



## Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели реализации Программы	
1.1.2.	Основные принципы и положения, реализованные в Программе.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Структура, содержание и разделы Программы	
2.2.	Перспективный план работы	
2.2.2.	Способы поддержки детской инициативы	
2.2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных.

С введением в действие закона «Об образовании в Российской Федерации», воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все больше общественное значение, становится задачей государственной важности.

Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Именно в этом возрасте закладывается фундамент будущего человека.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «С чего начинается Родина », обусловлен необходимостью решения проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».(?)

Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля «2021г №АЗ – 288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования»

### **1.1.1.Цель программы:**

Формирования у детей дошкольного возраста интереса и любви к малой родине, духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### **Задачи:**

1. Расширять представление о родном посёлке, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о природе, об обитателях лесов, рек, об истории родного края.
2. Развивать стремление к познанию русских национальных традиций, а также формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
3. Развивать творческие способности, художественный вкус и любовь к прекрасному, через ознакомление с природой Безенчукского края.
4. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через знакомство с людьми творческих профессий родного села и края и лучшими людьми района

5. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения (справедливость, толерантность, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших).
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, детского сада, а также родного посёлка.

### **1.1.2. Педагогические принципы программы.**

Доступность (принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей).

Научность (сочетание научности и доступности исторического материала).

Непрерывность (на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств).

Системность: принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС ДО этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности.

Культуросообразность: этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

### **1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе, характеристики особенностей детей.**

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка, но есть и приезжие жители разных национальностей. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. И передо мной, как перед педагогом встал вопрос: как пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

#### **Возрастные особенности 6-7лет.**

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться

логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчинительные конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного

детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего посёлка, района, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалов, фотоматериалов и др.).  
Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Ребёнок этого возраста знает и называет свою фамилию, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей, может кратко рассказать о ней,



может назвать имя, отчество, родителей. Имеет общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знает и называет достопримечательности посёлка, национальности, проживающие в посёлке, знаком с особенностями культуры, традициями. Называет лекарственные растения, произрастающие в окрестностях, жителей лесов, рек.

**Оценка педагогического процесса**, связанная с уровнем овладения каждым ребенком необходимым навыков и умений проходит по следующим образовательным областям.

Познавательное развитие: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересным человеком (сотрудник музея выставочного центра ««Радуга», школы бокса « Ринг» олимпийского резерва, НИИСХ имени Н.М.Тулайкова),экскурсии с родителями (мемориального комплекса в честь погибших ВОВ расположенных на территории парка НГДУ,НИИСХ,СПТУ, посещение экологической тропы «Целебная сила земли Безенчукской -

развитие у детей представлений о малой Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа, формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Речевое развитие: беседы, рассматривание и составление рассказов по картинам и иллюстрациям в соответствии с тематикой -

формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовнонравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Социально-коммуникативное развитие: игровые ситуации, направленные на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры с наличием регионального компонента - воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

- художественно-эстетическое развитие: ознакомление с произведениями живописи о природе, выставки детского творчества, ознакомление с произведениями литературы: сказками, стихотворениями, легендами; исполнение музыкальных произведений в соответствии с тематикой, организация и проведение праздников, в том числе и фольклорных (учитывая произведения и работы наших земляков, выступление детских и взрослых фольклорных групп нашего посёлка) – воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

- физическое развитие: подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги - формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Используются следующие методы:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками

Вопросы по выявлению знаний:

1. Как называется наш посёлок?
2. Как появился наш посёлок?
3. Какие достопримечательности нашего посёлка ты знаешь?
4. Каких знаменитых людей нашего посёлка ты знаешь?
5. Какие народы живут в нашей области?
6. Какие профессии ты знаешь?
7. Самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах,

замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным.

8. Проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями.
9. Имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества.
10. Проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера

3 балла – ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы, проявляет интерес к беседе.

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы с помощью воспитателя, интерес носит ситуативный характер.

1 балл – ребёнок с трудом отвечает на вопросы, не проявляет инициативы.

Интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения, учреждений образовательной организации и дополнительного образования детей в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

## **2.Содержательный раздел.**

Срок реализации программы.

1 года (подготовительная к школе группа).

Формы обучения.

Традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.

### **2.1. Структура, содержание и разделы Программы:**

Программа составлена для детей 6-7 лет, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Содержание Программы опирается на основные принципы дошкольного образования, которые заложены Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 1.4.):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Разделы программы:

Реализация содержания Программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая НОД. Работа по нравственно - патриотическому воспитанию входит в образовательную область «Социально-коммуникативное». Решение образовательных задач программы предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в других образовательных областях, режимных моментах; как самостоятельной, так в совместной деятельности педагога и ребенка.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, той местности, где они живут.

## **2.2. Перспективный план работы по программе «С чего начинается Родина».**

## Сентябрь

### ««Я живу в Безенчуке»»

1. Проведение мониторинга.
2. Беседа с детьми «Листая страницы истории» (с опорой на наглядный материал).
3. Посещение музея выставочного центра «Радуга» (с привлечением родителей).
4. Экскурсия по посёлку « Улицы и достопримечательности любимого посёлка» (с привлечением родителей).
5. Оформление альбома «Известные люди и места нашего посёлка» (с привлечением родителей).
6. Показ видеоролика «Мой любимый Безенчук». Отразить впечатления в своих картинах, «Каким я вижу свой посёлок родной» (с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»).
7. Отметить - 11 сентября «Всемирный день папы» (образ отца), 12 сентября «День семейного общения», 20 сентября «День устраивания спонтанных чаепитий» совместным чаепитием и предложением сделать это семейной традицией.

#### Работа с родителями:

1. Консультация на тему «Давайте детям поможем полюбить свой город»
2. Сбор материала для оформления альбома.

## Октябрь

### «Безенчукский хлеборобный край»»

1. Беседа с детьми «Наша гордость - Безенчукский хлеб на столе!» (с опорой на наглядный материал).
2. Встреча с интересным человеком, сотрудником лаборатории НИИСХ «Откуда к нам хлеб пришёл?».
3. Исследовательская деятельность « От зёрнышка до булочки».
4. Выставка хлебобулочных изделий сделанных своими руками «Семейная пекарня» (с привлечением родителей).
5. Оформление альбома «Щедроты земли Безенчукской»

6. Сделать с детьми подарки «Кукла оберег из колосьев» для поздравления своих любимых дедушек и бабушек - 1 октября « День пожилых людей»

7. Предложить внести новые семейные традиции, как можно чаще улыбаться - 8 октября « День солнечных улыбок», и просматривать всем вместе познавательные, нравственные, патриотические, детские фильмы, мультфильмы - 14 октября « День домашнего кино»

Работа с родителями:

1. Консультация на тему «Расскажите детям о хлебе».

2. Сбор материала (стихотворения, рассказы, фотографии) для оформления альбома.

### Ноябрь

«Моя семья, мой дом, мой детский сад».

1. Беседа с детьми « Человек без роду, что дерево без корней».

2. Интегрированное занятие «Наши имена».

3. Составление «Родовое древо» (с помощью родителей).

4. Интегрированное занятие «Наши имена».

5. Предложить родителям провести дома вечерние посиделки «День рассматривания старых фотографий» - 5 ноября.

6. «Зёрна доброты» рассмотреть на примере семьи, общения в детском саду, через ситуации в природе, через любовь к родному краю и сделать вывод, что такое доброта. « Всемирный день доброты» - 13 ноября.

7. «Мой любимый детский сад. От истоков к современности».

8. « Мои добрые дела» (как я помогаю дома). С помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» построить роботов помощников и дом своей мечты для любимой мамочки.

9. Сделать с детьми подарок для мамы «Брошь своими руками из шпагата и ниток». «День Матери в России» - 27 ноября.

Работа с родителями:

1. Консультации: «Формирование положительного образа родного дома»,

«Семейные праздники и традиции».

