

СОГЛАСОВАНО

Руководитель с/п «детский сад «Тополёк»

*И.А. Федотова*



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

*Л.В. Шеховцова*



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020 – 2024 г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский  
Самарской области, структурное подразделение «детский сад «Тополёк».

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ГБОУ СОШ №4 с/п «детский сад «Тополёк»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

п.г.т. Безенчук 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Введение. Теоретическое обоснование Программы .....	
Паспорт Программы развития .....	
1. Информационная справка.....	
2. Проблемный анализ деятельности ДОУ .....	
3. Материально – техническое обеспечение .....	
4. Главные проблемы .....	
5. Концепция Программы развития .....	
6. Прогнозируемые результаты Программы развития .....	
7. Мероприятия и условия реализации Программы развития ....	
8. Управление Программой развития .....	
9. Организация руководства и контроля.....	

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.*

*Они также любознательны, энергичны и полны надежд.*

*Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.*

*Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

## **Введение. Теоретическое обоснование программы.**

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития ДОО – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

Модернизация дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей. Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной системы.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе выделены:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и создание условий для инклюзивного образования.
- Развитие педагогического потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Общедоступность дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения, которой немалое внимание коллективом уделялось в прошлом учебном году.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, коллективом учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов ДОО. Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОО родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности ДОО.

Разработанная Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников детского сада;
- для воспитанников и родителей;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

## Паспорт программы.

Наименование учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение « детский сад « Тополёк».
Основания для разработки программы	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закон РФ «Об образовании» (принят 29 2012 года № 273 - ФЗ в редакции от 23.07.2013года );</li><li>- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 года № 2562;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013г № 1155</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования РФ от 29 августа 2013 года;<ul style="list-style-type: none"><li>- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013года № 26);</li></ul></li><li>- концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. (распоряжение правительства РФ)</li><li>- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ)</li><li>- квалификационные характеристики должностей работников образования Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (проект в редакции от 13 января 2015 г.)</li><li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550),<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li></ul></li></ul> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с документами регионального уровня:</p>

	<p>- областная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений Самарской области на 2009-2011 г.г. (утверждена постановлением правительства Самарской области от 10.09.2008 г. №340);</p> <p>- областная целевая программа «Дети Самарской области на 2009-2011г.г.» (утверждена постановлением правительства Самарской области от 12.09.2008 г. №382</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения ГБОУ СОШ №4 п.г.т Безенчук с/п « детский сад « Тополёк» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>-понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>-становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> </li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, умения педагогов применить на практике современные образовательные технологии.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных и информационно-коммуникационных.</li> <li>• Создание необходимых условий для осуществления квалифицированной помощи детям с ОВЗ.</li> <li>• Повышение имиджа профессии педагога и ДООУ.</li> </ul>
Название	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение «детский сад « Тополёк» на 2020– 2024 год.
Разработчики	Карпова И.А. – руководитель с/п.

программы	Дементьева Л.Н. – старший воспитатель, высшая квалификационная категория. Творческий коллектив педагогических работников с/п « детский сад «Тополёк»;
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в с/п через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Сохранение качества воспитания и образования в СП. <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>▲ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>▲ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>▲ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада , способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>▲ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> </ul> </li> <li>▲ Развитие системы управления СП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020 -2024 г.
Этапы реализации программы	<p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2020 г.- август 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития;</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2020г.- август 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития;</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
Задачи этапов	<p><b>I этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2014-2019г.г.</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2020-2024гг</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> <li>• Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ГБОУ СОШ №4 ;</li> <li>• Определение новых задач и проблем для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства Благотворительность</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Активное участие родителей в деятельности ДОУ (в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> </ul>
<p>Порядок управления реализацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление и своевременная корректировка Программы по результатам мониторинга с обсуждением на педсоветах, собраниях.</li> </ul>



Программы	• Обеспечение достаточного финансирования
Основные механизмы мониторинга реализации программы	Творческая группа ежегодно публично отчитывается о реализации Программы и по окончании выполнения Программы. ДОУ периодически информирует родителей воспитанников о ходе исполнения Программы.

