

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Разработала учитель начальных классов
Спицына Полина Андреевна

Безенчук, 2022

Направленность внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Класс/ возраст детей: 2 класс / 7-8 лет

Тема: "Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?"

Планируемые результаты:

Предметные:

- Научиться определять понятие друг, дружба;
- Оценивать поступки людей и различать основные нравственно-этические понятия;
- Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью занятия;
- Контролировать свои действия;
- Уметь осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

Познавательные:

- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- Осуществлять поиск и преобразование информации, перерабатывать полученную информацию;
- Уметь делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные:

- Уметь слушать и понимать речь других;
- Уметь оформлять свои мысли, в устной и письменной форме;
- Достижение договоренности и согласования общего решения;

Личностные:

- Осознавать ценностное отношение к дружбе, к друзьям;
- Проявлять этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость;

Цель: развитие коммуникативных навыков в построении конструктивных взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Задачи:

1. Формировать умение вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения;
2. Воспитывать нравственные качества учащихся, умение дружить и беречь дружбу;

3. Способствовать формированию у учащихся интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе.
 Форма проведения: кружок

<i>Этапы занятия, содержание (задания)</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формы, методы и приёмы обучения</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Организационный момент	2 мин	-«Здравствуйте, дорогие ребята. Я прошу вас присесть на свои места и слушать меня очень внимательно».	Приветствуют учителя. Занимают свои места за школьной партой.	Фронтальная форма. Словесный метод.	КУУД: умение слушать и понимать речь других. ЛУУД: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности.
Актуализация знаний	5 мин	-«Ребята, давайте сейчас с вами послушаем песню, и вы попробуете самостоятельно определить тему нашего мероприятия». Учитель включает песню «Из чего же сделаны наши мальчишки...»	-Дети прослушивают песню и называют тему.	Фронтальная и коллективные формы. Практический метод. Прослушивание песни.	РУУД: постановка и формулирование проблемы, планирование своей деятельности.
Целеполагание	7 мин	-«Сегодня мы будем не просто говорить о мальчиках и девочках, мы будем учиться лучше понимать друг друга: девочки - мальчиков и наоборот. Споры бывают у всех, и в вашем классе, наверное, тоже». -«Бывают, ссоры у вас?» Бывает вы вместе играете, а	-«Да»	Фронтальная и коллективная формы. Словесный метод. Беседа.	КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его. РУУД: принимают и сохраняют задачу

		<p>игра почему-то иногда заканчивается слезами или ссорой.</p> <p>-«Почему так бывает?»</p> <p>Сегодня мы с вами попробуем в этом разобраться.</p>	<p>-Дети отвечают на вопрос.</p>		<p>занятия.</p> <p>ПУУД: формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия.</p>
Основная часть	15 минут	<p>-«Ребята, сейчас вы будете вместе, в группах, выяснять какой же должен быть друг. Предлагаю каждой группе карточки со словами. Выберите те качества, которыми должен обладать друг».<i>(На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту).</i></p> <p>-«Какие качества вы выбрали? Почему?»</p>	<p>-Дети выбирают качества, которыми должен обладать настоящий друг.</p> <p>-«Скромность, общительность, отзывчивость, готовность прийти на помощь в любую минуту».</p> <p>«Потому что это хорошие качества друга».</p>	<p>Фронтальная, групповая и коллективная формы. Словесный и практический методы.</p>	<p>КУУД: участвовать в диалоге, работать в группе, высказывать свою точку зрения.</p> <p>РУУД: выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели.</p> <p>ЛУУД: осознавать и адекватно выражать свои эмоции.</p> <p>ПУУД: построение логической цепи рассуждения.</p>

		<p>-«А почему вы оставили карточки со словами «злоба», «хвастовство», «равнодушие», «эгоизм»?</p> <p>-«Да, вы справились с этим заданием, вы молодцы! Вы очень дружно его выполняли, поэтому не сделали ни одной ошибки! Вам помогла дружба!»</p> <p>-«А теперь сядьте поудобнее, подтяните подбородок, держите голову высоко. А теперь посмотрите друг на друга, посмотрите соседу в глаза и подарите ему молча самую добрую, какая есть, улыбку.</p> <p>-«Все улыбку подарили своему соседу по парте?»</p> <p>-«Умницы! А теперь давайте споем с вами песню «Улыбка»</p> <p>И сейчас мы с вами поиграем».</p> <p>-«Наша игра называется «Найди сходства и различия». Мне нужна одна девочка и один мальчик к доске».</p> <p>Учитель спрашивает имена детей, стоящих около доски.</p> <p>-«Перед вами (имена детей). Назовите сходства, что в них есть общего?»</p>	<p>-«Потому что это плохие качества».</p> <p>-Дети садятся поудобнее, улыбаются друг другу.</p> <p>-«Да!»</p> <p>-Поют песню.</p> <p>-Двое детей выходят к доске.</p> <p>-Дети говорят свои имена.</p> <p>-«Они учатся в одной школе, в одном</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>-«А чем они отличаются друг от друга?»</p> <p>-«Хорошо, теперь присаживайтесь на свои места, и мы будем продолжать играть».</p> <p>-«Следующая наша игра называется «Волшебное ожерелье».</p> <p>-«Сейчас вы будете создавать для каждого волшебное ожерелье. Для этого каждая девочка напишет на бумажном кружке пожелание какого-то качества каждому мальчику, а каждый мальчик-девочкам».</p> <p>-«На группы мы делиться не будем, так как вы все один класс, а значит должны быть всегда вместе. Встаньте в большой общий круг. Подходите друг к другу и вешайте своё пожелание на нить ожерелья.</p> <p>-Как вы думаете, почему я называю его волшебным?</p>	<p>классе, изучают одинаковые предметы, они одного возраста и т.п.»</p> <p>-«Внешностью, ростом, он – мальчик, она – девочка».</p> <p>-Дети слушают учителя и выполняют нужные задания.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		(Потому, что после чтения этих пожеланий вы должны хоть немного измениться).			
Рефлексия		<p>-«Сегодня мы убедились, что каждый из нас может быть хорошим другом, а ваш коллектив самый сплоченный. Друзьям всегда хочется сказать что-нибудь хорошее. Закончилось наше мероприятие, но школьная дружба продолжается».</p> <p>-«Чему посвящалось наше мероприятие? Что узнали нового? Какой вывод сделали?»</p> <p>«Ваш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.</p> <p>Сейчас мы Вам раздадим яблочки, если Вам понравилось занятие, то раскрасьте его красным цветом, а если что-то было не интересно, то зеленым.</p> <p>Спасибо Вам за помощь в данном мероприятии. Мы надеемся, что оно Вам было полезно.</p>	-Дети отвечают на вопрос учителя.	Коллективная форма. Практический метод. Опрос.	<p>ЛУУД: воспитание бережного отношения к дружбе.</p> <p>КУУД: формирование коммуникативных действий.</p> <p>РУУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачей.</p>