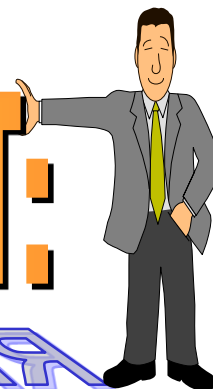


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ



ЭКСПЕРИМЕНТ:



МЕТОДОЛОГИЯ

И

СОДЕРЖАНИЕ



Информационные условия о текущих результатах экспериментальной деятельности: опыт удач и затруднений

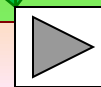
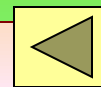
Материально-технические, финансово-экономические условия осуществления экспериментальной деятельности

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости

Факторы успешности педагогического эксперимента

Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению педагогического эксперимента

**Мотивационные условия вхождения в эксперимент и его осуществления.
Программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности**

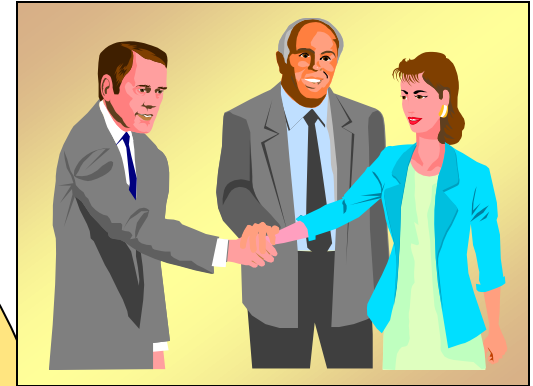


Цели управленческие и педагогические;

методическое сопровождение

- Положительные изменения в практике образования...

- Создание комплекса условий для обеспечения положительных изменений в базовом (педагогическом) процессе



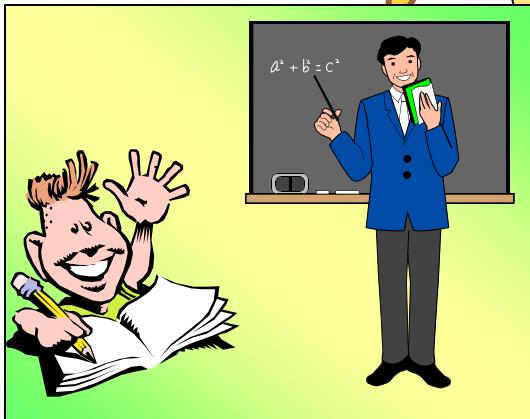
Цель управленческая
методическое сопровождение

Цель педагогическая

Цель педагогическая

- Личностные изменения в субъектах образования...

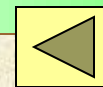
- Положительные приращения в личности учащегося...



Определение эксперимента

Эксперимент в образовании – метод познания педагогической действительности, направленный на проверку выдвинутой ГИПОТЕЗЫ, разворачиваемый в естественных и искусственных, контролируемых и управляемых условиях, результатом которого является НОВОЕ ЗНАНИЕ, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической (управленческой) деятельности.

Эксперимент опирается на теорию, оформляется в виде педагогических (управленческих) разработок.