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 1.1 Общая характеристика с/п.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Наименование учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение « детский сад « Тополёк».

**Юридический адрес:** : 446253, Самарская область, Безенчукский район, п.Безенчук, ул.Центральная, 89

**Фактический адрес:** 446253, Самарская область, Безенчукский район, п.Безенчук, ул.Центральная, 101 А

Год основания ОУ: 1976 год.

Телефоны: 8\_(846 76) 2-10-29; 2-24-30

Е-mail: [MDOUtopolek@yandex.ru](mailto:MDOUtopolek@yandex.ru) .

Структурное подразделение «детский сад «Тополек» является звеном муниципальной системы образования п.г.т. Безенчук, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, усвоения ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в детском саду.

Руководитель СП – Карпова Ирина Анатольевна.

Детский сад «Тополек» функционирует с 1976 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь помещения составляет 850,6 кв.м. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды централизованного благоустройства (водопровод, отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Территория детского учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, групповые участки для прогулок детей, спортивная площадка. В учреждении имеется достаточная материально – техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Режим работы образовательного учреждения : с 7.00 до 17.30 , пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием.

**1.2. Проектная наполняемость здания 200 детей. Реальная наполняемость 189 ребёнка.**

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционируют 8 групп:

1- группы с 2 до 3 лет,

1- группа - с 3 до 4 лет,

2 группы - с 4 до 5 лет,

4 группы - группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи с 5 до 7 лет.

**1.3. Питание и безопасность воспитанников учреждения**

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневным меню. На

каждое блюдо имеется технологическая карта его приготовления. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции. В ночное время – сторож.

#### **1.4. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в с/п строится в соответствии с образовательной программой дошкольного воспитания, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

#### **1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников с/п «детский сад «Тополёк» деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям :

- \* физическому развитию
- \* социально – личностному развитию
- \* познавательно - речевому развитию
- \* художественно - эстетическому развитию

#### **1.6. Особенности образовательного процесса.**

Вся методическая работа строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития СП является формирование лично – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Важнейшими направлениями методической работы являются : поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми; обобщение, распространение и внедрение передового опыта, совершенствование педагогического мастерства.

*Миссия дошкольного учреждения: Обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, учитывая его личностные особенности и резервные возможности.*

Приоритетными направлениями в работе СП являются:

- ♣ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи;
- ♣ художественно-эстетическое;
- ♣ физкультурно – спортивное.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В с/п используются современные формы организации образовательного процесса. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду создаются условия реализации индивидуального подхода к ребенку:

- организуется НОД по подгруппам для детей с разными темпами психического развития;
- при организации НОД по физическому развитию выделена подготовительная группа;
- организуется психологическое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога и детей и самостоятельной деятельностью ребенка:

- для детей в адаптационном периоде организован гибкий режим пребывания в ДОУ;
- учитываются потребности родителей;
- соблюдается баланс между разными видами активности детей;
- проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости детей.

## **2. Проблемный анализ деятельности ДОУ.**

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

## Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

### **2.1. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

Управление в ДООУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая
- мотивационно-стимулирующая
- планово-прогностическая
- организационно-исполнительская
- контрольно-оценочная

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ДООУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ▲ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- ▲ разработка и внедрение новых педагогических технологий
- ▲ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада
- ▲ развитие творческих способностей дошкольников
- ▲ духовно- нравственное воспитание детей

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте о контроле, а также на циклограмме контрольной деятельности руководителя ДООУ. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, закреплённая в локальных актах ДООУ.

## **Методы управления в ДООУ**

### Методы экономического стимулирования:

- стимулирующие выплаты согласно показателям деятельности педагогических работников;
- стимулирующие выплаты обслуживающему персоналу согласно критериям.

### Административные методы:

- рациональная расстановка кадров;
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ДООУ.

### Психолого-педагогические методы:

- совет, просьба, разъяснения, рекомендации, пожелания, личный пример;
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

### Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ДООУ;
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

## **2.2. Кадровое обеспечение ДООУ.**



Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

В ГБОУ СОШ №4 с/п «детский сад «Тополек» работает 15 педагогов.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения - 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по физической культуре, педагог – психолог работает на договорной основе.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в СИПКРО (Самарский институт повышения квалификации работников образования), ЦСО, в Юго-Западном образовательном округе Самарской области.