### Декабрь

## «Культурная жизнь родного посёлка»

- 1.Беседа с детьми «Знакомство с творческими коллективами «Кружевница», «Русская песня», «Талисман» «Дубравушка».
- 2.Фотопрезентация « Детская школа искусств».
- 3.Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (Безенчукский край глазами местных поэтов, писателей, художников, детей) с привлечением родителей.
4. « Развитие декоративно - прикладного творчества детей и взрослых» (роспись и резьба по дереву, вышивка, бисероплетение, вязание крючком, изделия из соломки, изготовление тряпичных кукол и т.д.).
5. « Многонациональная семья» (национальности, народные промыслы, игры, традиции). Ввести понятие толерантности.
6. « Спорт, как неотъемлемая часть культуры» (школа бокса « Ринг», бассейн, спортивный комплекс Молодёжный).
7. Рассмотреть с детьми фотографии и предложить выбрать, чем они хотят заниматься или уже занимаются (выкладывание изображения с помощью игрового набора Дары Фрёбеля).
8. « Новый год у ворот» (изготовление игрушек на главную ёлку посёлка) с привлечением родителей.
9. Акция «Добрые руки» (изготовление кормушек для птиц).

Работа с родителями:

- 1.Изготовление дидактических игр «.....»
2. «Семейная мастерская» (выставка народных игрушек из глины, ниток и т.д.).
3. Оформить коллекцию кукол народов, проживающих в нашем посёлке.

## Январь

### «Народные праздники

- 1.Беседа с детьми «Наши любимые праздники – новый год, зимние святки, масленица, пасха».
- 2.Знакомство с устным народным творчеством (заклички, стихи - зазывалки, дразнилки, потешки, частушки и т.д.).

3. Культура приглашения в гости, поздравления, общения (игровые ситуации, упражнения, диалог по телефону).

4. Праздник в семье»( обмен семейным опытом)

5. «Укрась главную ёлку нашего посёлка» (с помощью игрового набора Дары Фрёбеля).

6. Проведение развлечения «Раз в крещенский вечерок» с родителями.

Работа с родителями:

1. Консультации «Народные праздники России», «Хороводные игры».

2. Сбор материала устного народного творчества.

## Февраль

### «Наши защитники»

1. Беседа с детьми «Защитники земли русской».

2. История Российской армии (углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества).

3. Совместно с детьми оформить плакат «Мой папа самый сильный»

4. Рассказ о военно - патриотическом воспитании в нашем посёлке с опорой на наглядный материал. Знакомство с членами Юнармии.

5. « Могу ли я совершить поступок?» (размышления детей).

6.» Встреча с интересным человеком «Есть такая профессия – Родину защищать» (сотрудником или начальником военкомата).

7. « Тот герой, кто за Родину горой» (познакомить с героями разных поколений).

Строим корабли, самолёты танки – авторские разработки с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» и конструктора «Тико».

8. « С Масленицей вас!» (гулянье с родителями на воздухе).

Работа с родителями;

1. Сбор материала (книг, энциклопедий, открыток, фотографий и т.д.).

2. Участие пап в празднике посвящённом Дню защитника Отечества.

## Март



«Сердце матери, лучше солнца греет»

- 1.Беседа с детьми «Нет милее дружка, чем родная матушка».
- 2.Оформление альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
3. « Ценность сказок» (знакомство со сказками разных народов о матери).  
«Легенда о матерях», «Айюга», «Кукушка», «Хлеб да соль», « Три дочери» и т.д.)).
- 4.Проведение праздника» Восьмое марта».
- 5.Выставка рисунков «Моя мама самая красивая».
- 6.Праздник «Жаворонки прилетели».
7. Изготовление птиц из теста.

