о своей стране, испытывающее чувство привязанности к родному дому, к близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье

		и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;



4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

СП «детский сад «Тополёк» расположен в типовом двухэтажном здании, в жилом густонаселенном микрорайоне.

Рядом с детским садом находится ГБОУ СОШ №4, с/п «детский сад «Ручеёк», с/п «детский сад «Росинка», ГБОУ НШ «Гармония», ДДТ «Радуга», районная библиотека.

Детский сад располагает базой: спортивный зал музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, "Изостудия», оборудованная спортивная и игровая площадки. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в с/п «Тополёк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость взаимоотношениям, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим,

социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, со вспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

**Тематика, событий, мероприятий в с/п «детский сад «Тополёк».**

Праздники: «Новый год», «День матери», «День отца».

Развлечения: «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень золотая», «Весна-красна», «Театральная весна», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Пришла Коляда – отвори ротота!», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: утренник, посвященный Дню Победы; развлечения «День космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России», «День защиты детей»

Конкурсы: «Дары осени», «Вместо елки - букет», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные и окружные фестивали, конкурсы, акции.

**Характеристика социальных партнеров с/п «детский сад «Тополёк»**

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
Патриотическое	«Волонтеры Победы Безенчукского района»	Реализация совместных мероприятий патриотической направленности
	Культурно-выставочный центр «Радуга»	Организация экскурсий, совместных мастер-классов
	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (Безенчукское отделение)	Реализация совместных мероприятий патриотической и спортивной направленности

Социальное	Безенчукский Дом детства	Реализация совместных мероприятий, консультативная помощь, организация мастер-классов для педагогов и родителей, конкурсное движение, мероприятия оздоровительной направленности
	«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация взаимодействия с семьями воспитанников
	Органы социальной защиты	Организация взаимодействия учреждения с малообеспеченными семьями и семьями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
Физическое и оздоровительное	Детско-юношеская спортивная школа м.р. Безенчукский	Организация деятельности по реализации дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительно направленности и подготовка к сдаче нормативов ГТО. Организация спортивных праздников силами сотрудников ДЮСШ
	ГБУ «Безенчукская БЦРБ»	Организация плановых медосмотров, оздоровление воспитанников, медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей



Познавательное	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук	Организация совместных проектов в рамках преемственности начального и дошкольного образования
	Сетевое взаимодействие с детскими садами района и округа	Организация конкурсного движения воспитанников
Этико-эстетическое	Дом детского творчества «Камертон»	Реализация программ дополнительного образования
	МБУК «ДДТ «Радуга»	Реализация программ дополнительного образования
	Театр	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных представлений
	Детская районная библиотека	Организация и проведение мастер-классов

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

Основными формами работы с семьями воспитанников является привлечение к участию в акциях, семейных конкурсах, фотовыставках, проектной деятельности. Семьи воспитанников принимают активное участие в мероприятиях ДОО в соответствии с годовым планом .

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Консультации для родителей: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»
Октябрь	Тематические родительские собрания: « С какого возраста нужно воспитывать патриотизм?» Праздничные утренники «Золотая осень» по группам «Уголок для родителей»:

	«Учим детей любить Родину»- игры на развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников. Осенний субботник «Наведём порядок вместе»
Ноябрь	Выставка рисунков к Дню матери «Рисуем всей семьей» Мастер-класс от родителей «Куклы моего детства»
Декабрь	Новогодние утренники по группам: Конкурсы:«Ёлочка, живи»- творческий детский конкурс необычных ёлок.
Январь	Социально-экологическая акция «Берегите птиц» Конкурс снежных построек
Февраль	Спортивный праздник «Мой папа самый сильный»
Март	Праздничные утренники «Мамин праздник», посвященные Дню 8 Марта (во всех возрастных группах). Оформление Эрмитажа "Портрет мамы"
Апрель	Социально-экологическая акция «Посади дерево» День здоровья в детском саду.
Май Акция «Бессмертный полк», парад Победы	Выставка:«Этот день победы» (поделки, рисунки, коллажи) Конкурс чтецов «Они подарили мир»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным

		окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### Структура воспитывающей среды с/п «детский сад «Тополёк»

<b>«От взрослого»</b> - Внесение воспитательных элементов среду	<b>«От совместной деятельности ребенка и взрослого»</b> - событийность	<b>«От ребенка»</b> - интеграция в среде продуктов творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

#### Социальное направление воспитания

-атрибуты для организации сюжетно- ролевых игр различной направленности («Поликлиника», «Автомастерская», «Дом», «Парикмахерская», «Кафе» и др.	Организация сюжетно- ролевых игр (привлечение родителей для изготовления атрибутов и предметов- заместителей для игр).	Активное использование атрибутов и предметов- заместителей для сюжетно- ролевых игр в самостоятельной игровой деятельности.
-Дидактические игры, направленные на формирование и становление социальных навыков («Этикет для детей», «Семья», «Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Помоги маме, бабушке, и т.д.) -организация зон самостоятельной детской активности: • Уголок «Маленькие инженеры» • Уголок по правилам дорожного движения	- Организация «Дней именинников» -Организация «Интересных встреч» с людьми различных профессий. - Проекты социальной направленности (акции «Сделаем подарок малышам своими руками», «Книги для библиотеки», и др.	-В среде заложены условия для развития самостоятельности ребенка (игры, пособия, коллекции, ситуации в течение дня). -Применяется технология самостоятельного контроля детьми за настроением и активное его регулирование посредством разнообразных вариантов деятельности, заданными взрослыми

<p>«Школа Дяди Стёпы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок художественного творчества «Весёлая кисточка»</li> <li>• Уголок речевого развития и детская библиотека</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Спортивный уголок</li> <li>• Театральная зона</li> <li>• Уголок сюжетно-ролевой игры</li> <li>• Уголок познавательно-исследовательской деятельности (уголок сенсорного развития, экологический центр)</li> <li>• Уголок уединения</li> </ul>		
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
<p>- оформление и постоянное пополнение уголка спортивной направленности атрибутами для двигательной активности.</p> <p>- внесение дидактических игр, направленных на становление навыков здоровьесбережения («Назови части тела человека», «Полезные и вредные продукты», «Виды спорта» и др.)</p>	<p>-Реализация проектов спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>-Организация семейных спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья, совместного участия в утренней гимнастике.</p> <p>-Реализация закаливающих мероприятий.</p> <p>-Активное участие в сдаче нормативов ГТО (в соответствии с возрастом).</p>	<p>-активное использование детьми атрибутов спортивной и здоровьесберегающей направленности в самостоятельной деятельности.</p> <p>- постоянное применение культурно-гигиенических правил</p>
<b>Трудовое направление</b>		

