

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение «детский сад «Тополёк»

Принято:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
О.Ю.Гурова
Пр. № от 29.08 22г.

Принято:
на заседании Педагогического совета
Пр.№ от 29.08 22г



Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Л.В. Шеховцова
Пр.№ от 29.08 22 г

Согласовано:
С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Е.Е.Кузнецова
Пр.№ от 29.08 22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности
детского творческого объединения
«Эколята»
с воспитанниками старшей группы «Солнышко»

на 2022-2023 учебный год

Автор программы: Анищенко А.В., воспитатель

Содержание

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы к формированию Программы.	6
1.4.	Характеристики особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.6.	Оценочные материалы педагогической диагностики Программы.	9
2.	Содержательный раздел.	16
2.1.	Формы организации работы Программы.	16
2.2.	Работа с родителями.	17
2.3.	Перспективно - тематический план работы по программе «Эколята» в подготовительной к школе группе.	19
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	24
3.2.	Список литературы.	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование природоохранного сознания необходимо воспитывать у детей с раннего возраста, когда ребенок только в самом начале пути по познанию окружающего мира, открытию удивительного мира природы.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Но проблема в том, что родители не всегда понимают значение экологического воспитания. Они уделяют недостаточно внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы, не обращают внимание на неправильное отношение детей к объектам природы, не привлекают детей к совместному труду в природе.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно

действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Поэтому задача экологического воспитания ложится на детский сад и другие образовательные учреждения. Образование детей начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Рабочая программа «Эколята» разработана в соответствии с федеральными документами:

Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Постановление от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан Пин 2.3/2.4.3590-20

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.06.2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования от 05.07. 2001г № 505

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Рабочая программа одополнительного образования экологического направления «Эколята» составлена на основе парциальной программы Николаевой С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.3. Принципы к формированию Программы.

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; - предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

1.4. Характеристики особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста.

Содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты по освоению программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком;

- Знает об экологических системах (лес, река, пруд)

- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- Знает правила поведения на природе и соблюдает их;

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

- О Солнечной система и её планетах.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. - О возникновении жизни на Земле

Умеет:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

1.6. Оценочные материалы педагогической диагностики Программы.

Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа) по программе С.Н.Николаева «Юный эколог» (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. *Отношение к природе.*

3. *Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — никогда (низкий уровень);
- от 1,7 до 2,3 баллов — иногда (средний уровень);
- от 2,4 до 3 баллов — всегда (высокий уровень).

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется времягода)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдет, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается

заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.

Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

(Никогда) Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

(Иногда) Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

(Всегда) Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов

оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы организации работы Программы.

Программа «Эколята» рассчитана на 1 учебный год, разработана для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Диагностика детей проводится 2 раза за год (с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая).

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут во второй половине дня.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методы, используемые для реализации Программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин;
- применение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы, рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- решение проблемных ситуаций;
- экологические, подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические игры;
- загадывание загадок.

Практические методы:

- экспериментирование, опыты;
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария листьев;

- работа с календарем природы, дневником наблюдения;
- коллекционирование (камней, шишек, листьев и т.д.);
- экологические акции;
- тематические выставки поделок, рисунков.

2.2. Работа с родителями.

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие - то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

План взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы.

Сентябрь:

- Родительское собрание «Задачи экологического воспитания детей 6-7 лет»;
- Консультация: «Не причиняя вреда природе». (Обговорить правила поведения в природе.);
- Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?».

Октябрь:

- Консультация «Наблюдаем осенью вместе с детьми»;
- Мастер-класс для родителей «Изготовление с детьми поделок из природного материала»;
- Привлечение родителей к участию в осенней акции «Зеленый мир» по уборке опавшей листвы.

Ноябрь:

- Консультация: «Наблюдаем за явлениями природы». (Как помочь детям усвоить смену времен года, суток, о сезонных особенностях, о необычных природных явлениях);

- Папка передвижка «Поможем птицам»;

- Добровольческая акция «Кормушка для пернатых».

Декабрь:

- Консультация «Наблюдаем зимой»;

- Папка передвижка «Уход за комнатными растениями»;

- Памятка «Правила поведения в природе».

Январь:

- Консультация «Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека, что человек получает от леса, как вести себя в лесу, помощь человека лесу.);

- Папка передвижка «Чистый воздух»;

- Информационный листы «Пожар — это беда леса!».

Февраль:

- Консультация: «Общение семьи с природой»;

- Совместное изготовление плаката «Сохраним родную природу»;

- Акция «Подарим птицам нашу доброту».

Март:

- Консультация «Наблюдаем весной»;

- Памятка «Давайте беречь воду!»;

- Выставка рисунков совместного творчества: «Весна - красна».

Апрель:

- Фотовыставка: «Мой питомец»;

- Весенняя добровольческая акция «Зелёный мир».

Май:

- Консультация: «Природа дарит чудеса»;

- Викторина «Знатоки природы»;

- Привлечение родителей к работе по благоустройству территории детского сада.

