

ПРИНЯТО:
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Г О.Ю. Гурова
Пр. № 145 от 31.08.21 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Пр. № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
И.В. Шеховцова
Пр. № _____ от _____ г.



СОГЛАСОВАНО:
С Советом родителей
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
Ж - Е.Е. Кузнецова
Пр. № 145 от 31.08.21 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т.
Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области,
структурного подразделения « детский сад «Росинка»

на 2021 – 2025 гг

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2.	Введение	7
3.	Концепция развития у образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	9
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
3.2	Миссия развития образовательной организации	10
3.3	Цели и задачи развития образовательной организации	11
3.4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	14
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2017-2021 гг.	14
4.2	SWOT – анализ потенциала образовательной организации	23
4.3	Анализ внешней среды ДООУ. PEST-анализ	26
4.4	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	27
4.5	Механизм мониторинга реализации Программы развития	28
5	«Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	29
6	Финансовый план реализации Программы развития	31
7	Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	31
8	Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	35

1. Паспорт программы развития с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ С/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (срокиреализации 2018-2025);</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №10от 03.09.2018г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;</p>

	<p>СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <p>Национальные проекты: «Демография 2019-2024» «Образование 2019-2024»</p> <p>Федеральные проекты: «Новые возможности для каждого» «Молодые профессионалы» «Поддержка семей имеющих детей» «Цифровая образовательная среда» «Успех каждого ребенка»</p> <p>Региональные проекты: «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет».</p>
Разработчики Программы	Гурова Ольга Юрьевна – руководитель с/п Крутяева Оксана Александровна – старший воспитатель.
Исполнители и соисполнители	Администрация с/п «детский сад «Росинка», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2021-2025 годы.</p> <p>Программа реализуется в 2021 - 2025 годы в три этапа: I этап – 2021-2022 гг. Организационно-мобилизационный: мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2022-2023 гг. Инновационный: апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2023-2025 гг. Обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Цель Программы	С/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

<p>Основные задачи</p>	<p>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада; - повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ; - формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей; - формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми; - создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов с/п, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды с/п, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; - использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе; - повышение информационной открытости образовательного пространства с/п; - обновление ресурсной базы с/п в соответствии с современными Требованиями; - выполнение плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в с/п информационной образовательной среды.
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект «Современный детский сад» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современные родители» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Кадровый потенциал»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям законодательства, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100 % педагогов и руководитель пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДОО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - в с/п реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия д/с; - созданы условия для получения высококачественной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в форме Консультационного пункта. - В с/п создан и эффективно работает центр познавательного и интеллектуального развития «Познавайка»; - поддержание рабочего интернет-сайта с/п для повышения информированности родителей и привлечения их к процессу воспитания
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Гурова Ольга Юрьевна, руководитель с/п , 8(84767)23897</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/сп-детский-сад-росинка/</p>

2. Введение.

Программа развития с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения, является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- *обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;*
- *консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.*

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования Самарской области.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность д/с занять высокие позиции в рейтинге д/с района. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- *нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;*
- *целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в с/п;*
- *процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДОУ;*
- *оценочная - выявляет качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.*

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса не только в Юго-Западном образовательном округе, но и в Самарской области.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность и в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Региональные проекты Самары по реализации: национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
 - возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
 - развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития образовательной организации до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук видит свою миссию в создании ДОУ, как ДОУ - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая модель ДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в ДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников.

Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок- педагог- -родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития, д/с будет обладать следующими чертами:

д/с предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;

в д/с действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность д/с не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в с/п работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги с/п применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;

с/п имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления д/с;

д/с имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

с/п имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит с/п создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие д/с в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для д/с имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения с с/п.

3.3. Цель и задачи программы развития образовательной организации до 2025 года

Целью развития образовательной организации до 2025 года выступают: создание в с/п «детский сад «Росинка» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-активной личности.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада;
- повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ;
- формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей;
- формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми;

- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды д/с, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса;
- использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе;
- повышение информационной открытости образовательного пространства д/с;
- обновление ресурсной базы д/с в соответствии с современными требованиями;
- выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в с / п информационной образовательной среды.

3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в ходе реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Наполняемость групп	%	100	100	100	100	100
2	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	80	85	90	95	100
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности с / п	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в д/с	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да

7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20	40	50	70	80
8	Уровень посещаемости официального сайта	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20	50	100	100	100
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80	100	100	100	100
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение)	10	15	20	25	30
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение)	10	15	20	25	30
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	Соотв./не соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1 Анализ результатов реализации Программы развития с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук 2017- 2021 гг.