<p>-внесение орудий для детского труда в соответствии с возрастом и ростом;</p> <p>- формирование традиции дежурства в группе (по столовой, по занятиям);</p> <p>-Игровые ситуации, направленные на трудовые поручения:</p> <p>-Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр для ознакомления с разнообразными профессиями.</p>	<p>Трудовые акции (совместно с родителями): «Посади цветок – укрась клумбу», «Субботник», «Очистка группового участка от снега», «Зимние постройки» и др.</p> <p>Реализация проектов по ранней профориентации «Такие разные профессии»</p>	<p>Становление стремления детей к самостоятельности в самообслуживании ,в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<b>Этико-эстетическое направление</b>		
<p>-Внесение предметов, атрибутов, книг, музыкальных произведений, способствующих приобщению к прекрасному и ознакомлению с различными видами искусства.</p>	<p>Творческие вечера, Литературно-музыкальные композиции. Проекты.</p>	<p>Построена взаимосвязь художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</p>
	<p>Выставки детско-родительского творчества. Участие в конкурсах</p>	

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая

ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы с\п «детский сад «Тополёк», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

№ п\п	Месяц	Наименование мероприятия, форма проведения	Описание мероприятия
-------	-------	--	----------------------

1.	Сентябрь	Праздник «День Знаний»	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии возрастными особенностями детей. В организации реализации мероприятий активное участие принимаю родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
2.	Октябрь	Осенины. Праздник урожаа	Приход осенних сестричек сентябринки, октябринки, ноябринки; народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; сюрпризы; народные игры; угощение.
3.	Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье», выставки рисунков («Моя любимая мама»); спортивный конкурс (с участием мам).
4.	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.
5.	Январь	Фестиваль семейных проектных и исследовательск их работ «Хочу все знать!»	Проведение исследовательской работы, выбор наиболее интересных семейных проектов, презентация их на фестивале. Участие в окружном и всероссийском конкурсах семейных проектов
6.	Февраль	День Защитника Отечества	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и соревнования.
7.	Март	Музыкальный праздник «Мамочекпоздра вить очень мы хотим»	Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраста воспитанников. Организуется выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка».



8.	Апрель	Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник»	В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в парке, в своем дворе.
9.	Май	Парад Победы и акция «Бессмертный полк».	На праздник приглашаются ветераны труда и труженики тыла, действующие военнослужащие. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов. После все участники мероприятия объединяются в шествие с портретами своих героев ВОВ.
9.	Май	Выпускной бал	Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
10.	Июнь	Концертно-развлекательная программа «День защиты детей»	Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС)» включает:

- оформление патриотических, экологических уголков в группах и рекреациях детского сада;
- мини-музея «Предметы старины», мини-музеев Космос;
- оформление уголка профессий;
- РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.
- РППС включает знаки и символы государства, региона, поселка.

- РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.
  - Среда экологична, природосообразна и безопасна.
  - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
  - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
  - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
  - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
  - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
  - При выборе материалов и игрушек для РППС ориентиром является продукция отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
  - Развивающая предметно пространственная среда с/п«детский сад «Тополёк».
- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно — пространственной среде, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

<b>Критерий</b>	<b>Организация развивающей предметно — пространственной среды</b>
-----------------	---

<p>Насыщенность среды</p>	<p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, CD-диски др.), а также материалами и играми, которые активизируют всю многообразную «палитру» детской деятельности. Все материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течение года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематическое планирования), динамики развития воспитанников и др. РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы, способствующие полноценному развитию ребёнка. Групповое пространство представлено следующими развивающими зонами, центрами, студиями, лабораториями:</p> <p><b>Спортивная-</b> для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование (дорожки «здоровья», дуги, мячи, кегли, корзина для метания, ленты, канат, атрибуты для организации подвижных и спортивных игр, демонстрационный материал и др.) используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований. Наполняемость зоны меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей.</p> <p><b>Зона безопасности,</b> где находятся игрушечные транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки, дидактический и демонстрационный материал и др.</p> <p><b>Строительный центр</b> с конструкторами разного вида, кубиками, крупным и мелким деревянным строительным материалом, схемами и чертежами построек и т.д.;</p> <p><b>Зона сенсорного развития</b> позволяет развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости и гладкости их поверхности, имеется материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы и др., игровой набор «Дары Фрёбеля»;</p> <p><b>Зона математики</b> , где расположены материалы для развития элементарных математических представлений настольно-печатные игры, цифры, числовые домики,</p>
---------------------------	--

современное игровое оборудование (блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера и т.д.), таблицы, развивающие игры и т.д.;

**Центр Речевичок**, где располагаются материалы для подготовки к обучению грамоте и развитию речи: лепбуки, настольно- печатные игры, буквы, звуковые коробочки, таблицы, книги с крупным шрифтом, ребусы, тематические карточки и альбомы и др.;

**Центр художественной литературы** с произведениями детской художественной литературы, полками и стендами для тематических выставок и др.;

**Творческая зона**, которая представлена изобразительным материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь), бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, материалы для ознакомления дошкольников с различными видами декоративного и прикладного вида искусства, технологические карточки и т.д.

**Стенд «Творческие идеи»**, на котором располагаются продукты детской творческой деятельности. Следует отметить, что продуктами детского творчества вписываются в интерьер группы, не только делая помещение более родным и привлекательным. Это повышает самооценку дошкольников, создаёт чувство причастности к жизни детского сада.