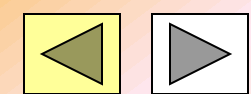




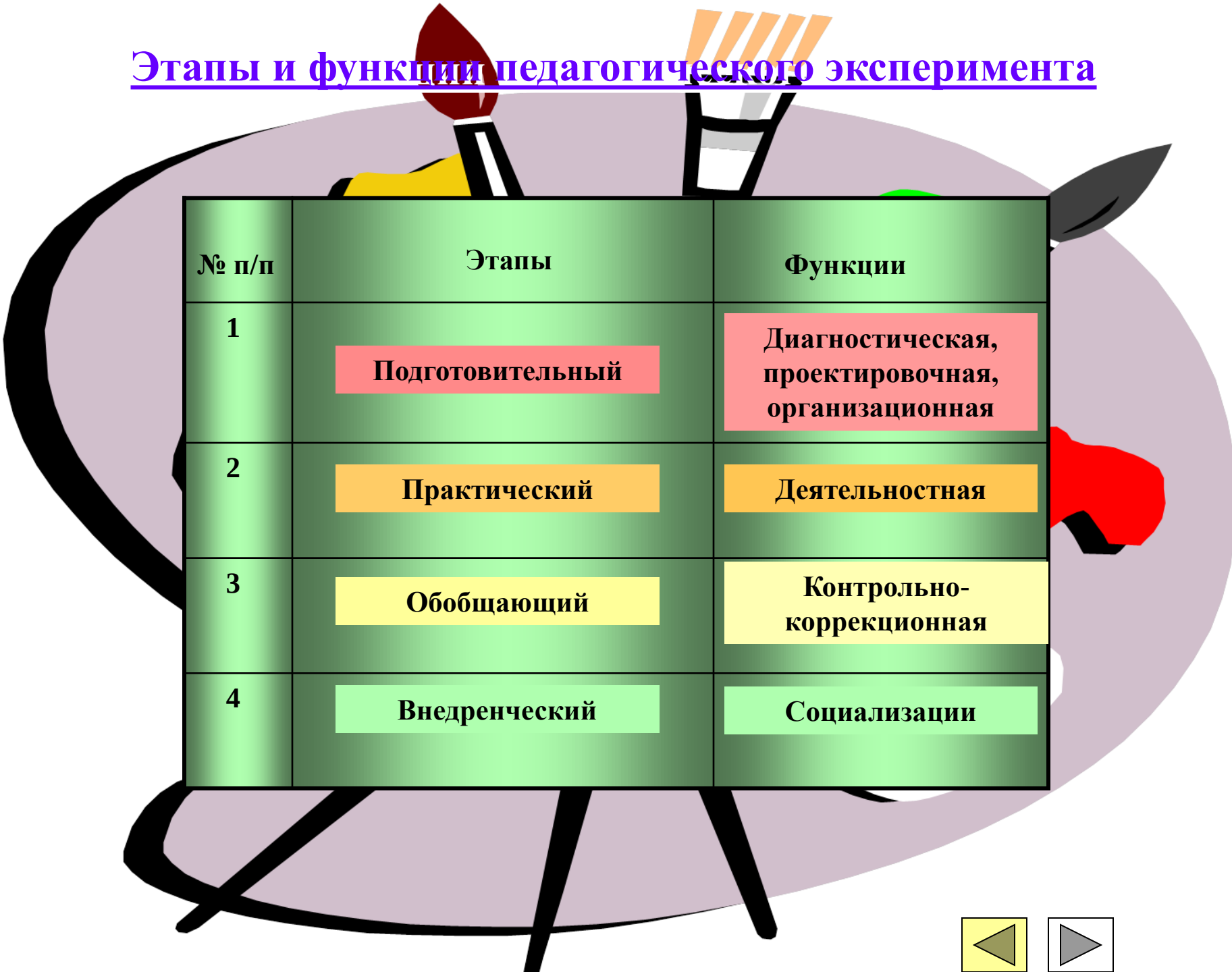
Признаки эксперимента...



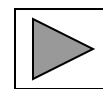
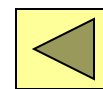
- ❖ **Наличие гипотезы**
- ❖ **Ориентация на получение нового знания, включающего в себя выделение факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности**
- ❖ **Использование языка науки для описания экспериментальной деятельности**
- ❖ **Разработка программы эксперимента**
- ❖ **Создание экспериментальных разработок**
- ❖ **Обеспечение достоверности, воспроизводимости результатов эксперимента**



Этапы и функции педагогического эксперимента



№ п/п	Этапы	Функции
1	Подготовительный	Диагностическая, проектировочная, организационная
2	Практический	Деятельностная
3	Обобщающий	Контрольно-коррекционная
4	Внедренческий	Социализации



**Необходимо
создать
методическую
поддержку
каждого
этапа
эксперимента**

**финансовая
поддержка ЭД**



**Информационная
поддержка ЭД**

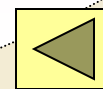
Правовая поддержка ЭД

**Организационная
поддержка ЭД**

**Научно-
методическая
поддержка ЭД**

**Поддержка развития
кадрового потенциала**

**Материально-техническая
поддержка ЭД**



Проблемная ситуация

Характеристики:

- ❖ Потребность в новом знании или способе действия
- ❖ Наличие неизвестного знания
- ❖ Опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность

Особенности :

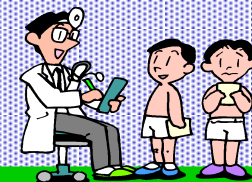
- Наличие противоречия (как несоответствия между желаемым и действительным состоянием)
- Наличие проблемы (как существующего незнаемого, звучащего вопросительно или повествовательно)



• Преобладающим остается формализованный подход к ученику, от которого требуется, чтобы он был удобен для школы, а не школа для него



• Показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны



• Присущее дошкольникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение не развивается, а разрушается

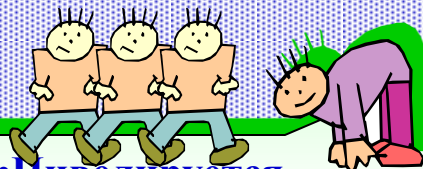


Пример проблемных фактов и негативных тенденций в начальной школе

• Гасится здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников и младших школьников, исчезает детская инициативность



• Нивелируется индивидуальность детей



• Сохраняется чисто формальная, «ЗУНовская» ориентация, отсутствует направленность на развитие ребенка



• Падает уровень обучения (в частности, в результате низкой престижности и низкой оплаты учительского труда)



• Нацеленность в массовой практике основной школы на передачу основ наук, что является прерогативой старшей школы.

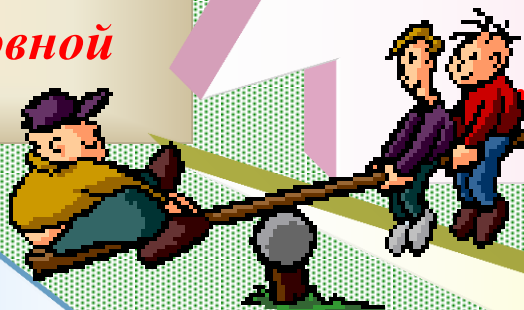
Пример проблемных фактов и негативных тенденций в основной школе

• Для подростка школа – повинность, поскольку она не решает тех возрастных задач, на которые ориентирован ученик 10-12 лет (младший подросток) и 12-15 лет (старший подросток)

• Потеряно (*не найдено, не конкретизировано*) специфически подростковое содержание образования,

не выработаны собственные организационные формы (*жесткая классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала, классная форма организации учебного сообщества детей – остались без изменений из начальной школы*)

• Не учитываются особенности современного подростка: потребность в успешности и признании микросоциумом, самоопределение и развитие самосознания



• В большинстве случаев слабо выражена направленность на формирование коммуникативных, исследовательских, проектировочных, общекультурных, учебных умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности

• У многих учащихся отсутствует позитивная мотивация к продолжению образования, недостаточный уровень осознания собственных интересов и перспектив

1

2

Пример проблемных фактов и негативных тенденций в старшей школе

3

• Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, а на основе ЗУНов, по пятибальной системе

4

• Стиль, содержание, методики и технологии обучения предметам в старшей школе, когда учащиеся больше всего нуждаются в социализации и выборе дальнейшего жизненного пути, остаются **МОНОЛОГИЧНЫМИ, АВТОРИТАРНЫМИ**, направленными лишь на усвоение информационных массивов

•Провозглашаемая ориентация на развитие школьников -и реальная ориентация на освоение (подкрепленное традицией, программами, учебниками) **МАКСИМАЛЬНО БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ЗНАНИЙ**

5

Пример проблемных фактов и негативных тенденций в старшей школе

6

•Провозглашаемое стремление к системности знаний, формированию компетенций, ориентированности на индивидуальность ученика как ценности и цели при работе со старшеклассниками и преобладающая бессистемная, «валовая» ориентация большинства школ и внешкольных форм образования на подготовительные курсы, школы дополнительного образования, репетиторство

7

•Стремление большинства учителей максимально «захватить» часы из вариативной части – распределение часов в пользу интересов конкретной профилизации