За последние 3 года повысили свою квалификацию 55% педагогов, 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива – одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОУ. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проводимые мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволяют педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, планирования, повышения квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег,
- наставничество.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед СП «детский сад «Тополёк», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения спортивная площадка, которая оборудована спортивным игровым комплексом, имеет футбольное поле, яму для прыжков, беговую дорожку. Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей первой младшей группы находится на первом этаже. Оборудование основных помещений ДООУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДООУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДООУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы ДООУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДООУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ДООУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
  - предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
  - материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, современное спортивное оснащение);
- оснащенный оборудованием спортивный зал, кабинет учителя – логопеда;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской службой с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и гендерных возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в октябре проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам диспансеризации и общей заболеваемости детей по ДОУ.

В ДОУ проводится профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта содо-солевым раствором в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в ДОУ есть спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются настенные лестницы для лазания, скамейки, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, дуги, канат, маты, тренажеры. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Здоровьесберегающие технологии применяются с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

Воспитателями здоровьесберегающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Соблюдение режима дня
- ✓ Учет гигиенических требований
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Гимнастика пробуждения
- ✓ Двигательный режим в течение дня
- ✓ Закаливающие мероприятия
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Дыхательная гимнастика

Комплекс мероприятий, направленный на укрепление и сохранение здоровья, применяется в течение года. Однако, стабильного показателя по уменьшению заболеваемости пока не достигнуто. Период адаптации к условиям ДОУ в группах иногда продолжается от 10 дней до полугода. Дети младшего дошкольного возраста особенно подвержены в этот период инфекционным и простудным заболеваниям. Некоторые родители, скрывая состояние ребёнка, приводят детей не здоровыми и контакты с подобными случаями подрывают иммунитет здоровых детей.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется

возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания.

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах для воспитанников и их родителей и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте детского сада.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как, сайт ДОО, презентации, «родительская почта», родительские гостиные, круглые столы.

## **2.5. Анализ образовательного процесса.**

### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в с/п позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса –совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - обучения в школе.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально –коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит «Конвенция о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы с/п, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в деятельность с/п была внедрена технология детско – взрослого проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учётом личностно – ориентированной модели воспитания ребёнка; интеграции воспитательно – образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Всё это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом.

Учитывая тот факт, детско – взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок – взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а также в соответствии с алгоритмом построения детского проекта.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической



речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в с/п создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете собран методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В совместной деятельности педагоги проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду работает учитель – логопед. Коррекция речи является одной из главных задач ДОО. Результаты работы учителя-логопеда показали достаточный уровень выполнения программы, тесное взаимодействие с родителями воспитанников по пропаганде логопедических знаний. Большое внимание уделяется развитию интеллекта воспитанников, развитию словаря, обогащению представлений об окружающем мире. Итоги работы показывают, что учитель-логопед, воспитатели уделяют большое внимания коррекции недостатков речевого развития воспитанников.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно

образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в детском саду основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В с/п « детский сад « Тополек» ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей, педагогов и родителей: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) детям предоставляется возможность экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация, торцевание); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, ватные палочки).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах, участвуют в конкурсах различного уровня.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- \*двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- \*развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- \*правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- \*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- \*овладение подвижными играми с правилами;
- \*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- \*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, \* \*
- \*двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

### **3. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- ✓ музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- ✓ спортивный зал оснащен в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- ✓ Кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
- ✓ методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- цветники;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-

технической базы. В с/п имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет,
- Кабинет учителя – логопеда,
- Медицинский кабинет,
- Изолятор,
- Музыкальный зал,
- Музеи .

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно - методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы ДОО.

Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:

-за счет внебюджетных средств;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом). учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 80% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Выполненные работы по устранению нарушения ограждения позволяют создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада.