**Театральный уголок** с ширмой, масками сказочных персонажей, различными видами театра (кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный), костюмами и др.;

**Музыкальный уголок**, в котором присутствуют музыкальные инструменты, различные музыкальные, дидактические игры, игрушки самоделки;

**Лаборатория «Следопат»**, где есть множество наборов для проведения опытов, располагаются они в доступном для детей месте с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой. К каждому набору для эксперимента прилагаются инструкционные карты, выполненные в виде рисунка или краткой словесной инструкции, глобус, специальная детская литература, карты;

**Игровые центры**, в которых расположены атрибуты, предметы-заместители, «подручные» материалы для развития творческого замысла в сюжетно-ролевых играх, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

**Уголок уединения** (отдыха или примирения) - палатка, в которой находятся телефон, альбом с фотографиями

	воспитанников и их семей, самодельные игрушки, изображающие эмоции.
Трансформируемость	Наличие в группах специальных предметов (ширм, лёгких перегородок, геометрических модулей, больших лоскутов ткани и пр.) и их перемещение с целью создания новых зон представляет возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на зоны. У детей имеется неограниченный доступ к материалам, которые они используют по своему усмотрению.
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно-пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Доступность среды	Развивающая предметно-пространственная среда в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	В группе закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует

соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Руководитель структурным подразделением	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне доо,</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и</li> </ul>

	<p>программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>-участие обучающихся в конкурсах разного уровня;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог (по договору с психолого-педагогическим центром)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>-подготовка предложений по поощрению</li> </ul>



	обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях иного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее — ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО);

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В с/п «детский сад «Тополёк» воспитываются дошкольники с ОВЗ, для них функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В этих группах обучение происходит по адаптированной образовательной программе при реализации которой происходит коррекция нарушенных функций. Рабочая программа воспитания с/п «детский сад «Тополёк» позволяет осуществить разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания в с/п «детский сад «Тополёк» разработан календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Педагоги разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Примерный календарный план воспитательной работы структурного подразделения «детский сад «Тополёк»  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук Самарской области на 2022-2023 учебный год**

Воспитательное событие	Направление воспитания	Мероприятие		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
		<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b>		
День знаний- 1 сентября	Духовно-нравственное Социальное воспитание	<p>-Познавательно-развлекательное мероприятие « Будем мы учениками»;</p> <p>-Беседы: «Чему учат в школе », «Уроки доброты», «В мире доброты»;</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок на тему «Школа»;</p> <p>-Знакомство с пословицами, поговорками о доброте и дружбе, учебе;</p> <p>-Чтение и заучивание стихов о доброте, рассказов: «Первоклассница», «Первое сентября», Леонид Каминский. «Урок смеха»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья», «Волонтеры» и др.</p>	<p>-Тренинг для родителей «Помогите мне учиться»;</p> <p>-Мастер-класс для родителей «Игры для успешной социализации» - изготовление развивающего пособия.</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом:</p> <p>-Методические рекомендации педагогам по организации социальных акций и волонтерских движений дошкольников в детском саду.</p>
«День воинской Славы России» – 21 сентября	Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание	<p>-ООД «Нам нужен мир»</p> <p>-Беседа «Мир и война глазами детей»;</p> <p>-Чтение рассказов: С. Михалков «Быль для детей»</p> <p>-Ролевая игра «Мы за мир!». Ведущий описывает разные жизненные ситуации и предлагает варианты ответов, а дети выбирают подходящий.</p> <p>-Фестиваль чтецов стихотворений о мире и добре;</p> <p>-Выставка рисунков «Мир глазами детей»,</p> <p>-Акция «Голубь Мира»</p> <p>-Изготовление голубей, как символа мира.</p> <p>-Прслушивание композиций: «Пусть всегда будет солнце» (слова Л. Ошанина, музыка А. Островского), «Аист на крыше» (слова А. Поперечного, музыка Д. Тухманова), «Сколько нас?» (слова Л. Куклина, музыка О. Хромушина), «Дети Земли» (автор В. Удальцов).</p>	<p>-Акция «Голубь мира»</p> <p>-Онлайн мастер-класс по изготовлению бумажных голубей.</p>	<p>-Совместное планирование акции «Голубь мира» с привлечением родителей.</p> <p>-Конкурс для воспитателей и педагогов «Лучшая методическая разработка» на тему «Международный день мира».</p>

<p>День без автомобилей 22 сентября</p>	<p>Экологическое Познавательное воспитание</p>	<p>-Спортивно-игровое мероприятие «День без автомобиля»; -Выставка рисунков «Безопасный транспорт будущего» -Познавательльно-исследовательская деятельность «Эволюция автомобиля и велосипеда» -Познавательные игры «Сбережём природу вместе»</p>	<p>-Акция «День без автомобиля»-родителям рекомендуют добраться до детского сада безопасным способом- на велосипеде, пешком, на самокате. -Изготовление модели экологически безопасного транспорта.</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<p>День дошкольного работника – 27 сентября</p>	<p>Социальное Трудовое воспитание</p>	<p>-Беседы: «Какие профессии можно встретить в детском саду» «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»; -Ситуативный разговор «Моё любимое занятие в детском саду», «Как прошел мой день в детском саду»; -Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.; -Творческое конструирование здания детского сада; -Дидактические игры: «Рассказы по картинкам», «Ассоциация», «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы»; -Игры – драматизации: «Воспитатель», «Повар» и т.д. -Выполнение простейших поручений «Поможем помощнику воспитателя», «Поможем воспитателю»; -Рассматривание фото альбомов «Мой детский сад», -Чтение художественной литературы про детский сад «Детский сад» А. Куприн, «Детский сад для зверят» Н.М. Полякова, «Поля идёт в детский сад» А. Казалина -Целевая экскурсия по детскому саду.</p>	<p>Конкурс видеофильмов «Что такое Детский сад?»;  -Летопись детского сада.</p>	<p>-Совместное изготовление презентации «Сотрудники нашего детского сада», составление сборника высказываний детей о работниках детского сада «Устами младенцев». -Обмен опытом: Консультация: «Формирование у дошкольников представлений о профессиях посредством технологии «Виртуальное гостевание».</p>

ОКТАБРЬ				
Международный день пожилых людей – 1 октября	Гражданско-патриотическое познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Права и обязанности в семье», «Традиции нашей семьи», «День пожилых людей. Старость надо уважать»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций «Дедушка и бабушка»;</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» и т.д.;</li> <li>-Игры-драматизации: «Репка», «Курочка Ряба»;</li> <li>-Творческое рассказывание детей: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Как я помогаю дома»;</li> <li>-Разучивание пословиц и поговорок о семье;</li> <li>-Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко;</li> <li>-Создание портфолио про бабушку и дедушку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление совместно с ребенком странички в портфолио про бабушку и дедушку;</li> <li>-Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми для портфолио;</li> <li>-Конкурс поделок «Бабушкин сундучок»;</li> <li>-Целевая прогулка к пожилым родным с подарками в рамках участия в акции «Ваша любовь в вашей заботе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное планирование акции «Ваша любовь в вашей заботе» с привлечением родителей.</li> <li>-Совместное изготовление: тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!», папки – ширмы «1 октября – День пожилых людей».</li> <li>консультации для родителей «Как организовать и провести праздничное мероприятие в кругу семьи, посвященное Дню пожилого человека».</li> </ul>
НОЯБРЬ				
День народного единства - 4 ноября	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы об истории праздника «День народного единства», о толерантности;</li> <li>-Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» и т.д. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина»;</li> <li>-Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?»;</li> <li>-Праздничная акция «Хоровод дружбы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»;</li> <li>-Онлайн-поздравление «День, который нас объединяет»;</li> <li>-Интерактивный час полезной информации «Единая Россия, сильная Россия».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обмен опытом: Фестиваль мультимедийных презентаций для детей дошкольного возраста, посвященный Дню народного единства.</li> </ul>