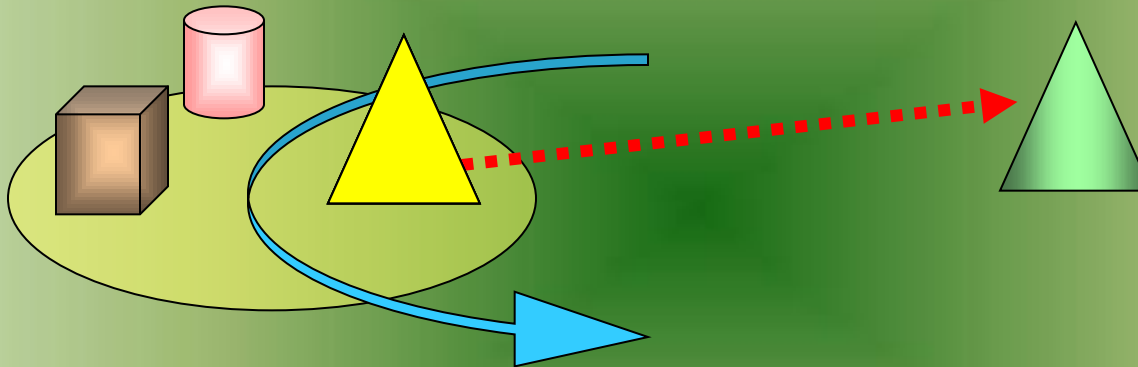
8

•Нарастающая тестовая практика учебного контроля и бестестовая, экспертная по смыслу практика личностно развивающего обучения, на которую пытается ориентироваться старшая школа

Для осуществления исследовательской деятельности педагогу необходимо выбрать **ОБЪЕКТ** и **ПРЕДМЕТ** эксперимента

Объект эксперимента

Предмет эксперимента



Границы исследования и изменения практики, область педагогического пространства

Часть объекта, свойства, отношения, функции, выделяемые в данном эксперименте

Пример объектов экспериментирования

- Процесс совершенствования структуры и содержания общего образования

- Модернизация содержания образования и его структуры

Пример направлений и предметов экспериментирования

•Использование дополнительного учебного времени для развития активных деятельностных форм обучения (напр. за счет практикумов)

6

•Разработка модели перехода на индивидуальные траектории обучения подростков при использовании интегративных подходов и проектной формы обучения в конкретной школе

5

•Частичное обновление содержания образования за счет введения учебных модулей с социально и личностно значимым учебным материалом, а также путем реализации интегративных подходов

4

•Выбор (корректировка) образовательной программы школы, вступающей в эксперимент

1

•Проектирование образовательной программы данной конкретной школы (согласование целей, ценностей, определение желаемого результата, выбор оптимального варианта учебного плана, учебных программ, технологий, программ дополнительного образования)

2

•Разработка модели проектного обучения в конкретной школе как средства реализации интегративного подхода, с учетом специфики школы

3

Пример направлений и предметов экспериментирования

•Создание условий для выбора учащимися пространств для собственного опробования и экспериментирования в учебной деятельности

12

•Система контроля и оценки знаний учащихся с учетом специфики переходной фазы

11

•Проектирование пространства «встречи» соседних возрастов. Методика разновозрастного сотрудничества во внеурочной деятельности учащихся начальной школы и 5(6) классов

10

•Расширение удельного веса курсов , предполагающих учет индивидуального образовательного маршрута. *(В частности , увеличение учебного времени на обязательные курсы по выбору; определение возможностей предметных областей для формирования индивидуального образовательного маршрута)*

7

•Организация и методика разновозрастных уроков для учащихся 5-6 классов и учащихся начальной школы

8

•Целостная модель построения переходной фазы 5(6) классов в основной школе

9



Цели эксперимента:

- *Получить новое знание о...*
- *Разработать и апробировать...*
- *Выявить организационно-педагогические, организационно-методические и психолого-педагогические условия достижения нового качества образования*

Под новым качеством общего образования понимается:

соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой;

это предполагает

ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала,

на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

соответствие содержания образования его
целям и познавательным возможностям всех учащихся;

повышение уровня доступности содержания образования;

создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

повышение уровня востребованности обществом результатов школьного образования во «внешкольной» и «послешкольной» деятельности учащихся;

соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Задачи эксперимента

❖ Выявить способы повышения уровня востребованности обществом результатов школьного образования.

❖ Выявить оптимальный вариант организации профильного обучения в старших классах.

❖ Исследовать влияние изменений оценки учебных достижений школьников на мотивацию их образовательной деятельности и на характер отношений участников образовательного процесса.