Работа с родителями:

- 1.Консультация «Роль матери в воспитании ребёнка»

Апрель

«Живая красота Безенчукской природы»

1. Беседа «Реки водоёмы, животный и растительный мир района»
2. Оформление лэпбука « Природа» (игры – живая, неживая, красная книга).
3. «По страницам Красной книги».
4. Фотопрогулка - Экологическая тропа в заповедной зоне « Целебная сила земли Безенчукской».
- 5.Фотовыставка « Природа края глазами художников»
7. Оформление фотоальбомов: «Царство грибов»», «Подводные жители рек, озёр Безенчукского района, главная река «Волга»», «Природа родного края «Какие в нашем крае растут леса, какие есть лекарственные растения», «Животные Безенчукского района», «Загадочные, сказочные леса нашего края» (с помощью родителей).
8. « Пасха пришла!» Изготовление пасхальных яиц из материала разного вида.

Работа с родителями:

1. Сбор фотоматериала для оформлений альбомов.

Май

«Никто не забыт, ничто не забыто»»

1. Беседа с детьми «На фронтах Великой Отечественной (дать детям общие представления о Великой Отечественной войне).
2. «Подвиг земляков». Фоторепортаж.
3. «Подвиг тыла» (познакомить с понятием «труженики тыла», знакомить детей с тем, как жители родного посёлка трудились в тылу, приближая Победу).
4. «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне» (рассказы о тех, кто воевал с фотографией).
5. «Памятники посвящённые героям, солдатам, матерям» ( фотоэкскурсия).
6. «Наш посёлок в годы войны» (как жители помогали фронту, и что располагалось на территории посёлка).
7. « Цветы для ветеранов и для возложения к памятникам, своими руками»
8. Проведение праздника «День Победы».

Работа с родителями;

Консультация: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

2. Оформление папки-передвижки «9 Мая».

3. Привлечение родителей к проведению конкурса (в группе) рисунков, тема: «День победы!»

### **Ожидаемые результаты:**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.
- Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

### **2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
5. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
6. Развитие умения детей работать в группе сверстников;
7. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),
8. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
9. Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
10. Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

### **2.2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;
- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;

- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

### **Взаимодействие с родителями**

1. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы

2. Рекомендации на собраниях по сбору необходимого для работы материалов.

3. Создание газет, плакатов.

4. Участие в интервью «Интервью у мамы».

5. Экскурсия на работу к маме, папе.

6. Участие в семейных, спортивных, народных праздниках. Участие в вечерних семейных посиделках.

7. Участие в создании семейного дерева рода, истории своей семьи.

8. Участие в изготовлении дидактических игр.

9. Знакомство с теми, кто защищал нашу страну от врагов, служил в Армии.

10. Участие в экологических акциях.

11. Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Примерный перечень материалов и оборудования**

Дидактические игры:

· «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.

- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.
- «Знаешь ли ты свой город?»
- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
- «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.
- «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.
- «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.
- «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.
- «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.
- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.
- «Солдат и техника».
- «Сопоставь событие и человека».
- «Узнай по фотографии место в детском саду»

#### Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».

· «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

· «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

· «Добро и зло в русских народных сказках».

· «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

· Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: — «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

«Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

«Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

«История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

· «Места отдыха для детей».

· «Наш детский сад».

· «Летопись детского сада».

· «Богатыри земли Русской».

· «Обычаи и традиции русского народа»

- «Защитники земли Русской».
- «Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным. 50 ·
- «Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали.
- «Полководцы».
- «Подвиг в тылу
- «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.
- «Наши знаменитые земляки».

В современных условиях актуально использование аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций:

- «Моё семейное древо».
- «Мир эмоций»
- «По страницам Великой войны».
- «Улицы моего района».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д

## **Условия реализации программы**

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, фортепиано, интерактивной доски, интернет - ресурсов.

**3.2.Развивающая предметно-пространственная среда**, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.**

- 1.«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования»// Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М. Мозаика-Синтез, 2020.
- 2.ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМК «Мозаичный ПАРК» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Москва «Русское слово».
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.Л.Князева, М. Д. Маханева. Парциальная Программа. Разработана в соответствии с ФГОС.
4. « Знакомим детей с малой Родиной» Н.Г. Пантелеева. Издательство «ТЦСФЕРА»
5. « Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» М, Д, Маханева.
6. « Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников». Н. В. Микляева.
7. «Безенчукский район 85 лет». ООО « Межрегиональное Информационное Агентство»