<p>Всемирный день науки – 10 ноября</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Я-юный ученый»; «Какие открытия сделал человек», «Знаменитые учёные»</li> <li>-Создание научной лаборатории в группе.</li> <li>- Фестиваль опытов и исследований</li> <li>-Онлайн экскурсия на выставку «Галилео»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детско-родительский проект «Эксперименты на домашней кухне»</li> <li>-Конкурс видеороликов « Семейная лаборатория»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание в группе мини лабораторий;</li> <li>-Картотека и технологические карты «Опыты и исследования»</li> </ul>
<p>День матери – 26 ноября</p>	<p>Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «День Матери?», «Чем можно порадовать маму», «Как я помогаю маме», «Профессия моей мамы»;</li> <li>-Чтение: Емельянов Б. «Мамины руки», «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, А. Барто «Разлука»;</li> <li>-Составление рассказов: «Моя семья», «Моя мама, «Выходной день с мамой», «Как я помогаю дома»;</li> <li>-Словесные игры: «Опиши словами маму», «Соберем добрые слова»;</li> <li>-Дидактические игры: «Мама – детеныши», «Подбери наряд», «Узнай профессию мамы по описанию», «Мамины помощники», «Подари подарок правильно»;</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Мама на работе», «Мама дома»;</li> <li>-Игра – драматизация «Накрой праздничный стол для мамы»</li> <li>-Выставка рисунков «Мамин портрет» в нетрадиционной технике;</li> <li>-Рассматривание фотOVERНЕСАЖА «Всех дороже мне она... Это мамочка моя».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ФотOVERНЕСАЖ в папке-передвижке на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она. ... Это мамочка моя»;</li> <li>-Виртуальные посиделки «С мамой на кухне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка в методическом кабинете картотеки «Художественного народного творчества произведений о маме».</li> </ul>
<p>ДЕКАБРЬ</p>				



<p>День хоккея-2 декабря</p>	<p>Гражданско-патриотическое, оздоровительное</p>	<p>-Беседы: «Зимние виды спорта»; «Трус не играет в хоккей» -Дидактические игры в настольный хоккей -Рисование формы для хоккеистов</p>	<p>Подготовка зимней площадки для катка;  -Соревнования пап «Хоккей на снегу»</p>	<p>-оформление спортивных уголков групп и на участке детского сада</p>
<p>Международный День волонтера(добротольца)»- 5 декабря</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Кто такие волонтеры» -Сюжетно-ролевая игра: «Спасем наше озеро» -Рассматривание презентации «Добрые дела волонтеров»</p>	<p>-Акция «Мы- волонтеры» -Конкурс стенгазет «Любим делать добрые дела»  -Встреча с волонтерами Безенчукского района</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>				

<p>Святки –колядки 6 – 18 января</p>	<p>Духовно-нравственное Познавательное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа: «Рождество», «Коляда, Коляда! Отворяй ворота...»;</li> <li>-Русские народные игры: «Метелица», «Плетень», «Бубенцы»</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Пойдем колядовать к куклам»;</li> <li>-Заучивание колядок;</li> <li>-Разучивание народных святочных игр;</li> <li>-Чтение русских народных сказок: «Ермилка и лесной бор», «Солдатские колядки»;</li> <li>- Конструирование «Ангелочек»;</li> <li>-Слушание музыкальных произведений: «Мороз красный нос»</li> <li>- Загадки на зимнюю тематику;</li> <li>-Импровизация: танец «Валенки» под русскую народную песню «Валенки»;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций «Празднование Рождества».</li> <li>-Изготовление поделок, оригами;</li> <li>-Песочная терапия (рисование рождественской атрибутики).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление детских костюмов к святочной неделе.</li> <li>-Развлечение для родителей и детей «Пришла Коляда – отворяй ворота».</li> </ul>	<p>Совместное изготовление атрибутики для колядования.</p> <p>Выставка в методическом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цикл ежедневных бесед о святочных гаданиях, традициях празднования Рождества на Руси».</li> <li>- художественная литература о святочной неделе.</li> <li>- игротека подвижных, игр по теме.</li> </ul> <p>Мастер-класс для педагогов «Песочная терапия для детей (рисование рождественской атрибутики)»</p>
<p>Всемирный день «Спасибо» – 11 января</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Что такое спасибо?»</li> <li>-Игра «Вежливо – невежливо», «Доскажи словечко»</li> <li>-Благодарственная эстафета – дети выстраиваются в длинную очередь и передают по цепочке плюшевую игрушку– сердце, говоря при этом «спасибо тебе за...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция «День «Спасибо»</li> <li>-Онлайн мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибочки»</li> </ul>	<p>Обмен опытом:</p> <p>Мастер-класс по изготовлению объемных букв с надписью: «Спасибо»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>				

<p>День спонтанного проявления доброты – 17 февраля</p>	<p>Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-ООД «Путешествие в мир эмоций»; -Беседа: «Доброта», «Доброе дело делай смело»; -Чтение: Т.Маршалова «Сказочка про ясное Солнышко», Э. Мошковская «Вежливое слово», С. Я. Маршак «Пускай беда нам, тяжела», «Баба Яга и Машенька», Чуковский «Айболит», В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Синие листья», «Просто старушка», «До первого дождя», «Печенье». -Дидактическая игра на развитие эмоционального мира детей - игра «Мимический кубик», «Разноцветные конверты»; -Этюды: на выражение основных эмоций - «Вкусные конфеты». на воспроизведение черт характера - «Жадный пёс». на выразительность жестов - «Тише»; -Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»; -Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника»; -Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал»; -Разучивание мирилок; -Коллективная аппликация «Дерево ласковых имен»; -Коллективный плакат «Лучики добра».</p>	<p>-Детско-родительский проект «Волшебные средства понимания» -Онлайн фотоконкурс «Наш добрый мир»</p>	<p>-Обмен опытом: Консультация для воспитателей «Эмоциональная гимнастика для детей дошкольного возраста». -Совместное изготовление памяток для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Поговорим о доброте». -Организация фотовыставки «Наши добрые дела» Выставка в методическом кабинете: Сборник иллюстрированных картинок на выражение эмоций. Стихи, пословицы, поговорки, загадки на тему «Доброта».</p>
<p>Всемирный день родного языка – 20 февраля</p>	<p>Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание</p>	<p>-ООД «Путешествие по России»; -Беседа «Наш родной язык», «Родной язык у всех один?»; -Чтение: З. Александровой «Родина»; -Литературная гостиная «По дорогам сказок»; -Квест-игра «Родной язык»; -Речевое развлечение «Пойми меня»; -Русские народные игры: «Заря», «Плетень»; -Рассматривание альбома «Родная природа»; -Экскурсия в музей детского сада «Русская изба».</p>	<p>-Мини-проект «Тайны русского языка» в рамках дня родного языка; -Виртуальная викторина «Родной язык»; -Онлайн-игра «Словопрятки».</p>	<p>-Совместное планирование единого дня тематических мероприятий, посвященных празднованию Международного дня родного языка «Родной язык - народа достояние» (цикл познавательных бесед, проведение квест – игр, подвижных игр народов мира, литературная гостиная «По дорогам сказок» и другие). -Консультация для педагогов «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».</p>