❖ Выявить условия, содействующие сохранению здоровья школьников.

❖ Реализовать в полном объеме принцип доступности образования, отработать новую модель школьного образования на основе использования экспериментальных вариантов базисного учебного плана и методических рекомендаций по обновлению содержания учебных предметов.

❖ Сравнить образовательные результаты при разной продолжительности обучения в основной школе.

❖ Изучить подходы к модернизации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования.

ГИПОТЕЗА

Научно-обоснованное предположение

Совокупность управляющих воздействий

Система мер по реализации задач эксперимента

Максимально подробно изложенная модель нововведения, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса



ГИПОТЕЗА

Форма	«если..., то...»
Уровень	Эмпирическое исследование Теоретическое исследование
Характер	Модификационная Революционизирующая
Механизм формирования	Простые: индуктивные или дедуктивные Комплексные: индуктивно-дедуктивные
Логическая структура	Линейная (1 предложение) Разветвленная
Функциональное назначение	Объяснительная Предсказательная

Гипотеза Эксперимента

Новое качество образования может быть достигнуто при модернизации содержания образования и его структуры.

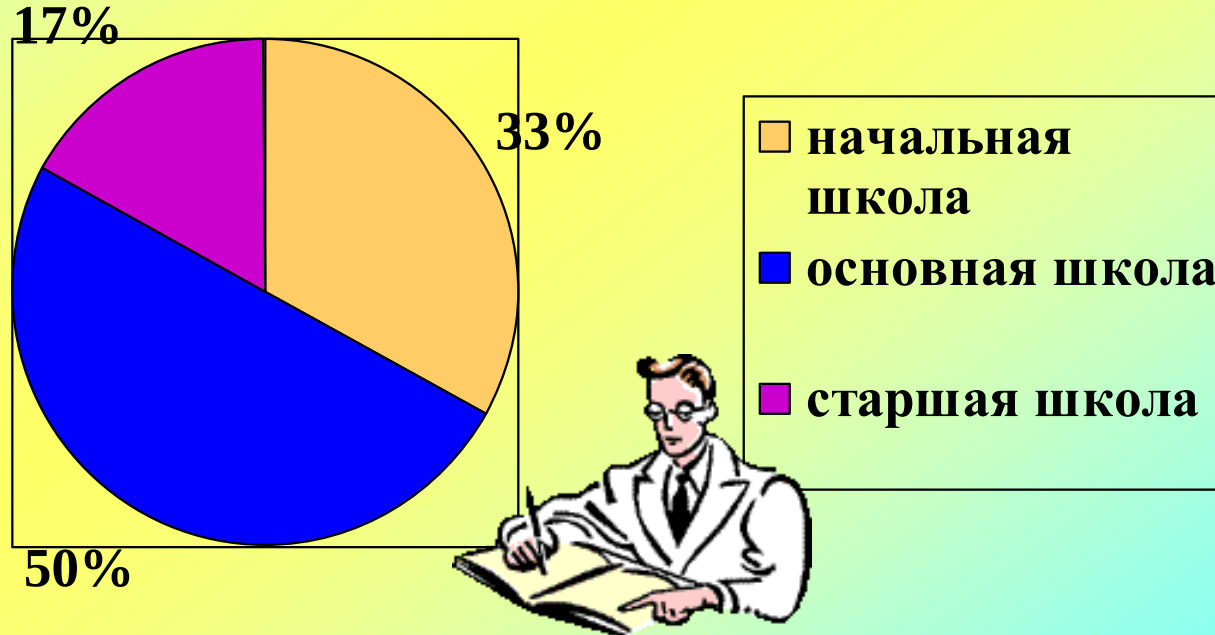
Модернизация содержания образования

**необходимо включить в
содержание образования
такие компоненты,
которые обеспечат
подготовку учащихся к
жизни в быстро
меняющемся обществе**

**из содержания образования
должны быть исключены
такие компоненты,
которые оказываются
невостребованными в
жизни учащихся после
окончания школы.**

Отбор содержания учебных курсов должен быть соотнесен с возможностями его усвоения всеми учащимися.

