

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
Во 2 «В» классе ГБОУ Школа № 4 п.г.т. Безенчук

Разработал учитель начальных классов
Спицына Полина Андреевна

Безенчук, 2022

Класс: 2 «В»

Предмет: Окружающий мир

Учебник, авторы: УМК «Начальная школа XXI века», Окружающий мир (часть 2). Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.

Тема урока: «Травянистые растения леса».

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: создание педагогических условий для знакомства учащихся с травянистыми растениями леса.

Задачи урока:

Дидактические:

- формировать представление об условиях роста и развития травянистых растений;
- научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к группе.

Развивающие:

- развивать умение работать с разными источниками информации;
- развивать логическое и критическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к растениям.

Ресурсы: учебник, презентация.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Время	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент	Настрой детей для работы на уроке.	Словесный метод	Приветствие учащихся	Приветствие учителя	Фронтальная форма		1		КУУД: умение устанавливать рабочие отношения ПУУД: создание благоприятного психологического климата.	Эмоциональный настрой на урок.
Актуализация знаний	Организовать проверку ранее изученных знаний.	Словесный метод, опрос	Проводит опрос среди учащихся, на знание прошлой темы.	Повторяют ранее изученный материал.	Фронтальная форма	Учебник	6	Иметь представление о растениях, различиях и кустарников от деревьев	ПУУД: определение уровня усвоения ранее изученного материала. КУУД: Формирование умения слушать и слышать собеседника.	
Целеполагание	Сформулировать тему урока.	Словесный метод, беседа.	Учитель просит отгадать загадки, подводит к теме урока.	Отвечают на вопрос учителя.	Фронтальная форма		4		РУУД: определение темы урока и постановка цели.	
Открытие новых знаний	Обеспечить восприятие,	Словесный: беседа, рассказ	Работа с учебником. Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы. Выполняют	Фронтальная форма.	Учебник, презентация.	24	Иметь представление о лечебных	РУУД: осмысление темы нового материала и основных вопросов,	Выражать положительное

	осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала.	Практический: выполнение задания Частично-поисковый метод; репродуктивный Наглядный: демонстрация	Показывает презентацию, знакомит с лечебными и, занесенными в красную книгу, растениями.	т задания.				х растениях; занесенных в красную книгу.	подлежащих освоению.	отношение к процессу обучения
Динамическая пауза	Достигнуть эмоциональной разрядки и провести физическую разминку	Демонстрация, упражнение	Учитель демонстрирует видеоролик	Учащиеся повторяют движения показанные в видеоролике	Фронтальная форма	Видеоролик	1		РУУД: проводить физическую разгрузку в ходе работы	
Подведение итогов	Организовать повторение изученного на	Словесный метод: беседа	Учитель подводит итоги, и задает вопросы	Отвечают на вопросы	Фронтальная форма		4	Закрепить знания, полученные по теме.	ПУУД: систематизировать и обобщать изученное, делать выводы. КУУД: оформлять свои мысли в устной	

	уроке материала								форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других РУУД: осуществлять самоконтроль	
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Конспект урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Прямая речь учителя</i>	<i>Прямая речь обучающихся (предполагаемые ответы)</i>
Организационный момент	<p>- Добрый день, ребята. Присаживайтесь. -Хочу напомнить основные правила урока. Если хотим ответить – поднимаем руку, с места не выкрикиваем. Если отвечает товарищ - внимательно слушать и запоминать.</p> <p>Каждый день, всегда, везде На занятиях, в игре Громко, чётко говорим И тихонечко сидим</p>	<p>-Здравствуйте! Присаживаются на свои места</p>
Целеполагание	<p>-Давайте мы с вами отгадаем загадки Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок На него подуй слегка: Был цветок – и нет цветка.</p> <p>Только тронь – Отдернешь ладонь Обжигает трава, Как огонь!</p> <p>Выпускает он листы Широченной широты. Держатся на стеблях крепких Сто плодов шершавых, цепких: Если их не обойдёшь – На себе их все найдёшь.</p> <p>Полевой цветок народный, Для гадания пригодный.</p> <p>-Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом</p>	<p>-Одуванчик.</p> <p>-Крапива.</p> <p>-Репейник-лопух.</p> <p>-Ромашка.</p> <p>-Трава, растения.</p>

	можно все это назвать? -Кто догадался, какая тема нашего урока?	-Травянистые растения леса.
Актуализация знаний	-Вы уже говорили о растениях. -Что вы можете сказать о растениях леса? На какие группы их можно разделить? -Как и в большом городе, в лесу есть свои этажи, только называют их ярусами. -С растениями, каких ярусов вы уже знакомились на уроках? -А как вы понимаете нижний ярус леса? -Растения нижнего яруса леса – это ...? -А травянистые растения попадают на нам на каждом шагу или только в лесу? -Где вы можете встретить такие растения? -Чем похожи деревья и кустарники? -Чем отличаются?	-Нижнего яруса. -Это значит самые низкие растения. -Травы. -Нет, они растут везде.
Открытие новых знаний	Давайте на стр. 58 прочитаем про «Растения-альпинисты» по цепочке. -Что вы запомнили? -А вы знали, что некоторые растения лекарственные? -В лесу есть много растений, которые помогают человеку справиться с болезнями. Такие растения называются лекарственными, потому что содержат в себе целебные вещества. -Лес был первой аптекой, в которую наши предки пришли за лекарствами. -Посмотрите на интерактивную доску, давайте проверим, знали ли вы хоть одно лекарственное растение 1) ДУШИЦА ОБЫКНОВЕННАЯ. Эта нежная травка встречается не очень часто, но зато очень популярна. Собирают траву так: ее срезают, связывают в пучки и быстро сушат. Душица пользуется большой и давней популярностью в народной медицине. Ее применяют при бессоннице, заболеваниях печени, желудка, простудах, различных женских болезнях. Трава входит в	Читают по цепочке. -Да.