<p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Рода войск» с рассматриванием альбомов о Российской армии, «Беседа о мужестве и храбрости»;</p> <p>-Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»;</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки»;</p> <p>-Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога»;</p> <p>-Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»;</p> <p>-Рисование: «Портрет защитника Отечества»;</p> <p>-Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный корабль»;</p> <p>-Акция «Посылка солдату»;</p> <p>-Развлечение «А ну-ка, мальчики».</p>	<p>-Онлайн акция «Вместе с папой» («Мы любим спорт», «Я папин помощник», «Прогулка с папой», «Мы на отдыхе»)</p> <p>-Онлайн акция «Скажи спасибо лично»</p> <p>Публикация архивных фото и видео со своими родными - защитниками Отечества: отцами, братьями, дедушками, бабушками и т.д.</p>	<p>-Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>-Обмен опытом: Консультация для педагогов «Что должны знать дети дошкольного возраста о празднике День защитника Отечества» Мастер-класс для педагогов «Работа по созданию продуктов для дистанционной работы с семьями воспитанников».</p>
<p>Масленица 20 февраля –26 февраля</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-Беседы: «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем»;</p> <p>-Чтение потешек, пословиц и зазывалок;</p> <p>-Рассматривание репродукций картин русских художников: Б. М. Кустодиев. «Масленица», В. И. Суриков. «Взятие снежной крепости»;</p> <p>-Составление рассказа из личного опыта «Как мы Масленицу встречали»;</p> <p>-Дидактические игры: «Масленичный стол», «Накрой стол», «Угадай, для чего»;</p> <p>-Разучивание песни «Ой блины, блины...». Разучивание п/и «Золотые ворота», «Платочек», «Ручеёк»;</p> <p>-Муз.дид. игра «Ты катись, веселый блинчик», «Вышел Ваня погулять»; сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет «готовим угощение»), «Ждём гостей», «Мы идём в гости»;</p> <p>- Развлечение «Масленичные гуляния»</p>	<p>-Мини-выставка «Кукла-Масленица»</p> <p>-Создание книги «Мамины рецепты блинов»</p>	<p>-Пополнение методической «копилки» тематическими конспектами ООД с детьми дошкольного возраста, картотеками, методическими материалами.</p>
<p>МАРТ</p>				

<p>Международный женский день – 8 марта</p>	<p>Духовно-нравственное Физкультурно-оздоровительное этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-Беседы: «Международный женский день», «Бабушка любимая моя», «Наши друзья – девочки!» Беседа о женщинах, о профессиях женщин, о значимости женщин в жизни детей, семьи, общества; -Сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Моя мама – врач», «Моя мама парикмахер»; -Песня-танец «Кубик», игра «Стирка», танец с платочками, танец с цветочками; -Экспериментирование «Овощи и фрукты как косметика для мамы»; - Конструирование из бросового материала «Цветы для мамы» -Дидактические игры: «Найди маму», «Чья мама», «Волшебное сердечко», «Что делает мама?»; - Ситуативные беседы: «Если заболела мама», «Как я помогаю маме», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»; - Вернисажи детских рисунков: «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая»; - Утренник «Лучше всех на свете мамочка моя».</p>	<p>-Выставка художественных произведений о маме.  -Фотовыставка«Мама на работе».</p>	<p>-Методические рекомендации по составлению сценария и проведению праздника к 8 марта.</p>
---	--	--	--	---

<p>Всемирный день водных ресурсов – 22 марта</p>	<p>Экологическое Познавательное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Вода вокруг нас», «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт»; -Дидактические игры: «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Маленькие человечки», «Хорошо - плохо»; -Чтение художественной литературы: «Алешка и снежок» Е. Андреева, «Капелька» Г. Люшнин, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается» П. Синявский, «Ручеёк» Т. Жиброва, В. Степанова «Снегурочка», «Сосулька» М. Дружинина, «Капелька» Г. Люшнин, «Куда пропала река» Б. Заходер, «Речка зимой» В. Фетисов; -Игра-эксперимент с водой «Разноцветная вода», «Волшебный камешек», «Кто быстрее нальет и выльет».</p>	<p>-Онлайн-выставка детско-родительского творчества (экологические плакаты) «Удивительный мир воды»;  -Акция «Родное озеро весной», субботник по очистке береговой зоны.</p>	<p>-Совместное изготовление агитационных листовок и информационных буклетов «Вода для жизни», «Берегите воду» и др. -Обмен опытом: Консультация «Развитие познавательной активности дошкольников путем организации исследовательской деятельности».</p>
<p>Сороки или жаворонки – 22 марта</p>	<p>Духовно-нравственное, трудовое воспитание</p>	<p>- Беседа «Пришла весна, отворяй ворота»; -Чтение и заучивание песенок-закличек: «Весна, весна, проснись ото сна», «Жаворонки, прилетите», «Жаворонки», «Солнышко-ведрышко» и др; -Дидактические игры: «Времена года», «Весна», «Что лишнее?»; -Подвижные старинные игры русского народа; -Разучивание народных игр с пением: «Веснянка», «Золотые ворота», «Горелки»; -Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт»; -«Жаворонки, прилетите, Весну — красну принесите» (нетрадиционная техника лепки жаворонок из теста).</p>	<p>-Выпечка фигурок птиц из теста;  -Конкурс съедобных кормушек для птиц «Экокормушка».</p>	<p>-Обмен опытом: -Методические рекомендации по проведению игр народных календарных праздников. -Мастер-класс «Русские народные праздники круглый год».</p>