*Модернизация структуры образования выражается в
переходе
к четырехлетнему обучению в начальной школе,
в увеличении продолжительности обучения в основной
школе до 6 лет,
в профильном обучении в старших классах в течение 2
лет.*





Осуществление модернизации содержания
школьного образования возможно при следующих

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
условиях

***Внесение системных
изменений***

- *в цели достижения нового
качества образования,*
- *в содержание учебных
предметов*
- *в организацию образовательного
процесса*

***Обеспечение
общественной
поддержки программы
модернизации
содержания образования
в процессе ее реализации***

Повысить практическую значимость школьного образования, одновременно сократив объем обязательного для изучения материала и обеспечив психологический *комфорт* для всех участников образовательного процесса, можно при следующих **организационно-методических условиях:**

• разделить содержание образования на общекультурное и профильное, перейти к профильному обучению в старших классах;



• обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенции, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;



• расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной познавательной и иной деятельности учащихся.

Достижение нового качества образования предполагает
создание **психолого-педагогических условий:**



• *повышение уровня социальной и личностной значимости результатов школьного образования;*

• *повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;*

• *формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.*

Критерии оценки результативности эксперимента

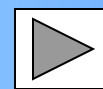
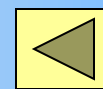


**•рациональное
использование
учебного времени
школьников.**

КРИТЕРИИ результативности ***ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА***

Критерий - (от греч. kriterion- средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Критерий результативности – качественный или количественный, (т.е. порядковый) показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий обычно выражается через показатели.



Показатели -

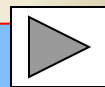
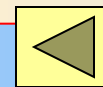
наблюдаемые и поддающиеся
фиксированию результаты:

педагогической деятельности

(обучения,
воспитания, развития
личности или
коллектива)
(дошкольников,
школьников,
молодежи, учителей,
родителей,
администрации);

управленческой деятельности

(обеспечения процессов:
становления, развития,
функционирования
учебного заведения;
обеспечение
традиционного или
инновационного
педагогического
процесса).



Признаки показателей:

-диагностичность

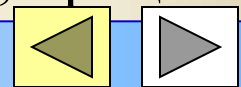
возможность
наблюдать, сравнивать,
описывать, качественно
определять,
количественно замерять

-достоверность

достаточность для объективной
характеристики состояния
педагогических или управленческих
процессов, закономерностей,
явлений, фактов

-комплексность

- возможность через применение совокупности признаков
показателей раскрыть содержание и сущность состояния
педагогического или управленческого явления, процесса



*Разновидности критериев по ведущим
изменениям в состоянии объекта воздействия:*

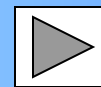
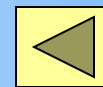
педагогические:

- обученности,

*- **развития личности**
(приобретение потенциала
саморазвития, самообразования,
самореализации, творческих
способностей, креативного
мышления...),*

*- **воспитанности**
(сформированности
личностных качеств,
проявляющихся в действии,
деятельности, поступке),*

*- **сформированности**
эмоционально-ценностного
отношения к
приобретаемому опыту
деятельности, мышления,
коммуникации...*



**Разновидности критериев по ведущим
изменениям в состоянии объекта воздействия:**

управленческие

(для режима развития, становления,
функционирования учебного заведения
инновационного типа)

**-научно-методической
обеспеченности**

**-кадровой
обеспеченности**

**-материально-технической
обеспеченности**

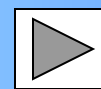
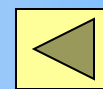
**-информационной
обеспеченности**

**-нормативно-правовой
обеспеченности**

**финансово-экономической
обеспеченности**



**ресурсной обеспеченности педагогического процесса
инновационного (традиционного типа).**



Разновидности критериев

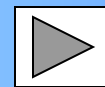
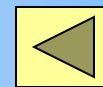
по делению на качественные и
количественные типы изменений в состоянии
объекта воздействия:

Критерий факта

(позволяет ответить, на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов экспериментальной деятельности).

Критерий количества

(дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности).