В течение учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **4. Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 гг.**

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2020 – 2024 гг обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей эффективному коррекционно-развивающему процессу, самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- ✓ углубление работы по духовно - нравственному воспитанию детей;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов и специалистов;
- ✓ снижение процента заболеваемости воспитанников детского сада;
- ✓ активизация участия родителей в педагогическом процессе;
- ✓ гибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

## **5. Концепция программы развития с/п «детский сад «Тополёк»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны; введением новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности СП по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития СП направлена: на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, на обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, на развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности СП, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ▲ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ▲ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ▲ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ▲ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ▲ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам



^ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ГБОУ СОШ№4 ,СП «детский сад «Тополёк» служат:

- ^ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- ^ Использование здоровьесберегающих технологий
- ^ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ^ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ^ Введение дополнительных образовательных услуг
- ^ Укрепление материально – технической базы СП.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- ^ *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - ^ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
  - ^ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
  - ^ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,

- ^ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности ,
- ^ *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ^ *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка,
  - Формирование начал личности.
  - ^ *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
  - ^ *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
  - ^ *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
  - ^ *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития СП являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса , учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития СП - укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в ***Программе «Расту здоровым, малыши!»***.

В этой связи необходимо:

- ^ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ^ использовать такие методы профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ^ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- ^ для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультации и семинары, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, медсестра.

Опираясь на право СП в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг СП, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития СП является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей, имеющих отклонения в речевом развитии. С целью обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, в том числе с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе, в детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи. В данное время помимо воспитателей, в этих группах работает учитель -

логопед высшей квалификационной категории. Для более полного решения проблемы речевого развития детей необходимо ввести в штат ставку педагога-психолога, дефектолога.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития СП. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего детского сада остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, развития творческого потенциала дошкольников.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития**

**Целью Программы развития** СП на период до 2021 года является:

*Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.*

## Основными задачами Программы развития выступают:

1 *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*

- ▲ новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- ▲ новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- ▲ организации совместного образования детей с нарушениями речи и здоровых детей в комбинированных группах
- ▲ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

- ▲ образования и развития детей раннего возраста;
- ▲ подготовки детей к школьному обучению;
- ▲ психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▲ для совершенствования физкультурно-спортивной работы;
- ▲ пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*

5. *Укрепление материально – технической базы СП*

6. *Развитие системы управления СП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

▲ **При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- ▲ Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников СП мониторинга результативности воспитания и обучения .
- ▲ Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми с ОНР, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу детского сада, специалистов и семьи
- ▲ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- ▲ Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- ▲ Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- ▲ Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- ▲ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- ▲ Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада среди других ОУ района и округа (трансляция передового педагогического опыта)
- ▲ *Расширение связей с учреждениями-партнерами.*

**6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2021 году**

**Предполагается что:**

**1. Для воспитанников и родителей:**

- ▲ - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста,
- ▲ - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,

- ▲ -будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико – социальное сопровождение каждого воспитанника,
- ▲ - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе СП, возможность выбора дополнительных программ развития
- ▲ - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства,
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- будет дальнейшее развитие условий и материально – технической базы для успешного освоения педагогических технологий,
- будет стимулирующая поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для детского сада**

- налажена система управления качеством образования дошкольников,
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей ,
- расширение развития сотрудничества с другими социальными системами,
- налажены связи с научно – методическими объединениями,

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития СП более социальноориентированным.

### **Элементы риска развития программы СП**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие проблемы:

- ▲ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- ▲ недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- ▲ быстрый переход на новую программу развития СП может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- ▲ могут возникнуть проблемы с родителями при выборе программ дополнительного образования.
- ▲ могут возникнуть проблемы с оснащением ДОО новым компьютерным оборудованием и технологиями.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов детского сада.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем СП «детский сад «Тополёк».

## **7. Основные мероприятия и условия реализации Программы развития.**

1. Совершенствовать развитие самоуправления ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающих его конкурентоспособность.