<p>День защиты Земли – 29 марта</p>	<p>Экологическое Трудовое воспитание</p>	<p>-Беседа «История праздника «День Земли»; -Ситуативные беседы: «Как вы помогаете планете Земля?», «Планета Земля в опасности», «Красная книга» Земли; -Трудовая деятельность по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами». Пересадка комнатного растение и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений; -Экологическая викторина «Знатоки природы».</p>	<p>-Акция «Час Земли»; -Акция «Мы за отдельный сбор мусора»; -Детско-родительский проект «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!»; -Конкурс творческих работ «Мусорная фантазия».</p>	<p>Обмен опытом: -Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий в рамках годового календаря экологических мероприятий. -Конкурс экологических буклетов, листовок, памяток.</p>
---	--	---	---	--

## АПРЕЛЬ

<p>День космонавтики – 12 апреля</p>	<p>Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Первые попытки покорения космоса», «Солнечная система», «День космонавтики»; -Чтение художественной литературы: Н.Носов «Незнайка на луне», Н.А.Андреев «Как человек научился летать»; -Рассматривание иллюстраций: «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли»; -Дидактические игры: «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль»; -Конструирование из бумаги «Ракета» -Подвижные игры: «Космонавты», «Метеоритный дождь», «Неизведанная планета», «Перегрузка и невесомость»; -Рисование «Космос» (по замыслу); -Складывание созвездий из мозаики Из пластмассового конструктора- «Космический корабль»; -Конструирование планет солнечной системы из бросового материала; -Спортивный праздник «Мой путь к звездам»; -Флэшмоб «Поехали!».</p>	<p>-Посещение родителями с детьми музея космонавтики в г. Самара.  -Онлайн лаборатория космических опытов: «Солнце и Земля» «Дневные звезды» «Почему Луна не падает на Землю»  «Солнечная система»  -Конкурс рисунков, поделок «Космические фантазии».</p>	<p>-Обмен опытом: «Аукцион идей» (презентация игр и пособий для работы с детьми дошкольного возраста) -Конкурс методических разработок на тему «Космос». -Изготовление экспонатов для музея космонавтики детского сада.</p>
--	--	--	--	---

<p>День экологических знаний – 15 апреля</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-Экскурсии по экологической тропе на территории детского сада -Игра –викторина «Берегите наш город от мусора» -Чтение художественной литературы: В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»; Ю. Демянская «Дом Земли»; Н. Т. Бромлей «Охотник»; -Праздник «День экологических знаний».</p>	<p>-«Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада);  -Фотовыставка «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!».</p>	<p>-Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий, коллекции презентаций экологического направления. -Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки. -Изготовление агитационных плакатов «День экологических знаний». -Конкурс на лучший экологический уголок в группе.</p>
<p>Пасха – 16 апреля</p>	<p>Духовно-нравственное  Познавательное воспитание</p>	<p>-Беседа «Что такое Пасха?», «Пасхальное яйцо»; -Беседа об этических нормах – поздравление с праздником, дарение подарков -Чтение: А. Майков «Вербная неделя», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...»; -Составление описательных рассказов по пасхальным картинкам; -Рассматривание старинных и современных открыток к празднику «Светлая Пасха»; -Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Пасхальные традиции», «Укрась яйцо к Пасхе», «Сдувание яйца», «Найди пару»; -Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», «Идем в гости на праздник Пасхи»; -Народные игры: «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?», «Чоканье яйцами»; -Пальчиковые игры: «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник»; -Физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко»; -Игры – эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Колумбово яйцо», «Варёное или сырое?», «Послушное яйцо».</p>	<p>-Творческий конкурс «Пасхальные вести» (пасхальные рисунки, пасхальные поделки, фотографии, рассказы, презентации, видеоролики)  -Мастер-класс «Как сделать в домашних условиях натуральные краски для яиц»</p>	<p>-Методическая разработка «Встречаем с детьми Пасху» для использования в работе с дошкольниками.</p>



<p style="text-align: center;">Всемирный день книги – 23 апреля</p>	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное, трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Лучший подарок для друга», «Для чего нужны библиотеки».</li> <li>-Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги», «Отмечаем Международный день детской книги».</li> <li>-Онлайн экскурсия в библиотеку: познавательное мероприятие по творчеству К. Чуковского.</li> <li>-Рассматривание портретов детских писателей: А. СПушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, С. Есенин, К. Чуковский.</li> <li>-Трудовая деятельность в «Книжном уголке» «Книжкина больница».</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр».</li> <li>-Д/и: «Угадай сказку», «Кто потерял этот предмет?», пазлы, «Найди ошибку художника».</li> <li>-Выставка детских рисунков «Моя любимая сказка»</li> <li>-Создание буктрейлеров к книгам</li> <li>-Рассматривание книг с дополненной реальностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция «Читаем дома вместе с детьми»;</li> <li>-Акция «Соберем макулатуру» (отправка ее в пункт вторичного сырья);</li> <li>-Онлайн выставка «Домашняя библиотека»;</li> <li>-Акция «Книга в кадре» «Буктрейлеры к детским книгам о природе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение программно-методического материала по направлению работы.</li> <li>-Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.</li> <li>-Организация тематических выставок в уголке книги.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>				
<p style="text-align: center;">Праздник Весны и Труда – 1 мая</p>	<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «История 1 Мая», «Праздник Весны и Труда», «Зачем человеку трудиться?», «Каждый труд в почете»;</li> <li>-Настольно-печатные игры: «Профессии», «Кем быть»;</li> <li>-Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», «Город мастеров»;</li> <li>-Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье»;</li> <li>-Слушание «Всякий труд у нас в почете» муз. Т. Ломовой;</li> <li>-Чтение В. И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил», Я. Акима «Первое мая»;</li> <li>-Обсуждение пословиц о труде;</li> <li>-Создание коллажа «Фоторепортаж о Празднике весны и труда».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийская акция «Зелёная весна»;</li> <li>-Выставка книг и репродукций «Человек и труд»;</li> <li>-Виртуальная выставка детских рисунков «Весенние мотивы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка в педагогическом кабинете на тему: «Планирование образовательного цикла «Праздник весны и труда».</li> </ul>