Разновидности критериев

по оценке уровней изменений в состоянии объекта
воздействия:

10 **3** **5**

алловые:

- ✓трех,
- ✓пяти,
- ✓десяти- балльные;

-бинарные:

«да»

-«нет»,

-или «0»-«1»;

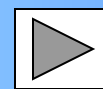
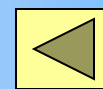
-словесные:

-а) «владеет свободно»,
«владеет недостаточно»,
не владеет»;

-б);

ДА
НЕ
не владеет
владеет свободно

-числового шкалирования



Диагностический инструментарий



**Педагогические
разработки**



**Листы
наблюдений**

Анкеты

1. Какими интересами:

- а) при изучении предмета;
- б) при изучении предмета;

2. Какими интересами:

- а) статично;
- б) динамично;

3. Какими интересами:

- а) пространственно;
- б) качественно;
- в) ...

4. Вспомогательные вопросы:

- а) во времени;
- б) качественно;
- в) ...

5. Что такое в жизни человека?

- а) построение картины по горизонтали;
- б) построение картины по вертикали;
- в) сюжет картины;
- г) соотношение всех элементов художественной выразительности.

6. Какими интересами вы интересуетесь?

- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

7. Что такое в жизни человека?

- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

8. Что такое в жизни человека?

- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

9. Что такое в жизни человека?

- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

10. Какими интересами вы интересуетесь?

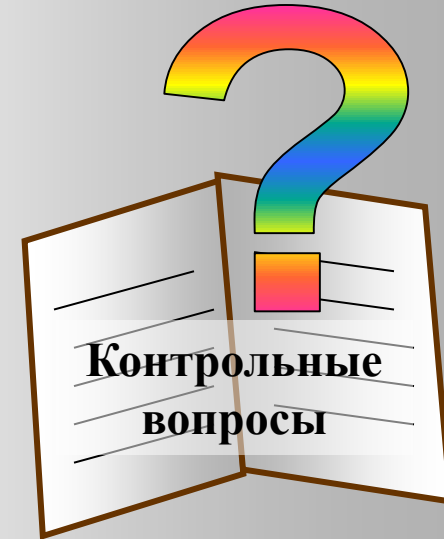
- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

11. Какими интересами вы интересуетесь?

- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

12. Какими интересами вы интересуетесь?

- а) соотношение предметов в композиции;
- б) соотношение величин предметов;
- в) величина предметов относительно друг друга.

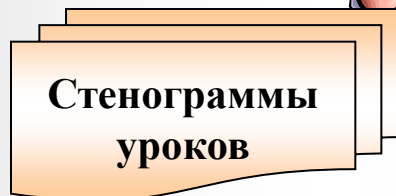


**Контрольные
вопросы**

Видеозаписи



интервью



**Стенограммы
уроков**



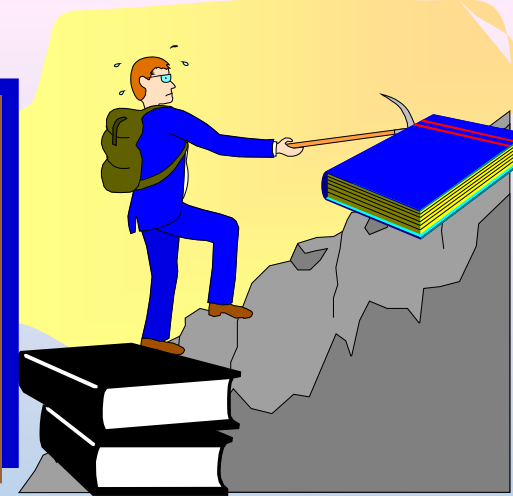
тесты

Как разработать программу эксперимента?

Мотивы, побуждающие учителя (руководителя учреждения образования) начать эксперимент, очень разные, решившись на него, каждый должен действовать профессионально, быть Мастером своего дела.

Как известно, любой мастер при изготовлении своего изделия, использует инструмент. И чем сложнее процесс изготовления, чем тоньше и изящнее изделие, тем более точный и сложный инструмент понадобится Мастеру. *Это относится и к программе эксперимента.*

Педагог - экспериментатор, стремящийся получить запланированный результат своей деятельности, должен владеть своеобразным *инструментом проектирования и анализа педагогических действий* — набором специальных профессиональных понятий.



❖ До начала эксперимента необходимо разработать его программу, в которой планы, ожидания педагога, диагностический инструментарий собраны в некую целостность, которая поможет управлять педагогическим процессом, вносить, по необходимости, коррекцию (контролируемые изменения) в учебный процесс.