<b>мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>ответственный</b>
--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------------------



1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	*			*		руководитель
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	*	*	*	*	*	Руководитель старший воспитатель
1.3.Изучение запросов родителей	*	*	*	*	*	руководитель старший воспитатель
1.4.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*					руководитель старший воспитатель
1.5. Проведение конкурса проектов в ДОУ с сопровождением презентации	*		*		*	руководитель старший воспитатель

<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направление развития. Содержательные характеристики</b>
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.

	Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города, округа...
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении
8. Государственно-общественного самоуправления	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)
9. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями

--	--

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечит сетевую форму реализации основной образовательной программы ДОУ.

<b>мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>ответственный</b>
1.1. Организация работы и осуществление деятельности рабочей группы по корректировке и выполнению образовательной программы ДОУ	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, члены творческой группы
1.2. Проведение методических мероприятий (семинары, консультации, тренинги) с педагогическим коллективом по выполнению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, члены творческой группы
1.3. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей	*	*	*	*	*	Старший воспитатель члены творческой группы
1.4. Контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	*	*	*	*	*	Старший воспитатель члены творческой группы
1.5. Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы.	*	*	*	*	*	Руководитель  Старший воспитатель

**3.** Стабилизировать и повысить достигнутый уровень состояние физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно – методических условий.

<b>Мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>ответственный</b>
1.1.Направление старшего воспитателя, педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями		*				Руководитель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	*	*				Старший воспитатель педагоги
1.4. Участие в проведении семинаров, вебинаров, МО по реализации ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Старший воспитатель педагоги
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом на участках ДООУ	*	*	*	*	*	руководитель Заведующий хозяйством
2.2.Приобретение атрибутов для возрастных групп (флажки, погремушки, кубики, мячи, обручи и др.)	*	*	*	*	*	Руководитель Завхоз Старший воспитатель
2.3. Планирование организации рациональной двигательной активности детей всех возрастных групп	*	*	*	*	*	Старший воспитатель педагоги
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового дошкольника	*	*	*	*	*	Старший воспитатель педагоги
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*	*	*	*	*	Старший воспитатель педагоги

**4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

<b>Мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Ответственный</b>
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	*	*	Руководитель с/п Старший воспитатель
1.2. Организация и работа методических объединений воспитателей по параллелям возрастных групп	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.3. Организация и работа постоянно действующего семинара – практикума «Школа педагогического мастерства»	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.4. Организация и методическое сопровождение наставничества	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.5.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	*		*			Руководитель с/п Старший воспитатель
1.6.Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.7.Сопровождение процесса самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО, здоровьесберегающей среды ДОУ	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.8.Научно – методическое сопровождение участия педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	*	*	*	*	*	Старший воспитатель педагоги
1.9.Проведение тренингов, направленных на усиление Коммуникативных возможностей педагогов	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.10.Проведение мастер –классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	*	*	*	*	*	Старший

						воспитатель
1.11.Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях,в средствах массовой информации.	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.12.Создание условий для внедрения и распространения проектного метода с использованием ИКТ.	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта Педагога ДОУ		*	*	*	*	Старший воспитатель
3.1. Организация работы по внедрению и реализации плана Программы развития на 2017- 2021г.г.	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель

5. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу согласно ФГОС ДО.

<b>Мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Ответственный</b>
1.1.Приобретение интерактивного оборудования, программного обеспечения, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель Завхоз
1.2.Пополнение содержания костюмерной	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель Завхоз
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель Завхоз
1.4.Приобретение и изготовление современного дидактического оборудования для работы с детьми, в том	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель

числе с ОВЗ. Обогащение центров активности групп и кабинетов ДОУ						Завхоз
1.5. Укрепление материально –технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфорта.	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель Завхоз
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой ОУ (ФГОС ДО)	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель
3.2.Обеспечение методическими комплектами, подписными изданиями	*	*	*	*	*	Руководитель Старший воспитатель

## 8. «Управление Программой развития»

### 1.Ожидаемые результаты реализации программы стратегического развития ДОУ.

1.1.Совершенствование системы управления ДОУ. Приведение в соответствие нормативно- правовой и материально-технической базы. Внедрение системы мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ. Создание более эффективного контроля в режиме развития.

1.2. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДОУ.