сбор для полоскания горла, успокаивает кашель, а также применяется для ванн при рахите и золотухе у детей. Душица является народным средством для борьбы с молью. Эфирное масло душицы используют в парфюмерной промышленности.

2) ЗВЕРОБОЙ ОБЫКНОВЕННЫЙ

Средством от 99 болезней называют зверобой в народе или лекарством от всех недугов. Он обладает противомикробным действием. Зверобой целебен в свежем и сухом виде, без него не обходится ни одна смесь лекарственных трав. Он является ценным сырьем для получения иманина— сильного ранозаживляющего средства. Готовят из травы зверобойное масло, применяемое для компрессов при лечении ран, язв, ожогов; в небольших дозах это масло применяют внутрь при лечении язвы и гастрита. Свежую траву зверобоя растирают и прикладывают при ушибах.

3) ЛАПЧАТКА ПРЯМОСТОЯЧАЯ

Исстари лапчатка почитается как лекарственное растение. Она используется при воспалениях и язве желудка. Применяется в качестве вяжущего, кровоостанавливающего и бактерицидного средства. Настоями лечат расстройства кишечного тракта. Полощут горло при ангине, рот при стоматите и зубной боли

4) КОСТЯНИКА

Ягоды содержат витамин С, много пектиновых веществ, органические кислоты, минеральные и другие вещества. Костяника известна как целебная ягода. В народной медицине ее плоды применяют при малокровии, простудных заболеваниях, подагре, воспалении суставов. Плоды употребляют свежими, а также сушат в солнечные дни под навесом или на чердаках, как малину. Сушеные ягоды хранят в сухом месте.

В народной медицине отвар всего растения с корневищем используют для мытья головы. Отвар бесплодных побегов принимают при расстройствах нервной системы, болях в области сердца.

5) ЧИСТОТЕЛ БОЛЬШОЙ

В народной медицине отвары травы чистотела применяют при

заболеваниях печени, желчного пузыря, язвенной болезни, а также как болеутоляющее, слабительное и моче-гонное средство. Иногда порошком травы чистотела присыпают раны и язвы, а также используют при разных кожных заболеваниях (и для удаления бородавок).

6) МЕДУНИЦА ЛЕКАРСТВЕННАЯ

В народной медицине используется при заболеваниях дыхательных путей и воспалении легких. Отварами из этой травы исстари лечили детей от золотухи.

7) ВАЛЕРИАНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ.

Лекарственное применение валерианы известно с давних пор. Валериана обладает успокаивающим действием на нервную систему и применяется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, используется для изготовления кардиовалена, валокардина, капель Зеленина и других препаратов.

-А вы знали, что некоторые травянистые растения леса занесены красную книгу?

1) Женьшень настоящий — подлинное чудо природы. Растение является видом, находящимся на грани исчезновения и занесено в Красную книгу. В наши дни лекарственные свойства женьшеня признаны и официальной медициной.

2) Ландыш майский — настоящее чудо. Ландыш ядовит, однако он широко используется в производстве лекарственных препаратов для лечения кардиологических заболеваний. Применяется этот удивительный цветок для исцеления глазных болезней, нервных и сердечных заболеваний, в народной медицине.

В наше время ландыш майский не менее драгоценен, чем те самые жемчужинки из легенды, недаром он занесен в Красную Книгу и охраняется законом.

3) Кувшинка белая, нимфея — многолетнее травянистое растение. В наши дни кувшинка белая считается редким видом, она занесена в Красную книгу.

4) Пион тонколистный — красивое многолетнее растение. В наши дни пион тонколистный считается редким видом растений, он

	<p>занесен в Красную книгу и охраняется законом. Но декоративность этого цветка заставляет цветоводов охотно выращивать его.</p> <p>5)Прострел раскрытый— удивительно нежный цветок, своеобразный символ весны и чистоты. «Любимое» место обитания — прострела — сосновые леса. Здесь, на ложе из хвои, и расцветают в апреле-мае эти занесенные в Красную книгу цветы. Прострел раскрытый не только красив. Он еще и относится к числу лекарственных растений, обладающих сильными бактерицидными и фунгицидными свойствами (убивает грибки).</p>	
Динамическая пауза	На экране видеофизминутка «С Крошем».	Дети смотрят на экран и повторяют движения.
Подведение итогов	<p>Подведем итоги.</p> <p>-Что интересного вы услышали сегодня на уроке?</p> <p>-К какому ярусу относятся травянистые растения?</p> <p>-Какие новые травянистые растения вы услышали на уроке</p>	