Информационная справка

Детский сад «Росинка» основан в 1981 году. За время своего существования он прошел интересный путь становления. Первоначально школа-детский сад была яслями садом. В 1993 году возникла необходимость и возможность организации, на базе яслей-сада, начальной школы-детского сада.

С января 2012 года образовательное учреждение было реорганизовано в структурное подразделение «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ № 4

В настоящее время в стенах детского сада воспитываются дети в возрасте от 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников ежегодно составляет 157 человек.

Учредитель учреждения (ГБОУ СОШ №4) является Самарская область.

Нормативно - правовые основы деятельности СП отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании.

СП «детский сад «Росинка» работает по 5- дневной рабочей неделе. Режим работы - 10,5 часов. Время работы: с 7.00 – 17.30.

Комплектование детьми осуществляется по возрастному принципу. В настоящее время функционирует 7 групп: одна раннего возраста и 6 дошкольные группы. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до достижения детьми школьного возраста. Общая численность детей составляет 152 человек.

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во групп</i>
От 1-х до 3-х лет	1-я младшая группа	1
От 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа	2
От 4-х до 5-и лет	Средняя группа	2
От 5-и до 6-и лет	Старшая группа	1
От 6-и до 7-и лет	Подготовительная к школе группа	1

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в с/п, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив с/п в основном

стабильный, инициативный. СП обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования СП в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

СП постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому СП является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив работает в тесном контакте с библиотекой, школой, другими детскими садами района и округа, ЦДТ, ППЦ и др.

Полное наименование:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение «детский сад «Росинка»
Сокращенное название:	С/п «детский сад «Росинка»
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения:	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма:	Бюджетное учреждение
Юридический (почтовый адрес):	446250, , ул. Самарская область, Безенчукский район, п.г.т. Безенчук, ул. Советская, д.103-А
Телефон/факс	8(84676)23897
E-mail	rosinka-nsds-bzn@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/сп-детский-сад-росинка/
Год основания	1981
Проектная мощность / списочный состав воспитанников	157
Лицензия	6297 от 07/12/2015
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5 лет

Основной язык	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности-7
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p>В учреждении имеются следующие помещения: физкультурный и музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, центр познавательного развития, методический кабинет, медицинский блок. Интерьер с/п оформлен с учетом современного дизайна. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.</p> <p>В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Постепенно укрепляется материальная база СП: созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием; -обновить игровое оборудование на детских площадках. <p>Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, тренажеры для занятий физкультурой.</p> <p>Для <u>музыкального развития</u> детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны, наборы перкуссии, балалайки; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.</p>

	<p><u>Конструктивная деятельность</u> Для развития конструктивных умений и навыков у детей в с/п имеются различные виды конструкторов: конструктор «Полидрон» разных видов, конструктор «Техник», конструктор Поликарпова, Лего-Ведо 2.0, конструктор «3Д Проектирование», деревянный, пластмассовый конструктор «Лего-эдукейшенл», конструктор «Йохокуб», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули.</p> <p>Таким образом, коллективом с/п созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.</p>
	<p>Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал в каждом корпусе; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны, наборы перкуссии, балалайки; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> Для развития конструктивных умений и навыков у детей в с/п имеются различные виды конструкторов: конструктор «Полидрон» разных видов, конструктор «Техник», конструктор Поликарпова, Лего-Веду 2.0, конструктор «3Д Проектирование», деревянный, пластмассовый конструктор «Лего-эдукейшенл», конструктор «Йохокуб», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие</p>

	модули.			
Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ	Педагогический процесс в с/п обеспечивают 12 педагогов: 8 воспитателей 1 учитель-логопед 1 музыкальный руководитель 1 инструктор по физической культуре 1 старший воспитатель			
	Образование			
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое
	4	3	8	8
	Квалификационная категория			
	высшая	первая	без категории	
	2	6	4	
	Педагогический стаж			
	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	От 20 лет
	0	1		11
Характеристика семей	Полная		138	
	Неполная с матерью		14	
	Неполная с отцом		1	
	Оформлено опекунов		1	
Сведения о комплектовании	Общее количество воспитанников – 152 Кол-во мальчиков – 74 Кол-во девочек – 78 ранний возраст 25, дошкольный возраст -120 ОВЗ- 7			
Организация жизни детей	Д/с опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.			
Продолжительность образовательной деятельности	Для детей 2-3 лет-не более 10 мин для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.			
Дополнительное образование на безвозмездной основе	В детском саду реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:			

	Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Охват воспитанников дополнительными образовательными программами
	Программы физкультурно-спортивной направленности	«Навстречу ГТО» «Весёлая скакалочка»	5-7 лет
	Программы художественно-эстетической;	Вокальная студия «Звёздочки» студия «Театральный сундучок»	4-7 лет 6-7 лет
	Программы технической направленности	«Рободетки» Легоконструирование для малышей» Конструирование «Тико»	5-7 лет 3-4 лет 5-7 лет

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения д/с. Учреждение расположено в районе Мелиораторов. Помимо данного учреждения, рядом функционируют еще 2 детских сада и 1 сад-школа. Анализ микросреды показывает, что учреждение находится в выраженном конкурентном пространстве. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

Организационная структура и система управления

Текущее руководство деятельностью с/п осуществляет руководитель.

Кадровое обеспечение

Приоритетным направлением в управленческой модели с/п является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций старшему воспитателю, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В с/п введена системы внутренней экспертизы воспитательно-образовательного процесса на всех уровнях.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы и каждого воспитанника. Для всех работников разработаны критерии эффективного контракта. С/п находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует старший воспитатель. Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в с/п сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволяют педагогам поделиться опытом собственной поисковой,

исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;
- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество)
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Образовательный процесс (основная и дополнительные образовательные программы).

Основной целью деятельности с/п является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме. Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования музыкально-спортивного зала, помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В с/п создается современное информационно-насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности.

Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную

образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

В с/п созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в получении дополнительного образования на безвозмездной основе, которое реализуется по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;
- технической;
- речевой.

Образовательная программа сочетает в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Взаимовыгодное сотрудничество с/п и школы, расположенной в шаговой доступности от д/с, в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Характеристика социальной среды

Недалеко от с/п расположена библиотека, КДЦ «Радуга». Наш детский сад сотрудничает с ними. ГБОУ СОШ №4 чаще всего принимает на обучение наших выпускников.

Большая часть населения — рабочие, служащие, предприниматели.

Медицинское обслуживание детей осуществляет Безенчукская ЦРБ.

Разработана технология взаимодействия с социальными партнерами по разным направлениям развития детей:

- с целью эстетического образования дошкольников организовано сотрудничество с учреждениями: Самарский театр кукол; ЦДТ «Камертон», выставочный центр «Радуга» и др

- с целью приобщения детей к спорту-сотрудничество с Безенчукской спортшколой.

Профилактическую работу, направленную на своевременное выявление, диагностику и коррекцию воспитанников с особенностями развития, и поведения проводим совместно с ППЦ и ПМПК

Детский сад предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг, востребованных родителями.

4. 2 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.

SWOT – анализ потенциала развития с/п

Стратегическими направлениями развития образования в РФ, на основе которых разрабатывалась стратегия развития нашего образовательного учреждения являются, прежде всего, национальные проекты РФ «Образование» и «Демография».

Для выявления потенциала развития образовательной системы с/п был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития детского сада на период с 2021-2025 гг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала с/п	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Система управления.	
В качестве сильных сторон выступает, то что мы реализуем в рамках нашего с/п такие проекты, как: «Безопасность», «Цифровизация образования», «Работа с одарёнными детьми» и пр. Проводим оперативный контроль, анализ образовательной среды, оценку эффективности деятельности по проекту, коррекция, завершение проекта.	Отсутствие взаимозаменяемости. Несистематическое использование ИКТ в процессе управления . Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Психолого-педагогические условия	

<p>Качество результатов образовательной деятельности:</p> <p>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>Достижения воспитанников.</p> <p>Здоровье воспитанников (динамика).</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.</p> <p>Ежегодное проведение оценки качества реализуемых программ через систему ВСОКО.</p> <p>Ежегодное обновление содержания ООП ДО и АОП ДО на основе проведенного самоанализа.</p> <p>Систематический контроль за реализацией ООП ДО и АОП ДО во всех возрастных группах.</p> <p>Повышение качества рабочих программ и методических разработок.</p> <p>Оснащенность УМК в полном объеме соответствует содержанию ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>ДОУ является городской и федеральной проектной площадкой.</p>	<p>Сложность в определении баланса между образовательной деятельностью, предусмотренной ООП ДО и дополнительным образованием.</p> <p>Содержание дополнительных образовательных программ не отражают в полном объеме потребности законных представителей воспитанников.</p> <p>Низкая активность законных представителей воспитанников в разработке и реализации АОП ДО.</p> <p>Недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Сложность во внедрении модели цифровой образовательной среды.</p>
<p>Кадровые условия</p>	