1.3.Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

1.4. Создание личносно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, обеспечение условий саморазвития и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными потребностями и возможностями; эффективной организации совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

1.5.Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.

1.6. Осуществление модернизации учебно-материальной базы. Рациональность и эффективности использования ресурсов.

1.7. Приведение содержания образования в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО.

1.8. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

1.9. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

1.10. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020 год	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).  Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОНР	2020-2024 г	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
3	Мониторинг достижений детьми результатов	2020-2024 г	Без	Руководитель СП,



	освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС		финансирования	методист
5	Организация групп: выходного дня, консультационных пунктов	2021-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020-2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2022	Без финансирования	Руководитель СП, методист
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Лето 2020	Без финансирования	Руководитель СП, методист
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020	Без финансирования	Руководитель СП, методист
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020	Без финансирования	Руководитель СП, методист
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

### **3. Программное обеспечение, методики, технологии**

*Цель:* обучение педагогов СП технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

### Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020 год	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
2	Создание проекта взаимодействия СП и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021 -2022 г	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных	2020 - 2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист

	мероприятий			
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2022	Без финансирования	Руководитель СП, методист

*Социальный эффект:*

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

#### **4. Информатизация дошкольного образования**

*Цель:* Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

*Задачи:*

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в СП с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в жизнь детского сада посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2021	Внебюджетные средства	Руководитель СП, методист, специалисты
2	Повышение квалификации педагогов в вопросах ИКТ	2020 -2022г	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
3	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист
4	Оснащение необходимым оборудованием:  ноутбук- 2 шт., цифровая видеокамера  принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт., фотопринтер- 1шт.	2021-2022	Целевые средства,  бюджетное финансирование	Руководитель СП, методист
5	Изменение сайта детского сада (выход на обратную связь)	2020	Без финансирования	Руководитель СП, методист

*Ожидаемый продукт:*

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях СП и опыте работы педагогов.

*Социальный эффект:*

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**5. Кадровая политика**

*Цель:* Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
2	Проведение самоанализа	2020 -2022 г	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020	Без финансирования	Руководитель СП, методист
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист
5	Организация обучения педагогов работе с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ, составлению	2020-2024	Без	Руководитель СП,

	индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников		финансирования	методист
6	Организации дополнительного образования воспитанников и их родителей	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

*Социальный эффект:*

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

## **6. Социальное партнерство**

*Цель:* Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

*Задачи:*

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам физического развития и творческого детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ№4	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместный план деятельности	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли, развлекательные программы, концерты	Детские театрализованные постановки в СП	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	ЦДТ «Камертон»	Концерты, конкурсы, экскурсии, выставки	Детские выступления, рисунки, поделки	Развитие творческого потенциала детей

## Целевая программа «Расти здоровым, малыш!»

### Проект: Здоровьесберегающие технологии

*Проблема:* Низкий уровень знаний родителей в области сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

*Цель:* Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

*Задачи:*

Создать комфортный микроклимат в детском коллективе, в СП в целом;

Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей;

Обучить навыкам здоровьесберегающих технологий: сформировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него;

Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020 -2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020 -2023 г	Без финансирования	Руководитель СП, методист, специалисты



3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2020-2021	Без финансирования	Руководитель СП, методист
4	Районные соревнования «Веселые старты», «Физкульт – ура!»	ежегодно	Без финансирования	Руководитель СП, методист, педагоги специалисты
5	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	2020-2024	Без финансирования	методист.педагоги специалисты
7	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня  - музыкальные гостиные  - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист, педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по запросам родителей.  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)  Организации соревнований, конкурсов плакатов по	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист, педагоги специалисты

	здоровому образу жизни			
9	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист педагоги специалисты
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2020-2024	Без финансирования	Руководитель СП, методист педагоги специалисты

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

*Социальный эффект:*

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

## **9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- ✓ Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
- ✓ Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием.
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- ✓ Участие в районных, окружных, областных семинарах, конференциях.

***Инструментарий проведения контроля:***

- Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- Статистические показатели мониторинга

***Социальный эффект от реализации программы:***

- ✓ Удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- ✓ Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого – педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