<p>День Победы – 9 мая</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>-Беседы по картинам о войне; -Чтение детям произведений художественной литературы: А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Василий Тёркин» (отрывок), «Гармонь», А. Митяев «мешок овсянки», С. Баруздин «Шел по улице солдат», «На Красной площади парад», «Никита Кожемяка» (обработка К. Ушинского); «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Иван- крестьянский сын и Чудо-юдо»; -Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы»; -Конструирование из бумаги, изготовление оригами: «Самолёт», «Танк», «Цветы Победы»; -Конкурс чтецов «Великая победа»; -Фестиваль инсценированных стихов и песен «Салют-Победа»; -Акция «Читаем детям о войне».</p>	<p>-Акция «Бессмертный полк»;  -Акция «Окна Победы»;  -Фотовыставка – «Мы помним, мы гордимся»;  -Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»;  -Конкурс творческих работ «Мы помним, мы гордимся».</p>	<p>-Совместное планирование торжественных онлайн встреч с ветеранами «Не забудем их подвиг великий!». -Конкурс мини-музеев групп «Великая Война. Великая Победа». -Разработка педагогических проектов (по группам). -Выставка в методическом кабинете игр по патриотическому направлению: подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-соревнований.</p>
<p><b>ИЮНЬ</b></p>				
<p>День защиты детей - 1 июня</p>	<p>Гражданско-патриотическое,  Этико-эстетическое  Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>-Беседы: «Какой сегодня праздник?», «Дети в других странах», «Международный день детей - День защиты детей», «Кто защищает детей?»; -Развивающие игры: «Чрезвычайные ситуации» по правилам безопасного поведения детей; -Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поездка семьи в автобусе»; -Музыкально- спортивный праздник «Праздник всех девочек и мальчиков»; -Акция «Пусть серое станет цветным!» - раскрашивание серого асфальта с помощью цветных мелков красочными рисунками -Изготовлению коллажа «Наше счастливое детство»; -Танцевальный флешмоб; -Костюмированное дефиле «Волшебные превращения».</p>	<p>-Кейс-игра «А как поступили бы вы?»; -Семейная фотовыставка «Планета детей»; -Почта «Пожелания родителям детям»; -Онлайн акция «Родом из детства» воспоминания взрослых о собственном детстве; -Фотозона «Папа, мама и я – дружная семья»; -Дистанционный мастер-класс по пластилинографии ко дню защиты детей «Летнее настроение».</p>	<p>Обмен опытом: Методические рекомендации по проведению мероприятий, приуроченных к Международному дню защиты детей: -«Какие досуговые мероприятия провести с детьми летом, чтобы не нарушить карантинные требования», -«Как организовать познавательную-исследовательскую деятельность детей летом».</p>

<p>Пушкинский день России – 6 июня</p>	<p>Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>-Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о Золотом петушке»; -Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина; -Рисование по замыслу «Герои сказок А. С. Пушкина»; -Слушание аудиозаписи сказок А. С. Пушкина; -Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку»; -Этюды, игры-драматизации: «Три девицы под окном» «Свет мой, зеркальце, скажи»; -Дидактическая игра «Какой сказочный герой лишний»; -Оформление выставки «Там на неведомых дорожках...»; -Игры эстафеты «Там, на не ведомых дорожках»; -Подвижные игры «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «На золотом крыльце сидели» «Путешествие в мир сказок» (интерактивная игра).</p>	<p>-Выставка книг произведений А.С. Пушкина;  -Виртуальная экскурсия по пушкинским местам Санкт-Петербурга;  -Конкурс макетов и поделок к сказкам А.С. Пушкина.</p>	<p>Составление плана совместной деятельности с детьми, родителями: -подбор материала и оборудования для совместной деятельности с детьми; бесед, игр и других видов деятельности по теме; -картотека крылатых фраз из произведения А. С. Пушкина; -подбор мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина студии «Союзмультфильм» - оформление литературного уголка, подборка информации, иллюстраций, литературы.</p>
<p>Всемирный день океанов – 8 июня</p>	<p>Экологическое Познавательное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Океаны бывают разные», «Жители подводного мира», «Эти разные рыбы», «Водоёмы»; -Д/и: «Хорошо – плохо», «О ком расскажу», «Что нельзя делать, отдыхая на море?»; -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» Экспериментирование: Опыты «Чем дышат рыбы?», «Почему форма рыб напоминает капельку?», «Подводная лодка из яйца»; П/игры: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной», «Караси и щука»; -Коллективная аппликация «В морских глубинах», роспись камней «Необыкновенные рыбки», украшения в морском стиле.</p>	<p>-Конкурс детско-родительских проектов «подводный мир океана»</p>	<p>-Пополнение уголка природы макетами: «Обитатели природных зон». Обмен опытом: Консультация «Создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности».</p>

<p>День России – 12 июня</p>	<p>Гражданско-патриотическое Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Я люблю тебя, Россия», «Моя Родина», «Большая и малая Родина»; -Чтение: В. Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Шмелёв «Русская песня»; -Рассматривание иллюстраций на тему «Природа России»; -Прослушивание гимна РФ; -Ди: «Флаг России», «Наша страна», «Расскажи о своей семье», «Малая Родина», «Найти флаг России, города», «Путешествие по городу Новокуйбышевск», «Где находится памятник?»; -Музыкально – спортивный праздник «Богатырские сражения» -Квест - игра «С чего начинается Родина?»; -Флэшмоб «День России».</p>	<p>-Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; -Акция «Окна России»; -Онлайн-флэшмоб «Россия в объективе»; -Всероссийская акция «Добро в России», отправив анонимное поздравление – открытку с символами России и поздравлениями с праздником, сделанную своими руками.</p>	<p>-Выставка в методическом кабинете: содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующие нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
<p>День отца – 19 июня</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Моя семья...», «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома?», «Папы разные нужны», «Как мы с папой маме помогаем»; -Чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают», «Моя семья», «У меня есть дедушка»; -Сюжетно-ролевые игры: «Строим ракету», «Помогаем папе», «Ремонтная мастерская», «Семья», «Гараж», «Стройка», «Шоферы везут груз», «Семейные хлопоты»; -Игра – ситуация «Папа - хороший хозяин»; «Летчики готовы к полету»; «Прогулка на пароходе»; -Конструирование «Самолет»; -Аппликация «Папин портрет» -Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», работы пап «Папа может все, что угодно», презентация проекта. -Конкурс рисунка на асфальте «Мой папа – самый лучший»</p>	<p>-Онлайн-флешмоб «Папа может»; -Фотоакция «Один в один», «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др.; -Онлайн консультация психолога для родителей «Папы всякие нужны, папы всякие важны».</p>	<p>-Совместная подборка и составление списка тематических книг и фильмов, транслирующих положительный образ отца, семьянина, рекомендованных к семейному просмотру. -Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического материала по теме «Семья».</p>