2.3. Перспективно - тематический план работы по программе «Эколята» в подготовительной к школе группе.

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг	Определить уровень экологической воспитанности и характер отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы.
2 неделя	Мониторинг	Продолжать определять уровень экологической воспитанности и характер отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы.
3 неделя	«Планета Земля в опасности!»	Формировать первоначальные целостные представления о планете Земля.
4 неделя	«Живая и неживая природа» Работа с календарём природы.	Формировать умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Октябрь		
1 неделя	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формировать представления о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.
2 неделя	«Аквариумные рыбы»	Формировать представления об аквариумных рыбах, условиях жизни, особенностях внешнего строения, способах передвижения.
3 неделя	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представления об особенностях поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать любовь к животным.
4 неделя	«Беседа о кроте» Работа с календарём природы.	Формировать представления об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Ноябрь		
1 неделя	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формировать представления о разных потребностях комнатных растений во влаге.
2 неделя	«Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне, о растительном мире. Уточнить представления о засухоустойчивом дереве саксаул.
3 неделя	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений.
4 неделя	Комплексное занятие «Беседа об осени»	Формировать обобщенное представление об осени как о времени года, развивать эстетическое восприятие природы.

	Работа с календарём природы.	Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Декабрь		
1 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом».	Формировать представление, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создаёт для них хорошие условия. Воспитывать осознанное отношение к хорошим поступкам.
2 неделя	Комплексное занятие «Беседа о лесе».	Уточнить и расширить представления детей о лесе как о сообществе множества растений животных, проживающих на одной территории. Показать много ярусность смешанного леса. Воспитывать желание беречь природу.
3 неделя	«Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.
4 неделя	«Волк и лиса - лесные хищники» Работа с календарём природы.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Январь		
2 неделя	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
3 неделя	«Что мы знаем о птицах?» Работа с календарём наблюдений за птицами во время зимней подкормки.	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Воспитывать желание заботиться о птицах.
4 неделя	«Сравнение белого и бурого медведей». Работа с календарём природы	Уточнить и расширить представление об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешнему виду, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Февраль		
1 неделя	«Цепочки в лесу».	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и

		животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
2 неделя	«Кто главный в лесу?»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и его жителях.
3 неделя	Комплексное занятие «Пройдёт зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
4 неделя	«Сравнение домашних и диких животных». Работа с календарём природы	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создаёт им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены жить в лесу. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Март		
1 неделя	«Когда животных в природе становится много или мало?»	Формировать представления о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки, нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды.
2 неделя	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Дать детям элементарные представления о воде, ее значении в живой природе, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде. Дать представление о круговороте воды в природе.
3 неделя	«Свойства воды»	Формировать элементарные представления о свойствах и агрегатных состояниях воды. Развивать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований, умение делать выводы на основе практического опыта.
4 неделя	«Кто живет в реке, озере» Работа с календарём природы	Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: животных и растений, приспособившихся к жизни в воде. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Апрель		
1 неделя	«Море бывает в беде»	Формировать представления детей о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море.

2 неделя	«Воздух невидимка»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух условие жизни всех живых существ на земле.
3 неделя	«Весна – красна»	Расширять и систематизировать знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умение выявлять причинно – следственные связи. Замечать красоту весеннего пейзажа. Формировать интерес к природе, бережное отношение к ней.
4 неделя	«Мой край родной – заповедные места Самарской области» Работа с календарём природы	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать какие ценные и охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и пробуждать желание побывать в этих местах. Продолжать учить детей наблюдать за погодой, выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.
Май		
1 неделя	«Морские коровы и Красная книга»	Формировать у детей представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
2 неделя	«Мир насекомых»	Познакомить с разнообразием мира насекомых, средой обитания, образом жизни. Определить, какую роль играют насекомые в нашей жизни, в жизни леса, нуждаются ли насекомые в защите и охране. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение и интерес к насекомым.
3 неделя	Мониторинг	Определить уровень экологической воспитанности и характер отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы.
4 неделя	Мониторинг	Продолжать определять уровень экологической воспитанности и характер отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Центр детской активности	Функциональное использование	Оснащение
Центр познания	Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы, стеллажи для хранения игрушек и пособий • столы, стульчики • экологические головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото • детская энциклопедическая литература • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • муляжи овощей и фруктов • календарь погоды • оборудование для экспериментирования • природный материал: шишки, желуди, ракушки, камушки и т.д. • емкости разной вместимости: контейнеры, стаканчики, пробирки, колбы и т.д. • совочки, ложки, лопатки, воронки, сито и т.д. • халатики, передники • песок, вода, сыпучие материалы • Географическая карта мира, глобус, карта России, материалы о крае, городе.

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы» и др.

Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Высоко в горах»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о драгоценных камнях».

3.2. Список литературы.

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Москва, 1995.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж, 2004.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. Москва, 1999.
4. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. ЛИНКА – ПРЕСС, МОСКВА, 2002.

5. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. СФЕРА. Москва, 2008.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
7. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.