

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4 пгт. Безенчук
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
Е.Б.Демидова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности»

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)
Срок реализации 5 лет

Программа разработана на заседании методического
объединения классных руководителей педагогами:
Красновой О.П., Михайловой М.В., Нестеренко О.К.

Безенчук, 2022

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников. Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на

духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности и этики»

Курс «Уроки нравственности и этики» относится к нравственному направлению. Занятия проводятся еженедельно в форме бесед, дискуссий, тренингов, деловых игр, творческих мастерских.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся поможет возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
<i>анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</i>	<i>осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков</i>
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
<i>сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака</i>	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
<i>принимать и сохранять учебные цели и задачи</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора</i>	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
<i>формулировать вопросы</i>	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

Предметные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа по классам
		6 кл.

1.1	Введение	1
-----	----------	---

1.2	Быть воспитанным – что это значит.	8
1.3	Этика и этикет	8
1.4	Этика отношения с окружающими	10
1.5	Самопознание. Самовоспитание.	8
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
	Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет	1		
	Раздел 1. Быть воспитанным – что это значит.	8		
	Вежливость как основа воспитанности	2		
	Какого ты рода племени?	1		
	Точность, обязательность, аккуратность	1		
	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1		
	Уважай человека	1		
	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1		
	Не сладок плод бездельного досуга	1		
	Раздел № 2. Этика и этикет	8		
	Этические нормы этикета	2		
	Этикет за столом	1		
	Этикет за столом	1		
	Дома и в гостях	1		
	В школе ты хозяин и гость	1		
	Правила на каждый день	2		
	Раздел № 3. Этика отношения с окружающими	10		
	Ты живёшь среди людей	1		
	Добротой себя измерь	1		
	Чью старость утешил?	1		
	Раздели печаль и радость другого	1		
	О матерях можно говорить бесконечно	1		
	Умей быть благодарным	1		
	Что значит быть рыцарем?	1		
	Какая она настоящая девочка?	1		
	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1		
	Береги всё живое	1		
	Раздел № 4. Самопознание. Самовоспитание.	8		

	Настоящий друг	2		
	Я в общении	2		
	«В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души»	2		



C=RU, O=ГБОУ СОШ №
4 п.г.т. Безенчук,
CN=Шеховцова Л.В.,
E=bez-s4@mail.ru
00ef1f4c46e97160df
2021.09.04 09:09:22+04'00'