<p>День Памяти и скорби - 22 июня</p>	<p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-Беседа «Тот самый первый день войны», «Что такое героизм», «Дети в годы войны»; -Чтение художественной литературы военной тематики: С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран» Е.Благинина «Шинель»; -Возложение цветов к обелиску рабочим биофабрики, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны; -Виртуальная выставка к Дню памяти и скорби «У войны не женское лицо» -Экскурсия в музей детского сада «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»; -Фотовыставка «Я помню. Я горжусь»</p>	<p>-Книжная выставка «День памяти и скорби»; -Акция «Белые Журавли памяти» -Конкурс рисунков «Дети России - против войны!» -Прогулки к памятным местам с возложением цветов с родителями Экскурсия выходного дня к Вечному огню (фоторепортаж).</p>	<p>-Организация в методическом кабинете выставки книг, картин, альбомов на военную тематику. -Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне». -Викторина для педагогов ДОУ «Что? Где? Когда?» Тема: «Календарь победы»</p>
<p>День поселка Безенчук</p>	<p>Гражданско-патриотическое Познавательное воспитание</p>	<p>-Беседы: «Достопримечательности родного поселка», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу». -Дидактические игры: «Наш Безенчук», «Путешествие по поселку», «Узнай по описанию», «Будем вместе строить дом», «Подбери материал и дом, назови какой дом?», «Какой, какое, какая?», «Придумай название улицы». -Настольно –печатные игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по поселку». -Игровые ситуации: Разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы. -Проект «Кем быть?»</p>	<p>-Выставка семейных творческих работ «Город моей мечты» -Фотовыставка «Любимые места моего города»</p>	<p>-Выставка в методическом кабинете наглядно – дидактических пособий, демонстрационных материалов: набор открыток с достопримечательностями родного города, серия сюжетных картин по темам: «Город», «Транспорт».</p>

**ИЮЛЬ**

<p align="center"><b>День любви, семьи и верности - 8 июля</b></p>	<p align="center">Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День семьи, любви и верности», «Как я помогаю маме»;</p> <p>-Чтение худ.литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама»;</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы»;</p> <p>-«Ромашка – символ праздника» - изготовление ромашек различными способами (пластилинография, аппликация, рисование открытки тычками, объёмная ромашка на палочке);</p>	<p>-Акции «Семья – территория любви»</p> <p>фото своей семьи, где вы вместе проводите время, занимаясь общим любимым делом;</p> <p>-Дистанционный кроссворд «В семейном кругу».</p>	<p>-Оформление фотозоны «Счастливая семья».</p> <p>-Ознакомление с планом мероприятий ко Дню семьи, любви и верности.</p>
<p align="center"><b>Международный день дружбы – 30 июля</b></p>	<p align="center">Духовно-нравственное Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-Беседы с детьми: «Как нам волшебные слова помогают?», «Золотые правила дружбы», «Расскажи о друге», «Друг познается в беде», «Собака – друг»;</p> <p>-Ситуативный разговор «Мой друг заболел»;</p> <p>-Решение проблемной ситуации «Если будешь драться»;</p> <p>-Чтение художественной литературы: «Урок дружбы» М. Пляцковского, сказки «Про Зайца – забяку», «Жадный мышонок» И. Гуриной, «Подружки» В.Осеевой, «Дружба» И. Турчина, «Зимовье зверей» РНС, «Под грибом» И.Сутеева;</p> <p>-Дидактические игры: «С кем дружит солнышко», «Назови друга ласково», «Хорошо-плохо», «Какой путь вы выберете», «А что бы вы ответили», «Опиши друга, а мы угадаем», «Добрый друг», «Школа вежливости»;</p> <p>-«Хоровод дружбы» (коллективная аппликация);</p> <p>-Оформление папки «Мирилки для детей»;</p> <p>-Оформление фотоальбома «Это я, это я, это все мои друзья»;</p> <p>-Интервью «Что такое дружба?»;</p> <p>-Флэш-моб «Дружбы круг».</p>	<p>-Образовательный маршрут «Дружба начинается с улыбки!» книги о дружбе и настоящих друзьях (онлайн-обзор)</p>	<p>-Обмен опытом: Фестиваль мультимедийных презентаций для детей дошкольного возраста, посвящённых Дню дружбы.</p>

АВГУСТ

<p>Международный день бездомных животных - 16 августа</p>	<p>Духовно-нравственное, экологическое воспитание</p>	<p>-Беседы: «Кто такие бездомные животные?», «Кто такие врачи-ветеринары»; -Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций по теме «Бездомные животные»; -Чтение: С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», А. Толстой «Лев и собачка», А. Усачев «Умная собачка Соня». Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»; -Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным; -Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница»; -Исследовательская деятельность: сравнение разных видов собак (находить сходства и отличия).</p>	<p>-Фотовыставка «Наши любимцы»; -Расклеивание листовок «Всем нужен дом!»; -Детско-родительские проекты «Роль бродячих собак в экологии города»; -Благотворительная акции «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма).</p>	<p>Обмен опытом: Методические рекомендации и каталог лучших практик по вовлечению в волонтерскую деятельность детей дошкольного возраста и их родителей. Выставка в методическом кабинете: папка «Всё о братьях наших меньших» с загадками, стихами о животных.</p>
<p>День лошади – 31 августа</p>	<p>Экологическое Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-Беседы «Домашние животные», «Лошади» «Как лошади помогают людям», «Лошади в искусстве». -Чтение художественной литературы: Стихи: «Кони» В. Степанов, «Жеребенок» С. Черный. «Домашние животные» Сказки: «Сказка о козе лупленой», русская народная сказка «Кот - серый лоб, козел да баран», С. В. Михалков «Как старик корову продавал», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», Л. Н. Толстой «Осёл и лошадь» «Волк и кобыла» (басни), русская н. с. «Сивка – Бурка», «П. П. Ершов «Конёк – Горбунок»; -Рассматривание картин, фото: «Три богатыря» Виктор Васнецов, «Русская охота» Семен Кожин; Фото различных пород ладей. -Сюжетно-ролевые игры: «На скотном дворе», «Путешествие на лошадях», «Ипподром»; -Акция «Корм для лошадей» (катание на лошадях).</p>	<p>-Виртуальная экскурсия на конюшню -Образовательный маршрут «Лошадь в мире человека»</p>	<p>-Ознакомление с планом мероприятий ко Дню лошади в рамках международного экологического календаря.</p>