❖ По завершении определенного этапа эксперимента необходимо проанализировать полученные результаты, которые обычно оформляются в виде рефлексивного отчета, аналитической справки о результатах, доклада, заметки, статьи и т.д.

В разворачивании эксперимента

- ✓Первым шагом является мотивационный,
- ✓вторым - самоопределенческий,
- ✓третьим - проектировочный, связанный с разработкой программы эксперимента,
- ✓четвертым — аналитический, связанный с рефлексией уже осуществленной экспериментальной деятельности.

Как подойти к разработке программы? Можно выделить этапы профессионального роста педагога - экспериментатора (и, соответственно, уровни эксперимента внутри учебного заведения), на освоение которых и самоопределяется педагог.

Эксперимент

- I уровня — опытная работа;
- II уровня — опытно-экспериментальная деятельность;
- III уровня — экспериментально-поисковая деятельность;
- IV уровня: экспериментально-исследовательская деятельность.

Примерная структура программы эксперимента(II уровень)

опытно-экспериментальная деятельность

ПУНКТ программы	СОДЕРЖАНИЕ	ВОПРОС для ответа
1. Исполнитель эксперимента	Фамилия, имя, отчество, должность	
2. Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в учащих, появившихся благодаря экспериментальной разработке	<i>Что хотите изменить в ученике?</i> <i>Какие качества личности хотите воспитать в ученике за счет экспериментальных действий?</i> <i>Какие способности хотите развить?</i> <i>Какие изменения в обученности ученика предполагаете ? ...</i>



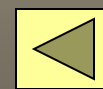
ПУНКТ программы	СОДЕРЖАНИЕ	ВОПРОС для ответа
3. Цель эксперимента	Ожидаемый результат деятельности экспериментатора, выраженный в получении нового знания о педагогической действительности и оформленный в виде экспериментальных материалов.	<i>Что хотите разработать и апробировать? Что (какие экспериментальные разработки) будете внедрять в учебный процесс и проверять? Что будет апробироваться: программа, учебный план, концепция, методика и пр.</i>
4. Гипотеза	Логически обоснованное предположение, совокупность педагогических воздействий, модель нововведения	<i>Что предполагаете? В чем состоит совокупность педагогических действий, направленных на достижение цели? Что будете проверять?...</i>



ПУНКТ программы	СОДЕРЖАНИЕ	ВОПРОС для ответа
5. Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: контрольные работы, анкеты, тесты, стенограммы уроков ...	<i>С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа задач или задания для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?</i>
6. Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	<i>С помощью каких признаков в изменении состояния учащихся будет оцениваться результативность экспериментальных материалов? Как Вы предполагаете фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?</i>

Мониторинг результатов эксперимента

(по И.Д.Чечель)

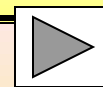
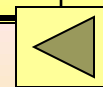


Методика экспериментально-исследовательской деятельности

(по И.Д.Чечель)

Этап	Задачи	Содержание деятельности	Планируемые Результаты (ПРЭ)	Критерии	Диагностический инструментарий
1	2	3	4	5	6

Обеспечение достоверности	Обеспечение валидности	Сроки	Исполнитель
7	8	9	10
Достаточность для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов	Адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор		



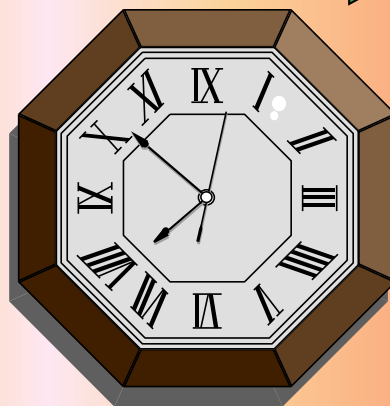
Условия обеспечения достоверности результатов педагогического эксперимента

Совокупность признаков, показателей, характеризующих состояние планируемых результатов эксперимента

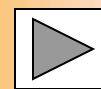
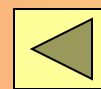
Комплексность измерителей (диагностических методик)

Наличие контрольных и экспериментальных классов

Количество испытуемых



Д
О
С
Т
О
В
Е
Р
Н
О
С
Т
Ь



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