<p>Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 72 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –25 % высшую категорию.</p> <p>В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, которые обучаются на курсах повышения квалификации в различных организациях.</p> <p>В саду работает школа наставничества и Лучший опыт педагогов с/п распространяется в системе педагогического образования на различных уровнях.</p> <p>Созданы объективные критерии механизма реализации стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Осуществляется материальное и моральное поощрение педагогов в связи с личными достижениями в профессиональной деятельности.</p>	<p>27 % (3 педагогов -соответствие занимаемой должности</p> <p>Недостаточно сформированы навыки работы педагогов с интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие у большинства педагогов стремления размещать свой педагогический опыт в периодических изданиях и интернет ресурсах</p>
Материально-технические условия	
<p>В детском саду организована РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На протяжении 3 лет показатели улучшаются.</p> <p>2020 году выше 90%</p>	<p>Однако имеются и слабые стороны. Износ оборудования, дорогостоящее его обслуживание, необходим систематический косметический ремонт групп .</p>
Обеспечение безопасных условий	
<p>В детском саду выполняются требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Соблюдаются нормы и правила охраны труда. Отсутствуют предписания надзорных органов.</p> <p>Разработан план мероприятий по организации работы детского сада в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p>	<p>Ошибочные действия сотрудников (человеческий фактор) при проведении практических тренировок во время эвакуации.</p> <p>Нарушение целостности асфальтового покрытия и ограждения.</p> <p>Устаревшая модификация АПС</p>
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
<p>Благоприятные возможности (О)</p>	<p>Риски (Т)</p>
<p>◆ Использование сетевого взаимодействия с целью:</p>	<p>◆ изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создания единого образовательного пространства, ◆ создания профессиональных сообществ. ◆ использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости с/п. ◆ высокий рейтинг с/п в районе 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости). ◆ дефицит бюджетного финансирования .
---	--

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений с/п. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений с/п.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений с/п (сильных сторон) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы с/п (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других д/с, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

4.3. Анализ внешней среды с/п. PEST-анализ

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические
- экономические
- социальные
- технологические.

Р-политика	
+ Соответствие целям развития РФ и города Самара (государственный заказ) + Повышение статуса профессии педагога	- Рост конкурентоспособности мегаполиса - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей с/п ограничено материальными возможностями с/п и родителей
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда

	работников в соответствии с результатами их работы , особенно не педагогический персонал
S - социум	
Демографическая политика государства + Возможности района (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Развитие социальных сетей - ДОУ-конкуренты
T - технологии	
применение технологий: здоровьесберегающие личностно-ориентированные проектной деятельности информационно-коммуникативные исследовательской деятельности	- ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования с/п.

4.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося	4	4	3

	в условиях обучения; - высокая эффективность детского сада в			
	работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада; - стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2
		5	4	1
		3	3	3

4.4. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и заседании совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

5. «Дорожная карта» реализации Программы

по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление 1.				
Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2021-2024 гг.	Руководитель с/п	Аналитическая справка	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в с/п.</p> <p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.</p> <p>Образовательная программа ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО.</p>

Направление 2.**Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников****Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования с/п**

Проект «Современный детский сад»	2021-2025 гг	Руководитель с/п, старший воспитатель	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в с/п. Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
-------------------------------------	--------------	--	-----------------------	--

Направление 3.**Создание системы поддержки талантливых детей в условиях д/с**

Проект «Успех каждого ребенка»	2021-2025 гг.	Руководитель с/п, старший воспитатель	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в с/п.
-----------------------------------	---------------	--	-----------------------	---

Направление 4.**Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия**

Проект «Современные родители»	2021-2025 гг.	Руководитель с/п, старший воспитатель	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
----------------------------------	---------------	--	-----------------------	--

6. Финансовый план реализации Программы

№	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
1	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	+	+	+	+	+
2	Внебюджетные источники	+	+	+	+	+
3	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+	+
4	Родительская плата	+	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

7. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления

Наименование Проекта	Цели проекта	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Проблемы, на решение которых направлен проект	Результаты реализации проекта
Проект «Успех каждого ребенка»	Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях	Раскрытие творческого, духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей. Развитие мотивации воспитанников к участию в разных видах музыкальной деятельности.	Создание модели построения образовательной развивающей среды Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне	Совершенствование форм работы с воспитанниками и развития творческого потенциала; Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития творческого потенциала, их

				самореализации;
		<p>Совершенствование исполнительских навыков детей.</p> <p>Привлечение родительской общественности в жизни</p> <p>Укрепление значимости роли музыкального руководителя в воспитательном процессе. Мониторинг успешности выпускников, участников проекта.</p>	<p>зависимости от их нарушения здоровья или развития.</p> <p>Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям</p>	<p>Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации творческих интересов</p>
<p>Проект «Современные родители»</p>	<p>Повышение качества работы с родительским сообществом</p>	<p>Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.</p>	<p>Необходимость Расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Проект «Кадровый потенциал</p>	<p>Модернизация Системы методического сопровождения педагогических кадров</p>	<p>Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p>	<p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному</p>	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в с/п</p>

<p>Проект «Современный детский сад»</p>	<p>Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.</p>	<p>Повысить маркетинговую привлекательность и конкретность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.</p>	<p>Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p>	<p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;</p>	<p>Противоречия между заказом государства по обеспечению условий для получения качественного образования с использованием современных</p>	<p>В результате реализации Проекта следующие эффекты: Совершенствование сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации д/с;</p>

		<p>Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;</p> <p>Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;</p> <p>Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;</p> <p>Формирование у участников образовательного процесса навыков использования Цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения</p>	<p>информационных технологий, потребностями семей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Максимальное использование цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;</p> <p>Достижение 100% уровня квалификации работников, реализовывать современные модели учебного процесса с использованием технологий;</p> <p>Включение в образовательный современных методик цифровых технологий;</p> <p>Участие в выставках, педагогов, родителей и использованием цифровых технологий;</p> <p>Дистанционная форма образовательных услуг.</p>
--	--	---	--	--

8. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Планируемые результаты:

для с/п – создание единой информационной среды, работа коллектива в творческом поисковом режиме. Повышение конкурентоспособности учреждения

для детей – получение ребенком полноценного качественного дошкольного образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами

для педагогического коллектива – готовность педагога к образованию и самообразованию повышению уровня информационно – коммуникативной компетентности, развитию творческого и интеллектуального потенциала, адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности

для семьи – повышение педагогической компетентности родителей, сохранение здоровья ребенка и его готовность к обучению в школе

для социума – изменение структуры информационного взаимодействия.

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
Использование ИКТ для решения задач управления ДОО						
Использование автоматизированного рабочего места руководителя						
Электронная база данных						
Контроль за образовательным процессом						
Ведение делопроизводства						
Развитие материально – технической базы ДОО						
Разработка и принятие управленческих решений						
Мониторинг качества образовательного процесса						
Управлением развитием сайта						
Использование средств ИКТ для работы с родителями (%)						
Педагогический состав						
Административный состав						
Использование информационно – коммуникационной формы работы с родителями						
Форумы сайта						
Гостевая книга сайта						
Электронная почта						
Наличие компетентности работников ДОО (%)						
Администрация						
Педагоги						
Медики						
Другой персонал						

Использование педагогами современного компьютерного оборудования, ЭОР, других информационных ресурсов (%)						
Персональные компьютеры						
Мультимедийный проектор и проекционный экран						
ЭОС						
Использование интернет - ресурсов						
Использование интернет - ресурсов педагогами						
Ознакомление с современными образовательными технологиями и методиками						
Изучение опыта коллег						
Получение нормативной, правовой информации						
Обогащение и развитие сайта						
Обратная связь с администрацией (Сайт, электронная почта)						
Использования сайта родителями						
Ознакомление с образовательными программами ДООУ, технологиями и методиками						
Консультации педагогами и специалистами						
Родители оперативно получают информацию						
Обратная связь						
Дистанционное обучение						
Использование интернета в методической работе педагогов (%)						
Педагоги, использующие интернет при подготовке разных форм образовательного процесса						
Педагоги, распространяющие свой опыт в сети						
Педагоги, участвующие в конкурсах СМИ						
Дистанционное обучение педагогов (%)						
Педагоги, обучаются с помощью интернета (вебинары, дистанционные курсы)						
Педагоги участвуют в сетевых образовательных проектах						

